

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลอง และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการของชุดการจัดการเรียนรู้ คือ ร้อยละของ
คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการ
จัดการเรียนรู้แต่ละชุด

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดการจัดการเรียนรู้ คือ ร้อยละของคะแนน
เฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียนรู้ครบทั้ง 5 ชุด ด้วย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

T แทน คะแนนเต็มในการทดสอบ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมที่ได้จากการทดสอบของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการจัด
การเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังต่อไปนี้

1. การสร้างชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

1.1 ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยชุดการจัดการเรียนรู้ย่อย 5 ชุด ดังนี้

1.1.1 ชุดที่ 1 ฝึกเขียนตามประเด็นเรื่องที่กำหนด เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียน
บรรยายความตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

1.1.2 ชุดที่ 2 ฝึกเขียนโครงเรื่องตามเรื่องที่กำหนด เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้าง
แผนผังความคิด ในการเขียนโครงเรื่องและเขียนโครงเรื่องตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้ ใช้เวลา 3
ชั่วโมง

1.1.3 ชุดที่ 3 ฝึกเขียนเป็นเรื่องตามที่กำหนด เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนเรื่อง
ตามหัวข้อที่กำหนดให้ได้ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

1.1.4 ชุดที่ 4 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากวิทัศน์ ภาพ และเพลง เพื่อให้
นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่กำหนดให้ได้ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

1.1.5 ชุดที่ 5 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

1.2 องค์ประกอบของแต่ละชุดการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.2.1 คำชี้แจงสำหรับครู เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหา
รายละเอียดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล
ไว้อย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครูผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้โดยง่าย และ
เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

1.2.4 สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และเน้น
กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกันทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม และจัดสื่อ
การเรียนการสอนไว้อย่างเป็นหมวดหมู่

1.2.5 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลประจำชุดการจัดการเรียนรู้ ได้แก่
แบบฝึกหัดประจำชุดการจัดการเรียนรู้แต่ละชุด ชุดละ 1 ข้อ โดยแบบวัดผลประเมินผลประจำ
แต่ละชุดการจัดการเรียนรู้ จะเน้นการทดสอบด้านทักษะการเขียน โดยการวัดและประเมินผล
ตามสภาพจริง

2. ประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ(E_1/E_2) เท่ากับ 81.70/83.08 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 7 ประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดการจัดการเรียนรู้	N	T	$\sum X$	$\bar{X}$	ร้อยละของ $\bar{X}$
ชุดที่ 1 ฝึกเขียนตามประเด็น	40	10	328	8.20	82.00
ชุดที่ 2 ฝึกเขียนโครงเรื่อง	40	10	321	8.03	80.30
ชุดที่ 3 ฝึกเขียนเป็นเรื่อง	40	10	321	8.03	80.30
ชุดที่ 4 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากวิทัศน์ ภาพ และเพลง	40	10	330	8.25	82.50
ชุดที่ 5 ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	40	10	334	8.35	83.50
คะแนนกระบวนการระหว่างเรียน	40	50	1,634	40.85	81.70
คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเขียนไทยเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนครบ 5 ชุด	40	30	997	24.93	83.08

จากตารางที่ 7 แสดงว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ย่อยทั้ง 5 ชุด ซึ่งเป็นค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 81.70 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ย่อยทั้ง 5 ชุด ซึ่งเป็นค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 83.08 แสดงให้เห็นว่าชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.70/83.08

3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อ
การสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.10	.15	ดี
1. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้กิจกรรมการเรียนสนุกสนาน	4.30	.56	ดี
2. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	3.98	.61	ดี
3. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ	4.28	.59	ดี
4. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการที่ดี	4.08	.69	ดี
5. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเรื่องการเขียนสื่อความ	3.93	.72	ดี
6. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะในการ เขียนสื่อความให้นักเรียน	4.05	.55	ดี
ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.04	.15	ดี
7. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.28	.71	ดี
8. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ไม่ล้าสมัย	3.80	.68	ดี
9. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.10	.58	ดี
10. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนคิดนอกกรอบได้ดี	4.00	.84	ดี
11. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนจัดลำดับขั้นตอนใน การเขียนสื่อความ	4.05	.59	ดี
12. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนใน การเขียนสื่อความ	4.00	.59	ดี
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.10	.29	ดี
13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	4.58	.54	ดีมาก
14. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร	3.68	.75	ดี
15. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	4.03	.69	ดี
16. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดีขึ้น	4.13	.75	ดี
17. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเขียนอย่างมีระบบ	4.08	.75	ดี
18. นักเรียนเรียนสามารถเขียนเสนอความรู้และความคิดเห็นได้โดย ใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	4.13	.75	ดี

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านพฤติกรรมของนักเรียน	3.98	.12	ดี
19. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้	3.93	.72	ดี
20. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน	3.90	.73	ดี
21. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาความรับผิดชอบ	4.18	.70	ดี
22. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลาเมื่อมีการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้	3.85	.69	ดี
23. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่เป็นคนมักง่าย	3.93	.72	ดี
24. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	3.93	.88	ดี
25. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมั่นใจในการเขียน	4.13	.68	ดี
ค่าเฉลี่ยในภาพรวม	4.05	.18	ดี

จากตารางที่ 8 แสดงว่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.05 จากฐานคะแนนเต็ม 5 คะแนน และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ .18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับดีทุกด้านโดยด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.10 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ .15 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.04 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ .15 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.10 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ .29 และด้านพฤติกรรมของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.98 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ .12 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระดับดีมาก 1 ข้อ คือ ข้อความด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อ 13. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.58 และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ .54 และอยู่ในระดับดี 24 ข้อความ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ตั้งแต่ 3.68 ถึง 4.28 และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ตั้งแต่ .55 ถึง .88 ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อความด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อ 14. การใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้คงทนถาวรมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.68 และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ .75