

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรรณิการ์ วัฒนเมือง. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ด้วยวิธีเล่นปนเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติพงษ์ ตะไ่แก้ว. (2538). การพัฒนารูปแบบการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
เชิงสร้างสรรค์ระดับประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2539). ศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21: แนวคิดปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ:
ซัคเซสมิเดีย.
- _____. (2546). การคิดเชิงประยุกต์. กรุงเทพฯ: ซัคเซสมิเดีย.
- คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2544). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จิตติ กิจพงษ์ประพันธ์. (2550). ผลของมัลติมีเดียที่พัฒนาที่พัฒนาจากหลักการ Constructivist
learning environments (CLEs) ที่ส่งเสริมการคิดเชิงประยุกต์. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉลอง ทับศรี. (2543). จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการออกแบบการเรียนการสอน. ชลบุรี: ภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนาธิป พรกุล. (2545). แคมป์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2526). เอกสารประกอบการสอนชุดการสอนวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เชิดศักดิ์ โฉมวาสนนท์. (2527). การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทศนา แคมมณี. (2543 ก). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- _____. (2543 ข). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: พ.ว.

- ทิตนา แคมมณี. (2547 ก). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2547 ข). เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ: การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง การบูรณาการทักษะการคิดหลากหลายในการเรียนการสอนเนื้อหาสาระ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. (2538). การจัดระบบทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2526). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- บุญญา คงผล. (2544). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประดล เทียนศรี. (2538). การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาคิดสร้างสรรค์ระดับประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุสติ จันสังข์. (2548). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนที่พิการด้านการเคลื่อนไหว โรงเรียนอาชีวะมหาไถ่ พัทยา จังหวัดชลบุรี วิชาครอบครัวและปลอดภัยในชีวิต. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. (2530). ทฤษฎีจิตวิทยาการพัฒนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชร ผลโยธิน. (2537). การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เพ็ญพิไล อุตชาคนานนท์. (2536). จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก = *Psychology fo child learning*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู (ปีการศึกษา 2532 - 2535) สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คุยฉินพันธ์, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพรัตน์ วงษ์นาม. (ม.ป.ป.). หลักการวิจัยทางการศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ไพโรจิต สะดวกการ. (2539). ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยง การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนตรี เข้มกลึง. (2546). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบของนิสิต ปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา. ปริญญานิพนธ์การศึกษาคณะบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2549). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบ. ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- วิศรา ศรีสวัสดิ์. (2535). ปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชางานประดิษฐ์ และวิชางานบ้านระดับ ประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณทิภา รอดแรงคำ. (2540). คอนสตรัคติวิซึม Constructivism. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. (2542). การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักดิ์กรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542). การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ค. ศ. 2000. ชำราชการครู, 19(3), 18 - 25.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2538). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธีการเรียน ภาษาไทยโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2540). การเรียนการสอนตามแนวคิด Constructivism. วารสาร สสวท., 25(96), 5 - 6.
- สัจด์ อุทรานันท์. (2532). เทคนิคการจัดการเรียนสอนอย่างเป็นระบบ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. (2545). การวัดประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์คุรุสภา.
- สีปนนท์ เกตุทัต. (2539). *ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์*. กรุงเทพฯ: ธนาคารกสิกรไทย.
- สุนทร ศรีภิรมย์. (2539). ปัญหาหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2537). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดเชิงประยุกต์*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ไสว พักขาว. (2544). *หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.
- อรพรรณ ลือบุญรัชชัย. (2538). *การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณทางพยาบาลศาสตร์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพร ไกรเพชร. (2544). *การออกแบบการเรียนการสอน เรื่องระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทางกีฬา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Banathy, B. H. (1968). *Instructional system*. Californai: Fearonal Learn Siegler.
- Carroll, J. B. (1963). A model of school learning. *Teacher College Record*, 6(5), 723 - 733 .
- Fasnot, C. T. (1996). *Constructurist: Throry, perspective and practice*. New York: Techer College Press.
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1974). *Principles of instructional design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gerlach, V. S., & Ely, D. P. (1980). *Teaching & media: A systematic approach* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Glasser, R. (1965). *Toward a behavioral science base for instructional design*. Washington: National Education Associantion.
- Glasser, W. (1998). *Choice theory in the classroom*. New York: Harper Perennial.
- Joyce, B., & Weil, M. (1996). *Model of teaching*. Toronto: Allyn & Bacon.
- Kemp, J. E. (1985). *The instructional design process*. New York: Harper & Row.

Klausmeier, H. T., & Ripple, R. E. (1971). *Learning human abilities: Education psychology* (3rd ed.). New York: Harper & Row.

Tyler, R. W. (1950). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Von Glasersfeld, E. (1989). *Constructivism in education in the international encyclopedia of education: Research and studies*. New York: Praeger Press.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University