

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์นำเสนอผลการวิจัย สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัยมี ดังนี้

1. การสร้างชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ที่ได้จากจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 80
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ที่ได้จากจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) ก่อนเรียนและหลังเรียน

n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา (t - test dependent)
p	แทน	ความน่าจะเป็น
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้

n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา (t - test dependent)
p	แทน	ความน่าจะเป็น
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของการทำแบบฝึกหัด หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละชุด รวม 7 ชุดการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 3

2. ผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2) ของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 4

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 5

4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 6

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1)

ชุดการเรียนรู้ที่	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของ จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์
1. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา	52	49	94.23
2. การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา	52	47	90.38
3. เศรษฐกิจสมัยอยุธยา	52	47	90.38
4. สังคมไทยสมัยอยุธยา	52	49	94.23
5. ภูมิปัญญาไทยและ ศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	52	46	88.46
6. บุคคลสำคัญสมัยอยุธยา	52	49	94.23
7. การเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา	52	48	92.31
ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก (E_1)			92.03

จากตารางที่ 3 พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แต่ละชุดการเรียนรู้ สูงกว่าร้อยละ 80 ทุกชุดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ การทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการเรียนรู้ (E_1) เป็น 92.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2)

แบบทดสอบ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่สอบ ผ่านเกณฑ์	ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง (E_2)
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	52	44	84.62

จากตารางที่ 4 พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวน

ทดสอบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบหลังจากที่เรียนจบ
ทุกชุดการเรียนรู้แล้ว คิดเป็นร้อยละ 84.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 3 และตารางที่ 4 แล้วจะพบว่า
ชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้
เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
(Inquiry Method) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 92.03/84.62
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ด้วยชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
แบบสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	SD	df	t	p
ก่อนเรียน	52	24.71	5.59	51	31.87*	.000
หลังเรียน	52	45.13	3.98			

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบ
การเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เท่ากับ
24.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.59 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้
เท่ากับ 45.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.98 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	SD	df	t	p
ก่อนเรียน	52	3.33	.85	51	4.43*	.000
หลังเรียน	52	4.28	.57			

* p < .05

จากตารางที่ 6 พบว่า เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเจตคติก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และเจตคติหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2