

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พร้อมทั้งศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสอยดาววิทยา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 40 คน ซึ่งคัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 ฝึกเขียนตามประเด็นเรื่องที่กำหนด ชุดที่ 2 ฝึกเขียนโครงเรื่องตามเรื่องที่กำหนด ชุดที่ 3 ฝึกเขียนเป็นเรื่องตามที่กำหนด ชุดที่ 4 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากวิทัศน์ ภาพ และเพลง และชุดที่ 5 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อสอบการเขียนเรื่อง จำนวน 1 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .75 และข้อสอบการเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น จำนวน 1 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .73 และแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .83 และ แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท 5 ระดับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .90 การหาประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองโดยนำชุดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพระดับรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแล้วนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ระยะเวลาในการวิจัย 15 ชั่วโมง เมื่อสอนครบทุกชุดการจัดการเรียนรู้แล้ว ดำเนินการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

1. ได้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.70/83.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดี

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.70/83.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดี ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.70/83.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้เนื่องมาจาก

- 1.1 การสร้างชุดการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการและขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือเอกสาร ตำราต่าง ๆ โดยใช้ทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างชุดการจัดการเรียนรู้ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงเป็นแนวทางในการสร้างชุดการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นนำชุดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องและเหมาะสมของเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แบบฝึกหัดท้ายชุด การวัดผลและประเมินผล กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขชุดการจัดการเรียนรู้ แล้วนำชุดการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ความสอดคล้องและเหมาะสมของเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แบบฝึกหัดท้ายชุดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขชุดการจัดการเรียนรู้ แล้วนำชุดการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างระดับรายบุคคล และกลุ่มย่อย ตามลำดับเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา เวลา กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผล แล้วนำปัญหาและข้อบกพร่องที่พบมาปรับแก้จนได้ชุดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และได้นำชุดการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

1.2 ชุดการจัดการเรียนรู้แต่ละชุดที่สร้างขึ้นได้กำหนดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ฝึกทักษะการเขียนอย่างเป็นขั้นตอน โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์จากหลักการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้การเขียนแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการสอนที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 - 6 คน ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่ต่างกัน โดยให้นักเรียนฝึกกิจกรรมการเขียนทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เขียนและสามารถเขียนได้ดียิ่งขึ้น ในแต่ละขั้นตอนนั้นมุ่งให้นักเรียนร่วมมือกันทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงานการเขียนแผนที่ความคิด การเขียนโครงเรื่อง การเขียนเรื่อง และการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน เมื่อนักเรียนได้ฝึกเขียนบ่อย ๆ ทำให้เกิดความชำนาญและมีส่วนช่วยให้เข้าใจเรื่องที่เขียน สามารถวางแผนในการเขียนได้ดียิ่งขึ้น อันเป็นพื้นฐานในการเขียนเรื่องราวต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

1.3 การจัดลำดับเนื้อหาของชุดการจัดการเรียนรู้เริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปหาเนื้อหาที่ยากขึ้น โดยเริ่มจากการฝึกเขียนสิ่งที่เข้าใจได้ง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนก่อนแล้วค่อย ๆ ฝึกเขียนสิ่งที่เข้าใจได้ยากขึ้นและมีความซับซ้อนมากขึ้น รวมทั้งชุดการจัดการเรียนรู้ที่เรียนไปแล้วจะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในชุดการจัดการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งแต่ละชุดมีลักษณะเฉพาะบางประการดังนี้

1.3.1 ชุดที่ 1 ฝึกเขียนตามประเด็นเรื่องที่กำหนด เป็นชุดการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ แยกองค์ประกอบและประเด็นที่สำคัญของสิ่งของเครื่องใช้ที่นักเรียนสนใจพบเห็นและใช้ในชีวิตประจำวันอยู่เป็นประจำ ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจในสิ่งที่เขียนได้ง่ายและเขียนได้ดี เกิดความพึงพอใจ และมีความมั่นใจในการเขียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการฝึกเขียนสำหรับชุดการจัดการเรียนรู้ชุดอื่น ๆ ต่อไป และเมื่อนักเรียนทราบประโยชน์ของการฝึกเขียนตามประเด็น ชุดที่ 1 ในชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สามารถนำไปใช้ในการเขียนเป็นเรื่องและการเขียนแสดงความคิดเห็นต่อไป ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจในการฝึกเขียนตามประเด็นเรื่องที่กำหนด ทำให้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.00

1.3.2 ชุดที่ 2 ฝึกเขียนโครงเรื่องตามเรื่องที่กำหนด เป็นการเขียนที่ฝึกให้นักเรียนวางแผนการเขียนอย่างเป็นระบบโดยการสร้างแผนที่ความคิดแล้วนำมาใช้ในการกำหนดกรอบและเค้าโครงการเขียนเพื่อนำมาใช้ในการเขียนเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก ซึ่งนักเรียนจะได้รับการฝึกเป็นรายบุคคลและมีการนำเสนอผลงานให้เพื่อนนักเรียนและครูช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์โครงเรื่องที่นำเสนอ ทำให้นักเรียนทราบข้อบกพร่องใน

การเขียนโครงเรื่องของตนเอง พร้อมทั้งสามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากการวิพากษ์วิจารณ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขงานการเขียนโครงเรื่องของนักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่งผลให้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 2 ฝึกเขียนโครงเรื่องตามเรื่องที่กำหนด มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.30

1.3.3 ชุดที่ 3 ฝึกเขียนเป็นเรื่องตามที่กำหนด เป็นชุดการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกเขียนเรื่องราวต่าง ๆ โดยการนำประเด็นหัวข้อ และการวางแผนผังความคิด มาเป็นหัวข้อในการฝึกเขียน ซึ่งเป็นการฝึกเขียนที่ช่วยให้เกิดความคิดเชิงสร้างสรรค์แก่ผู้เขียนและผู้อ่านเป็นสำคัญ ซึ่งนักเรียนจะต้องใช้ความรู้ความสามารถในการเขียนอย่างมีวิจารณญาณในการพิจารณาและประเมินค่าว่าเรื่องราวที่เขียนขึ้นนั้นมีประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้อ่านอย่างไรบ้าง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และมีความน่าเชื่อถือมากน้อยแค่ไหน เพราะเหตุใดส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงและส่วนใดเป็นข้อคิดเห็นและอะไรคือจุดประสงค์ที่แท้จริงของการเขียน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกเรื่อง เนื้อหา ที่นำมาใช้เป็นตัวอย่างในการฝึกเขียนของนักเรียนจากหนังสือต่าง ๆ โดยเลือกเรื่องให้หลากหลาย มีความเกี่ยวข้องและอยู่ในความสนใจของนักเรียน เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นซึ่งให้ความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคำศัพท์และเนื้อความไม่ยากเกินไป มีความยาวเหมาะสมกับเวลาที่จะใช้ในการเขียน จึงส่งผลทำให้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 3 ฝึกเขียนเป็นเรื่องตามที่กำหนด มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.30

1.3.4 ชุดที่ 4 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากวิดิทัศน์ ภาพ และเพลง เป็นชุดการสอนที่ให้นักเรียนฝึกเขียนจากการดูวิดิทัศน์ ภาพ และฟังเพลง ซึ่งเป็นการเขียนที่มุ่งให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระความรู้โดยใช้ทักษะจากการดูและการฟัง ซึ่งนักเรียนจะต้องใช้สมาธิในการทำกิจกรรมดังกล่าวนี้แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้เห็นและได้ฟังมา ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกวิดิทัศน์ ภาพ และเพลง ที่มีเนื้อหาเชิงสร้างสรรค์ มีประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชนเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของนักเรียน เป็นเรื่องที่เข้าใจง่ายและมีประโยชน์พร้อมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่แทรกอยู่ในสื่อที่นำมาเป็นตัวอย่าง และแบบฝึกเมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนและครูช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถาม จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อภิปรายแสดงความคิดเห็น ต่องานเขียน ทำให้นักเรียนเข้าใจงานเขียนของตนเองได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลทำให้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 4 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากวิดิทัศน์ ภาพ และเพลง มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.50

1.3.5 ชุดที่ 5 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เป็นชุดการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะในการอ่านและการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน โดยนักเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้งก่อน นอกจากนี้นักเรียนต้องรู้วิธีการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งประเมินว่าเรื่องที่อ่านนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด มีคุณค่าและประโยชน์อย่างไรบ้าง แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกเรื่องที่ให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่มีเนื้อหาสาระเชิงสร้างสรรค์ มีประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องการค้ามนุษย์ที่ผิดประจักษ์ ที่ใกล้ตัวนักเรียน ข้างจากหนังสือพิมพ์วรรณกรรมเยาวชน พระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ พร้อมกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ที่แทรกอยู่ในเรื่องที่อ่าน ส่งผลทำให้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 5 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.50

นอกจากนี้ในชุดการจัดการเรียนรู้ทุกชุดยังมีใบความรู้สำหรับนักเรียน ได้ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนประเภทต่าง ๆ และในขั้นตอนสุดท้ายของการทำกิจกรรมยังมีแบบฝึกทำชุดให้นักเรียนฝึกเขียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมทักษะและความชำนาญในการเขียนให้นักเรียนได้ทดสอบและตรวจสอบความสามารถของตนเองอีกด้วย

1.4 ตัวอย่างและหัวข้อที่นำมาใช้ในการฝึกเขียนของนักเรียนมีความหลากหลาย และสอดคล้องกับความสนใจ วุฒิภาวะและพัฒนาการทางความคิดและสติปัญญาของนักเรียนตามที่สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2552, หน้า 86 - 90) ที่กล่าวถึงพัฒนาการของเด็กวัยมัธยมศึกษาหรือวัยรุ่น (อายุ 12 - 18 ปี) ทางด้านสติปัญญาไว้ว่า เด็กในวัยนี้สามารถคิดได้แบบผู้ใหญ่ เด็กวัยรุ่นสามารถที่จะคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ เด็กวัยนี้จึงมีความสนใจในปรัชญาชีวิต ศาสนา สามารถที่จะใช้เหตุผลเป็นหลักในการตัดสินใจสามารถคิดเหตุผลได้ทั้งอนุमानและอุปมาน และจะมีหลักการเหตุผลของตนเองเกี่ยวกับความยุติธรรม ความเสมอภาค และมนุษยธรรม การสอนเด็กวัยรุ่นควรจะทำให้เขาารู้จักคิด เป็นต้นว่า การแก้ปัญหาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์ การสอนความคิดรวบยอดที่มีความหมายกว้าง และบอกคุณลักษณะที่สำคัญที่เน้นหลักทั่ว ๆ ไป ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกหัวข้อและเรื่องที่น่าสนใจเป็นตัวอย่างและหัวข้อเรื่องที่นำมาให้นักเรียนฝึกเขียน รวมทั้งหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้เขียนเพื่อวัดผลและประเมินผลการเขียนในแต่ละชุดการจัดการเรียนรู้และในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนหลังเรียนของนักเรียนเป็นเรื่องซึ่งได้รับการคัดเลือกตามหลักการเลือกบทเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หนังสือรางวัลดีเด่นจากการประกวดหนังสือรางวัลซีไรต์ (ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 - 2551)

วรรณกรรมเยาวชน และอาศัยหลักเกณฑ์การเลือกโดยตอบสนองจิตวิทยาความสนใจของผู้เรียน เป็นประการสำคัญ เนื้อเรื่องที่นำมาใช้เป็นตัวอย่างและหัวข้อเรื่องที่นำมาให้นักเรียนฝึกเขียน มีความหลากหลายบางเรื่องเป็นเรื่องราวในอดีตที่ยังคงมีเนื้อหาสาระเป็นประโยชน์ต่อสังคมอยู่ นอกจากนี้ยังนำเนื้อเรื่องใหม่ที่ทันสมัย รวมทั้งเรื่องแปลก ๆ โดยเริ่มจากรูปแบบงานเขียนที่ง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนก่อนแล้วจึงค่อยเพิ่มความยากขึ้นตามลำดับ อีกทั้งตัวอย่างและหัวข้อเรื่องที่นำมาให้นักเรียนฝึกเขียนในแต่ละชุดการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุด ไม่ซ้ำกัน แต่ให้กระทำการฝึกเขียน ช้า ๆ บ่อย ๆ ซึ่งตรงกับกฎของการฝึกหัด (Law of Exercise) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะมีความชำนาญ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นาน และคงทนถาวร มีความรู้และเข้าใจเรื่องที่เขียนและสามารถเขียนได้ดียิ่งขึ้น

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกเขียนในแต่ละชุดการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุด นั้น ผู้วิจัยได้นำกระบวนการเรียนรู้หลักในการฝึกเขียน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นศึกษาดูอย่าง ขั้นการเขียนแบบตัวอย่าง ขั้นสรุปเนื้อหา ขั้นฝึกทักษะ ขั้นฝึกทบทวน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้วิจัยจัดตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียนที่กำลังเป็นวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งเป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลง มีความสับสนทางอารมณ์และต้องการการยอมรับ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทำในสิ่งที่ตนเองปฏิบัติได้ กิจกรรมมีทั้ง การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การเขียนตามประเด็น การเขียนโครงเรื่อง การเขียนเรื่อง และการเขียนแสดงความคิดเห็น เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ รู้สึกมั่นใจ เกิดแรงจูงใจในการเขียน กระตือรือร้น ตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนที่กำหนดอย่างเต็มความสามารถ นอกจากนี้การฝึกเขียนของนักเรียนในแต่ละชุดการจัดการเรียนรู้นั้นส่งผลให้นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลาทั้งจากการอ่าน การฟัง การดู และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการประมวลความคิด การนำเสนอความคิดและประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งล้วนแต่เกิดประโยชน์อย่างสูงต่อนักเรียนที่ได้รับทั้งความรู้ ความคิด การนำเสนอความรู้และความคิด และประการที่สำคัญที่สุดคือนักเรียนจะเกิดนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้า

จากเหตุผลดังกล่าวไว้ข้างต้นทั้ง 5 ประเด็น ส่งผลให้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติศักดิ์ อัมสุต (2548) ที่พบว่า ชุดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.00/82.33 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนอกจากนี้ พัทธนี หนูคง (2546) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลวิเชียรบุรี อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.5/86.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และ เฉลิมชนม์ รักลา (2547) ที่ศึกษาการสร้างชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องเสียงในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิสุทธิเขตดินแดนกรุงเทพมหานคร พบว่า ชุดการสอนประกอบการบรรยาย เรื่องเสียงภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ คือ ระบบเสียง เสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ และพยางค์และคำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.06/87.91 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาคะแนนประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 5 ชุด พบว่า ชุดที่ 5 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มีคะแนนประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.50 ซึ่งสูงที่สุดทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้รับความรู้ ความคิดและประสบการณ์ในการฝึกหัดเขียนมาจากการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 4 มาก่อน ซึ่งส่งผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ได้ดีขึ้น ซึ่งตรงกับกฎของการฝึกหัด (Law of Exercise) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) และสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ กานเย (Gagne) 9 ขั้น (ทิตินา แชมมณี, 2545, หน้า 19-20) รวมทั้งเรื่องที่น่าสนใจให้นักเรียนอ่านในการเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาสาระ น่าสนใจ เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี ซึ่งมีประโยชน์ต่อนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนกระบวนการในการฝึกเขียนมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน และเป็นระบบ มีข้อมูลย้อนกลับทำให้นักเรียนรู้ผลการเขียนของตนเองที่สามารถนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาความสามารถทางการเขียนของตนเองจากกิจกรรมวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของครูและนักเรียน ด้วยเหตุผลในทำนองเดียวกันนี้ที่ส่งผลทำให้คะแนนประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 4 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากวิทัศน์ ภาพ และเพลง มีคะแนนประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.50 ซึ่งอยู่ในอันดับรองลงมา สำหรับชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคะแนนประสิทธิภาพน้อยที่สุดมี 2 ชุด คือ ชุดที่ 2 ฝึกเขียนโครงเรื่องตามเรื่องที่กำหนด และชุดที่ 3 ฝึกเขียนเป็นเรื่องตามที่กำหนด มีคะแนนประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.30 ทั้งนี้เนื่องมาจากการฝึกเขียนโครงเรื่องและการฝึกเขียนเป็นเรื่องเป็นการเขียนที่มีหลักเกณฑ์รูปแบบและวิธีการที่นักเรียนต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การวางแผนในการเขียน การสร้างแผนที่ความคิดและการจัดลำดับขั้นตอนในการเขียน โดยนักเรียนต้องประมวลความรู้

ความคิด และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นจากการดู การฟัง การอ่าน รวมทั้งจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ผ่านมามีทั้งหมดแล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการเขียนโครงเรื่องหรือเขียนเป็นเรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเขียนเป็นเรื่องนักเรียนจะต้องระดมและประมวลความรู้ ความคิด และประสบการณ์ให้มากที่สุดจึงจะสามารถเขียนได้ดี ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากสำหรับนักเรียน จึงส่งผลทำให้คะแนนประสิทธิภาพของ ชุดที่ 2 ฝึกเขียนโครงเรื่องตามเรื่องที่กำหนด และชุดที่ 3 ฝึกเขียนเป็นเรื่องตามที่กำหนด มีคะแนนประสิทธิภาพต่ำกว่าชุดอื่น ๆ

จากการทํางานวิจัยครั้งนี้ประสพผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายนั้นเป็นไปตามแนวความคิดของ เกสตัลท์ (Gestalt, 1982 อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี, 2550, หน้า 59 - 60) ที่ให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของบทเรียนก่อนเรียนที่ผู้เรียนจะฝึกเขียน แนวคิดของเพียเจต์ (Piaget, 1972 อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี, 2550, หน้า 64 - 66) ที่คำนึงถึงความสามารถในการคิดของผู้เรียน และเริ่มสอนจากสิ่งที่ผู้เรียนคุ้นเคยก่อน แล้วเสนอสิ่งใหม่ และแนวความคิดบรูเนอร์ (Bruner, 1963 อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี, 2550, หน้า 66 - 67) ที่วิเคราะห์และจัดโครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบการเรียนรู้ของตนเองและส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างอิสระ และแนวความคิดของสลาบิน (Slavin, 1995 อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี, 2550, หน้า 98 - 103) ที่ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย ไม่น่ากลัวและใช้วิธีการสอนแบบชี้นะ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้นำตนเอง โดยเรียนรู้ร่วมกันกับคนอื่นในกลุ่ม โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างร่วมมือกัน แนวความคิดของกานเย ที่จัดการเรียนรู้จากง่ายไปยาก และแนวความคิดของคลอสเมียร์ (Klausmeier, 1985 อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี, 2550, หน้า 80 - 85) ที่ให้ผู้เรียนจดจำความรู้ได้นานด้วยการฝึกกิจกรรมซ้ำ ๆ ทบทวนการเรียนรู้หลาย ๆ ครั้ง รวมถึงแนวความคิดของการ์เดนเนอร์ (Gardner, 1983 อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี, 2550, หน้า 85 - 90) และทฤษฎีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ทิศนา แจมมณี (2550, หน้า 96 - 98) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเชาว์ปัญญาทางภาษาเป็นหลัก และฝึกให้มีเชาว์ปัญญา ด้านอื่น ๆ เสริมเข้ามาเช่น ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ด้านการเข้าใจตนเอง และเข้าใจธรรมชาติ โดยให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานการเขียนของตน

2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่นักเรียนเรียนรู้โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วพบว่าชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการเขียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเกิดจากกระบวนการในการสร้าง คู่มือการใช้ คู่มือครู และคำแนะนำในการใช้ชุด



การจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ชัดเจนเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารจากการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้นและคงทน รวมทั้งนักเรียนมีประสบการณ์ตรงเชิงประจักษ์ที่ได้รับประโยชน์จากการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีจากการเสาะแสวงหาข้อมูลที่นำมาใช้ในการเขียน ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด และการนำเสนอความคิดเห็น โดยการเขียนและการพูด ประกอบกับเหตุผลที่น่าเสนอ ใน ข้อ 1 ส่งผลทำให้เจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นชุดการสอน ชุดกิจกรรมแบบฝึก การสอนด้วยวิธีการหรือรูปแบบแปลกใหม่ต่าง ๆ กล่าวคือ ผลการวิจัยของ ภาวัญ สุดสงวน (2549) ที่พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของ ประภา คันติวุฒิ (2542) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกที่สร้างจากนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์และเจตคติในการเขียนเชิงสร้างสรรค์สูงกว่ากลุ่มควบคุม รวมทั้งผลการวิจัยของ วีรนุช โจมพรหม (2542) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนเขียนเรียงความโดยใช้ผังโนภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความ และมีพัฒนาการความสามารถทางการเขียนเรียงความสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ นอกจากนี้ กิลส์ (Giles, 1975 อ้างถึงใน ภาวัญ สุดสงวน, 2549, หน้า 69 - 70) ที่ศึกษาเรื่องคุณค่าของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ครูจัดไว้ให้ เป็นการสนองความต้องการของนักเรียนทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น และแมคโคลแมน (Mc Colman, 1975 อ้างถึงใน พชรินทร์ จันทรพิทักษ์พร, 2542, หน้า 84) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ชุดการสอน กิจกรรมกลุ่ม และการสอนวิชาสังคมศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนร่วมกับการอภิปรายกลุ่มเล็ก ๆ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพียงอย่างเดียว และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนเพียงอย่างเดียวมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ รวมทั้ง แมคโดนัล (Mc Donald, 1973 อ้างถึงใน พชรินทร์ จันทรพิทักษ์พร, 2542, หน้า 83) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาและประเมิน ชุดการสอนแบบใช้สื่อประสมเพื่อเรียนด้วยตัวเองสำหรับใช้ซ่อมเสริม

การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยชุมชนแถบชานเมือง ภาคใต้ของสหรัฐอเมริกา พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อชุดการสอน

เมื่อพิจารณาเจตคติของนักเรียนเป็นรายด้านพบว่าด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแล้วพบว่า มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.10 โดย ข้อ 13 การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.58 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าเมื่อนักเรียนเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วนักเรียนพบว่าตนเองเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ในการเขียนสื่อความได้จริง และด้านกระบวนการเรียนรู้เป็นวิธีการที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเขียนได้เป็นอย่างดีส่งผลทำให้มีค่าเฉลี่ยในอันดับรองลงมา เท่ากับ 4.04 ส่วนด้านพฤติกรรมของนักเรียนเป็นคุณลักษณะในการเรียนของนักเรียนที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งค่อนข้างเป็นนามธรรมจึงทำให้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 3.98

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงแล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ซึ่งจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ดียิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรนำชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้ ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีธรรมชาติวิชาที่ใกล้เคียงกัน เช่น สาระการเรียนรู้ต่างประเทศ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น

1.3 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ควรสร้างชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

#### 2. ข้อเสนอแนะในการนำชุดการจัดการเรียนรู้ไปใช้

2.1 ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ และต้องเตรียมเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลให้พร้อม

2.2 ในการปฏิบัติกิจกรรมครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ด้วยการให้คำแนะนำ และดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง ทั้งระดับกลุ่มและระดับบุคคล

2.3 หัวข้อเรื่องที่น่าสนใจให้นักเรียนเขียนไม่ควรมีความซับซ้อนมากนักและควรเลือกหัวข้อให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน ตลอดจนเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ สร้างสรรค์ และทันสมัย

2.4 หากมีข้อจำกัดของเวลา ครูผู้สอนควรยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรม ซึ่งอาจใช้เวลาที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดได้ เช่น การวาดภาพประกอบ การเขียนบรรยายจากภาพ เป็นต้น

2.5 ครูผู้สอนควรเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนต้องเข้าใจและยอมรับในความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูต้องให้กำลังใจและให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ตรงกับความสนใจ และระดับความสามารถ

2.6 ในการนำชุดการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนควรจะให้ให้นักเรียนได้ฝึกเขียนซ้ำ ๆ ให้มากขึ้นในชุดที่ 2 และชุดที่ 3

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อ

3.1 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้กับการใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนชนิดอื่น ๆ เพื่อหารูปแบบการสอน วิธีการสอน หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงมาไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด

3.2 ควรนำแนวคิด รูปแบบ และวิธีการสร้างชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้ไปใช้สร้างชุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในเนื้อหาอื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ