

กลยุทธ์ (เดิม)	กลยุทธ์ (ใหม่)
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้กลยุทธ์ ได้แก่ 1. นักเรียนสนใจค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว 2. นักเรียนมีความสุขและ สนุกกับการเรียนรู้ 3. ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน 4. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เพื่อการเรียนการสอน 5. ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 6. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 7. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ 8. ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่คล่องตัว ยืดหยุ่นได้ 9. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 10. ผู้บริหารใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักความพอเพียง ด้านความรู้คู่คุณธรรม เป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้กลยุทธ์ ได้แก่ 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 2. นักเรียนสนใจใฝ่รู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว ทั้งในและนอกระบบการศึกษา 3. นักเรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ 4. ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนเพื่อการสอนและการพัฒนานักเรียน 5. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ มาใช้เพื่อการเรียนการสอน 6. ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน 7. ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 8. ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 9. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 10. ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ 11. ผู้บริหารจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่คล่องตัวและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนอยู่เสมอตามสถานการณ์ 12. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 13. ผู้บริหารบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุก ๆ ด้าน 14. มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาในท้องถิ่น 15. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และให้บริการชุมชน

กลยุทธ์ (เดิม)	กลยุทธ์ (ใหม่)
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียน ตัวบ่งชี้กลยุทธ์ ได้แก่ 1. มีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการหาความรู้ 2. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ 3. ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา 4. มีห้องปฏิบัติการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการที่ดี ตัวบ่งชี้กลยุทธ์ ได้แก่ 1. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้ทางการศึกษาและเพื่อประโยชน์อื่น ๆ ต่อตนเองได้ 2. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาและพัฒนาความรู้ต่าง ๆ ของตนเองและด้านการจัดการเรียนการสอนได้ 3. ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และเพื่อความสะดวกรวดเร็วและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 4. มีห้องปฏิบัติการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตัวบ่งชี้กลยุทธ์ ได้แก่ 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักเรียนสามารถสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการอื่นๆ 3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามระดับชั้น 4. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล 6. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ความเป็นสากล ด้วยการบริหารวิชาการที่เน้นหลักความพอเพียงเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้กลยุทธ์ ได้แก่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักเรียนสามารถสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการอื่นๆ 3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามระดับชั้น 4. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ 5. ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถสอดแทรก/ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ (เดิม)	กลยุทธ์ (ใหม่)
	5. ครูวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล 6. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ครูประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดและอิงพัฒนาการของผู้เรียน 8. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียน
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตัวบ่งชี้กลยุทธ์ ได้แก่ 1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ 2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที 4. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม 5. ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 6. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 7. มีทักษะในการจัดการและทำงานให้เสร็จ 8. มีความเพียรพยายาม อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน 9. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 10. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 11. มีสุขนิสัยในการดูแลรักษาความสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 12. มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 13. รู้จักการป้องกันตนเองจากเรื่องอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และปัญหาทางเพศ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้กลยุทธ์ ได้แก่ 1. มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความกตัญญูกตเวที 4. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม 5. ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 6. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 7. มีทักษะในการจัดการและทำงานให้เสร็จ 8. มีความเพียรพยายาม อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน 9. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 10. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 11. มีสุขนิสัยในการดูแลรักษาความสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 12. มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

กลยุทธ์ (เดิม)	กลยุทธ์ (ใหม่)
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	13. รู้จักการป้องกันตนเองจากเรื่องอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และปัญหาทางเพศ
15. ขึ้นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ดังนี้	14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ
16. ขึ้นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	15. ขึ้นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ดังนี้
17. ขึ้นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬาและนันทนาการ	16. ขึ้นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
18. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดตามระดับสายชั้น	17. ขึ้นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬาและนันทนาการ
19. นักเรียนมีทักษะในการคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจ	18. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดตามระดับสายชั้น
(ไม่มี)	19. นักเรียนมีทักษะในการคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจ
	กลยุทธ์ที่ 5 อนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตัวบ่งชี้กลยุทธ์ ได้แก่
	1. นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม
	2. เข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อม
	3. มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

3) บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ในหลักสูตรการเรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ฝ่ายวิชาการได้จัดประชุมทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยเพิ่มการสอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ในสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมภาคเรียนละ 2 สาระ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ รวม 36 หน่วย โดยทุกสาระมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมที่เน้นหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความมีเหตุผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน และมีความรู้ คู่คุณธรรม ทั้งนี้ยังคำนึง

ถึงความสอดคล้องของโรงเรียนด้วย ดังนี้

ตารางที่ 1 สารที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก แบ่งเป็น 9 หน่วย

หน่วย	เรื่อง
1. เรามารู้จักกัน	ชื่อจริงของฉัน
2. ต้อนรับนักเรียนใหม่	การเล่นรวมกัน
3. นี่แหละตัวฉัน	ฉันทำได้เอง
4. ร่างกายของฉัน	มือของฉัน
5. ประสาทสัมผัสทั้ง 5	หูได้ยิน
6. อาหารดีมีประโยชน์	อาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน
7. อนามัยดีมีประโยชน์	ปฏิบัติดีมีสุข
8. หนูน้อยมารยาทดี	ขออนุญาต
9. เด็กไทยน้ำใจงาม	ประหยัด

ตารางที่ 2 สารที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก แบ่งเป็น 9 หน่วย

หน่วย	เรื่อง
10. ครอบครัวแสนรัก	ครอบครัวของฉัน
11. บ้านของฉัน	การดูแลรักษาบ้าน
12. โรงเรียนของฉัน	คุณครูของฉัน
13. ชุมชนของฉัน	เรารักชุมชน
14. อาชีพในชุมชน	อาชีพในชุมชน
15. เทียวสนุกในชุมชน	รักษาแหล่งท่องเที่ยว
16. จังหวัดของเรา	สถานที่สำคัญในจังหวัด
17. เรารักประเทศไทย	ขนมไทย
18. นานาประเทศ	ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 3 สารที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว แบ่งเป็น 9 หน่วย

หน่วย	เรื่อง
19. สิ่งมีชีวิต	ความปลอดภัยในการดำรงชีวิต
20. สัตว์น่ารัก	ที่อยู่ของสัตว์
21. พืชน่ารัก	การดูแลรักษาต้นไม้
22. สิ่งไม่มีชีวิต	ประโยชน์และการดูแลรักษาของเล่นของใช้
23. ธรรมชาติน่ารัก	พายุ น้ำท่วม
24. ฤดูกาล	ฤดูกาล
25. คืนวันที่แปรเปลี่ยน	กิจกรรมกลางวัน
26. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
27. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 4 สารที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก แบ่งเป็น 9 หน่วย

หน่วย	เรื่อง
28. สีอันสดใส	สีแดง
29. รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส	สามเหลี่ยม
30. ชั่ง ตวง วัด	น้ำหนัก หน้า-เบา
31. สิ่งของในบ้าน	การดูแลรักษาสิ่งของในบ้าน
32. เครื่องมือเครื่องใช้	เครื่องมือทำสวน
33. เครื่องทุนแรง	เครื่องซักผ้าของฉัน
34. การคมนาคม	การคมนาคม 3 ทาง
35. การติดต่อสื่อสาร	รับโทรศัพท์
36. เทคโนโลยี	หม้อไฟฟ้าพิเศษ

4) นิเทศกำกับและติดตามการบริหารงานวิชาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา และรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการ

ทีมวิจัย ได้ทำการนิเทศกำกับการบริหารงานวิชาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ตรวจสอบและมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายโดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา จากการเสนอความคิดเห็นและการลงมติสำคัญ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนได้นโยบาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ที่มีทั้งเพิ่มเติมและปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขมากยิ่งขึ้น ดังตารางข้างต้น ซึ่งนโยบาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่ปรับใหม่นั้นได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะผู้บริหารและทีมวิจัยเรียบร้อยแล้ว

2. ทำการตรวจสอบและมีส่วนร่วม ในการเพิ่มเติมและปรับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ซึ่งแผนกลยุทธ์ที่กำหนดนั้น ได้มาจากการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนอนุบาลบ้านดั่นกล้า โดยความร่วมมือของตัวแทนผู้บริหาร ครู และตัวแทนผู้ปกครอง ช่วยกันทำการวิเคราะห์ และได้นำมากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ ของปี 2552 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยและทีมวิชาการได้ศึกษาแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีอยู่เดิมและปรับแผนให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น โดยส่งให้ทีมวิจัย ผู้บริหารตรวจสอบและรับรองการใช้แผนกลยุทธ์อีกครั้ง

3. นิเทศติดตาม การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้อย่างเป็นระบบ โดยการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ในหลักสูตรการเรียนการสอนและด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการติดตามการทำแผนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนที่สอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียงนั้น โรงเรียนอนุบาลบ้านดั่นกล้ามีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 1-3 อยู่เดิมแต่ไม่ได้มีการสอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยและทีมวิชาการจึงได้นำแผนเดิมของโรงเรียนมาศึกษาและเพิ่มเติมหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปโดยแยกให้เห็นว่าในหนึ่งหน่วยการเรียนรู้สามารถเชื่อมโยงและสอนให้นักเรียนรู้จักความพอเพียงได้แบบง่าย ๆ และส่งให้ทีมวิจัยและผู้บริหารตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง และรับรองผลการใช้นอกจากนั้นครูยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เข้าใจง่ายและเหมาะกับวัยของนักเรียน โดยทีมวิจัยได้นิเทศและตรวจดูหลักฐานจากเอกสารแฟ้มงานนักเรียนเป็น ระยะ ๆ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมทราบ และเผยแพร่ให้ผู้ปกครองทราบถึงความก้าวหน้าในการประกาศ

แจ้งรายงานการประชุม เลขที่ 005/2553 จากนั้นผู้วิจัยบริหารวิชาการทำการร่วมกันทบทวนผล การปฏิบัติตามแผนและดำเนินการตามแผนในรอบที่ 2 ต่อไป

ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วม จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม กับทีมบริหารงานบุคคล ในการดำเนินการตามแผน ดังนี้ 1) พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดประชุม/อบรมภายในเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านเศรษฐกิจพอเพียงเดือนละ 1 ครั้ง โดยเริ่มตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2552 เป็นต้นไป เพื่อ

1. พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลัก เศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จากการอบรมสัมมนา โดยการประชุมภายในให้ผู้บริหารที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดีและได้รับการอบรมสัมมนาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจากองค์กรที่เชื่อถือได้เป็นวิทยากร ผลจากการเข้าประชุมภายในนั้น จากการสอบถาม พบว่า ครูยังไม่เข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ช่วง 2 เดือนไซเท่าที่ควร เนื่องจากยังสับสนว่า ความมีเหตุผล ความพอประมาณ ความมีภูมิคุ้มกัน และการมีความรู้คู่คุณธรรมนั้น จะดึงมาใช้กับ ตนเองได้อย่างไรบ้าง และครูบางคนยังติดนิสัยเดิม ซ้ำลิ้ม รักความสะดวกสบาย มีแนวคิดที่จะ ปรับเปลี่ยนตัวเองน้อย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการประชุมภายในและ การสัมภาษณ์สอบถามทำให้ทราบว่า ครูมีความรู้ในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ฝ่ายวิชาการจัดให้เป็นหลักในการคิดกิจกรรม และครูมี ความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่นี้ ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลไว้เพื่อใช้ปรับปรุงใน การสังเกตครั้งต่อไป

2. การพัฒนาให้ครูสามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาให้ นักเรียนอย่างจริงจัง สืบเนื่องจากฝ่ายวิชาการที่มีการจัดประชุมทำแผนการเรียนรู้โดยสอดแทรก หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ช่วง 2 เดือนไซ ในหน่วยการเรียนรู้ ทีมบริหารงานบุคคลจึงเห็น ความสำคัญในการพัฒนาครูให้สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ได้แก่ ครูจะต้องมีความเข้าใจในแผนที่ฝ่ายวิชาการจัดให้ และสามารถสอนนักเรียนได้ตาม แผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ช่วง 2 เดือนไซ ได้โดยผู้วิจัย ได้อธิบายแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่ได้สอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ให้

ครูทั้ง ซึ่งจากการสังเกตขณะอธิบายเห็นว่าครูมีความเข้าใจในแผนได้ดี จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในห้องเรียน เห็นว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามแผนที่วางไว้และสามารถคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใหม่ ๆ ที่น่าสนใจตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติเอง และได้โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้วิจัยเลือกแต่โครงการและกิจกรรมที่น่าสนใจ) ให้กับทีมวิจัยและคณะผู้บริหารอนุมัติโครงการอีกครั้ง ซึ่งโครงการที่จัดทำ ได้แก่

- 2.1 โครงการหนุนนุ้ยนักประหยัด
- 2.2 โครงการพืชผักสวนครัว
- 2.3 โครงการห้องเรียนสีเขียว
- 2.4 โครงการกระดาษ REUSE
- 2.5 โครงการสืบสานวัฒนธรรม/ประเพณีไทย
- 2.6 กิจกรรมฝึกสมาธิ
- 2.7 กิจกรรมพิรับน้อง
- 2.8 กิจกรรมการไหว้สวย
- 2.9 กิจกรรมรู้จักตนเอง-รู้จักผู้อื่น
- 2.10 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ทีมบริหารงานบุคคลได้จัดโครงการณรงค์ให้บุคลากรสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดโครงการณรงค์เพื่อดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

- 3.1 ด้านความประหยัด
- 3.2 ด้านการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น
- 3.3 มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.4 มีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
- 3.5 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เพื่อพัฒนาค่านิยมและพฤติกรรมให้สอดคล้องกับหลักความพอเพียงของ ให้แก่บุคลากรในทางที่ดีขึ้น ซึ่งจากการสังเกตรอบที่ 1 พบว่า ด้านความประหยัด ผู้วิจัยได้ศึกษาจากการแบบบันทึกพฤติกรรมซึ่งให้ครูผลัดกันบันทึกโดยการสังเกตซึ่งกันและกันและบันทึกผลไว้ด้านการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น โดยสังเกตจากพฤติกรรมจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ การเข้าทำงานตรงเวลา การหยุด/ลางาน การแต่งกายตามระเบียบ

โดยผู้วิจัยและทีมวิจัยเป็นผู้บันทึกผลไว้ ด้านการมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/ จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังเกต/สอบถามจากพฤติกรรมจากการปฏิบัติงานในโรงเรียน การจัดกิจกรรม การจัดงานภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การให้ความร่วมมือ การช่วยเหลือ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อนร่วมงานและนักเรียน และบันทึกผลไว้เพื่อนำมาสรุปอีกครั้ง ด้านการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/ วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม สังเกต/สอบถามพฤติกรรมจากการปฏิบัติตามวิถีไทย การเข้าร่วมประเพณีไทยและพิธีทางศาสนาของไทย และบันทึกผลที่ได้ไว้เพื่อสรุปอีกครั้ง ด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังเกตจากการจัดโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนศึกษาชมป่าชายเลน โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของบุคลากรและบันทึกผล จากการรณรงค์ไปได้ 1 เดือน ทีมบริหารงานบุคคลได้จัดทำใบบันทึกโครงการ สำหรับประเมินพฤติกรรมของบุคลากร จากการจัดโครงการรณรงค์เพื่อดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้น โดยให้บุคลากรเป็นผู้ประเมินตนเอง และให้ทีมวิจัยเป็นผู้ประเมินซ้ำอีกครั้ง จากนั้นจึงสรุปผลที่ได้จากการสังเกต และบันทึกผลไว้ในแต่ละด้านพบว่า

โครงการรณรงค์เพื่อดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	ผลที่ได้
1. ด้านความประหยัด	บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ รวม 30 คนให้ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด จากการสังเกต โดยการประเมินซึ่งกันและกัน จากแบบบันทึกพฤติกรรม ด้านการใช้น้ำ-ไฟ อย่างประหยัด และรู้คุณค่าไม่เปิดไฟ น้ำ พัดลม แอร์ ทิ้ง ไว้ ขณะไม่มีคนอยู่ในห้อง
2. ด้านการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น	ผลที่ได้นี้มากจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าทำงานตรงเวลา การหยุด/ลางาน แต่งกายตามระเบียบ พบว่าครูส่วนใหญ่เข้าทำงานตรงเวลา มีเพียง 2 คนเท่านั้นที่มาสายบ่อย ๆ การหยุดงาน พบว่า โรงเรียนมีการระบุอยู่ในสัญญาการจ้างงานว่า ห้ามหยุดงานโดยไม่จำเป็นอย่างเด็ดขาด จึงทำให้มีบุคลากรที่หยุดงานภายใน 1 เดือน จำนวน 1 คน เป็นเวลา 1 วัน และเป็นการลาป่วย

โครงการณรงค์เพื่อดำเนินชีวิตตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	ผลที่ได้
3. มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตจากพฤติกรรมจากการปฏิบัติงานในโรงเรียน การจัดกิจกรรม การจัดงานภายในโรงเรียนและนอก โรงเรียน การให้ความร่วมมือ การช่วยเหลือ การ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อนร่วมงาน พบว่า ครูและบุคลากร ส่วนใหญ่มีจิตอาสาที่จะช่วยเหลืองานโรงเรียนเป็น อย่างดี ให้ความร่วมมือกับการจัดงานทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนเนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัด กิจกรรมอยู่บ่อย ๆ จึงทำให้สังเกตได้ง่าย แต่ยังมี บุคลากรบางส่วนที่งานเสร็จแล้วกลับบ้านเลย ไม่อยู่ ช่วยเก็บของก่อนเป็นจำนวน 6 คน ในบุคลากรทั้งหมด 30 คน
4. มีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณี ไทยอันดีงาม	จากพฤติกรรมจากการปฏิบัติตามวิถีไทย การเข้า ร่วมประเพณีไทยและพิธีทางศาสนาของไทย เนื่องจาก ในช่วงระยะเวลาการวิจัยนั้น มีวันที่เกี่ยวกับประเพณี ไทยและศาสนาเป็นจำนวนมาก จึงทำให้สามารถสรุป ผลได้ง่าย จากการสังเกต/สัมภาษณ์ พบว่า บุคลากร ส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาหรือทางประเพณีมากนักเนื่องจากบุคลากร ส่วนใหญ่เป็นวัยรุ่นและมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด
5. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	สังเกต/สัมภาษณ์จากการจัดโครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการจัดทัศน ศึกษาชมป่าชายเลน โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมและ การให้ความร่วมมือของบุคลากร พบว่าครูให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น อย่างดี และมีความประสงค์อยากให้จัดกิจกรรมที่ดี อย่างนี้อีกครั้ง

4. นิเทศกำกับและติดตามการบริหารงานบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาและรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการที่มียุทธศาสตร์ ได้ทำการนิเทศกำกับการบริหารงานบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นระยะ ๆ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ติดตามการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้เขียนรายงานความเข้าใจหลังจากการเข้ารับการประชุม/อบรมทุกครั้งเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในด้านความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในแต่ละครั้ง จึงพบว่ามีความรู้และความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียงระดับหนึ่ง ซึ่งส่วนใหญ่ยังสับสนอยู่ว่าจะถึงหลักข้อใดมาใช้แบบใดกับตนเอง และมีความพยายามในการค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารต่าง ๆ

4.2 ติดตามการพัฒนาครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในจัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างจริงจัง โดย

4.2.1 นิเทศการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไข พบว่า ครูสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำโดยทีมวิชาการไปใช้ในการสอนได้เป็นอย่างดี มีการบันทึกในเอกสาร ใบบาง และนักเรียนยังให้ความสนใจดี มีการเสนอแนะให้ครูนิเทศกันเอง คนที่มีความรู้มากนิเทศคนที่ยังไม่ค่อยเข้าใจ จะได้มีความเข้าใจดียิ่งขึ้น

4.2.2 นิเทศการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยเลือกแต่เฉพาะโครงการและกิจกรรมที่น่าสนใจและสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงเท่านั้น และได้สังเกตจากการดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด พบว่า ผู้ปกครองและนักเรียนรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความสนใจและพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น และเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดี

4.3 ติดตามและนิเทศการจัดโครงการรณรงค์เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่

- 1) ด้านความประหยัด
- 2) ด้านการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น
- 3) มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) มีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
- 5) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ซึ่งจากการติดตามดูโครงการดังกล่าวในชั้นการดำเนินงาน พบว่าบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้า ให้ความร่วมมือและมีความพยายาม ปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิต

ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังมีบุคลากรที่ยังคงยึดติดกับการดำเนินชีวิตแบบเดิม จากนั้น รายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมทราบถึงผลที่ได้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการสังเกตรอบ 2 ต่อไป

ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมรอบที่ 1 หลังจากการประชุมที่มวิจัยและ ทีมบริหารงบประมาณในเรื่องของความเข้าใจในหลักการบริหารงานงบประมาณตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทำให้มีการมอบหมายงานเกิดขึ้น โดยที่ประชุมมีมติให้ มีการปรับปรุงระบบงานงบประมาณของโรงเรียนใหม่ เพราะการบริหาร งบประมาณแบบเดิมมีการบริหารที่ไม่เป็นระบบ เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และมีการ บริหารแบบที่น่อง หรือแบบพอปกครองลูกซึ่งมีความเป็นกันเองอยู่มาก จึงมีการปรับปรุงแผน งบประมาณของโรงเรียนขึ้นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และ สังคมในปัจจุบัน โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานดังนี้

1. ทบทวน รายรับ-รายจ่าย ของโรงเรียนให้มีความสมดุล โรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้า ทำการทบทวนรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนโดยพิจารณาจากงบกำไรขาดทุนในปีการศึกษา ปัจจุบัน

ซึ่งได้แก่ รายได้ – และค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายได้ ของโรงเรียนมาจาก 1) รายได้ค่าธรรมเนียมการเรียน 2) รายได้ค่าธรรมเนียมอื่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) รายได้จากเงินอุดหนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียน

ค่าใช้จ่าย ได้แก่ 1) เงินเดือนครูบรรจุ 2) เงินเดือนครูพี่เลี้ยง 3) เงินเดือนคนงาน 4) ค่าวัสดุ – อุปกรณ์ 5) ค่าสาธารณูปโภค 6) ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด 7) เงินสมทบเข้ากองทุน 8) ค่าซ่อมแซมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง 9) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา 10) ค่าอาหาร 11) ค่าอาหารว่าง-นม

จากการสำรวจพบว่า รายได้รับของโรงเรียนจะคงที่ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเท่าเดิม ในแต่ละภาคเรียน แต่ค่าใช้จ่ายจะไม่คงที่ และค่าใช้จ่ายบางอย่างไม่สามารถที่จะปรับให้ลดลงได้ เช่น ค่าใช้จ่ายจากการจ่ายเงินเดือน ค่าใช้จ่ายจากการจ่ายเงินสมทบเข้ากองทุน ค่าเช่าวัสดุ อุปกรณ์

ส่วนค่าใช้จ่ายที่สามารถปรับปรุงได้ ได้แก่ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ซ่อมแซมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ค่าอาหารและอาหาร ว่าง สามารถปรับให้ลดลง ได้โดยการทำแบบสำรวจเพื่อ 1) ตรวจเช็ควัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน และ สำนักงานอย่างสม่ำเสมอ ทุกเดือน โดยสังเกตจากใบตรวจเช็ค ที่ทีมวิจัยจัดทำขึ้น จากการสำรวจ

พบว่า อุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและสำนักงาน มีความสูญหายน้อยลง ตั้งแต่เริ่มทำการสำรวจ

2) ดูแลรักษาวัดอุปกรณ์ขณะใช้และเก็บเข้าที่ในสภาพเดิม โดยสังเกตจากการตรวจห้องเรียนทุก สัปดาห์ พบว่าอุปกรณ์ต่าง ๆ วางเก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบมากขึ้นและยังคงสภาพเดิม 3) ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและรู้คุณค่า พบว่ายังคงมีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างสิ้นเปลืองอยู่ สังเกตจาก เศษกระดาษเหลือทิ้งในห้องเรียนแต่ละห้อง 4) ใช้สารอุปโภคอย่างประหยัดและรู้คุณค่า พบว่า มีมีการรณรงค์มาช่วยในการย้าให้บุคลากรทุกคนเกิดการสำนึกในการประหยัดมากขึ้น การปฏิบัติ เริ่มเป็นไปได้ด้วยดี 5) ตัดรายการค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดที่ไม่จำเป็น พบว่า ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด บางอย่างยังเป็นสิ่งจำเป็นอยู่ จึงตัดได้ไม่มากนัก 6) สำรวจและดูแลอาคารและสิ่งปลูกสร้างอย่าง สม่าเสมอ พบว่า มีการรณรงค์ให้ดูแลอาคารและสิ่งปลูกสร้างมากขึ้น 7) ตรวจเช็คครุภัณฑ์ใน โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ครุภัณฑ์ยังคงอยู่ในสภาพดี แต่ยังมีการซื้อเพิ่มเติมอยู่ 8) ดูแล รักษาครุภัณฑ์ขณะใช้และเก็บเข้าที่ในสภาพเดิม พบว่า ไม่มีการสูญหายของครุภัณฑ์ เนื่องจาก มีการกำกับให้ดูแลและรักษามากขึ้น อีกทั้งยังมีการตรวจเช็คทุกสัปดาห์ 9) ใช้ครุภัณฑ์อย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า พบว่าส่วนใหญ่เริ่มใช้และรู้จักประหยัดมากขึ้น 10) บุคลากรและนักเรียน รับประทานอาหาร อาหารว่าง และนมอย่างพอดี หมด ไม่เหลือทิ้ง และรู้คุณค่าของอาหาร พบว่า บุคลากรและนักเรียนรู้คุณค่าของการรับประทานอาหาร อาหารว่างมากขึ้น โดยสังเกตจาก เศษอาหารเหลือทิ้งน้อยลง

2. จัดโครงการรณรงค์เพื่อการประหยัดงบประมาณ โดยคำนึงถึงหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข โรงเรียนอนุบาลบ้านดั้นกล้าจัดโครงการรณรงค์ การประหยัดงบประมาณ ดังนี้ 1) โครงการ รับประทานอาหารอย่างพอเพียง 2) โครงการรักษโรงเรียน (ช่วยกันรักษาโรงเรียนและใช้ทรัพยากร ต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า) 3) โครงการประหยัดพลังงานลดโลกร้อน (น้ำ-ไฟ-เอกสารต่าง ๆ) 4) โครงการตาดีประรด (ทุกคนร่วมเป็นหูเป็นตา ช่วยกันดูแลรักษาวัดอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ เครื่องใช้ต่าง ๆ ในโรงเรียน)

3. นิเทศกำกับและติดตามการบริหารงานงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษา และรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการ ทีมวิจัย ได้ทำทำนิเทศกำกับ การบริหารงานงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเดือนละ 1 ครั้ง ในด้านต่าง ๆ โดยจัดทำ แบบประเมินงานงบประมาณขึ้น ด้านค่าใช้จ่าย ต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ 1) ตรวจเช็ควัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน และสำนักงานอย่างสม่ำเสมอ 2) ดูแลรักษาวัดอุปกรณ์ขณะใช้และเก็บเข้าที่ ในสภาพเดิม 3) ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและรู้คุณค่า 4) ใช้สารอุปโภคอย่างประหยัดและ รู้คุณค่า 5) ตัดรายการค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดที่ไม่จำเป็น 6) สำรวจและดูแลอาคารและสิ่งปลูกสร้าง

อย่างสม่ำเสมอ 7) ตรวจเช็คครุภัณฑ์ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 8) ดูแลรักษาครุภัณฑ์ ขณะใช้ และเก็บเข้าที่ในสภาพเดิม 9) ใช้ครุภัณฑ์อย่างประหยัดและรู้คุณค่า 10) บุคลากรและนักเรียน รับประทานอาหาร อาหารว่าง และนมอย่างพอดี หอม ไม่เหลือทิ้ง และรู้คุณค่าของอาหารติดตาม โครงการรณรงค์เพื่อการประหยัดงบประมาณ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ 1) โครงการ รับประทานอาหารอย่างพอเพียง 2) โครงการรักษารองเรียน (ช่วยกันรักษาโรงเรียนและใช้ทรัพยากร ต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า) 3) โครงการประหยัดพลังงานลดโลกร้อน (น้ำ-ไฟ-เอกสารต่าง ๆ) 4) โครงการตาสัประรด (ทุกคนร่วมเป็นหูเป็นตา ช่วยกันดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ เครื่องใช้ต่าง ๆ ในโรงเรียน)ควบคุมและติดตามการบริหารงบประมาณ โดยการเปรียบเทียบ งบกำไรขาดทุนของโรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้าประจำเดือน พฤศจิกายน 2552 – เดือน มกราคม 2553 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงรายการเปรียบเทียบการควบคุมงบประมาณ

เดือน	ค่าวัสดุ อุปกรณ์	ค่า สาธารณูปโภค ค่าน้ำ- ค่าไฟ	ค่าซ่อมแซม อาคารและสิ่ง ปลูกสร้าง	ค่า ซ่อมแซม ครุภัณฑ์	อาหาร และอาหาร ว่าง	ค่าใช้จ่าย เบ็ดเตล็ด
พฤศจิกายน	4,250.-	17,350.-	1,250.-	2,500.-	อาหารเหลือ 1 ถึง ครึ่ง	12,535.-
ธันวาคม	3,890.-	16,840.-	980.-	2,230.-	อาหารเหลือ 1 ถึง	10,045.-
มกราคม	3,480.-	16,410.-	850.-	1,890.-	อาหารเหลือ 1/8 ถึง	9,864.-

ในการสังเกตครั้งที่ 1 การเปรียบเทียบที่เห็นได้จากตารางข้างต้น เป็นการเปรียบเทียบ ตั้งแต่เริ่มนำแผนการบริหารงานงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติและบันทึกผลไว้ ทำให้ทราบว่าค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่สามารถปรับลดลงได้ เมื่อทำการจัดโครงการรณรงค์และใช้ การตรวจสอบอย่างเคร่งครัด ทำให้โรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้ามีค่าใช้จ่ายลดลง ในส่วนของค่า วัสดุอุปกรณ์ ค่าสาธารณูปโภค ค่าซ่อมแซมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ค่าซ่อมแซมราคาครุภัณฑ์ อาหารและอาหารว่าง รวมทั้งการตัดลดค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด โดยศึกษาจากการจัดทำบัญชีงบกำไร ขาดทุนและบัญชีงบดุลของโรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้า รายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมทราบ และวางแผนดำเนินการปรับปรุง รอบที่ 2 ต่อไป

การบริหารงานทั่วไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมกับทีมบริหารงานทั่วไปในระยะเวลา 1 เดือนที่ดำเนินการตามแผน ตามที่ได้มีการประชุมเกี่ยวกับแผนงานที่ทีมวิจัยจัดทำขึ้นเพื่อให้มีความเข้าใจร่วมกัน มีการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลบ้านดั้นกล้า ได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

1. พิจารณา/สำรวจอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการใช้งานและให้เกิดประโยชน์ทุกด้าน

- 1) บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองร่วมกัน ดูแลรักษาต้นไม้ ดอกไม้ และเครื่องเล่นของโรงเรียน
- 2) สนับสนุนให้ครูใช้ธรรมชาติ/สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ โดยมีการจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ศูนย์เพาะพันธุ์เห็ดฟาง ภูฎาน ศูนย์ฟาร์มเพาะพันธุ์ปลาหางนกยูง ศูนย์แปลงเกษตรโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุดพอเพียง ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 3) ประยุกต์วัสดุเหลือใช้เป็นของตกแต่งในโรงเรียน และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากธรรมชาติรอบตัวในโรงเรียน ส่วนบรรยากาศภายใน ก็มี การจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหลือใช้มาเป็นการจัดทำสื่อการสอน และนำมาจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ จากนั้นยังมีการประชุมผู้ปกครองและชุมชนชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน กับการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน และประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน

2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและร่วมกิจกรรมในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง/เสนอความคิดเห็น หรือเชิญผู้ปกครองที่มีความสามารถในด้านของการใช้ภูมิปัญญาไทยในการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเด็กอนุบาล เข้ามาเป็นวิทยากรพิเศษในโรงเรียน และกำหนดให้มีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบทิศทางการบริหารงานในปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบ้านดั้นกล้า มีการจัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- 1) จัดประชุมใหญ่ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน 2) เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ 3) เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากร/ครูพิเศษในบางโอกาส

4) จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

3. เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้า ได้มีการเผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ดังนี้ 1) จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ทั้งในและนอกโรงเรียนตามโอกาส 2) สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันทำสื่อต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้ในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ 3) จัดทำวารสารโรงเรียนเพื่อเผยแพร่งิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและความก้าวหน้าในการบริหารงานโรงเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4) นิเทศกำกับและติดตามการบริหารงานทั่วไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา และรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการ

ทีมวิจัยได้มีการจัดทำแบบประเมินเพื่อติดตามการบริหารงานทั่วไป ในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันได้แก่

1. พิจารณา/สำรวจอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการใช้งานและให้เกิดประโยชน์ทุกด้าน
2. บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองร่วมกัน ดูแลรักษาต้นไม้ ดอกไม้ และเครื่องเล่นของโรงเรียน

3. สนับสนุนให้ครูใช้ธรรมชาติ/สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ โดยมีการจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ศูนย์เพาะพันธุ์เห็ดฟางภูพาน ศูนย์ฟาร์มเพาะพันธุ์ปลาหางนกยูง ศูนย์แปลงเกษตรโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุดพอเพียง ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

4. ประยุกต์วัสดุเหลือใช้เป็นของตกแต่งในโรงเรียน

มีการติดตามการจัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. จัดประชุมใหญ่ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน
2. เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
3. เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากร/ครูพิเศษในบางโอกาส

4. จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

กำกับและติดตามการเผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ดังนี้

1. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 แห่ง 2 เดือนในทั้งในและนอกโรงเรียนตามโอกาส ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลบ้านดั้นกล้าได้มีโอกาสไปแสดงนิทรรศการเพื่อนำเสนอกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในงานมหกรรมเบิกฟ้าสีคราม คุณธรรมนำความรู้ ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยเชิญชวนให้โรงเรียนต่าง ๆ และผู้ที่สนใจเข้าร่วมชมงานและสอบถามได้โดยตรง

2. สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันทำสื่อต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้ในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพบว่า ครูและนักเรียนมีการนำเศษวัสดุเหลือใช้มาใช้ในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย (ผู้วิจัยนำภาพการปฏิบัติกิจกรรมประกอบไว้ในภาคผนวก)

3. จัดทำวารสารโรงเรียนเพื่อเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและความก้าวหน้าในการบริหารงานโรงเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้ปกครองและผู้ที่สนใจได้อ่านเพื่อศึกษาและทราบการดำเนินการของโรงเรียนในปัจจุบัน

ซึ่งจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมพบว่า การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานทั่วไปนั้น ทำให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนอย่างจริงจัง ทำให้โรงเรียนได้รับความคิดเห็นที่หลากหลายจากผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนได้ทราบความต้องการและจุดอ่อนที่ควรแก้ไข โรงเรียนจะได้นำความคิดเห็นเหล่านั้นมาทบทวนและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น นอกจากนี้ ยังทำให้ทุกฝ่ายมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกันในการจัดการศึกษาทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านให้มีความสอดคล้องกันอีกด้วย และยังทำให้เด็กได้เรียนรู้และศึกษาการใช้ภูมิปัญญาไทยในลักษณะต่าง ๆ โดยนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในการดำเนินงานตามแผนนั้น จะได้รับการทบทวนพิจารณาร่วมกันและนำเสนอให้ทีมวิจัยภายในทราบก่อนจึงวางแผนการดำเนินการในรอบที่ 2 ต่อไป

การดำเนินงานรอบที่ 2

ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หลังจากได้สังเกตการณ์ดำเนินการตามแผนรอบที่ 1 ทีมวิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และจากเอกสารหลักฐานการดำเนินการบริหารงานวิชาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งผลงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนมาทบทวนปรับแผนอีกครั้ง

โดยมีระยะเวลาห่างจากรอบแรกเป็นเวลา 1 เดือน ผู้วิจัยยินดีกับความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น ส่วนข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นที่ทีมวิจัยได้ร่วมกันวางแผนแก้ไขพร้อมกับกำหนดแผนการดำเนินงานที่เกิดจากการยอมรับของทุกฝ่ายให้ชัดเจน ผลจากการดำเนินการที่ผ่านมาทำให้ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมีการพัฒนาไปในทางที่ดี และพึงพอใจกับความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการระดมความคิดที่ทบทวนปรับปรุงและเพิ่มเติม นโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสิ่งสำคัญที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในการคิดบูรณาการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ในหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีเหตุผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นผู้ใฝ่รู้และเป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ส่วนข้อบกพร่องนั้น ทีมวิจัยและทีมวิชาการได้ร่วมกันวางแผนเพื่ออุดข้อบกพร่อง โดยสรุปประเด็นที่ต้องดำเนินการต่อเนื่องและปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ในการบูรณาการสอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ เพราะเนื่องจากการตีความความมีเหตุผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน และมีความรู้คู่คุณธรรม ยังไม่ชัดเจน เกิดจากสับสนอยู่บ้าง และไม่มั่นใจในการจับประเด็นและการตีความหมาย หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ว่าเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง โดยการรวบรวมความรู้จากเอกสารที่ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเพิ่มเติมส่งมอบให้ทีมวิชาการทุกคนได้ศึกษาเพิ่มเติม และประชุมชี้แจงความรู้เพิ่มเติมเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันทุกสัปดาห์ จนกว่าแผนจะสำเร็จ
2. ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันความรู้ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในช่วงเวลาพักระหว่างวัน เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการบูรณาการหลักความพอเพียงสู่การปฏิบัติ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตาราง 11 แผนการบริหารงานวิชาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้า ปรับเพิ่มรอบที่ 2

แผนงาน	ตัวชี้วัด	วิธีการเก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ในการบูรณาการสอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ โดยนำแผนการเรียนรู้อัตโนมัติที่ 1 มาทบทวนเพื่อให้ได้แผนที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งแจกเอกสารความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักความพอเพียงให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	1. ส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ในการบูรณาการสอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ โดยนำแผนการเรียนรู้อัตโนมัติที่ 1 มาทบทวนเพื่อให้ได้แผนที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งแจกเอกสารความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักความพอเพียงให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	- ผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการประชุม - สังเกต/สัมภาษณ์ - เก็บหลักฐานจากการประชุม	- ทีมวิชาการ - ทีมวิจัย
2. ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันความรู้	1. ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันความรู้ 2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในช่วงเวลาพักระหว่างวัน เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กัน 3. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการหลักความพอเพียงสู่การปฏิบัติ และเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาแผนการเรียนรู้อัตโนมัติของโรงเรียนต่อไป	- ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันความรู้ - ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในช่วงเวลาพักระหว่างวัน เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กัน - ส่งเสริมให้มีการบูรณาการหลักความพอเพียงสู่การปฏิบัติ และเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาแผนการเรียนรู้อัตโนมัติของโรงเรียนต่อไป	- ทีมวิชาการ - ทีมวิจัย

ผลการสังเกตรอบที่ 2 พบว่า ทีมวิจัยและทีมบริหารวิชาการ ได้ร่วมกันสังเกตผล ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น ซึ่งพบว่า ผู้บริหาร ทีมวิชาการ ทีมวิจัย ทุกฝ่ายได้ให้ความร่วมมือ และ ร่วมกันปรับแผนเพื่อลดข้อบกพร่องที่เกิดจากการนำแผนไปปฏิบัติในรอบแรก พร้อมทั้งสังเกตผลที่ เกิดขึ้น ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ในการบูรณาการสอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ โดยนัดประชุม เพื่อให้ ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ในการบูรณาการสอดแทรกหลัก เศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ โดยนำแผนการเรียนรู้ที่ทำไว้ในรอบที่ 1 มาทบทวนเพื่อให้ได้ แผนที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งทุกคนให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการเข้าประชุม พร้อมทั้ง แจกเอกสารที่ผู้วิจัยได้รวบรวมความรู้ไว้ แจกให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักความพอเพียงให้บุคลากรได้ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ซึ่งหลังจากการประชุมและแจกเอกสารไปให้ศึกษานั้น พบว่า ทีมวิชาการมี ความเข้าใจในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยสังเกต จากการนำแผนรอบที่ 1 มาทบทวน และร่วมกันปรับให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นนั้น ทีมวิชาการ สามารถทำความเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น มีการบูรณาการหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ลงในแผนได้อย่าง ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และสามารถตีความหมายของหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้กว้างมากขึ้น จึงทำให้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้กับนักเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากข้อมูล คือ “ฉันคิดว่าฉันเข้าใจดีพอสมควรแล้วนะ เพราะน้องเค้าอธิบายให้ฟังมาหลายรอบ และเค้าก็ให้ ข้อมูลมาอ่านเยอะ และก็รวบรวมข้อมูลมาดีมากไม่ต้องไปหาอ่านที่อื่นเลย มีของ ดร. หลายท่าน อ่านแล้วก็ได้รับความรู้กว้างขึ้นอีกเยอะ พอมีความรู้อยู่ในหัวแล้วนะมันทำให้ดึงเอามาใช้ได้ย ายนะ” (ครูน้อง: สัมภาษณ์) ครูอีกท่านกล่าวว่า “แผนที่ทำกันรอบแรก พอทดลองไปใช้แล้วมันเหมือน ยังไม่ค่อยจะชัดเจนเท่าไรจริง ๆ ทำแค่นั้นอะมันก็ใช้ได้อยู่หรอก ที่แรกเราก็นึกว่ามันน่าจะใช่แล้ว นะ แต่มันก็ยังดูไม่ค่อยมั่นใจว่าจะดึงหลักความพอเพียง 3 ห่วง เอาไปใช้ถูกเรื่องหรือเปล่าได้ 2 เงื่อนไขนะ ที่มันใจอยู่แล้ว แต่คราวนี้เอามาได้แบบตรง ๆ เลย เพราะที่มันใจแล้วไม่ต้องถามคนอื่น แล้ว” (ครูพี่: สัมภาษณ์)

2. ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันความรู้ ทีมวิชาการได้ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันความรู้ โดย แจ้งให้ทราบว่า ในช่วงเวลาพักระหว่างวัน ให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กัน เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับการบูรณาการหลักความพอเพียงสู่การปฏิบัติ และเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ของโรงเรียนต่อไป ซึ่งจากการสังเกตพบว่า ทุกคนให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในช่วงพักเบรกในแต่ละวัน มีการพูดคุยกันเกี่ยวกับแผนการบูรณาการ

หลักเศรษฐกิจพอเพียงทุกวัน เนื่องจากผู้วิจัยได้อยู่ที่โรงเรียนตลอดทุกวันและเข้าร่วมแลกเปลี่ยน
ความรู้กับทีมวิชาการด้วย โดยประเด็นในการพูดคุยจะแตกต่างกันไปในแต่ละวัน ใครไม่เข้าใจ
ใครสงสัย ใครไม่มั่นใจว่าใช่หรือไม่ อะไรตรงไหนก็เอามาถามกัน เป็นต้น

**ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิง
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**

การสังเกตรอบที่ 2 หลังจากได้สังเกตการณ์การดำเนินการตามแผนรอบที่ 1 ทีมวิจัย
ได้รวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และจากเอกสารหลักฐานการดำเนินการ
บริหารงานบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งผลงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผน
มาทบทวนปรับแผนอีกครั้ง โดยมีระยะเวลาห่างจากรอบแรกเป็นเวลา 1 เดือน ซึ่งทีมวิจัยและทีม
บริหารงานบุคคลร่วมกันได้วางแผนเพื่ออุดข้อบกพร่องของการบริหารงานบุคคลตามหลัก
เศรษฐกิจพอเพียง โดยสรุปประเด็นได้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มเติม โดยศึกษาจากผลการดำเนินการในรอบที่ 1 ทำให้ทราบว่า
บุคลากรส่วนใหญ่มีความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียงพอสมควร แต่ยังมีบุคลากรบางคนที่ยัง
ไม่ค่อยเข้าใจ จึงจัดให้มีการทำเอกสารเพิ่มเติม โดยเนื้อหาจะเป็นข้อมูลที่ใหม่ขึ้นเรื่อย ๆ เกี่ยวกับ
หลักความพอเพียง เช่น โรงเรียนตัวอย่างที่น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ หรือ ข้อมูลเกี่ยวกับ
หลักความพอเพียงซึ่งมีบุคคลที่มีชื่อเสียงเขียนบันทึกไว้ในเอกสารต่าง ๆ มาแจกให้กับบุคลากรทุก
คน เพื่อนำไปอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2. จัดให้มีการเชิดชูเกียรติสำหรับบุคลากรที่มีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง โดยให้บุคลากรจับคู่กันเพื่อประเมินการปฏิบัติ 1) ด้านความประหยัด 2) ด้านความมี
ระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น 3) ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 4) ด้านการปฏิบัติตามวิถีไทย
5) ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แผนที่มีการปรับปรุงรอบ 2 มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตาราง 12 แผนการบริหารงานบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้า ปรับเพิ่มรอบที่ 2

แผนงาน	ตัวชี้วัด	วิธีการเก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
1.ส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	ทีมบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้า และที่วิจัยได้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแจกให้บุคลากรได้รับความรู้เพิ่มเติม โดยเนื้อหาจะเป็นข้อมูลที่น่าสนใจเรื่อง ๆ เกี่ยวกับหลักความพอเพียง เช่น โรงเรียนตัวอย่างที่นำมาหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ หรือ ข้อมูลเกี่ยวกับหลักความพอเพียงซึ่งมีบุคคลที่มีชื่อเสียงเขียนบันทึกไว้ในเอกสารต่าง ๆ เพื่อให้ นำความรู้ไปทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้	- การสังเกตแบบมีส่วนร่วม - เก็บหลักฐานจากเอกสารต่าง ๆ - การสัมภาษณ์	- ทีมบริหารบุคคล - ทีมวิจัย
2.ส่งเสริมบุคลากรที่มีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้าได้ส่งเสริมให้มีการจิตตศุภเกี่ยวกับหลักการที่มีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้บุคลากรรับผิดชอบ 1) ด้านความประหยัด 2) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น 3) ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 4) ด้านการปฏิบัติตามตามวิถีไทย 5) ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- การสังเกตแบบมีส่วนร่วม - ร่วม - แบบประเมินพฤติกรรม	- ทีมบริหารบุคคล - ทีมวิจัย

ผลการสังเกตรอบที่ 2 พบว่า

1. ด้านการส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ช่วง 2 เดือน จากความร่วมมือที่ทีมบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้า และทีมวิจัยได้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแจกให้บุคลากรได้รับความรู้เพิ่มเติม โดยเนื้อหาจะเป็นข้อมูลที่ใหม่ขึ้นเรื่อย ๆ เกี่ยวกับหลักความพอเพียง เช่น โรงเรียนตัวอย่างที่น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ หรือ ข้อมูลเกี่ยวกับหลักความพอเพียงซึ่งมีบุคคลที่มีชื่อเสียงเขียนบันทึกไว้ในเอกสารต่าง ๆ ซึ่งแจกไปแล้วทั้งหมด 4 ฉบับ ทำให้เห็นว่าบุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้น และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการค้นคว้าหาความรู้จากเอกสารที่ให้ไป และทำให้ได้รับความรู้ซึ่งทำให้มีความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น และยังสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับไปปรับใช้ในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ดังเห็นได้จากข้อมูลต่อไปนี้ “ดีมากเลยคะที่มีเอกสารมาแจกให้ เพราะทำให้อ่านแล้วฉันมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะมันมีตัวอย่างให้ดูด้วย เหมือนมันมีแนวทางให้ดู ทำให้นึกอะไรออกเยอะ” (ครูปิ๊ง: สัมภาษณ์) “ถ้าในด้านบุคลากรนั้นะ นอกจากจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้แล้วยัง เอาไปเป็นไกด์ในการดำเนินชีวิตได้อีก หรือจะเอาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ได้ มันมีประโยชน์เยอะอะนะ คือมันเหมือนอยู่ในชีวิตประจำวันเรานั่นแหละ ถ้าเราจะมองหรือคิดให้มันเป็นหลักความพอเพียงมันก็ได้หมดอะ อยู่ที่ตัวเรา” (ครูแบม: สัมภาษณ์)

2. ด้านการส่งเสริมบุคลากรที่มีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทีมวิจัยและทีมบริหารงานบุคคลได้จัดให้มีการส่งเสริมให้มีการเชิดชูเกียรติสำหรับบุคลากรที่มีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยแจกแบบประเมินพฤติกรรมให้บุคลากรจับคู่กันเพื่อประเมินพฤติกรรม 1) ด้านความประหยัด 2) ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น 3) ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 4) ด้านการปฏิบัติตามวิถีไทย 5) ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในระยะเวลา 1 เดือน ซึ่งผลที่ได้พบว่า บุคลากรของโรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้ามีพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งทีมวิจัยและผู้วิจัยได้คัดเลือกบุคลากรที่จะได้รับการเชิดชูเกียรติโดยจัดทำและมอบประกาศนียบัตร ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลตามความเป็นจริง ดังนี้ คือ

- 2.1 ด้านความประหยัด ได้แก่ นางสาววิไลลักษณ์ มะโนวงศ์
- 2.2 ด้านความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น ได้แก่ นางสาวณัฐกร ธนะธีระพงศ์
- 2.3 ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ได้แก่ นางอำพร ตรงสวัสดิ์
- 2.4 ด้านการปฏิบัติตามวิถีไทย ได้แก่ นางสาวมาลี ผาสุข

2.5 ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ นายต้น นันเมือง

ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การสังเกตรอบที่ 2 หลังจากได้สังเกตการณ์การดำเนินการตามแผนรอบที่ 1 ทีมวิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และจากเอกสารต่าง ๆ และหลักฐานการดำเนินการบริหารงานงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจากการตรวจดูในงบกำไรขาดทุนของโรงเรียนพบว่าในการดำเนินการตามแผนนั้น ทำให้ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนอนุบาลบ้านดั่นกล้าน้อยลง ในด้านค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าสาธารณูปโภค ค่าเสื่อมราคาอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์ ค่าอาหาร และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ซึ่งเป็นที่พึงพอใจของผู้บริหารฝ่ายบริหารงบประมาณ และทีมวิจัยเป็นอย่างมาก ซึ่งในการสังเกตรอบที่ 2 นี้ ยังคงดำเนินการตามแผนเดิมอีกครั้ง แต่เพิ่มเติมในด้านของ การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์โครงการ/สื่อรณรงค์เพื่อประหยัดงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการที่ได้ดำเนินการในรอบที่ 1 เพื่อให้โครงการเกิดความน่าสนใจ และเป็นที่น่าจดจำมากขึ้น ได้แก่ โครงการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง ทำป้ายประชาสัมพันธ์ติดไว้ที่โรงอาหาร โดยมีข้อความว่า “ข้าวทุกจาน อาหารทุกอย่างอย่ากินทิ้งขว้าง เป็นของมีค่า ผู้คนอดอยาก มีมากหนักหนา สงสารบรรดา เด็กตาดำดำ ไม่กินทิ้งขว้าง อาหารทุกอย่างประโยชน์มากมี ขอบคุณพ่อแม่ และทุกท่านที่ บริกรอย่างดีขอขอบพระคุณ” โดยให้คุณครูประจำชั้นอ่านให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตามทุกวันก่อนรับประทานอาหาร โครงการรักษารองเรียน ทำป้ายประชาสัมพันธ์ติดไว้บริเวณแปลงดอกไม้และสนามหญ้า โดยมีข้อความว่า “บ้านดั่นกล้านสวยงาม จากพวกเราทุกคน” พร้อมรูปภาพประกอบ เป็นรูปห้ามเด็ดดอกไม้ และรูปห้ามรถเหยียบสนามหญ้า และติดป้ายไว้บริเวณสหกรณ์โรงเรียน โดยมีข้อความว่า “ทิ้งขยะลงถังเถอะคะ” พร้อมรูปภาพประกอบ ทิ้งขยะลงถัง พร้อมทั้งจัดบอร์ดโรงเรียนรณรงค์ให้ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า โครงการประหยัดพลังงานลดโลกร้อน จัดทำข้อความสติ๊กเกอร์ขนาดเล็ก ที่มีข้อความว่า “อย่าลืมปิดไฟ-แอร์ ก่อนออกจากห้องนะคะ” โดยแจกให้กับทุกห้องเรียน แปะไว้ที่ประตูห้องเรียนด้านใน เพื่อให้เห็นได้ชัด ก่อนออกจากห้อง และโครงการตาสับประรด เขียนหนังสือเวียนแจ้งให้บุคลากรทุกคนช่วยเป็นหูเป็นตา ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งแผนที่มีการเพิ่มเติมมีรายละเอียดดังตารางนี้

ตารางที่ 13 แผนการบริหารงานงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้า ปรับเพิ่มรอบที่ 2

แผนงาน	ตัวชี้วัด	วิธีการเก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อ ประหยัดงบประมาณตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้าได้มอบหมายให้แต่ละห้องเรียนจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ โครงการ/สื่อรณรงค์แบบง่าย ๆ โดยความร่วมมือของนักเรียนและครูช่วยกันทำ เพื่อส่งเสริม การประหยัดงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการที่ได้ดำเนินการในรอบที่ 1 เพื่อให้โครงการเกิดความน่าสนใจ และเป็นที่น่าสนใจมากขึ้น และที่สำคัญเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของการประหยัดงบประมาณได้ยิ่งขึ้น	- การสังเกตแบบมีส่วนร่วม รวม - เก็บหลักฐานจาก เอกสารต่าง ๆ - การสัมภาษณ์	- ทีมบริหาร งบประมาณ - ทีมวิจัย

ผลการสังเกตรอบที่ 2 พบว่า จากการเพิ่มเติมแผนการดำเนินการในด้านของ

2. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์โครงการ/สื่อรณรงค์เพื่อประหยัดงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการที่ได้ดำเนินการในรอบที่ 1 เพื่อให้โครงการเกิดความน่าสนใจ และเป็นที่น่าสนใจมากขึ้น และที่สำคัญเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการประหยัดงบประมาณได้ดียิ่งขึ้น จากการสังเกตเห็นได้ว่า บุคลากรทุกคน รวมถึงนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้เห็นป้ายประชาสัมพันธ์นั้น ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งจากการตรวจดูในงบกำไรขาดทุนของโรงเรียนในรอบเดือนปัจจุบัน คือเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2553 พบว่า ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้าลดลงกว่า การสังเกตรอบที่ 1 ในด้านค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าสาธารณูปโภค ค่าเสื่อมราคาอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์ ค่าอาหาร และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ดังตารางเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายประจำเดือน มกราคม- กุมภาพันธ์ ด้านล่างนี้

เดือน	ค่าวัสดุ อุปกรณ์	ค่า สาธารณูป โภค	ค่าซ่อมแซม อาคารและสิ่ง ปลูกสร้าง	ค่าซ่อมแซม ราคา ครุภัณฑ์	อาหาร และอาหาร ว่าง	ค่าใช้จ่าย เบ็ดเตล็ด
มกราคม	3,480.-	16,410.-	850.-	1,890.-	อาหารเหลือ 1/8 ถัง	9,864.-
กุมภาพันธ์	3,250.-	16,115.-	560.-	1,230.-	อาหารเหลือ 1/5 ถัง	8,820.-

การบริหารงานทั่วไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสังเกตรอบที่ 2 หลังจากได้สังเกตการณ์การดำเนินการตามแผนรอบที่ 1 ที่มวิจัย ได้รวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และจากเอกสารต่าง ๆ และหลักฐานการดำเนินการบริหารงานทั่วไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ ซึ่งผลที่ได้จากการสังเกตรอบที่ 1 นั้น ได้สร้างความพึงพอใจให้แก่ ทีมบริหารงานทั่วไปเป็นอย่างมาก และการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ค่อนข้างครอบคลุมจึงใช้แผนรอบที่ 1 ในการดำเนินการสังเกตรอบที่ 2 ต่อไป โดยมีการวางแผนเพิ่มเติม ในส่วนของการเปิดรับฟังความคิดเห็น/ประเด็นปัญหาโดยทั่วไปของโรงเรียนทั้งจากบุคลากรเองหรือทั้งผู้ปกครอง หรือบุคคลภายนอก ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ชื่อ Bantoklaschool@hotmail.com เพื่อความสอดคล้องในการดำเนินการตามแผนรอบที่ 1 ที่ได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งอาจมีผู้ปกครองจำนวนมากที่มีคำถามต่าง ๆ แต่ไม่กล้าถามในที่ประชุมโดยตรง และยังเป็นการเผยแพร่ข้อมูลความก้าวหน้าในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

เพื่อให้มีความเข้าใจทิศทางที่ตรงกัน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงดังตารางแผนด้านล่างนี้

ตารางที่ 14 แผนการบริหารงานทั่วไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนอนุบาลบ้านดั่นกล้าปรับเพิ่มรอบที่ 2

แผนงาน	ตัวชี้วัด	วิธีการเก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาการ บริหารงาน โรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	โดยโรงเรียนอนุบาลบ้านดั่นกล้า ได้จัดทำจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ชื่อ Bantonklaschool@hotmail.com ขึ้น เพื่อเปิดรับฟังความคิดเห็น/ประเด็นปัญหาโดยทั่วไปของโรงเรียนทั้งจากบุคลากรเองหรือทั้งผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกเพื่อเป็นการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับบ้านให้มีความเข้าใจในทิศทางที่ตรงกัน และเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการบริหารอย่างแท้จริง	- การสังเกต แบบมี ส่วนร่วม - เก็บหลักฐานจากเอกสารต่าง ๆ - การสัมภาษณ์	- ทีมบริหาร ทั่วไป - ทีมวิจัย

ผลการสังเกตรอบที่ 2 พบว่า การจัดทำจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ชื่อ

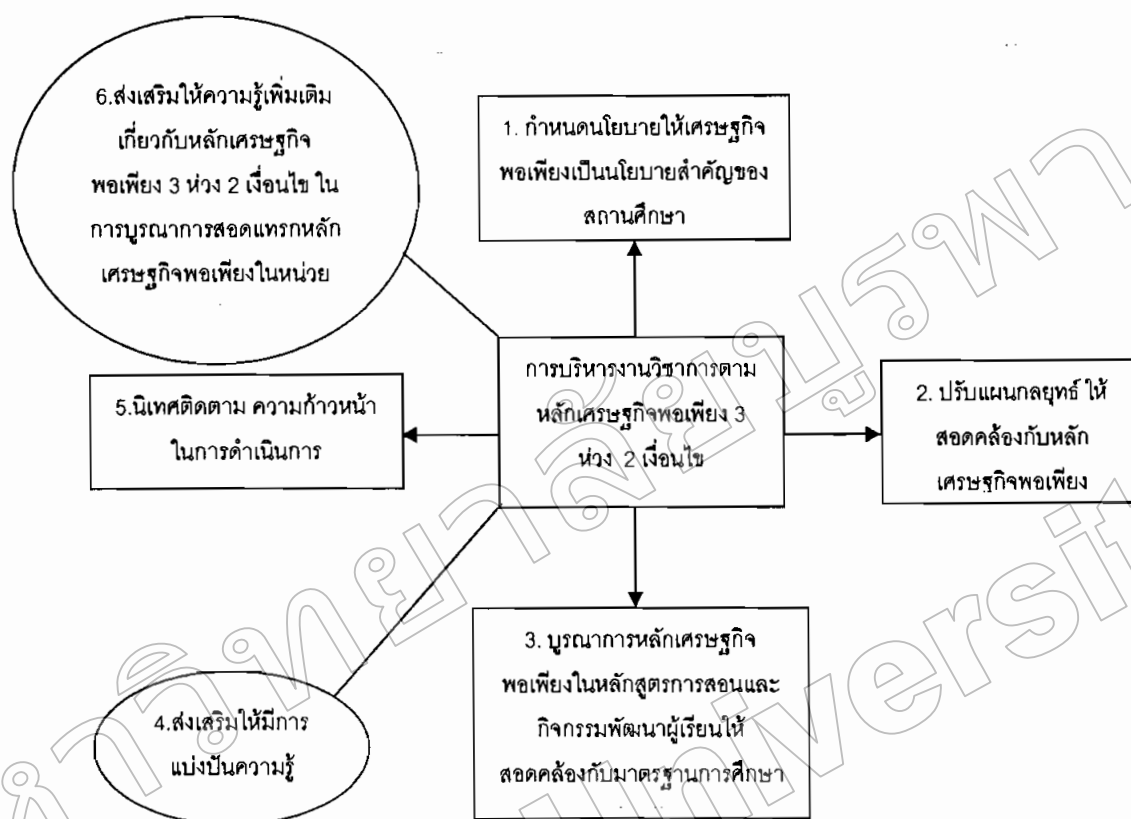
Bantonklaschool@hotmail.com ได้รับความสนใจเป็นอย่างมากจากบุคลากร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ส่งมาถึงโรงเรียนอนุบาลบ้านดั่นกล้าเป็นจำนวนมาก หลังจากที่ได้แจ้งไปว่าโรงเรียนมี จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แล้ว 1 สัปดาห์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่กล่าวขอบคุณ ที่โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์นี้ และทำให้ได้รับความสะดวกมาก สามารถ ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนส่งให้อย่างรวดเร็ว สังเกตจากการส่งจดหมายขอบคุณจากผู้ปกครองถึงโรงเรียน อีกทั้งด้านบุคลากรก็มีการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์นี้มาถามข้อมูลต่าง ๆ ด้วย ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเปิดกล่องรับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์นี้ทุกวัน เพื่อตรวจสอบข้อความและจัดบันทึกไว้ให้ผู้บริหารได้อ่านทำความเข้าใจและตอบคำถาม ส่วนจดหมายส่งนั้นส่วนใหญ่จะเป็นจดหมายแจ้งการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น จดหมายเชิญประชุมผู้ปกครอง จดหมายแจ้งวันทดสอบนักเรียน จดหมายแจ้งวันเปิดรับสมัคร และจดหมายแจ้งการดำเนินการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นของโรงเรียนอนุบาลบ้านดั่นกล้า

เป็นต้น ซึ่งทำให้ทีมบริหารงานทั่วไป และคณะผู้บริหารพึงพอใจ เพราะข้อมูลที่รับแจ้งเข้ามาได้ถูกนำมาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระยะที่ 5 การประเมินผล (Evaluation Phase) เมื่อได้นำแผนไปปฏิบัติและทำการสังเกตผลแบบมีส่วนร่วม ทั้งรอบที่ 1 และรอบที่ 2 แล้ว ทำการรวบรวมผลที่ได้จากการบันทึกผลทั้งหมด ให้ทุกทีมนำเสนอในที่ประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งได้แก่ ทีมบริหารงานวิชาการ ทีมบริหารงานบุคคล ทีมบริหารงานงบประมาณ และทีมบริหารงานทั่วไป รายงานผลเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินการ และให้แต่ละฝ่ายเขียนสรุปโดยส่งทีมวิจัย เพื่อทีมวิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารการสรุปโครงการ และสรุปผลโดยรวมจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสรุปผลดำเนินการนั้นมากำหนดเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้ให้ข้อมูลหลักอีกครั้ง เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ที่ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นสมควรนำมากำหนดเป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนางานโรงเรียนอนุบาลบ้านด่นกล้าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นจากผู้ให้ข้อมูลหลัก เกี่ยวกับรูปแบบที่ได้จัดทำขึ้น โดยทีมวิจัยได้จัดทำแบบสอบถาม ตรวจสอบและหาความเห็นชอบของข้อมูล และส่งแบบสอบถามไปให้กับผู้ให้ข้อมูลหลักทำและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลคืนทีมวิจัยภายในเพื่อนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและปรับใช้ในการบริหารงานโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

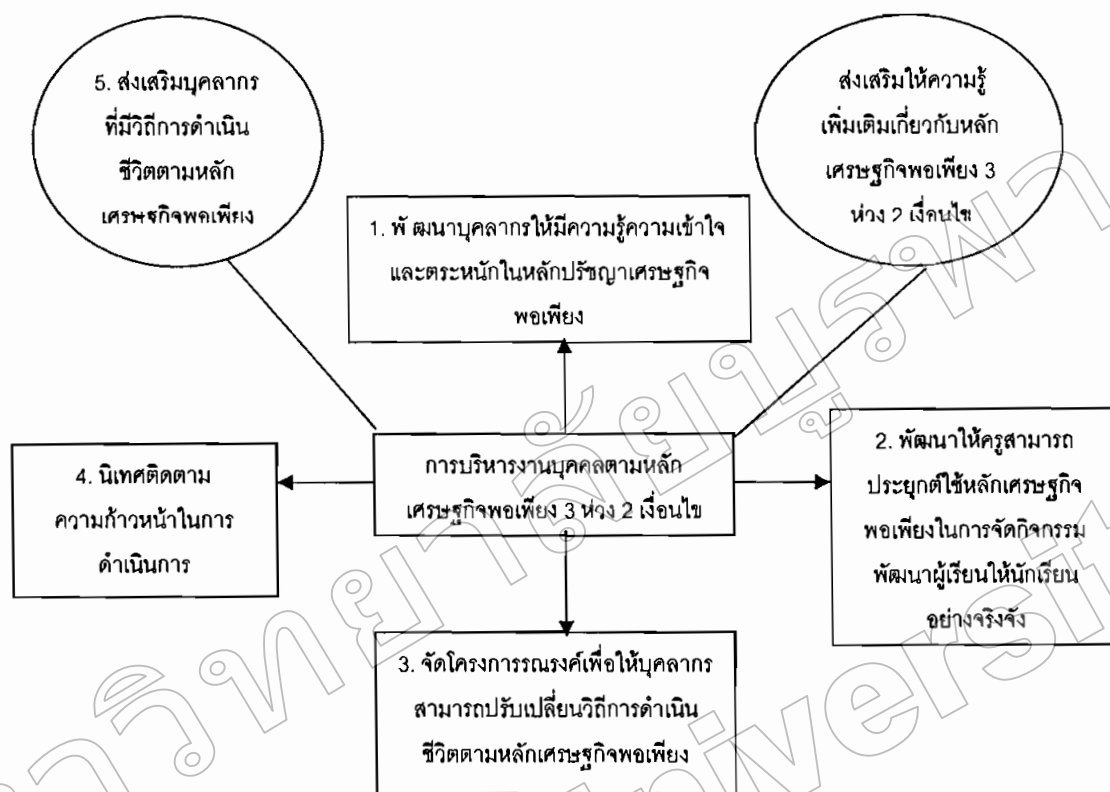
ระยะที่ 6 การสรุปผล (Conclusion Phase) ในขั้นนี้ผู้วิจัยร่วมกับทีมวิจัยสรุปผลการดำเนินงานจากข้อมูลและเอกสารต่าง ๆ ที่ได้ มาวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปผลรายงานให้ผู้ให้ข้อมูลหลักทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไขและยืนยันข้อมูลอีกครั้ง โดยจากการวิจัยสรุปได้ว่าการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทำให้ระบบการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ การมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน การมีความพอประมาณ การมีความรู้และการมีคุณธรรม โดยปรับให้เหมาะกับการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลบ้านด่นกล้าที่มีอยู่เดิม วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2553 ผู้วิจัยและทีมวิจัยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุม เพื่อสรุปผลและรับรองรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยนำแผนงานทั้ง 4 ด้าน มานำเสนอให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลและหลักฐานที่ได้จากการร่วมปฏิบัติงานตามแผนรอบที่ 1 และปรับปรุงเป็นแผนรอบที่ 2 นำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประชุมทุกท่านพิจารณา และลงความเห็นว่าเป็นชอบ และยอมรับ ที่จะรับรองรูปแบบ และกำหนดเป็นรูปแบบ

การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปเป็นหลักการพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานต่าง ๆ ออกเป็น 4 ด้าน และแต่ละด้านมีส่วนสำคัญที่นำเสนอ ในรูปแบบภาพ ตามลำดับดังนี้



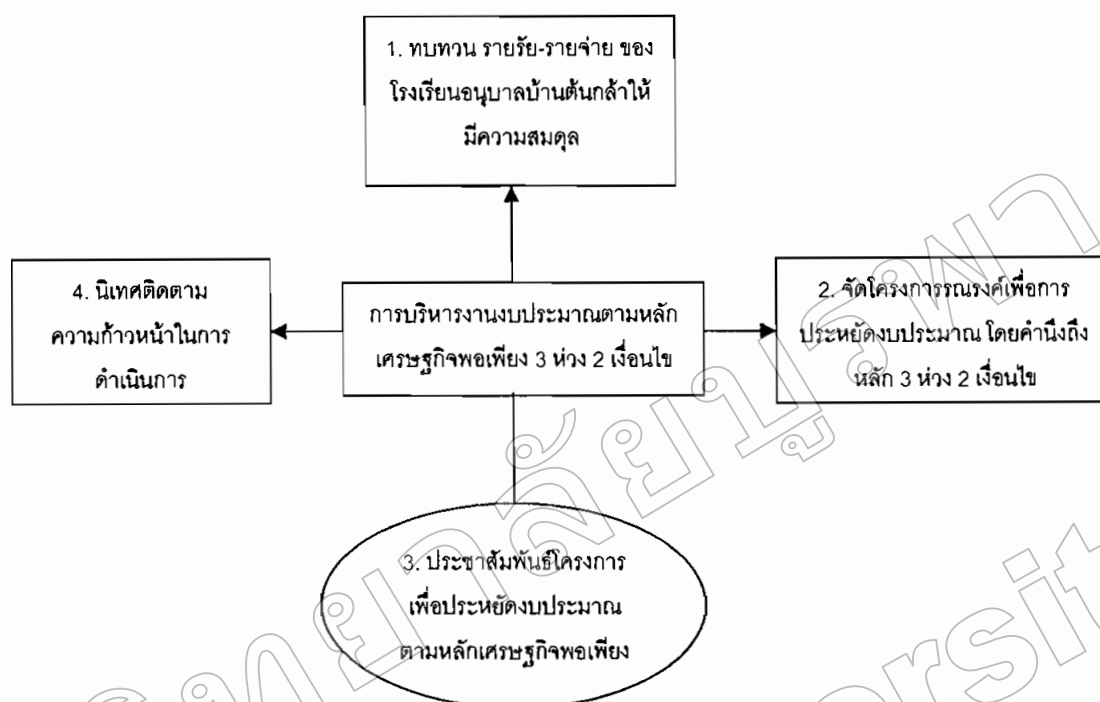
ภาพที่ 6 แผนการบริหารงานวิชาการ

จากแผนภาพ แสดงให้เห็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้า ประกอบด้วย 1) ร่วมกันกำหนดนโยบาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ โดยทบทวนและปรับจากเดิมให้ครอบคลุมหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 หัวง 2 เงื่อนไข 2) ทบทวนแผนกลยุทธ์ให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับนโยบาย 3) ทำการบูรณาการหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 หัวง 2 เงื่อนไข 4) ส่งเสริมให้มีการแบ่งปันความรู้ 5) ดำเนินการนิเทศติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานและ 6) ส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำแผนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



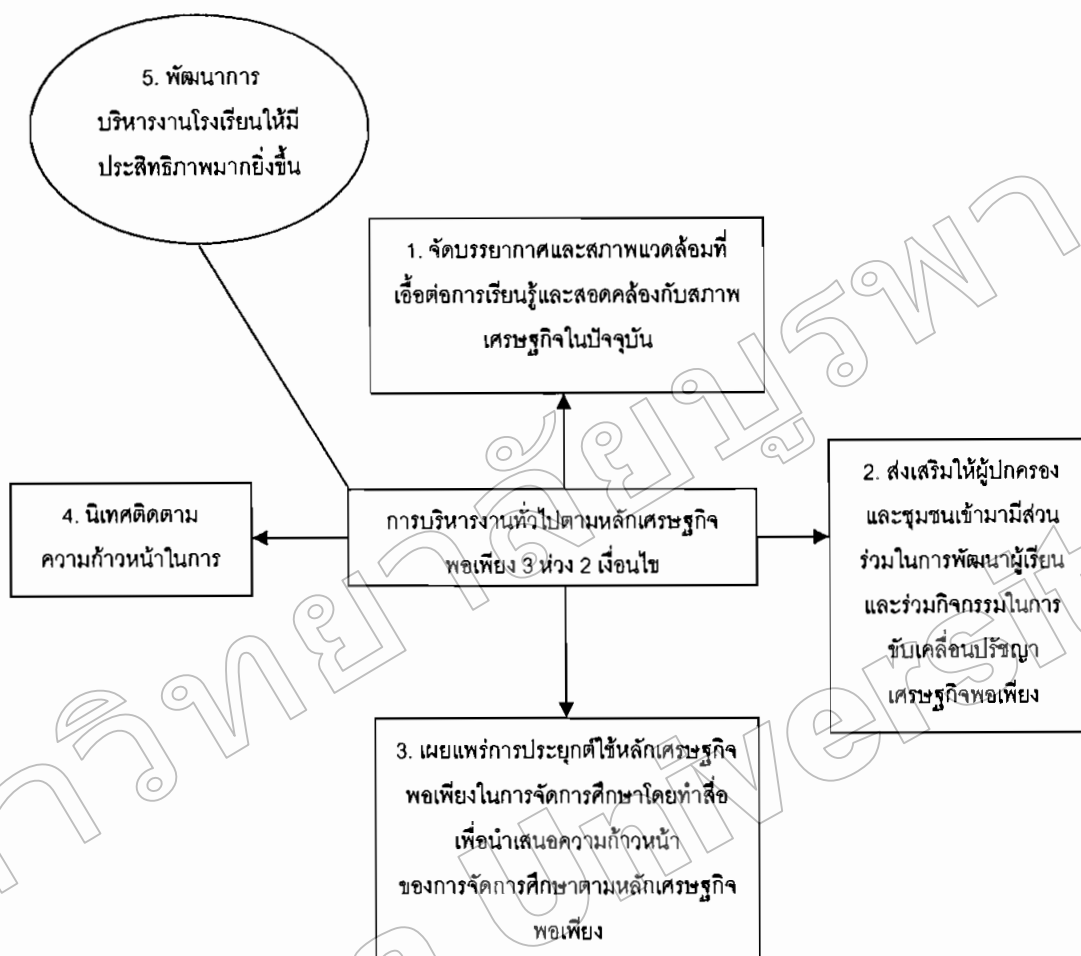
ภาพที่ 7 แผนการบริหารงานบุคคล

จากแผนภาพ แสดงให้เห็นรูปแบบการบริหารงานบุคคล ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้า ประกอบด้วย 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง จนครูทุกคนเข้าใจและสามารถสอนตามแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3) จัดโครงการรณรงค์เพื่อให้บุคลากรปรับเปลี่ยนการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านของความประหยัด การมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น การมีจิตอาสา การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4) ดำเนินการนิเทศติดตามความก้าวหน้าในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ และปรับแผนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น 5) ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านของความประหยัด การมีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น การมีจิตอาสา การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 6) ส่งเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 8 แผนการบริหารงานงบประมาณ

จากแผนภาพ แสดงให้เห็นรูปแบบการบริหารงานบุคคล ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้า ประกอบด้วย 1) ทบทวนรายรับและรายจ่ายของโรงเรียนให้มีความสมดุลกัน 2) จัดโครงการรณรงค์เพื่อการประหยัดงบประมาณของโรงเรียนซึ่งคำนึงถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) มีการติดตามการดำเนินการในทุกขั้นตอนโดยทีมวิจัยภายใน ซึ่งจากการดำเนินการตามแผน ได้มีการปรับแผนเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น 4) จัดการประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อประหยัดงบประมาณตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่นการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการจดจำมากขึ้น



ภาพที่ 9 แผนการบริหารงานทั่วไป

จากแผนภาพ แสดงให้เห็นรูปแบบการบริหารงานทั่วไป ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนอนุบาลบ้านดั่นกล้า ประกอบด้วย 1) การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามาร่วมมือกันในการดูแล เป็นหูเป็นตา สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และมีการสนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ เช่น การจัดศูนย์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง 2) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยการจัดประชุมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน 3) จัดให้มีการเผยแพร่การดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ 4) มีการติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่องใน ทุกขั้นตอนโดยทีมวิจัยภายใน จากการดำเนินการในรอบแรกจึงมีการทบทวนแผนและปรับแผน

เพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น 5) ส่งเสริมให้งานโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยการจัดทำ E-MAIL ADDRESS (จดหมายอิเล็กทรอนิกส์) ขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อกับทางโรงเรียน ได้สะดวกยิ่งขึ้น

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการสังเกต สัมภาษณ์ และร่วมกันระดมเอา ความคิดหลักที่เป็นตัวร่วมสำคัญจากผลการร่วมปฏิบัติงานตามแผน สามารถสรุปประสิทธิภาพของ รูปแบบได้ 5 ประเด็น คือ

1. ประสิทธิภาพจากการนำรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการบริหาร คือ เกิด การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ซึ่ง ทีมวิจัย ทีมบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ และคณะผู้บริหารได้มีการ ร่วมกันคิดวางแผนการดำเนินการ ร่วมกันปฏิบัติและศึกษาผลในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ จน เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย โดยเฉพาะคณะผู้บริหารให้ความร่วมมือ และได้สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินการเป็นอย่างดี ให้ความสำคัญในด้านการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารงานในโรงเรียนให้ สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทำให้โรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้ามีการพัฒนาระบบการ บริหารงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น

2. ประสิทธิภาพจากการนำรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในด้านการพัฒนางานวิชาการ ซึ่งทำให้โรงเรียนอนุบาล บ้านต้นกล้ามีการประกาศเจตนารมณ์ที่ชัดเจน ในการรื้อฟื้นหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มินโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งยังทำ ให้มีหลักสูตรในระดับอนุบาลที่มีการสอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีเหตุผล มีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์และพร้อมที่จะเผชิญชีวิตในสังคมต่อไป

3. ประสิทธิภาพจากการนำรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนางานบุคคล ทำให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เกิดวัฒนธรรมใหม่ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการร่วมกันระดมความคิด ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และสามารถปรับวิถีการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับหลักความพอเพียงได้ อีกทั้งครูยังสามารถ สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้

4. ประสิทธิภาพในการนำรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนางานงบประมาณ ซึ่งทำให้โรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้ามีระบบการบริหารงานงบประมาณที่เป็นระบบมากขึ้น โดยมีการทบทวนรายรับ-รายจ่าย ให้มีความสมดุล มีการปรับลดงบประมาณที่บานปลายให้ลดลงได้ด้วยวิธีการที่เป็นระบบมากขึ้น ทำให้มีความรอบคอบในการใช้งบประมาณมากยิ่งขึ้น

5. ประสิทธิภาพจากการนำรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริหารทั่วไป ทำให้โรงเรียนอนุบาลบ้านดงกล้า มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนางานโรงเรียน เพื่อการพัฒนางานโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง