

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนสาริต "พิบูลบำเพ็ญ"
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยบูรพา
3. นายสมบัติ จันทร์กระจำง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
4. นางนิตยา ศรีทอง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชลกันยานุกูล
5. นางบุบผา เรืองไพศาล ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชลกันยานุกูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว. 0222

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ. หาดบางแสน ต.แสนสุข
อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

4 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์สมบัติ จันทร์กระจ่าง
สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววันทนีย์ เกื้อรักษโอบพาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน่วยการ
เรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริญญา ทองสอน
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ชารี มณีศรี

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 085-0954809

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว. 0222

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.หาดบางแสน ค.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

4 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์นิตยา ศรีทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววันทนีย์ เอื้อรักษ์โอฬาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน่วยการ
เรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
ตมหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริญญา ทองสอน
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ชารี มณีศรี

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 085-0954809

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว. 0222

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

4 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์บุบผา เรืองไพศาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาววันทนีย์ เชื้อวัณโณพักร นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน่วยการ
เรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริญญา ทองสอน
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์
ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ชารี มณีศรี

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 085-0954809

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/0360

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

23 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขออนุญาตขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลกันยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาววันทนีย์ เอื้อรักษ์โอฬาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน่วยการ
เรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริญญ์ ทองสอน
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2/16 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 24-26
กุมภาพันธ์ 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ
มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-5095-4809

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/0360

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.หาดบางแสน ค.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

23 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชลกันยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาววันทนีย์ เอื้อรักษ์โกพาร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน่วยการ
เรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริญญ์ ทองสอน
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-5
มีนาคม 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ
มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-5095-4809

(สำเนา)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2029, 2069

ที่ ศธ 6621/ว. 0206

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์

ด้วยนางสาววันทนีย์ เอื้อรักมโฬาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริญญญา ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

ชารี มณีศรี

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ โทร 2029, 2069

ที่ ศธ 6621/ว. 0206

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ

ด้วยนางสาววันทนีย์ เอื้อรัศม์ โอฬาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ปริญญ์ ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ)

ชารี มณีศรี

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) ของแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ที่ 1-7
2. แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 80 ข้อ
3. แสดงผลการหาค่า (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องด้านภาษา ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวน สอบสวน ชุดการเรียนรู้ที่ 1-7
5. แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการเรียนรู้ เพื่อหาประสิทธิภาพของ (E_1)
6. แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของ (E_2)
7. แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวน สอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
8. แสดงค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้
9. แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
10. แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 7 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
(IOC) ของแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
รู้และเข้าใจเรื่องการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี และตระหนักในความเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยในการสร้างและพัฒนาชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคงมาจนถึงปัจจุบัน	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 8 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
(IOC) ของแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ที่ 2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
รู้และเข้าใจเรื่องลักษณะและรูปแบบการเมืองการปกครอง รวมถึงการดำเนินนโยบายต่างประเทศของกรุงศรีอยุธยา	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 9 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
(IOC) ของแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ที่ 3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
รู้และเข้าใจในการสร้างฐานทางเศรษฐกิจ ของกรุงศรีอยุธยาให้มีความมั่นคงและ พึ่งพาตนเองได้	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	0	1	.8
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 10 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
(IOC) ของแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ที่ 4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
รู้และเข้าใจสภาพสังคมโดยทั่วไป ลักษณะ โครงสร้างสังคมไทย และกฎหมายสมัยกรุงศรีอยุธยา	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 11 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
(IOC) ของแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ที่ 5

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย	1	1	1	0	1	1	.8
และศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา	2	1	1	1	1	1	1
และมีความสำนึกในการที่จะทำนุบำรุง	3	1	1	1	1	1	1
ศิลปวัฒนธรรมไทยสืบต่อไป	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	0	.8
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 12 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
(IOC) ของแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ที่ 6

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
รู้เข้าใจ และเห็นคุณค่าความสำคัญของ	1	1	1	1	1	1	1
บุคคลสำคัญในสมัยกรุงศรีอยุธยา	2	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 13 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
(IOC) ของแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ที่ 7

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
รู้และเข้าใจสาเหตุของความเสื่อมของ	1	1	1	1	1	1	1
กรุงศรีอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยา	2	1	1	1	1	1	1
จนกระทั่งสิ้นสุดกรุงศรีอยุธยา	3	1	1	1	1	1	1
	4	1	1	1	1	1	1
	5	1	1	1	1	1	1
	6	1	1	1	1	1	1
	7	1	1	1	1	1	1
	8	1	1	1	1	1	1
	9	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	1	1	0	.8

ตารางที่ 14 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (IOC)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 80 ข้อ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1. อธิบายประวัติความเป็นมา และ การสถาปนากรุงศรีอยุธยาได้	1*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	2*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	3*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	4	+1	+1	0	0	+1	.6
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการสถาปนา กรุงศรีอยุธยาได้	5*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	6*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	7*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	8*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	9*	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. เรียงลำดับราชพระนาม และบอก พระราชประวัติของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยกรุงศรีอยุธยาได้	10*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	11*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	12	+1	+1	+1	0	0	.6
	13*	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. อธิบายวิธีการขยายอำนาจของ กรุงศรีอยุธยาได้	14*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	15	+1	+1	+1	+1	0	.8
	16*	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. บอกลักษณะการเมืองการปกครองสมัย กรุงศรีอยุธยาได้	17*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	18*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	19	+1	+1	+1	+1	0	.8
	20*	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. อธิบายรูปแบบการเมืองการปกครองสมัย กรุงศรีอยุธยาได้	21*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	22*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	23*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	24*	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
7. สรุปความสัมพันธ์ระหว่างกรุงศรีอยุธยากับชาติต่าง ๆ ในเอเชียและชาติตะวันตกได้	25*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	26*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	27*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	28*	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. อธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของกรุงศรีอยุธยาได้	29*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	30*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	31*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	32*	+1	+1	+1	+1	+1	1
9. บอกชนิดของเงินตราที่เป็นตัวกลางในการซื้อขายสินค้าสมัยกรุงศรีอยุธยาได้	33*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	34*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	35	+1	+1	0	+1	0	.6
	36	+1	+1	+1	0	0	.6
10. อธิบายลักษณะการเก็บภาษีอากรซึ่งเป็นรายได้ของกรุงศรีอยุธยาได้	37*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	38*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	39	+1	+1	+1	0	+1	.8
	40*	+1	+1	+1	+1	+1	1
11. จาแนกรายจ่ายประเภทต่าง ๆ ของกรุงศรีอยุธยาได้	41	+1	+1	+1	+1	0	.8
	42*	+1	+1	+1	+1	+1	1
12. อธิบายสภาพความเป็นอยู่และสภาพสังคมโดยทั่วไปสมัยกรุงศรีอยุธยาได้	43*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	44	+1	+1	+1	+1	0	.8
	45*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	46	+1	+1	+1	+1	0	.8
13. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ชนชั้นต่าง ๆ ในสมัยกรุงศรีอยุธยารับกัน และอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่สงบสุขได้	47*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	48	+1	+1	+1	+1	0	.8
	49*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	50*	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
14. ยกตัวอย่างกฎหมาย ที่สำคัญในสมัยกรุงศรีอยุธยาได้	51	+1	+1	+1	0	0	.6
	52*	+1	+1	+1	+1	+1	1
15. อธิบายปัจจัยที่ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงศรีอยุธยาได้	53*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	54	+1	+1	0	+1	+1	.8
16. ยกตัวอย่างผลงานการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทย สมัยกรุงศรีอยุธยาได้	55*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	56	+1	+1	+1	+1	0	.8
	57*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	58*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	59*	+1	+1	+1	+1	+1	1
17. วิเคราะห์ประโยชน์ของศิลปวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนสมัยกรุงศรีอยุธยาได้	60*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	61*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	62*	+1	+1	+1	+1	+1	1
18. เสนอแนะวิธีการสืบทอดภูมิปัญญาไทยจากสมัยกรุงศรีอยุธยาจนถึงปัจจุบันได้	63*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	64	+1	+1	+1	0	+1	.8
	65*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	66	+1	+1	+1	0	+1	.8
19. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยกรุงศรีอยุธยาได้	67*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	68	+1	+1	0	+1	0	.6
	69*	+1	+1	+1	+1	+1	1
20. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยกรุงศรีอยุธยาและผลกระทบที่มีต่อเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทยได้	70*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	71	+1	+1	0	0	0	.4
	72*	+1	+1	+1	+1	+1	1
21. สรุปแนวทางการสร้างสรรค์ผลงานของบุคคลสำคัญ เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้	73*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	74*	+1	+1	+1	+1	+1	1
22. อธิบายสาเหตุที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาเกิดความเสื่อมได้	75	+1	+1	+1	+1	0	.8
	76*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	77*	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
23. สรุปสาเหตุที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาเสียเอกราชได้	78	+1	+1	-1	0	+1	.4
	79*	+1	+1	+1	+1	+1	1
	80*	+1	+1	+1	+1	+1	1

หมายเหตุ * เป็นข้อที่คัดลอกนำไปเป็นแบบทดสอบ

ตารางที่ 15 แสดงผลการหาค่า (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความถูกต้องด้านภาษา

ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 ข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1*	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	0	0	.6
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5*	+1	+1	+1	+1	+1	1
6*	+1	+1	+1	+1	+1	1
7*	+1	+1	+1	+1	+1	1
8*	+1	+1	+1	+1	+1	1
9*	+1	+1	+1	+1	+1	1
10*	+1	+1	+1	+1	+1	1
11*	+1	+1	+1	+1	+1	1
12*	+1	+1	+1	+1	+1	1
13*	+1	+1	+1	+1	+1	1
14*	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
16*	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	0	+1	+1	0	0	.4
18	+1	+1	+1	0	0	.6
19*	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	1	0	.4
21*	+1	+1	+1	+1	+1	1
22	+1	-1	+1	+1	+1	.6
23	+1	+1	+1	+1	+1	1
24*	+1	+1	+1	+1	+1	1
25	+1	0	+1	+1	0	.6

หมายเหตุ * เป็นข้อที่คัดเลือกลงไปเป็นแบบวัดเจตคติ

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง
ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การสถาปนากรุงศรีอยุธยา

รายการประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ชื่อชุดการเรียนรู้ และขนาดตัวอักษร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3 ความชัดเจนของภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
2. ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้							
2.1 ความชัดเจนของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน							
2.2.1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง	+1	0	+1	+1	+1	4	.8
2.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 ความชัดเจนของคู่มือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา							
2.4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.3 เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.5 ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.6 ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.6 ความยากง่ายของแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.7 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง
ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การเมืองการปกครองสมัยกรุงศรีอยุธยา

รายการประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ชื่อชุดการเรียนรู้ และขนาดตัวอักษร	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
1.2 รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3 ความชัดเจนของภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
2. ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้							
2.1 ความชัดเจนของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน							
2.2.1 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.8 บรรทัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 ความชัดเจนของคู่มือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา							
2.4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.3 เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.5 ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.6 ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.6 ความยากง่ายของแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.7 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ เรื่อง
ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจสมัยกรุงศรีอยุธยา

รายการประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ชื่อชุดการเรียนรู้ และขนาดตัวอักษร	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
1.2 รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3 ความชัดเจนของภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
2. ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้							
2.1 ความชัดเจนของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน							
2.2.1 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 ความชัดเจนของคู่มือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา							
2.4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.3 เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.5 ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.6 ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.6 ความยากง่ายของแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.7 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ เรื่อง
ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
ชุดการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา

รายการประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ชื่อชุดการเรียนรู้ และขนาดตัวอักษร	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
1.2 รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3 ความชัดเจนของภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
2. ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้							
2.1 ความชัดเจนของกลุ่มมือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน							
2.2.1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 ความชัดเจนของกลุ่มมือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา							
2.4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.3 เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.5 ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.6 ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.6 ความยากง่ายของแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.7 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง
ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
ชุดการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิปัญญาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา

รายการประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ชื่อชุดการเรียนรู้ และขนาดตัวอักษร	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
1.2 รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3 ความชัดเจนของภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
2. ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้							
2.1 ความชัดเจนของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน							
2.2.1 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 ความชัดเจนของคู่มือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา							
2.4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.3 เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.5 ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.6 ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.6 ความยากง่ายของแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.7 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ เรื่อง
ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
ชุดการเรียนรู้ที่ 6 บุคคลสำคัญสมัยกรุงศรีอยุธยา

รายการประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ชื่อชุดการเรียนรู้ และขนาดตัวอักษร	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
1.2 รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3 ความชัดเจนของภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
2. ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้							
2.1 ความชัดเจนของกลุ่มเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน							
2.2.1 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 ความชัดเจนของกลุ่มนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา							
2.4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.3 เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.5 ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.6 ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.6 ความยากง่ายของแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.7 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของชุดการเรียนรู้ เรื่อง
ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การเสื่อมของกรุงศรีอยุธยา

รายการประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. ข้อมูลพื้นฐาน							
1.1 ชื่อชุดการเรียนรู้ และขนาดตัวอักษร	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
1.2 รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3 ความชัดเจนของภาพ	0	+1	+1	+1	+1	4	.8
2. ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้							
2.1 ความชัดเจนของคู่มือครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน							
2.2.1 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 ความชัดเจนของคู่มือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 ความชัดเจนของบัตรเนื้อหา							
2.4.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.2 เนื้อหาสอดคล้องกับสาระวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.3 เนื้อหาถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.5 ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4.6 ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 ความเหมาะสมของบัตรกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.6 ความยากง่ายของแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.7 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 23 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการเรียนรู้
เพื่อหาประสิทธิภาพของ (E_1)

คน / ชุดที่	1	2	3	4	5	6	7
1	8	⑥	7	7	8	7	9
2	9	7	7	8	8	8	9
3	8	8	7	8	7	8	8
4	10	9	9	9	8	9	10
5	⑦	⑥	7	7	⑥	7	8
6	8	8	7	⑤	7	8	8
7	9	8	8	9	8	8	9
8	9	8	9	10	9	9	10
9	9	7	8	8	7	8	9
10	8	7	⑥	7	7	7	⑦
11	8	8	7	8	7	8	9
12	9	8	8	9	7	7	8
13	9	9	8	8	8	8	8
14	8	7	⑥	7	7	⑥	8
15	8	8	7	7	7	7	8
16	8	7	⑥	7	⑥	⑤	8
17	9	7	7	7	8	7	9
18	8	7	⑤	7	⑥	8	8
19	9	10	9	8	9	9	10
20	8	7	8	9	7	8	8
21	8	7	8	8	7	8	9
22	9	8	7	9	8	7	8
23	10	9	9	10	9	8	9
24	9	7	8	8	7	7	8
25	8	8	7	7	7	7	8

ตารางที่ 23 (ต่อ)

คน / ชุดที่	1	2	3	4	5	6	7
26	9	7	8	8	7	8	9
27	9	8	8	9	7	7	8
28	8	8	8	9	8	7	8
29	9	9	8	9	8	9	9
30	8	8	9	8	7	8	8
31	8	9	8	7	7	8	8
32	9	7	7	8	8	8	8
33	8	8	7	7	7	8	9
34	9	7	8	9	8	8	8
35	⑦	⑤	8	7	7	7	8
36	8	7	7	7	⑥	7	8
37	8	7	⑤	7	8	8	⑦
38	8	7	8	8	7	7	8
39	9	9	9	10	9	8	9
40	9	8	9	9	9	7	9
41	8	7	8	9	8	8	8
42	8	8	7	8	7	7	9
43	8	⑥	7	8	④	⑤	⑥
44	10	9	9	10	8	9	10
45	10	9	9	9	8	9	10
46	8	8	7	8	7	7	9
47	10	8	8	9	9	9	9
48	8	⑥	7	⑥	7	7	8
49	9	7	8	9	8	7	9
50	10	9	10	9	8	9	9

ตารางที่ 23 (ต่อ)

คน/ชุดที่	1	2	3	4	5	6	7
51	8	8	7	8	⑥	7	⑦
52	⑦	7	7	⑥	7	8	8
$\bar{X}$	8.52	7.65	7.62	8.04	7.40	7.62	8.44
SD	.77	.94	1.02	1.09	.95	.90	.82
จุดตัด	8	7	7	7	7	7	8
ผ่านเกณฑ์	49	47	47	49	46	49	48
คิดเป็นร้อยละ	94.23	90.38	90.38	94.23	88.46	94.23	92.31

หมายเหตุ ○ แทนนักเรียนที่สอบ ไม่ผ่านเกณฑ์จุดตัด

ตารางที่ 24 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของ (E_2)

นักเรียนคนที่	ได้คะแนน	นักเรียนคนที่	ได้คะแนน	นักเรียนคนที่	ได้คะแนน
1	43	18	38	35	41
2	46	19	49	36	43
3	44	20	44	37	39
4	50	21	44	38	44
5	37	22	46	39	52
6	43	23	51	40	47
7	50	24	47	41	45
8	52	25	45	42	43
9	47	26	45	43	38
10	44	27	45	44	53
11	46	28	44	45	52
12	48	29	51	46	43
13	43	30	46	47	51
14	37	31	44	48	40
15	44	32	46	49	48
16	39	33	43	50	50
17	45	34	45	51	44
				52	43
$\bar{X}$				45.13	
SD				3.98	
จุดตัด				42	
ผ่านเกณฑ์				44	

หมายเหตุ ○ แทนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์จุดตัด

ตารางที่ 25 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้
 เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวน
 สอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนคนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของ คะแนน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	30	43	13
2	33	46	13
3	30	44	14
4	28	50	22
5	16	37	21
6	30	43	13
7	28	50	22
8	26	52	26
9	28	47	19
10	20	44	24
11	29	46	17
12	25	48	23
13	25	43	18
14	15	37	22
15	28	44	16
16	22	39	17
17	27	45	18
18	23	38	15
19	35	49	14
20	25	44	19
21	28	44	16
22	23	46	23
23	31	51	20

ตารางที่ 25 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของ
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
24	22	47	25
25	27	45	18
26	25	45	20
27	27	45	18
28	15	44	29
29	32	51	19
30	20	46	26
31	26	44	18
32	20	46	26
33	24	43	19
34	30	45	15
35	20	41	21
36	18	43	25
37	11	39	28
38	12	44	32
39	22	52	30
40	31	47	16
41	23	45	22
42	26	43	17
43	22	38	16
44	30	53	23
45	31	52	21
46	22	43	21
47	30	51	21
48	20	40	20
49	26	48	22

ตารางที่ 25 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของ คะแนน
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
50	33	50	17
51	21	44	23
52	14	43	29
ผลรวม	1285	2347	1062
$\bar{X}$	24.71	45.13	20.42

จากตารางที่ 25 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบ การเรียนแบบสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 24.71 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 45.13 โดยที่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน เท่ากับ 20.42

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยชุดการเรียนรู้

ที่	ข้อความ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ เจตคติ	$\bar{X}$	SD	ระดับ เจตคติ
1	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	3.52	.84	มาก	4.25	.62	มาก
2	กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นการส่งเสริม ระบอบประชาธิปไตย	3.27	.74	ปาน กลาง	4.15	.63	มาก
3	การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม มีความซับซ้อน เข้าใจยาก	2.67	1.41	ปาน กลาง	4.04	.62	มาก
4	ถ้าเลือกได้ นักเรียนไม่อยากจะเรียนรู้ เรื่องราวในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเลย	3.51	.94	มาก	4.23	.50	มาก
5	ทุกระดับชั้นควรเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.63	.81	มาก	4.60	.49	มาก ที่สุด
6	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไม่สำคัญ ไม่จำเป็นต้องเรียน	3.69	.84	มาก	4.50	.60	มาก
7	เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมแล้วทำให้รู้เหตุการณ์ปัจจุบัน	3.40	1.00	ปาน กลาง	4.23	.58	มาก
8	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจ	3.25	.76	ปาน กลาง	4.15	.53	มาก
9	เมื่อถึงเวลาเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียน เกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากจะเรียน	3.12	.85	ปาน กลาง	4.21	.60	มาก

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ เจตคติ	$\bar{X}$	SD	ระดับ เจตคติ
10	การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนโดยตรง	3.21	.57	ปานกลาง	4.19	.59	มาก
11	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่ไม่ทันสมัย ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้	3.23	.81	ปานกลาง	4.25	.48	มาก
12	นักเรียนชอบที่จะเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะมีกิจกรรมที่หลากหลายและแปลกใหม่	3.21	.74	ปานกลาง	4.13	.52	มาก
13	เมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ทำให้เกิดความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	3.27	.79	ปานกลาง	4.31	.54	มาก
14	ถ้าเพื่อนชักชวนให้นักเรียนหนีเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนจะไม่ปฏิเสธ	3.56	.86	มาก	4.60	.60	มากที่สุด
15	เมื่อรู้ว่าเพื่อนจะหนีเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนจะเข้าไปดักเตือนและชวนให้เพื่อนเข้าเรียน	3.38	.81	ปานกลาง	4.37	.68	มาก
รวมเฉลี่ย		3.33	.85	ปานกลาง	4.28	.57	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวม เจตติก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ปานกลาง และเจตติหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้อยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 27 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.75	.48	25	.67	.57
2	.44	.36	26	.56	.48
3	.50	.26	27	.73	.58
4	.58	.36	28	.57	.36
5	.35	.57	29	.58	.36
6	.77	.29	30	.80	.43
7	.50	.36	31	.77	.29
8	.63	.62	32	.58	.37
9	.73	.62	33	.67	.29
10	.53	.32	34	.67	.57
11	.44	.38	35	.53	.58
12	.58	.43	36	.70	.35
13	.35	.48	37	.63	.30
14	.69	.62	38	.56	.43
15	.80	.43	39	.57	.26
16	.53	.43	40	.44	.62
17	.73	.29	41	.75	.36
18	.66	.57	42	.31	.20
19	.67	.75	43	.73	.43
20	.35	.57	44	.63	.43
21	.67	.50	45	.80	.48
22	.75	.58	46	.53	.48
23	.44	.26	47	.62	.45
24	.56	.36	48	.44	.29

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	<i>p</i>	<i>r</i>	ข้อที่	<i>p</i>	<i>r</i>
49	.57	.43	55	.73	.36
50	.77	.48	56	.50	.62
51	.63	.58	57	.44	.38
52	.67	.62	58	.44	.43
53	.38	.29	59	.69	.35
54	.77	.50	60	.66	.57

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น 0.85

ตารางที่ 28 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.65
2	.58
3	.48
4	.62
5	.40
6	.69
7	.57
8	.42
9	.55
10	.71
11	.73
12	.66
13	.56
14	.73
15	.63

ได้แก่ความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เป็น .92