

บรรณานุกรม

- กั้ววล เทียนกันท์เทศน์. (2536). การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น.
กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- กิตติ พัฒนตระกูลสุข. (2542). ความหลากหลายของวิธีการหาผลคูณ. วารสารศึกษาศาสตร์
ปริทัศน์, 15(2), 11-18.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แผนพัฒนายุทธศาสตร์การศึกษาในระยะ 10 ปี (2549 – 2558).
การศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสามัญศึกษา. (2542). เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์.
การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เขตการศึกษา 12.
ชลบุรี: หน่วยศึกษานิเทศก์.
- กรมจัดตั้งและพนักงาน. (2551). กฎหมายการศึกษากับการปฏิรูปการศึกษา. ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการการศึกษาของประเทศไทย. (2539). ให้นิยามการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ. ม.ป.ท.
- กล้า สมตระกูล. (2544). การศึกษาตามอัธยาศัยการศึกษาที่เลขถูกลืม. วารสารการศึกษา
นอกโรงเรียน, 2(5), 13.
- กล้า อัมพจิณวรรณ. (2547). ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยเนตร ไวยคณ. (2539). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด
ใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยศรี ถินพิตรม. (2552). การศึกษาความเชื่อของครูในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ในสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- คาราวรรณ เหลืองอร่ามโชติ. (2541). การศึกษาผลกระทบของโครงการ โอลิมปิกวิชาการต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการประเทศไทย.
- ทวี กุลแก้ว. (2534). คุณสมบัติและสมรรถภาพของครูผู้สอนเป็นสิ่งที่กำหนดคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แจมมณี. (2534). ระบบการออกแบบการจัดการเรียนการสอน. ใน เอกสารประกอบ การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2541). การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดล CIPPA. วารสารหลักสูตรและการสอนสัมพันธ์, 3(2), 10.
- ทิพย์ สมบัติวิธาร. (2544). ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นภคณ เหลืองอ่อน. (2545). การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิภา เมธาวีชัย. (2536). การประเมินผลการเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พิษณุการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 3(1), 22 - 24.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บัญชา แสนทวี. (2541). ความสัมพันธ์ของกระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์กับการวัดผล และประเมินผลระดับมัธยมศึกษา. ม.ป.ท.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ปิเอนด์บี.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. (2534). ศรีพุทธทรัพย์เสริมสมองคณิตศาสตร์สู่โอลิมปิก. กรุงเทพฯ: ชีรพงศ์การพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.

- ปวีณา หมตราดี. (2545). สภาพ ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชนเขตศึกษา 12. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยนุช คนฉลาด. (2541). เอกสารคำสอนวิชา ศษ: 361 วิธีสอนทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปานทิพย์ จันทโชติ. (2545). การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: กรณีศึกษา โรงเรียนเทศบาลศรีราชา สังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แผนกศึกษาธิการแขวงเชียงขวาง. (2551). สมุดบันทึกคะแนนนักเรียนสอบจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: แขวงสามัญศึกษา.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2538). การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิระพล ศิริวงศ์. (2542). ความหมายและความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์. ม.ป.ท.
- เพรียงพรรณ เปลี่ยนภู. (2540). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- พนาลัย อยู่สำราญ. (2534). ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเขตการศึกษา 1. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: วิสิทธิ์พัฒนา.
- มานิตย์ นิลกำเนิด. (2543). ความหมายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุพิน บุญชูวงศ์. (2538). ให้นิยามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ม.ป.ท.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2539). การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรญา ทวีศักดิ์. (2545). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541 ก). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ตันอ้อ.

_____. (2541 ข). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.

วาริการณ เรือนนาค. (2538). ศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 11.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วสันต์ ทรงธรรมสกุล. (2545). ปัญหาการดำเนินงานทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศิกานต์ เพียรบุญญกรณ์. (2543). ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษของครูสอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

สถาบันกัณฑ์วิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ. (2531). หลักสูตรการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์แบบเก่า. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: กระทรวงศึกษาธิการและกรรมการ.

สถาบันกัณฑ์วิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ. (2540). หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ แบบใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว: กระทรวงศึกษาธิการ.

สภาแห่งชาติ. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ว่าด้วยนโยบายการศึกษา. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: กรมจัดตั้งและพนักงาน.

สุภรณ์ สถาพงศ์. (2541). คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: กรุสกลาตพริ้ว.

สุภาณี ปิยะอภิรักษ์. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอนของครูและบรรยากาศ ในห้องเรียน ตามการรับรู้ของนักเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุนันทา ประไพตระกูล. (2534). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรคัดสรรกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงษ์ ชินสร้อย. (2530). การศึกษาสภาพปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- สุนิกรณ์ สีวรานนท์. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนีย์ ใจเหล็ก. (2541). การศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของครูในโรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ จังหวัดตรัง. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุรางค์ ไชวตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ ทวีพยอม. (2542). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับการนิเทศการศึกษา. วารสารวิชาการ. 2(21), 52 – 57.
- อภิญญา คุณเลิศดี. (2533). ปัญหาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 9. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อลิสรา ชมชื่น. (2544). การศึกษาความก้าวหน้าการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ปริมาตรและพื้นที่ผิว โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Bruckerhoff, C. E. (1990). *Routines and mathematics curriculum reform*. New york: Cleveland Education Fund.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Cobb, P. (1994). Where is the mind: Constructivist and sociocultural perspective on mathematical development. *Education Rresearch*, 23(7), 13 - 20.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Greenhawk, J. (1997). Multiple intelligences meet standard. *Educational Leadership*, 45(5), 58 - 61.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1976). Determining sample size for research activities.

Journal of Educational and Psychological Measurement, 30(3), 606 - 610.

Williams, P. D. (1980). Discovery learning: The differential effects of small - group work on mathematics achievement and attitude of college students in remedial mathematics.

Dissertation Abstracts International, 41(2), 578 - A.

Weiner, B. (1972). Attribution theory, achievement motivation, and the educational Process. *Review of Educational Research*, 42, 203 - 215.

Wiersma, W., & Jure, S. G. (1990). Educational measurement and testing (2nd ed.).

Boston: Allyn and Bacon.