

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. นางกุลกลาบ ตำราณสุข | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |

ภาคผนวก ข

คะแนนการทดสอบระหว่างเรียน หลังเรียน และเจตคติ

ตารางที่ 9 คะแนนระหว่างเรียนของชุดการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุด และคะแนนหลังเรียนจาก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

คนที่	คะแนนของแต่ละชุด ๆ 10 คะแนน					รวม (50)	เฉลี่ย (10)	คะแนนหลังเรียน 30 คะแนน		
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5			กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	เฉลี่ย (30)
1	8	8	8	9	8	41	8.20	25	25	25
2	8	7	8	8	8	39	7.80	23	25	24
3	8	7	7	8	8	38	7.60	24	24	24
4	8	7	8	8	8	39	7.80	26	24	25
5	8	8	8	8	8	40	8.00	24	24	24
6	8	8	8	9	8	41	8.20	22	24	23
7	8	8	8	8	8	40	8.00	24	26	25
8	8	8	8	9	8	41	8.20	25	25	25
9	8	8	9	8	8	41	8.20	24	24	24
10	8	8	8	9	8	41	8.20	24	22	23
11	9	8	8	9	9	43	8.60	26	24	25
12	8	8	8	8	8	40	8.00	26	26	26
13	8	8	8	8	8	40	8.00	23	25	24
14	8	8	7	8	8	39	7.80	24	24	24
15	8	8	8	8	8	40	8.00	25	25	25
16	8	8	8	8	8	40	8.00	24	24	24
17	8	8	8	8	8	40	8.00	24	24	24
18	8	9	8	8	9	42	8.40	26	26	26
19	8	8	8	8	8	40	8.00	24	23	25
20	8	8	8	8	8	40	8.00	23	23	23
21	8	8	8	8	9	41	8.20	24	24	24
22	8	8	8	8	9	41	8.20	24	25	25

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของแต่ละชุด ๆ 10 คะแนน					รวม (50)	เฉลี่ย (10)	คะแนนนักเรียน 30 คะแนน		
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5			รวมการ คนที่ 1	รวมการ คนที่ 2	เฉลี่ย (30)
23	8	8	8	8	9	41	8.20	25	26	25
24	9	8	8	9	8	42	8.40	27	25	26
25	8	8	8	8	8	40	8.00	25	26	24
26	8	8	8	8	8	40	8.00	26	27	26
27	8	8	8	8	8	40	8.00	24	25	25
28	9	8	8	8	8	41	8.20	26	25	25
29	8	9	8	8	9	42	8.40	26	25	24
30	8	8	8	8	8	40	8.00	26	25	26
31	9	9	9	9	9	45	9.00	27	28	27
32	8	8	8	9	9	42	8.40	27	27	27
33	9	8	8	8	9	42	8.40	27	27	27
34	8	8	8	8	9	41	8.20	25	24	24
35	8	8	8	8	9	41	8.20	25	26	26
36	8	8	8	8	9	41	8.20	26	26	26
37	9	9	8	8	8	42	8.40	26	26	26
38	9	8	8	8	9	42	8.40	23	25	24
39	8	8	8	9	9	42	8.40	25	25	25
40	9	8	9	9	8	43	8.60	26	28	27
รวม	328	321	321	330	334	1634	326.80	996	1002	997
เฉลี่ย	8.20	8.03	8.03	8.25	8.35	40.85	8.17	24.90	25.05	24.93
ร้อยละ	82.00	80.30	80.30	82.50	83.50	81.70	81.70	83.00	83.50	83.08

ตารางที่ 10 ความถี่ของระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อ การสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	0	0	0	0	0
1. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ	0	0	0	0	0
2. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	0	0	0	0	0
3. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนาน	0	0	0	0	0
4. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดี	0	0	0	0	0
5. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเรื่องการเขียนสื่อความ	0	0	0	0	0
6. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะในการเขียนสื่อความให้นักเรียน	0	0	0	0	0
ด้านกระบวนการเรียนรู้	0	0	0	0	0
7. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้	0	0	0	0	0
8. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ทันสมัย	0	0	0	0	0
9. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ	0	0	0	0	0
10. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนคิดนอกกรอบได้ดี	0	0	0	0	0
11. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนสื่อความ	0	0	0	0	0
12. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนในการเขียนสื่อความ	0	0	0	0	0
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0	0	0	0	0
13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	0	0	0	0	0
14. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร	0	0	0	0	0
15. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	0	0	0	0	0
16. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดีขึ้น	0	0	0	0	0
17. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนอย่างมีระบบ	0	0	0	0	0
18. นักเรียนเรียนสามารถเขียนเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	0	0	0	0	0

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉย ๆ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย
ด้านพฤติกรรมของนักเรียน	0			0	0
19. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้				0	0
20. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน				0	0
21. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ				0	0
22. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้				0	0
23. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเป็นคนรอบคอบ				0	0
24. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม				0	1
25. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเขียน				0	0
รวม	256	535	189	18	1

ตารางที่ 11 คะแนนเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทย
เพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ข้อ 1-13 คนที่ 1-23)

คน\ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4
2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4
3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5
4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	2	3	3	5
5	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4
6	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5
7	4	4	5	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4
8	5	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	5
9	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4
10	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
12	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5
13	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5
14	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4
15	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	3	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4
19	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4
20	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
24	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5
25	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5
26	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
28	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
29	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5
30	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5
31	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5
32	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
34	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
35	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
36	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5
37	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5
38	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
39	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
$\bar{X}$	4.30	3.98	4.28	4.08	3.93	4.05	4.28	3.80	4.10	4.00	4.05	4.00	4.58
SD	.56	.61	.59	.69	.72	.55	.71	.68	.58	.84	.59	.59	.54
S^2	.31	.37	.35	.47	.52	.30	.50	.46	.34	.70	.35	.35	.29

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนข้อ	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	รวม
24	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	104
25	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	107
26	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	102
27	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	104
28	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
29	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	106
30	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	110
31	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	106
32	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	108
33	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	106
34	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	110
35	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	108
36	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	114
37	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	116
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
39	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	121
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
$\bar{X}$	3.68	4.03	4.13	4.08	4.13	3.93	3.90	4.18	3.85	3.93	3.93	4.13	4.05
SD	.75	.69	.75	.75	.75	.72	.73	.70	.69	.72	.88	.68	.71
S^2	.57	.47	.56	.57	.56	.52	.54	.49	.48	.52	.77	.46	.51

การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

นักเรียน คนที่	ความ สนใจ			การแสดง ความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การ ยอมรับ ฟังผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			สรุป	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		/			/			/			/		/			/	
2		/			/			/			/		/			/	
3		/			/			/			/		/			/	
4		/			/			/			/		/			/	
5		/			/			/			/		/			/	
6		/			/			/			/		/			/	
7		/			/			/			/		/			/	
8	/				/			/			/		/			/	
9	/				/			/			/		/			/	
10	/			/				/			/		/			/	
11	/			/				/			/		/			/	
12		/			/			/			/		/			/	
13		/			/			/			/		/			/	
14		/			/			/			/		/			/	
15		/			/			/			/		/			/	
16		/			/			/			/		/			/	
17		/			/			/			/		/			/	
18		/			/			/			/		/			/	
19		/			/			/			/		/			/	
20		/			/			/			/		/			/	

การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

นักเรียน คนที่	ความ สนใจ			การแสดง ความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การ ยอมรับ ฟังผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			สรุป	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
21		/			/			/			/		/			/	
22	/				/			/			/		/			/	
23	/				/			/			/		/			/	
24	/				/			/			/		/			/	
25	/				/			/			/		/			/	
26	/				/			/			/		/			/	
27		/			/			/			/		/			/	
28		/			/			/			/		/			/	
29		/			/			/			/		/			/	
30	/				/			/			/		/			/	
31	/				/			/			/		/			/	
32		/			/			/			/		/			/	
33	/				/			/			/		/			/	
34	/				/			/			/		/			/	
35		/			/			/			/		/			/	
36		/			/			/			/		/			/	
37		/			/			/			/		/			/	
38		/			/			/			/		/			/	
39		/			/			/			/		/			/	
40		/			/			/			/		/			/	

หมายเหตุ ผู้เรียนได้คะแนน 2 คะแนนขึ้นไปในทุกรายการ จึงจะถือว่าผ่าน

การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

นักเรียน คนที่	เนื้อหา				รูปแบบการ นำเสนอ				การทำงานกลุ่ม				สรุป	
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		/				/				/			/	
2		/				/				/			/	
3		/				/				/			/	
4		/				/				/			/	
5		/				/				/			/	
6		/				/				/			/	
7		/				/				/			/	
8		/				/				/			/	
9		/				/				/			/	
10		/				/				/			/	
11		/				/				/			/	
12		/				/				/			/	
13		/				/				/			/	
14		/				/				/			/	
15		/				/				/			/	
16		/				/				/			/	
17		/				/				/			/	
18		/				/				/			/	
19		/				/				/			/	
20		/				/				/			/	

การสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

นักเรียน คนที่	เนื้อหา				รูปแบบการ นำเสนอ				การทำงานกลุ่ม				สรุป	
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
21		/				/				/			/	
22		/				/				/			/	
23		/				/				/			/	
24		/				/				/			/	
25		/				/				/			/	
26		/				/				/			/	
27		/				/				/			/	
28		/				/				/			/	
29		/				/				/			/	
30		/				/				/			/	
31		/				/				/			/	
32		/				/				/			/	
33		/				/				/			/	
34		/				/				/			/	
35		/				/				/			/	
36		/				/				/			/	
37		/				/				/			/	
38		/				/				/			/	
39		/				/				/			/	
40		/				/				/			/	

หมายเหตุ ผู้เรียนได้คะแนน 3 คะแนนขึ้นไปในทุกรายการ จึงจะถือว่าผ่าน

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

นักเรียนคนที่	รายบุคคล		การทำงานเป็นกลุ่ม		สรุปภาพรวม	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	/		/		/	
2	/		/		/	
3	/		/		/	
4	/		/		/	
5	/		/		/	
6	/		/		/	
7	/		/		/	
8	/		/		/	
9	/		/		/	
10	/		/		/	
11	/		/		/	
12	/		/		/	
13	/		/		/	
14	/		/		/	
15	/		/		/	
16	/		/		/	
17	/		/		/	
18	/		/		/	
19	/		/		/	
20	/		/		/	

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

นักเรียนคนที่	รายบุคคล		การทำงานเป็นกลุ่ม		สรุปภาพรวม	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
21	/		/		/	
22	/		/		/	
23	/		/		/	
24	/		/		/	
25	/		/		/	
26	/		/		/	
27	/		/		/	
28	/		/		/	
29	/		/		/	
30	/		/		/	
31	/		/		/	
32	/		/		/	
33	/		/		/	
34	/		/		/	
35	/		/		/	
36	/		/		/	
37	/		/		/	
38	/		/		/	
39	/		/		/	
40	/		/		/	

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที และมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน คือ

1.1 ข้อที่ 1 การเขียนเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด ใช้เวลา 30 นาที 15 คะแนน ให้นักเรียนเขียนเรื่องในหัวข้อ “ในหลวงของฉัน” มีความยาวไม่น้อยกว่า 15 บรรทัด

1.2 ข้อที่ 2 การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ใช้เวลา 30 นาที 15 คะแนน ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ราคาเต็มของความรัก” ที่กำหนดให้แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยให้ความยาวไม่น้อยกว่า 12 บรรทัด

2. ให้นักเรียนทำทั้งสองข้อโดยเรียงเรียงและลำดับความคิดแล้วเขียนลงในกระดาษที่แนบมาพร้อมข้อสอบให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย

3. การตรวจให้คะแนน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ กำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนข้อสอบไว้ดังนี้

หัวข้อในการให้คะแนน	ประเด็นการพิจารณาให้คะแนน
ด้านเนื้อหาสาระ 30 % (4.5 คะแนน)	1. เนื้อหาสอดคล้องกับประเด็นเรื่องที่กำหนด 2. มีรายละเอียดแต่ละประเด็นย่อย 3. มีการลำดับเนื้อหาความได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน 4. เนื้อหามีความถูกต้องและเป็นประโยชน์ 5. มีโครงเรื่องหรือโครงสร้างเนื้อหาหลายหัวข้อ 6. ใช้ประโยคสื่อความได้ชัดเจน
ด้านความคิดเห็น 30 % (4.5 คะแนน)	1. มีความคิดเห็นหลากหลาย 2. มีความสมเหตุสมผล 3. ความคิดเห็นแปลกใหม่และเป็นประโยชน์ 4. แสดงความคิดเห็น(รายละเอียด)ชัดเจน

หัวข้อในการให้คะแนน	ประเด็นการพิจารณาให้คะแนน
ด้านการจัดระบบและทักษะการเขียน 40 % (6 คะแนน)	1. การเขียนสะกดการันต์ (2 คะแนน) 2. การเว้นวรรคตอน (2 คะแนน) 3. การเลือกใช้ประโยคสื่อความหมายชัดเจน (2 คะแนน) 4. การเขียนย่อหน้า (2 คะแนน) 5. เขียนตัวหนังสือได้ชัดเจน (2 คะแนน) 6. เขียนครบตามจำนวนบรรทัด (2 คะแนน)

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียน

คะแนนเต็ม ข้อละ 15 คะแนน

ด้านเนื้อหาสาระ 30 % (4.5 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อการให้คะแนน	กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน
1. เนื้อหาสอดคล้องกับประเด็นเรื่องที่กำหนด 2. มีรายละเอียดแต่ละประเด็นย่อย 3. มีการลำดับเนื้อหาความได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน 4. เนื้อหามีความถูกต้องและเป็นประโยชน์ 5. มีโครงเรื่องหรือ โครงสร้างเนื้อหาหลายหัวข้อ 6. ใช้ประโยคสื่อความได้ชัดเจน	- ถ้าผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ตั้งแต่ 5 - 6 รายการ ให้ 4.5 คะแนน - ถ้าผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ตั้งแต่ 3 - 4 รายการ ให้ 3 คะแนน - ถ้าผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ตั้งแต่ 1 - 2 รายการ ให้ 1.5 คะแนน

ด้านความคิดเห็น 30 % (4.5 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อการให้คะแนน	กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน
1. มีความคิดเห็นหลากหลาย	- ถ้าผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ตั้งแต่ 3 รายการขึ้นไป ให้ 4.5 คะแนน
2. มีความสมเหตุสมผล	- ถ้าผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ 2 รายการ ให้ 3 คะแนน
3. ความคิดเห็นแปลกใหม่และเป็นประโยชน์	- ถ้าผู้เรียนสามารถแสดงออกได้ 1 รายการ ให้ 1.5 คะแนน
4. แสดงความคิดเห็น(รายละเอียด)ชัดเจน	

ด้านการจัดระบบและทักษะการเขียน 40 % (6 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อการให้คะแนน	กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน
1. การเขียนสะกดการันต์ (2 คะแนน)	- เขียนถูกต้องทั้งหมด ให้ 2 คะแนน - เขียนผิดไม่เกิน 3 คำ ให้ 1 คะแนน - เขียนผิดเกิน 3 คำ ให้ 0 คะแนน
2. การเว้นวรรคตอน (2 คะแนน)	- เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด ให้ 2 คะแนน - เขียนเว้นวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 แห่ง ให้ 1 คะแนน - เขียนเว้นวรรคตอนผิดเกิน 3 แห่ง ให้ 0 คะแนน
3. การเลือกใช้ประโยคสื่อความหมายชัดเจน (2 คะแนน)	- เขียนเป็นประโยคได้ถูกต้องทุกประโยค ให้ 2 คะแนน - เขียนสื่อความไม่เป็นประโยคเกิน 2 แห่ง ให้ 1 คะแนน - เขียนสื่อความไม่เป็นประโยคมากกว่า 2 แห่ง ให้ 0 คะแนน

หัวข้อการให้คะแนน	กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน
4. การเขียนย่อหน้า (2 คะแนน)	- เขียนแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ย่อหน้า ให้ 2 คะแนน - เขียนเนื้อหาเป็น 2 ย่อหน้า ให้ 1 คะแนน - ไม่แบ่งย่อหน้า ให้ 0 คะแนน
5. เขียนตัวหนังสือได้ชัดเจน (2 คะแนน)	- เขียนตัวหนังสือได้ชัดเจนทุกคำ ให้ 2 คะแนน - เขียนตัวหนังสือไม่ชัดเจน ไม่เกิน 3 คำ ให้ 1 คะแนน - เขียนตัวหนังสือไม่ชัดเจน เกิน 3 คำ ให้ 0 คะแนน
6. เขียนครบตามจำนวนบรรทัด (2 คะแนน)	- เขียนครบตามจำนวนบรรทัด ด้วยตัวหนังสือที่เหมาะสม ให้ 2 คะแนน - เขียนได้ 10 บรรทัด ด้วยตัวหนังสือที่เหมาะสม ให้ 1 คะแนน - เขียนไม่ถึง 10 บรรทัด ด้วยตัวหนังสือที่เหมาะสม ให้ 0 คะแนน

หมายเหตุ คะแนนเต็มด้านการจัดระบบและทักษะการเขียน เท่ากับ 12 คะแนน

ในการคิดคะแนนจะหารด้วย 2 เหลือ 6 คะแนน (40 %)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเมินกลุ่ม.....

เรื่อง.....

รูปแบบผลงาน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์ให้คะแนน
4 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง ปรับปรุง 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

รายการ	4	3	2	1	ข้อเสนอแนะ
เนื้อหา					
1. ความถูกต้องของเนื้อหา					
2. การลำดับความคิด					
3. การสรุปความคิดเห็น					
รูปแบบการนำเสนอ					
1. น่าสนใจ					
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
การทำงานกลุ่ม					
1. การเตรียมตัว					
2. การทำงานเป็นระบบ					
3. การมีส่วนร่วมของสมาชิก					

หมายเหตุ เกณฑ์ในการประเมินสภาพจริง ผู้เรียนต้องได้คะแนน 3 ขึ้นไปทุกรายการ

จึงจะถือว่าผ่าน

ชื่อ.....ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/.....รหัสประจำตัว.....

ข้อที่ 1 การเขียนเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด ไม่น้อยกว่า 15 บรรทัดใช้เวลา 30 นาที 15 คะแนน

เรื่อง ในหลวงของฉัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat Ramphat University

ชื่อ.....ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/..... รหัสประจำตัว.....

ข้อที่ 2 การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ราคาเดิมของความรัก” แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนี้ไม่น้อยกว่า 12 บรรทัด ใช้เวลา 30 นาที 15 คะแนน

ความคิดเห็นที่มีต่อเรื่อง “ราคาเต็มของความรัก”

มหาวิทยาลัยสุโขทัย

Surapha University

ราคาเต็มของความรัก

เด็กชายตัวน้อย ๆ เดินเข้าไปหาคุณแม่นอนกรัวแล้วยื่นกระดาษใบหนึ่งให้ หลังจากเช็ดมือกับผ้ากันเปื้อนแล้วเธอก็ก้มลงอ่านกระดาษที่ลูกชายยื่นให้ มีข้อความดังนี้

- ค่าตัดหญ้า 5.00 บาท
- ค่าทำความสะอาดห้องผมอาทิตย์นี้ 1.00 บาท
- ค่าซื้อของให้แม่ 2.50 บาท
- ค่าดูแลน้องชาย 2.50 บาท
- ค่าเอาขยะไปทิ้ง 1.00 บาท
- ค่าได้คะแนนดี 5.00 บาท
- ค่ากวาดสนาม 2.00 บาท
- รวมค้างชำระ 19.00 บาท

เมื่อคุณแม่อ่านข้อความจบแล้วก็ยิบปากกาขึ้นมา พลิกกระดาษไปด้านหลังแล้วเขียนว่า

- แก้วเดือนที่แม่อุ้มท้อง...ไม่คิดเงิน
- เวลาที่แม่พยาบาลลูก และสวดมนต์ให้ลูก...ไม่คิดเงิน
- ค่าที่ลูกทำให้แม่ต้องเสียน้ำตา...ไม่คิดเงิน
- ของเล่น อาหาร เสื้อผ้า พาเที่ยว...ไม่คิดเงิน
- แม้แต่เช็ดน้ำมูกให้...ไม่คิดเงินหรอกจะลูก
- เมื่อรวมทั้งหมดเป็นราคาเต็มของความรัก...ไม่คิดเงินเหมือนกัน

เมื่อเด็กชายได้อ่านสิ่งที่คุณแม่เขียนไว้ น้ำตาหยดโตก็ไหลออกมา

เขาสบตากับแม่แล้วจึงพูดว่า “แม่ครับผมรักแม่จริงๆ นะครับ”

แล้วเขาก็เอาปากกาเขียนหนังสือตัวโตว่า...

จ่ายหมดแล้ว...แม่จ่ายหมดแล้ว แต่ลูกยังทอนให้ไม่หมด

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบการเขียนสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ คือ
 - 1.1 ข้อที่ 1 การเขียนเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด ในหัวข้อ “ในหลวงของฉัน” มีความยาวไม่น้อยกว่า 15 บรรทัด ใช้เวลา 30 นาที 15 คะแนน
 - 1.2 ข้อที่ 2 การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เรื่อง “ราคาเต็มของความรัก” ที่กำหนดให้ ความยาวไม่น้อยกว่า 12 บรรทัด ใช้เวลา 30 นาที 15 คะแนน
2. ขอความกรุณาจากท่านตรวจสอบข้อสอบวัดการเขียนสื่อความในแบบทดสอบแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกณฑ์การตรวจให้คะแนน และเวลาที่ใช้ มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกณฑ์ให้คะแนนและเวลาเหมาะสม	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจ</u> ว่าข้อสอบวัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนไทยเพื่อ การสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกณฑ์ให้คะแนนและเวลาเหมาะสมหรือไม่	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อสอบวัด <u>ไม่ตรง</u> ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกณฑ์การให้คะแนนและเวลาไม่เหมาะสม	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบ

กรรณิการ์ สวัสดิ์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที และมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน คือ

1.1 ข้อที่ 1 การเขียนเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด ใช้เวลา 30 นาที 15 คะแนน ให้นักเรียนเขียนเรื่องในหัวข้อ “ในหลวงของฉัน” มีความยาวไม่น้อยกว่า 15 บรรทัด

1.2 ข้อที่ 2 การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ใช้เวลา 30 นาที 15 คะแนน ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ราคาเต็มของความรัก” ที่กำหนดให้แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยให้มีความยาวไม่น้อยกว่า 12 บรรทัด

2. ให้นักเรียนทำทั้งสองข้อโดยเรียบเรียงและลำดับความคิดแล้วเขียนลงในกระดาษที่แนบมาพร้อมข้อสอบให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย

3. การตรวจให้คะแนน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ กำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนข้อสอบไว้ดังนี้

หัวข้อในการให้คะแนน	ประเด็นการพิจารณาให้คะแนน
ด้านเนื้อหาสาระ 30 % (4.5 คะแนน)	1. เนื้อหาสอดคล้องกับประเด็นเรื่องที่กำหนด 2. มีรายละเอียดแต่ละประเด็นย่อย 3. มีการลำดับเนื้อหาความได้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน 4. เนื้อหามีความถูกต้องและเป็นประโยชน์ 5. มีโครงเรื่องหรือโครงสร้างเนื้อหาหลายหัวข้อ 6. ใช้ประโยคสื่อความได้ชัดเจน
ด้านความคิดเห็น 30 % (4.5 คะแนน)	1. มีความคิดเห็นหลากหลาย 2. มีความสมเหตุสมผล 3. ความคิดเห็นแปลกใหม่และเป็นประโยชน์ 4. แสดงความคิดเห็น(รายละเอียด)ชัดเจน

หัวข้อในการให้คะแนน	ประเด็นการพิจารณาให้คะแนน
ด้านการจัดระบบและทักษะการเขียน 40 % (6 คะแนน)	1. การเขียนสะกดการันต์ (2 คะแนน) 2. การเว้นวรรคตอน (2 คะแนน) 3. การเลือกใช้ประโยคสื่อความหมายชัดเจน (2 คะแนน) 4. การเขียนย่อหน้า (2 คะแนน) 5. เขียนตัวหนังสือได้ชัดเจน (2 คะแนน) 6. เขียนครบตามจำนวนบรรทัด (2 คะแนน)

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่ 1 การเขียนเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด ให้นักเรียนเขียนเรื่องในหัวข้อ “ในหลวงของฉัน”

มีความยาวไม่น้อยกว่า 15 บรรทัดใช้เวลา 30 นาที - 15 คะแนน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ม.2/2 เขียนบรรยายและพรรณนา

ข้อที่ 2 การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ราคาเต็มของความรัก”

แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนี้ไม่น้อยกว่า 12 บรรทัด ใช้เวลา 30 นาที 15 คะแนน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ข้อสอบ	ประเด็นการพิจารณา	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ข้อเสนอแนะ
ข้อที่ 1	1. สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด				
	2. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนเหมาะสม				
	3. การกำหนดความยาวและเวลาเหมาะสม				
ข้อที่ 2	1. สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด				
	2. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนเหมาะสม				
	3. การกำหนดความยาวและเวลาเหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ราคาเต็มของความรัก

เด็กชายตัวน้อย ๆ เดินเข้าไปหาคุณแม่ในครัวแล้วยื่นกระดาษใบหนึ่งให้ หลังจากเช็ดมือกับผ้ากันเปื้อนแล้วเธอก็ก้มลงอ่านกระดาษที่ลูกชายยื่นให้ มีข้อความดังนี้

- ค่าตัดหญ้า 5.00 บาท
- ค่าทำความสะอาดห้องผมอาทิตย์นี้ 1.00 บาท
- ค่าซื้อของของให้แม่ 2.50 บาท
- ค่าดูแลน้องชาย 2.50 บาท
- ค่าเอาขยะไปทิ้ง 1.00 บาท
- ค่าได้คะแนนดี 5.00 บาท
- ค่ากวาดสนาม 2.00 บาท
- รวมทั้งหมด 19.00 บาท

เมื่อคุณแม่อ่านข้อความจบแล้วก็ยิบปากกาขึ้นมา พลิกกระดาษไปด้านหลังแล้วเขียนว่า

- แก้วเดือนที่แม่อุ้มท้อง...ไม่คิดเงิน
- เวลาที่แม่พยาบาลลูก และสวดมนต์ให้ลูก...ไม่คิดเงิน
- ค่าที่ลูกทำให้แม่ต้องเสียน้ำตา...ไม่คิดเงิน
- ของเล่น อาหาร เสื้อผ้าพาเที่ยว...ไม่คิดเงิน
- แม้แต่เช็ดน้ำมูกให้...ไม่คิดเงินหรือจะดู
- เมื่อรวมทั้งหมดเป็นราคาเต็มของความรัก...ไม่คิดเงินเหมือนกัน

เมื่อเด็กชายได้อ่านสิ่งที่คุณแม่เขียนไว้ น้ำตาหยดโตก็ไหลออกมา

เขาสบตากับแม่แล้วจึงพูดว่า “แม่ครับผมรักแม่จริงๆ นะครับ”

แล้วเขาก็เอาปากกาเขียนหนังสือตัวโตว่า...

จ่ายหมดแล้ว...แม่จ่ายหมดแล้ว แต่ลูกยังทอนให้ไม่หมด

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ใน
การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารความกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ข้อสอบ	ประเด็นการพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย (JC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ข้อที่ 1	1. สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	+1	0	+1	.67
	2. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนเหมาะสม	+1	0	+1	.67
	3. การกำหนดความยาวและเวลาเหมาะสม	+1	0	+1	.67
ข้อที่ 2	1. สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	0	+1	+1	.67
	2. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนเหมาะสม	0	+1	+1	.67
	3. การกำหนดความยาวและเวลาเหมาะสม	0	+1	+1	.67

ตารางที่ 13 ความเชื่อมั่นของข้อสอบรายข้อและของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่ 1		ข้อสอบข้อที่ 2		คะแนนรวมทั้งฉบับ	
	กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2
1	13	13	12	13	25	26
2	11	12	12	12	23	24
3	13	13	13	13	26	26
4	11	11	12	12	23	23
5	12	11	12	12	24	23
6	11	11	12	12	23	23
7	12	12	12	12	24	24
8	12	12	12	12	24	24
9	13	13	13	13	26	26
10	13	13	13	12	26	25
11	14	13	13	13	27	26
12	12	12	12	12	24	24
13	11	10	12	12	23	22
14	15	12	15	13	30	25
15	13	13	13	12	26	25
16	11	12	12	12	23	24
17	12	12	12	12	24	24
18	13	13	13	13	26	26
19	11	12	12	12	23	24
20	11	11	12	12	23	23
21	13	13	13	13	26	26
22	13	13	13	13	26	26

ตารางที่ 13 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	ข้อสอบข้อที่ 1		ข้อสอบข้อที่ 2		คะแนนรวมทั้งฉบับ	
	กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2	กรรมการ คนที่ 1	กรรมการ คนที่ 2
23	13	13	13	13	26	26
24	14	13	13	13	27	26
25	14	13	13	13	27	26
26	11	10	11	11	22	21
27	13	13	13	13	26	26
28	12	12	12	12	24	24
29	12	12	12	12	24	24
30	12	12	12	12	24	24
31	11	10	11	12	22	22
32	12	13	13	12	25	25
33	12	12	13	12	25	24
34	14	13	13	13	27	26
35	14	13	14	13	28	26
36	11	11	12	12	23	23
37	11	12	12	12	23	24
38	13	13	13	13	26	26
39	13	13	13	13	26	26
40	14	13	13	13	27	26
<i>r</i>	.75		.73		.83	

จากตารางที่ 13 แสดงว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .83 โดยข้อสอบการเขียนเรื่อง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .75 และข้อสอบการเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .73

แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวกับการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อความ ซึ่งมีทั้งข้อความทางบวกและข้อความทางลบ

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกข้อความ ตัวอย่างเช่น

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างอื่น	เฉย ๆ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
0. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	✓				
00. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความสับสน				✓	

จากตัวอย่าง ข้อ 0. แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ นั้น
ช่วยทำให้ความคิดสร้างสรรค์เกิดขึ้นได้มากที่สุด

และ ข้อ 00. แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ นั้น ไม่ได้
ทำให้การเรียนรู้เกิดความสับสน

3. การตรวจให้คะแนน ตรวจให้คะแนนดังตารางต่อไปนี้

ข้อความทางบวก		ข้อความทางลบ	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน	เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
เฉย ๆ	ให้ 3 คะแนน	เฉย ๆ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน	ไม่เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน

ขอขอบคุณนักเรียนทุก ๆ คน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

**แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
1. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนาน					
2. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					
3. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ					
4. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดี					
5. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเรื่องการเขียนสื่อความ					
6. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะในการเขียนสื่อความให้นักเรียน					
ด้านกระบวนการเรียนรู้					
7. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
8. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ไม่ล้าสมัย					
9. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
10. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนคิดนอกกรอบได้ดี					
11. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนสื่อความ					
12. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนในการเขียนสื่อความ					
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
14. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร					
15. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น					
16. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดีขึ้น					
17. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนอย่างมีระบบ					
18. นักเรียนเรียนสามารถเขียนเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					

**แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านพฤติกรรมของนักเรียน					
19. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้					
20. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน					
21. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ					
22. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					
23. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่เป็นคนมักง่าย					
24. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม					
25. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเขียน					

ตารางที่ 14 คุณภาพของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	IC	t
1. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	.67	2.10*
2. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น	1.00	1.72*
3. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียน	.67	4.02**
4. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้กิจกรรมการเรียนสนุกสนาน	.67	3.10**
5. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเรื่องการเรียนรู้สื่อความ	1.00	3.76**
6. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร	.67	3.53**
7. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน	.67	4.77**
8. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	.67	3.30**
9. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้	.67	3.76**
10. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนที่ตรงสูงขึ้น	1.00	4.40**
11. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้บทเรียนได้ง่ายขึ้น	1.00	3.48**
12. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดีขึ้น	.67	2.97**
13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเขียน	.67	2.74**
14. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00	3.62**
15. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ	1.00	1.91*
16. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.00	3.19**
17. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ไม่ล้าสมัย	1.00	1.90*
18. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	.67	1.84*
19. นักเรียนขยันเรียนมากขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00	3.64**
20. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนอย่างมีระบบ	.67	2.94**
21. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดี	1.00	3.32**
22. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่เป็นคนมักง่าย	1.00	3.76**
23. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	1.00	2.46**
24. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	1.00	2.08*
25. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ	.67	3.70**

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่น (α) = .90

**แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความในแบบวัดเจตคติของ
นักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

1. ข้อความเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อความจำนวน 60 ข้อความ ซึ่งมีทั้งข้อความที่แสดงความรู้สึทั้งทางบวกและทางลบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (Likert Scale)

2. ขอความกรุณาจากท่านตรวจสอบข้อความแต่ละข้อว่าเป็นข้อความที่สามารถใช้อ้างอิงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ตรงตามลักษณะของเจตคติหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
ตรง	แน่ใจว่าข้อความใช้วัด ได้ตรงตามลักษณะเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ไม่แน่ใจว่าข้อความใช้วัด ได้ตรงตามลักษณะเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หรือไม่	0 คะแนน
ไม่ตรง	แน่ใจว่าข้อความวัดไม่ตรงตามลักษณะเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบ

กรรณิการ์ แก่นจันทร์

**ข้อความเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนไทย
เพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ข้อความ	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง
1. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์			
2. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น			
3. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น			
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
5. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียน			
6. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เสียเวลาเรียนมาก			
7. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้กิจกรรมการเรียนสนุกสนาน			
8. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ			
9. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ			
10. นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
11. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร			
12. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน			
13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น			
14. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันโดยการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
15. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกียจคร้าน			
16. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนยากขึ้น			
17. การเรียนรู้เป็นระบบมากขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
18. นักเรียนเรียนรู้วิธีเรียนเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
19. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนรู้น่าเชื่อถือ			
20. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้สิ่งแวดล้อมวัสดุอุปกรณ์มาก			
21. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่ นักเรียน			
22. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้			
23. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตื่นเต้นตลอดเวลา			
24. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เรียนรู้ได้อย่างผิวเผินหายๆ			
25. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนเที่ยงตรงสูงขึ้น			

**ข้อความเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนไทย
เพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)**

ข้อความ	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง
26. นักเรียนมีความกระตือรือร้นสูงขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
27. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้บทเรียนได้ง่ายขึ้น			
28. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนหนีการเรียน			
29. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสับสน			
30. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
31. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้สูญเสียงบประมาณมาก			
32. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ			
33. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
34. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ไม่ล้าสมัย			
35. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
36. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเป็นคนรอบคอบ			
37. นักเรียนขยันเรียนมากขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
38. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนต้องพึ่งพาผู้อื่น			
39. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดี			
40. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่เป็นคนมักง่าย			
41. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม			
42. นักเรียนง่วงนอนเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
43. นักเรียนเรียนรู้ได้กว้างและลึกโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
44. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง			
45. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนคิดนอกกรอบได้ดี			
46. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนแม่นยำในเนื้อหา			
47. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้สึกอึดอัด			
48. นักเรียนจะไม่ทำกิจกรรมเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
49. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด			
50. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ			

ข้อความเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนไทย
เพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ตรง	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรง
51. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเรื่องการเขียนสื่อความ			
52. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดีขึ้น			
53. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเขียน			
54. นักเรียนชอบเรียนเรื่องการเขียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
55. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนอย่างมีระบบ			
56. นักเรียนสามารถสร้างแผนที่ความคิดในการเขียนเมื่อเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			
57. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนสื่อความ			
58. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนในการเขียนสื่อความ			
59. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะในการเขียนสื่อความให้นักเรียน			
60. นักเรียนเรียนสามารถเขียนเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้			

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุด
การจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	เฉลี่ย
1. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	1	0	1	.67
2. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น	1	1	1	1.00
3. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้สับสน	1	-1	1	.33
4. นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	-1	1	.33
5. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียน	1	0	1	.67
6. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เสียเวลาเรียนมาก	1	-1	1	.33
7. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้งิจกรรมการเรียนสนุกสนาน	1	0	1	.67
8. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ	1	0	1	.67
9. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อ	1	-1	1	.33
10. นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	0	-1	1	.33
11. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร	1	0	1	.67
12. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน	1	0	1	.67
13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนต่ำ	1	0	1	.67
14. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันโดยการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	0	0	1	.33
15. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกียจคร้าน	1	-1	1	.33
16. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนยากขึ้น	1	0	1	.67
17. การเรียนรู้เป็นระบบมากขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	0	0	1	.33
18. นักเรียนเรียนรู้วิธีเรียนเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	0	0	1	.33
19. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนรู้น่าเชื่อถือ	1	-1	0	.00
20. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้สิ่งแวดล้อมวัสดุอุปกรณ์มาก	1	0	1	.67
21. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่แก่นักเรียน	1	-1	1	.33
22. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้	1	0	1	.67
23. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสับสนเลือกค่าใช้จ่าย	1	-1	1	.33
24. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	1	-1	0	.00
25. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนเที่ยงตรงสูงขึ้น	1	1	1	1.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	เฉลี่ย
26. นักเรียนมีความกระตือรือร้นสูงขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	-1	1	.33
27. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้บทเรียนได้ง่ายขึ้น	1	1	1	1.00
28. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนหนีการเรียน	1	-1	0	.33
29. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสับสน	-1	-1	1	-.33
30. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
31. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้สูญเสียงบประมาณมาก	1	-1	1	.33
32. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ	1	1	1	1.00
33. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1.00
34. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ไม่ล้าสมัย	1	1	1	1.00
35. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	0	1	1	.67
36. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเป็นคนรอบคอบ	1	-1	1	.33
37. นักเรียนขยันเรียนมากขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
38. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนต้องพึ่งพาผู้อื่น	1	1	1	1.00
39. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดี	1	1	1	1.00
40. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่เป็นคนมักง่าย	1	1	1	1.00
41. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	1	1	1	1.00
42. นักเรียนง่วงนอนเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	0	1	.67
43. นักเรียนเรียนรู้ได้กว้างและลึกโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	-1	1	.33
44. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง	1	1	1	1.00
45. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนคิดนอกกรอบได้ดี	1	1	1	1.00
46. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในเนื้อหา	1	1	1	1.00
47. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้สึกอึดอัด	1	-1	1	.33
48. นักเรียนจะไม่ทำกิจกรรมเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
49. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	1	1	1	1.00
50. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ	0	1	1	.67

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	เฉลี่ย
51. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเรื่องการเขียนสื่อความ	1	1	1	1.00
52. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดีขึ้น	1	0	1	.67
53. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเขียน	1	0	1	.67
54. นักเรียนชอบเรียนเรื่องการเขียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	-1	1	.33
55. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนอย่างมีระบบ	1	0	1	.67
56. นักเรียนสามารถสร้างแผนที่ความคิดในการเขียนเมื่อเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	0	1	.67
57. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนสื่อความ	1	1	1	1.00
58. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนในการเขียนสื่อความ	1	1	1	1.00
59. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะในการเขียนสื่อความให้นักเรียน	1	1	1	1.00
60. นักเรียนเรียนสามารถเขียนเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00

ตารางที่ 16 ข้อความเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีค่าดัชนี IC มากกว่า .50

ข้อความ	IC
1. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	.67
2. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น	1.00
3. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียน	.67
4. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้อิทธิพลการเรียนรู้ในชั้นเรียน	.67
5. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ	.67
6. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร	.67
7. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน	.67
8. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	.67
9. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนยากขึ้น	.67
10. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้สิ่งแวดล้อมวัสดุอุปกรณ์มาก	.67
11. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้	.67
12. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนเที่ยงตรงสูงขึ้น	1.00
13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้บทเรียนได้ง่ายขึ้น	1.00
14. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00
15. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ	1.00
16. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.00
17. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ไม่ล้าสมัย	1.00
18. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	.67
19. นักเรียนขยันเรียนมากขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00
20. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนต้องพึ่งพาผู้อื่น	1.00
21. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดี	1.00
22. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่เป็นคนมักง่าย	1.00
23. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	1.00
24. นักเรียนง่วงนอนเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	.67
25. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง	1.00
26. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนคิดนอกกรอบได้ดี	1.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อความ	IC
27. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนแม่นยำในเนื้อหา	1.00
28. นักเรียนจะไม่ทำกิจกรรมเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00
29. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	1.00
30. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ	.67
31. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเรื่องการเรียนรู้สื่อความ	1.00
32. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดีขึ้น	.67
33. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเขียน	.67
34. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนอย่างมีระบบ	.67
35. นักเรียนสามารถสร้างแผนที่ความคิดในการเขียนเมื่อเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	.67
36. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนสื่อความ	1.00
37. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนในการเขียนสื่อความ	1.00
38. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะในการเขียนสื่อความให้นักเรียน	1.00
39. นักเรียนเรียนสามารถเขียนเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00

**แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียน
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(ฉบับหาคุณภาพ)**

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวกับการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 39 ข้อความ ซึ่งมีทั้งข้อความทางบวกและข้อความทางลบ

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกข้อความ ตัวอย่าง เช่น

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย อย่างย้ง	เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างย้ง
0. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	✓				
00. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความสับสน				✓	

จากตัวอย่าง ข้อ 0. แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้
ช่วยทำให้ความคิดสร้างสรรค์เกิดขึ้นได้มากที่สุด

และ ข้อ 00. แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ไม่ได้
ทำให้การเรียนรู้เกิดความสับสน

3. การตรวจให้คะแนน ตรวจให้คะแนนดังตารางต่อไปนี้

ข้อความทางบวก		ข้อความทางลบ	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน	เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
เฉย ๆ	ให้ 3 คะแนน	เฉย ๆ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน	ไม่เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน

ขอขอบคุณนักเรียนทุก ๆ คน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

**แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับหาคุณภาพ)**

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉย ๆ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
2. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น					
3. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียน					
4. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้งิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนาน					
5. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ					
6. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร					
7. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน					
8. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนต่ำ					
9. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนยากขึ้น					
10. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้สิ่งแวดล้อมวัสดุอุปกรณ์มาก					
11. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้					
12. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนเที่ยงตรงสูงขึ้น					
13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้บทเรียนได้ง่ายขึ้น					
14. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					
15. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ					
16. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
17. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ไม่ล้าสมัย					
18. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					
19. นักเรียนขยันเรียนมากขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					
20. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนต้องพึ่งพาผู้อื่น					
21. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดี					
22. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่เป็นคนมักง่าย					
23. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม					
24. นักเรียนง่วงนอนเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					
25. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง					

**แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับหาคุณภาพ)**

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
26. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนคิดนอกกรอบได้ดี					
27. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนแม่นยำในเนื้อหา					
28. นักเรียนจะไม่ทำกิจกรรมเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					
29. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด					
30. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
31. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเรื่องการเขียนสื่อความ					
32. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดีขึ้น					
33. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเขียน					
34. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนอย่างมีระบบ					
35. นักเรียนสามารถสร้างแผนที่ความคิดในการเขียนเมื่อเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					
36. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนสื่อความ					
37. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนในการเขียนสื่อความ					
38. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะในการเขียนสื่อความให้นักเรียน					
39. นักเรียนเรียนสามารถเขียนเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้					

ตารางที่ 17 ค่าดัชนี IC ค่าอำนาจจำแนก และผลการพิจารณาของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มี
ต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ (ฉบับหาคุณภาพ)

ข้อความ	IC	r	พิจารณา
1. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	.67	2.10*	เลือกไว้
2. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น	1.00	1.13	คัดออก
3. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียน	.67	4.02**	เลือกไว้
4. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ	.67	2.37*	เลือกไว้
5. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ	.67	2.08*	เลือกไว้
6. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร	.67	2.94**	เลือกไว้
7. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน	.67	5.72**	เลือกไว้
8. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	.67	4.00**	เลือกไว้
9. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนยากขึ้น	.67	0.63	คัดออก
10. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้สิ่งแวดล้อมวัสดุอุปกรณ์มาก	.67	0.46	คัดออก
11. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้	.67	3.76**	เลือกไว้
12. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนที่ตรงสูงขึ้น	1.00	3.06**	เลือกไว้
13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้บทเรียนได้ง่ายขึ้น	1.00	1.41	คัดออก
14. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00	2.39*	เลือกไว้
15. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้กิจกรรมการเรียนสนุกสนาน	1.00	3.24**	เลือกไว้
16. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.00	3.19**	เลือกไว้
17. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ทันสมัย	1.00	2.44**	เลือกไว้
18. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	.67	2.44**	เลือกไว้
19. นักเรียนขยันเรียนมากขึ้นเมื่อใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00	4.34**	เลือกไว้
20. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนต้องพึ่งพาผู้อื่น	1.00	-0.44	คัดออก
21. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดี	1.00	3.32**	เลือกไว้
22. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเป็นคนรอบคอบ	1.00	3.11**	เลือกไว้
23. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	1.00	3.97**	เลือกไว้
24. นักเรียนง่วงนอนเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	.67	1.84*	เลือกไว้
25. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง	1.00	-0.21	คัดออก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความ	IC	t	พิจารณา
26. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนคิดนอกกรอบได้ดี	1.00	2.37*	เลือกไว้
27. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนแม่นยำในเนื้อหา	1.00	2.35*	เลือกไว้
28. นักเรียนจะไม่ทำกิจกรรมเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00	0.00	คัดออก
29. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	1.00	1.45	คัดออก
30. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ	.67	2.93**	เลือกไว้
31. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเรื่องการเขียนสื่อความ	1.00	4.50**	เลือกไว้
32. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดีขึ้น	.67	2.97**	เลือกไว้
33. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเขียน	.67	2.17*	เลือกไว้
34. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนอย่างมีระบบ	.67	2.41*	เลือกไว้
35. นักเรียนสามารถสร้างแผนที่ความคิดในการเขียนเมื่อเรียนโดย ใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	.67	3.96**	เลือกไว้
36. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนใน การเขียนสื่อความ	1.00	3.64**	เลือกไว้
37. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนใน การเขียนสื่อความ	1.00	3.63**	เลือกไว้
38. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะในการ เขียนสื่อความให้นักเรียน	1.00	4.06**	เลือกไว้
39. นักเรียนเรียนสามารถเขียนเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดย ใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	1.00	2.37*	เลือกไว้

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 1.69$)

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 2.43$)

ภาคผนวก ง

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

(สำเนา)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2029, 2069

ที่ ศธ 6621/ว. 0257

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม

ด้วยนางสาวกรรณิการ์ แก่นจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้การเขียนไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”
โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ. นลินี บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(ตำนาน)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2029, 2069

ที่ ศธ 6621/ว. 0257

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน ว่าที่ ร.ต. ดร.อุทิศ บำรุงชีพ

ด้วยนางสาวกรรณิการ์ แก่นจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้การเขียนไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”
โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ. นลินี บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2029, 2069

ที่ ศธ 6621/ว. 0257

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์กุหลาบ ตำราญสุข

ด้วยนางสาวกรรณิการ์ แก่นจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้แบบไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”
โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ. นลินี บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

วิมรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมรัตน์ จตุรานนท์)

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

ที่ ศร 6621/ว.0382

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสอยดาววิทยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกรรณิการ์ แก่นจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้การเขียนไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”
โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ. นลินี บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์
ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยจะ
ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 5-7 มีนาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้
ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-1863-9646

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ ว.0382

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสอยดาววิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวกรรณิการ์ แก่นจันทร์ นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้การเขียนไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”
โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ. นลินี บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์
ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โดยผู้วิจัยจะ
ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15-30 มีนาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้
ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-1863-9646

ภาคผนวก จ

ชุดการจัดการเรียนรู้

**แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้กับ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้ในชุดการจัด
การเรียนรู้การเขียนไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

1. ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งหมด 5 ชุด ๆ ละ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 15 แผนการจัดการเรียนรู้
2. ขอความกรุณาจากท่านตรวจสอบสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	<u>แน่ใจว่า</u> เนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่แน่ใจว่า</u> เนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกันหรือไม่	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	<u>แน่ใจว่า</u> เนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบ

กรรณิการ์ แก่นจันทร์