

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้สรุปและอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน
2. เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลกันยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 17 ห้องเรียน 818 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนชลกันยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 52 คน โดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จากห้องเรียนทั้งหมด 17 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้

1. ชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 ชุด
2. แบบฝึกหัดหลังเรียน เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ชุดการเรียนรู้ละ 10 ข้อ รวมทั้งหมด 70 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .31 - .80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 - .75 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85
4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท ข้อความในแบบวัดเจตคติเป็นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทำการทดสอบผู้เรียนก่อนการทดลอง (Pre - Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลังจากนั้นได้นำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และผ่านการหาคุณภาพเบื้องต้นแล้วไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แต่ละชุด ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดแต่ละชุดการเรียนรู้ ทั้ง 7 ชุด และเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้จนครบทุกชุดการเรียนรู้แล้ว ให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Post - Test) และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก โดยการหาร้อยละของนักเรียน ทั้งหมดที่ทำแบบฝึกหัดหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง โดยการหาร้อยละของนักเรียน ทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ โดยนำ กระดาษคำตอบตรวจให้คะแนน หากตอบถูกให้ 1 คะแนน และตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคะแนนที ($t - test$)
4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ โดยการนำแบบวัดเจตคติของนักเรียนมาให้ คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้ววิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท แล้วหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนน และดำเนินการ วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติด้วยคะแนนที ($t - test$)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วย การเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวน สอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.71 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.13 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 20.42

3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้/สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้/สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 7 ชุด พบว่า จำนวนนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 92.03 และจำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.62 เมื่อเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานของประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ พบว่า ชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 92.03/84.62 หากพิจารณาจากชุดการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่ผ่านการเรียนจากชุดการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่น่าพอใจ ย่อมแสดงว่าชุดการเรียนรู้ทั้ง 7 ชุด มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา และนำไปใช้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเรื่องดังกล่าวได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรุณี ศิริโวหาร (2549) ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.85/81.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับ สุพัฒนา คู่พงษ์ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ครอบครัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.00/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และยัง สอดคล้องกับ มณีรัตน์ เสมเสวก (2546) ได้สร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลการใช้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 86.66/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้แสดงว่าชุดการสอนนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ประภา วงษ์ตั้ง (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีสอนแบบ สืบสวนสอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยก่อนสุโขทัยถึง สมัยสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และความสามารถทางการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์ บำรุง) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์ ชาติไทยสมัยก่อนสุโขทัยถึงสมัยสุโขทัย ของนักเรียนที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ สายสุนีย์ หนูแสง (2546) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคิดวิเคราะห์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สอนโดยวิธีการสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบสวนสอบสวนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า เจตคติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยแสดงว่า ชุดการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศระพงศ์ เผ่าเมือง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระ

การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2 โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด สอดคล้องกับ เชิดชัย ญาณนิยม (2552) ได้ทำวิจัยเรื่องรายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนประวัติศาสตร์ชุดคำขวัญเมืองนคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนประวัติศาสตร์ ชุดคำขวัญเมืองนคร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .68 เมื่อเทียบกับเกณฑ์พิจารณาเจตคติ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนประวัติศาสตร์ชุดคำขวัญเมืองนคร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงกล่าวได้ว่า ชุดการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชุดการเรียนที่ผ่านขั้นตอนการผลิตอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความเข้าใจในบทเรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ เป็นผลทำให้ชุดการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไปได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ชุดการเรียนเป็นสื่อการเรียนที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ ควรจัดให้มีการอบรมให้กับครูผู้สอน เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการทำชุดการเรียนที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้จริง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนให้เข้าใจอย่างชัดเจน
3. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องอธิบายและชี้แนะวิธีการปฏิบัติ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน การจัดการเรียนรู้จึงจะบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างชุดการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ และในระดับชั้นต่าง ๆ

2. ควรมีการนำชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนหลายๆ โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการใช้ชุดการเรียนรู้กับการเรียนแบบปกติ