

การสร้างชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กรรณิการ์ แก่นจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กรกฎาคม 2553

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ กรรณิการ์ แก่นจันทร์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ วิมล เอ็มโอช)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ถัดดา สุขปรีดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องมาจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยปรับปรุง และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรัตน์เรื่องชัย กรรมการสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ ที่ช่วยให้ผู้วิจัยเกิดแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า ได้รับความรู้ และประสบการณ์ อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งซึ่งจากการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ วิมล เอ็มโอซ ที่ให้ความกรุณาเป็นประธาน กรรมการสอบปากเปล่า รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี กรรมการสอบปากเปล่าที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ว่าที่ร้อยตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ และอาจารย์กุลลาภ ลำราญสุข ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งสามฉบับ

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการนุหงา กุลมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนสอยดาววิทยา ที่ให้กำลังใจแนะนำและให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ขอขอบคุณอาจารย์ลำควน จันทรรักษ์ และ อาจารย์อุษา สืบอุดม ที่ช่วยเป็นกรรมการตรวจให้คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ที่ให้กำลังใจ สนับสนุน และช่วยเหลืออย่างดียิ่งตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์ จนสำเร็จ คือ คุณพ่อทองเคื้อ แก่นจันทร์ คุณแม่รุ่งพร แก่นจันทร์ ดร.นริศ สวัสดิ์ ญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ พร้อมทั้งผู้ร่วมงานทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

กรรมการ แก่นจันทร์

46924137: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ชุดการจัดการเรียนรู้/ การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

กรรมสิทธิ์ แก่นจันทร์: การสร้างชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (A CONSTRUCTION OF THAI WRITING FOR COMMUNICATION LEARNING MANAGEMENT PACKAGE FOR MATHAYOMSUKSA 2 STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: นลินี บำเรอราช, C.A.G.S., วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ค.ค. 247 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พร้อมทั้งศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสอยดาววิทยาคม อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 40 คน ที่คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และ แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.70/83.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดี

46924137: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed.

(CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEYWORDS: INSTRUCTIONAL PACKAGE/ THAI WRITING FOR COMMUNICATION

KANNIKA KANCHAN: A CONSTRUCTION OF THAI WRITING FOR
COMMUNICATION LEARNING PACKAGE FOR MATHAYOMSUKSA 2 STUDENTS.

ADVISORY COMMITTEE: NALINEE BUMRERRAJ, C.A.G.S., WIMONRAT
CHATURANON, Ph.D. 247 P. 2010.

The objectives of this research were to construct Thai writing for communication learning package for mathayomsuksa 2 students, to meet learning from the package. The standard criterion of 80/80 to and compare the pretest and posttest scores after. The purposive selection method was applied in selecting samples from Soidaowittaya Schools which include 40 students in mathayomsuksa 2/1 in the second semester academic year of 2009.

The instrument in this research consisted of Thai writing for communication learning package and Thai writing achievement test. The statistics used for analyzing the data were, percentage, mean and standard deviation. The findings of the research were as follows:

- 1) The Thai writing for communication learning package for had efficiency index of 81.70/83.08 which was higher than the standard criterion 80/80
- 2) The average of students' attitude score to wards learning after using Thai writing for communication learning package was 4.05 which was regarded as being at a high level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	7
การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้.....	17
ทฤษฎีการเรียนรู้.....	22
แนวการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	31
พัฒนาการของเด็กวัยมัธยมศึกษาหรือวัยรุ่น (อายุ 12-18 ปี).....	37
ชุดการจัดการเรียนรู้.....	39
การเขียน.....	52
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินผลตามสภาพจริง.....	59
ข้อสอบแบบความเรียง.....	63
เจตคติ.....	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	75

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
การสร้างชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	79
การตรวจสอบคุณภาพของชุดการเรียนรู้ การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อ ความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	88
การหาประสิทธิภาพและการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	89
4 ผลการวิจัย.....	100
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	105
สรุปผลการวิจัย.....	106
อภิปรายผลการวิจัย.....	106
ข้อเสนอแนะ.....	114
บรรณานุกรม.....	116
ภาคผนวก.....	122
ภาคผนวก ก.....	123
ภาคผนวก ข.....	125
ภาคผนวก ค.....	140
ภาคผนวก ง.....	178
ภาคผนวก จ.....	184
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	247

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ด้านเนื้อหาสาระ 30% (3 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้.....	84
2	ด้านความคิดเห็น 30% (3 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้.....	85
3	ด้านการจัดระบบและทักษะการเขียน 40% (4 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้.....	85
4	ด้านเนื้อหาสาระ 30% (4.5 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้.....	86
5	ด้านความคิดเห็น 30% (4.5 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้.....	87
6	ด้านการจัดระบบและทักษะการเขียน 40% (6 คะแนน) มีรายละเอียดดังนี้.....	87
7	ประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	102
8	เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	103
9	คะแนนระหว่างเรียนของชุดการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุด และคะแนนหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียน.....	126
10	ความถี่ของระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	128
11	คะแนนเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ข้อ 1-13 คนที่ 1-23).....	130
12	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด.....	157
13	ความเชื่อมั่นของข้อสอบรายข้อและของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	158
14	คุณภาพของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	163
15	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุด การจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	168

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ข้อความเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีค่าดัชนี IC มากกว่า .50.....	171
17 ค่าดัชนี IC ค่าอำนาจจำแนก และผลการพิจารณาของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ (ฉบับหาคุณภาพ).....	176
18 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและดัชนีความสอดคล้องของชุดการจัดการเรียนรู้การเขียนไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	187

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้.....	19
2 ภาพแสดงองค์ประกอบที่สำคัญของชุดการจัดการเรียนรู้.....	43