

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงศ์อินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาการแนะแนว
และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาวิจัยและ
จิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่ปรึกษาโครงการ
การศึกษานานาชาติขั้นพื้นฐาน
(International Education Program: IEP)
โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 1368

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงศ์อินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เก้าโครงการวิจัย

2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสุปราการ ภักดีงาม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาโมเดลความสัมพันธเชิงสาเหตุของความสามารถฟันฝ่าอุปสรรคสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์ย์ เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 1368

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสุปราการ ภักดีงาม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา โมเดลความสัมพันธเชิงสาเหตุของความสามารถฟันฝ่าอุปสรรคสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์ย์ เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 1368

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นางสาวปรการ ภักดีงาม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถฟันฝ่าอุปสรรคสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศนีย์ เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 0462

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุปรากการ ภักดีงาม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถฟันฝ่าอุปสรรคสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์ เป็นประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 10 มีนาคม 2552 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.09/ว 0462

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสุปราการ ภักดีงาม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถฟันฝ่าอุปสรรคสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์ีย์ เป็นประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 10 มีนาคม 2552 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามนก

(ดร.สุเมธ งามนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 0462

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุปราการ ภักดีงาม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถฟันฝ่าอุปสรรคสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร. ม.ร.ว. สมพร สุทัศน์ย์ เป็นประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 10 มีนาคม 2552 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือสำหรับการวิจัย

คำชี้แจง

แบบสอบถาม “การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรคสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ” ประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบวัดจำนวน 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรคของนักเรียน ประกอบด้วย 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

ตอนที่ 3 ลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียน

ตอนที่ 4 ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่

ตอนที่ 5 แบบวัดการรับรู้ความสามารถตนเอง

ตอนที่ 6 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ชุดที่ 2 มาตรวัดความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรค

ชุดที่ 1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรค

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช. 1)
☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช. 2)
☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3)
3. วิทยาลัยที่ศึกษา ☐ วิทยาลัยเทคนิคระยอง
☐ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
☐ วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง

ตอนที่ 2

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

คำชี้แจง ขอให้ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของนักเรียนมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของนักเรียน 80% ขึ้นไป
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของนักเรียน 60 – 79% ขึ้นไป
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของนักเรียน 40 – 59% ขึ้นไป
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของนักเรียน 20 – 39% ขึ้นไป
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของนักเรียนต่ำกว่า 20% ลงมา

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่ควรพึ่งพาผู้อื่น เพราะคนเราต้องพึ่งตนเอง					
2.	ข้าพเจ้าตั้งความหวังในการทำสิ่งต่าง ๆ ในระดับที่พอจะทำได้สำเร็จ					
3.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกอีกอัดใจที่จะต้องตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง					
4.	ข้าพเจ้าจะปลอบใจเมื่อเพื่อนมีความทุกข์					
5.	ข้าพเจ้าจะให้ภัย ถ้าเพื่อนขี้มของแล้วทำของข้าพเจ้าเสียหาย					
6.	เมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงานข้าพเจ้าจะยอมรับและแก้ไข					
7.	ข้าพเจ้าจะทำตามมติของสมาชิกในกลุ่มเมื่อเกิดปัญหาที่ต้องตัดสินใจ					
8.	ข้าพเจ้ายินดีที่จะช่วยเหลืองานบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ชุมชนร่วมกับเพื่อน ๆ เช่น การปลูกป่า ฯลฯ					
9.	เมื่อเพื่อนในห้องเรียนเจ็บป่วยกะทันหัน ข้าพเจ้าจะช่วยนำเพื่อนส่งโรงพยาบาล					
10.	หากมีอุปสรรคในการทำงาน ข้าพเจ้าจะเลิกทำงานนั้นทันที					
11.	ไม่ว่าปัญหาที่ต้องเผชิญจะเลวร้ายเพียงใด ข้าพเจ้าก็ไม่หวั่น					
12.	ข้าพเจ้าพยายามลืมเรื่องที่ทำให้ข้าพเจ้าเสียใจ แต่ก็ลืมไม่ลง					
13.	ข้าพเจ้าตรวจสอบข้อมูลในการแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ					
14.	เมื่อข้าพเจ้าทำผิดและมีคนมาตำหนิ ข้าพเจ้าจะตอบโต้โดยไม่ฟังเหตุผล					
15.	ข้าพเจ้าทบทวนเหตุการณ์ต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าคิดว่าเพื่อน โกรธข้าพเจ้าจริงหรือไม่					
16.	ข้าพเจ้าสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนที่ข้าพเจ้าไม่ชอบได้					
17.	แม้ข้าพเจ้าไม่ใช่คนเก่ง แต่ข้าพเจ้าสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข					
18.	ข้าพเจ้ารู้สึกที่ข้าพเจ้ายังไม่พอใจในสิ่งที่ข้าพเจ้าเป็นอยู่					
19.	เมื่อจะทำอะไร ข้าพเจ้ารู้สึกล่วงหน้าว่าจะทำไม่สำเร็จ					
20.	ไม่ว่างานจะยากลำบากเพียงใด ข้าพเจ้าพยายามทำงานสำเร็จ					

ตอนที่ 3

ลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียน

คำชี้แจง ขอให้ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือ การกระทำนักเรียนมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 80% ขึ้นไป
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 60 – 79% ขึ้นไป
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 40 – 59% ขึ้นไป
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 20 – 39% ขึ้นไป
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียนต่ำกว่า 20% ลงมา

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้ามีความคิดอย่างไรจะพูดออกมาตรง ๆ ไม่อ้อมค้อม					
2.	ข้าพเจ้าจะทำในสิ่งที่ท้าทายความสามารถ					
3.	ข้าพเจ้าเลือกที่จะแข่งรถมากกว่าการอ่านหนังสือในห้องสมุด					
4.	ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ดี					
5.	ข้าพเจ้าจะไม่ไปร่วมงานสังสรรค์ที่มีคนเยอะ ๆ					
6.	เมื่อวิทยาลัยมีกิจกรรม ข้าพเจ้าจะให้ความร่วมมือ ด้วยความเต็มใจ					
7.	เมื่อพบครูหรือผู้อาวุโสกว่า ข้าพเจ้าจะทำความเคารพ					
8.	เพื่อน ๆ มักจะพูดว่าข้าพเจ้าเป็นที่รักของคนทั่วไป					
9.	เมื่อทะเลาะกับเพื่อน ข้าพเจ้าจะทำให้เขาเจ็บกายหรือเจ็บใจ					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะแยกไปทำงานส่วนตัว					
11.	ข้าพเจ้าส่งการบ้านตรงตามกำหนด					
12.	ข้าพเจ้าแบ่งขนมให้เพื่อนทุกคนเท่า ๆ กัน					
13.	เมื่อเพื่อนที่ข้าพเจ้ารักทำผิด ข้าพเจ้าจะเข้าข้างเพื่อน					
14.	ข้าพเจ้ายอมพูดเท็จ ถ้าทำให้ตนเองพ้นผิด					
15.	เมื่อข้าพเจ้าเก็บกระเป๋าสเงินได้ ข้าพเจ้าจะเก็บเอาไว้เองและไม่บอกให้ใครรู้					
16.	ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่พอใจ หากถูกผู้อื่นตำหนิ					
17.	ข้าพเจ้ามักถูกผู้อื่นมองว่าเป็นคนเจ้าอารมณ์					
18.	วันไหนถ้าข้าพเจ้าโกรธใครแล้วอารมณ์จะบู๊นั้มนั้ทั้งวัน					
19.	ข้าพเจ้าจะแสดงความไม่พอใจทันที เมื่อเพื่อนไม่เห็นด้วยกับความคิดของข้าพเจ้า					
20.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองมีอารมณ์ไม่คงที่					
21.	ข้าพเจ้าจะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้ทันโลก					
22.	เมื่อจะทำสิ่งใด ข้าพเจ้าจะคำนึงถึงผลที่จะตามมา					
23.	ข้าพเจ้าเป็นคนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและนำมาใคร่ครวญ					
24.	ข้าพเจ้าจะไม่สนใจเรียนวิชาที่ไม่ชอบ เพราะไม่เห็นว่าจะมีประโยชน์อะไร					
25.	ข้าพเจ้าชอบผสมผสานความคิดของข้าพเจ้ากับความคิดของคนอื่น เพื่อให้เกิดความคิดใหม่ ๆ					

ตอนที่ 4

การอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจง ขอให้ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีตถึงปัจจุบันว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะใด แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียน 80% ขึ้นไป
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียน 60 – 79% ขึ้นไป
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียน 40 – 59% ขึ้นไป
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียน 20 – 39% ขึ้นไป
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออกของพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนต่ำกว่า 20% ลงมา

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เมื่อข้าพเจ้าทำผิด พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะถามเหตุผลพร้อมกับบอกสิ่งที่ผิด แล้วร่วมหาทางแก้ไข					
2.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริมและยอมรับในความสามารถของข้าพเจ้า					
3.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้โอกาสข้าพเจ้ามีอิสระในการเลือกศึกษาต่อ					
4.	ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการเลือกหรือตัดสินใจเรื่องสำคัญในครอบครัว					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหา พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะให้คำปรึกษาแนะนำอยู่เสมอ					
6.	เมื่อข้าพเจ้าขอความช่วยเหลือจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จะได้รับความร่วมมืออย่างดี					
7.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองยินดีที่จะให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนตามที่ข้าพเจ้าต้องการ					
8.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าพาเพื่อนมาที่บ้านได้ทุกคน					
9.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้คำชมเชยและให้กำลังใจข้าพเจ้าในขณะที่ทำงานเสมอ					
10.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองอนุญาตให้ไปเที่ยวนอกบ้านได้ตามสมควร					
11.	ข้าพเจ้าต้องกลับบ้านตามเวลาที่กำหนด					
12.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศ เพราะกลัวจะเสียเด็ก					
13.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองมักจะบังคับให้ข้าพเจ้าทำตามที่ท่านต้องการ					
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าบ้านมีกฎเกณฑ์มากเกินไป					
15.	ข้าพเจ้าต้องเชื่อฟังพ่อแม่หรือผู้ปกครองโดยปราศจากข้อโต้แย้ง					
16.	เมื่อข้าพเจ้าจะออกจากบ้านมักจะถูกซักถามว่าไปไหนกับใคร					
17.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะเป็นผู้คอยรับ-ส่งเมื่อข้าพเจ้าไปวิทยาลัยหรือสถานที่อื่น ๆ					
18.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะสอบถามประวัติส่วนตัวของเพื่อน ๆ ที่ข้าพเจ้าคบทุกคน					
19.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองมักจะตัดสินใจแทนข้าพเจ้าทุกเรื่อง					
20.	พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะแนะนำการศึกษาต่อ และเลือกอาชีพให้ข้าพเจ้าตามที่ท่านสมควร					

ตอนที่ 5

การรับรู้ความสามารถตนเอง

คำชี้แจง ขอให้ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาเลือกตอบคำตอบโดยทำเครื่องหมาย (✓)
ในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 80% ขึ้นไป
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 60 – 79% ขึ้นไป
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 40 – 59% ขึ้นไป
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 20 – 39% ขึ้นไป
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียนต่ำกว่า 20% ลงมา

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้าออกไปรายงานหน้าชั้นได้ดี					
2.	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการแสดงออก					
3.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าสามารถสอบแข่งขันกับผู้อื่นได้					
4.	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการซ่อมแซม ตกแต่งสิ่งต่าง ๆ ได้					
5.	ข้าพเจ้าเขียนหนังสือได้เร็ว					
6.	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ยาก ๆ เพราะคิดว่าทำไม่สำเร็จ					
7.	ข้าพเจ้าสามารถพูดชักจูงหรือโน้มน้าวใจบุคคลอื่นได้					
8.	ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับเพื่อนและบุคคลอื่นได้ดี					
9.	ข้าพเจ้ามักถูกเพื่อน ๆ ล้อเลียนว่าข้าพเจ้าไม่เอาไหน					
10.	เมื่อเพื่อนมาปรับทุกข์ ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถทำให้ ความทุกข์ของเพื่อนเบาบางลงได้					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.	ข้าพเจ้าสามารถยิ้มทักทายคนที่ข้าพเจ้าไม่คุ้นเคยได้					
12.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าสามารถเข้ากับคนได้ทุกประเภท					
13.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าเป็นคนที่น่าคบ					
14.	เมื่อข้าพเจ้าเกิดความเครียด ข้าพเจ้าสามารถจัดการกับมันได้					
15.	ข้าพเจ้าสามารถทำงานได้ภายในระยะเวลาที่ข้าพเจ้ากำหนด					
16.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าสามารถทนต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้					
17.	แม้ข้าพเจ้าจะมีความทุกข์ แต่ข้าพเจ้าสามารถปิดบังไม่ให้ใครรู้					
18.	เมื่อเพื่อนหยอกเล่น ข้าพเจ้าสามารถควบคุมความโกรธได้					
19.	ข้าพเจ้าสามารถแสดงความรู้สึกยินดีเมื่อเห็นความสำเร็จของคนที่ไม่ชอบ					
20.	เมื่อเกิดปัญหา ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้เพราะคิดว่าตนเองไม่สามารถแก้ปัญหาได้					

ตอนที่ 6

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาเลือกตอบคำตอบโดยทำเครื่องหมาย (✓)
ในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 80% ขึ้นไป
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 60 – 79% ขึ้นไป
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 40 – 59% ขึ้นไป
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 20 – 39% ขึ้นไป
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียนต่ำกว่า 20% ลงมา

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้านึกถึงความหวังสูง และใช้ความพยายามทำงานนั้นอย่างเต็มที่					
2.	ข้าพเจ้าตั้งใจทำข้อสอบให้ได้คะแนนสูงที่สุด					
3.	ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ					
4.	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถของข้าพเจ้า					
5.	ข้าพเจ้าชอบทำงานยากที่ต้องใช้ความพยายามมาก					
6.	แม้มีอุปสรรคต่าง ๆ ข้าพเจ้าก็ไม่ย่อท้อที่จะทำงานจนสำเร็จ					
7.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อ แล้วหยุดทำงานบ่อยครั้ง ทั้ง ๆ ที่ทำไปได้ไม่นาน					
8.	เมื่อได้รับการมอบหมายงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จ					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	เมื่อพบคนที่มีชื่อเสียงในสังคม ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะเป็นเช่นนั้น					
10.	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ง่าย					
11.	ข้าพเจ้าพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดีกว่าที่ตั้งใจไว้					
12.	เมื่อประสบความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้าคิดหาวิธีการที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ					
13.	ข้าพเจ้าเรียนหนังสือไปวัน ๆ โดยไม่คาดหวังว่าจะเรียนได้สำเร็จ					
14.	ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานทุกอย่างจนสุดความสามารถเสมอ					
15.	เมื่อข้าพเจ้าประสบความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้ามักหมดความพยายามที่จะทำต่อไป					
16.	ข้าพเจ้ากลัวสิ่งที่จะแข่งขันตอบปัญหากับนักเรียนรุ่นพี่					
17.	ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ					
18.	ข้าพเจ้ามีความคิดที่จะคัดแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้มีความแปลกใหม่					
19.	ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนกว่าจะเสร็จ แม้ว่ามันจะเป็นสิ่งน่าเบื่อก็ตาม					
20.	ข้าพเจ้าจะไม่ลงมือทำงาน ถ้าไม่จนถึงเวลาที่กำหนดส่ง					

ชุดที่ 2 มาตรวัดความสามารถในการพึ่งพาอุปสรรค

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนพิจารณาแต่ละข้อคำถามว่านักเรียนมีความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรม อยู่ในระดับใด แล้วพิจารณาเลือกตอบคำตอบโดยทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องว่าง ที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 80% ขึ้นไป
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 60 – 79% ขึ้นไป
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 40 – 59% ขึ้นไป
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียน 20 – 39% ขึ้นไป
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึก หรือการแสดงออก ของนักเรียนต่ำกว่า 20% ลงมา

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เมื่อรายงานบางส่วนที่ต้องส่งวันพรุ่งนี้สูญหาย ข้าพเจ้าจะ ขอมเสียดะแนนในส่วนนั้นไป					
2.	เมื่อข้าพเจ้ามาไม่ทันรถที่จะไปทัศนศึกษา ข้าพเจ้าจะปล่อยให้ เลขตามเลข					
3.	แม้ข้าพเจ้าทราบว่าได้คะแนนต่ำ แต่ข้าพเจ้าคงแก้ไขอะไรไม่ได้					
4.	เมื่อคอมพิวเตอร์มีปัญหาทำให้ส่งงานล่าช้า ข้าพเจ้าจะรีบแจ้ง ให้อาจารย์ทราบก่อน					
5.	เมื่อพ่อแม่หรือผู้ปกครองตั้งความหวังด้านการเรียนไว้สูง ข้าพเจ้าจะปล่อยให้ท่านคาดหวังต่อไป					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.	เมื่อสมาชิกในชมรมที่ข้าพเจ้าเข้าร่วมไม่ค่อยมีใครสนใจข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพียงลำพัง					
7.	ถ้าข้าพเจ้าเรียนไม่ทันเพื่อนในบางวิชา ข้าพเจ้าจะให้เพื่อนที่เข้าใจในวิชานั้นช่วยอธิบายให้					
8.	ถ้าระหว่างสอบเกิดปวดท้องกะทันหัน ข้าพเจ้าจะส่งข้อสอบไปแม้ว่าจะยังทำไม่เสร็จ					
9.	การที่ข้าพเจ้าสอบไม่ผ่าน เป็นเพราะข้าพเจ้ามีสติปัญญาไม่ดี					
10.	การที่เพื่อนไม่มาตามนัด เพราะข้าพเจ้าไม่มีความสำคัญสำหรับเขา					
11.	การที่ข้าพเจ้าเรียนไม่รู้เรื่องทั้ง ๆ ที่ตั้งใจฟัง เพราะข้าพเจ้ามีสติปัญญาดำ					
12.	การที่ข้าพเจ้าไม่ได้รับคัดเลือกให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม เพราะข้าพเจ้าไม่สามารถทำให้เพื่อนไว้วางใจได้					
13.	เมื่อเพื่อนในกลุ่มให้ข้าพเจ้าเป็นผู้รายงานในเรื่องที่ข้าพเจ้าไม่ถนัด ทำให้กะแนนในกลุ่มต่ำ เรื่องนี้ถือเป็นความผิดของเพื่อน					
14.	เมื่อเพื่อนให้ข้าพเจ้าช่วยทำรายงาน แล้วเกิดข้อผิดพลาด ข้าพเจ้าจะปล่อยให้เพื่อนหน้าที่ยังเพื่อนในการแก้ไข					
15.	เมื่อโครงการในส่วนที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ เกิดความผิดพลาด ข้าพเจ้าจะแก้ไขความผิดพลาดที่เกิดขึ้น					
16.	เมื่อข้าพเจ้าทำกิจกรรมกับเพื่อนต่างห้องเรียนที่ไม่มีใครสนใจ ข้าพเจ้านัก ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมอีก					
17.	เมื่อข้าพเจ้าลบข้อมูลสำคัญออกจากคอมพิวเตอร์โดยไม่ตั้งใจ ข้าพเจ้าจะไม่สามารถหาข้อมูลนั้นได้อีก					
18.	เมื่อข้าพเจ้าต้องย้ายไปนั่งใกล้เพื่อนที่ไม่ค่อยถูกกัน ทำให้ข้าพเจ้าไม่มีความสุขในการเรียนไปตลอด					
19.	การที่ข้าพเจ้าไม่ได้รับคัดเลือกให้ร่วมการแสดงของวิทยาลัย ทำให้ข้าพเจ้าไม่มีโอกาสแสดงความสามารถอีกต่อไป					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20.	การที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองตั้งความหวังด้านการเรียนของข้าพเจ้าไว้สูง ทำให้กระทบต่อการดำรงชีวิตด้านอื่น ๆ ของข้าพเจ้า					
21.	หากข้าพเจ้าไม่สามารถสอบเรียนต่อได้ตรงตามที่ตั้งใจ ข้าพเจ้าจะไม่สามารถประกอบอาชีพได้ดังที่หวัง					
22.	การที่ข้าพเจ้าตอบคำถามของครูไม่ได้ ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากเรียนในวิชานั้นอีก					
23.	ถ้าข้าพเจ้าประสบอุบัติเหตุจนไม่สามารถเดินได้เป็นปกติ ข้าพเจ้าคงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ได้อีก					
24.	ถ้าข้าพเจ้ามีเหตุทำให้ต้องพักการเรียนไปหนึ่งเทอม ทำให้ข้าพเจ้ามีเวลาเตรียมตัวพร้อมรับปัญหาในการเรียนในเทอมต่อไป					
25.	ถ้าข้าพเจ้าเข้าใจผิดกับเพื่อน ข้าพเจ้าไม่สามารถคุยกับเพื่อนคนนั้นได้อีก					
26.	การผิดใจกับเพื่อนสนิทเป็นเรื่องชั่วคราว ข้าพเจ้าสามารถกลับมาคืนดีได้ในไม่ช้า					
27.	การที่เพื่อนไม่เห็นด้วยกับเหตุผลของข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้าต้องอธิบายเหตุผลให้เพื่อนเข้าใจให้ได้ ถือเป็นสิ่งที่ท้าทาย					
28.	ข้าพเจ้าสามารถทนต่อเหตุการณ์ที่กดดันได้					
29.	แม้ข้าพเจ้าจะประสบกับเรื่องไม่สบายใจตลอดเวลา แต่ข้าพเจ้าก็ทนได้					
30.	ถ้าข้าพเจ้าสอบได้คะแนนต่ำในครั้งนี ครึ่งต่อ ๆ ไปข้าพเจ้าอาจจะสอบได้คะแนนสูง					

ภาคผนวก ค

**ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรค
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ปรับเป็น โมเดลทางเลือก**

DATE: 2/ 2/2010

TIME: 10:33

L I S R E L 8.50

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
 Scientific Software International, Inc.
 7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
 Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
 Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
 Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2002
 Use of this program is subject to the terms specified in the
 Universal Copyright Convention.
 Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\Theses\LISREL\Final\AQ_MODEL\010253_AQ7.LS8:

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

DA N1=15 NO=509 MA=CM

LA

EQ1 EQ2 EQ3 EQ4 EQ5 PER1 PER2 PER3 PER4 PER5 AQ1 AQ2 AQ3 AQ4 CHILD_P

KM

1.00

.381 1.00

.401 .369 1.00

.323 .457 .333 1.00

.385 .383 .454 .387 1.00

.198 .377 .196 .270 .227 1.00

.246 .464 .174 .363 .335 .340 1.00

.328 .344 .251 .328 .328 .160 .318 1.00

.077 .073 .266 .172 .160 -.074 -.001 .103 1.00

.259 .404 .280 .362 .260 .385 .385 .249 -.119 1.00

.209 .057 .270 .231 .325 -.129 .052 .140 .296 -.100 1.00

.279 .090 .316 .201 .363 -.064 .039 .145 .301 -.036 .722 1.00

.287 .088 .343 .281 .375 -.058 .062 .169 .343 -.046 .713 .775 1.00

.224 .285 .188 .296 .249 .216 .239 .166 -.019 .293 .073 .079 .073 1.00

.152 .281 .013 .171 .094 .310 .364 .174 -.137 .464 -.291 -.240 -.262 .234 1.00

SD

.485 .504 .664 .473 .596 .556 .578 .529 .838 .623 .772 .790 .637 .737 .483

MO NY=14 NX=1 NE=3 NK=1 LY=FU,FI LX=FU,FI BE=FU,FI GA=FU,FI PH=SY,FI PS=SY,FI

TE=FU,FI TD=SY

FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,1) LY(5,1) LY(6,2) LY(7,2) LY(8,2) LY(9,2) LY(10,2) LY(11,3)

LY(12,3) LY(13,3) LY(14,3)

FR LX(1,1)

FR GA(1,1) GA(2,1) GA(3,1)

FR BE(3,1) BE(1,2) BE(3,2)

FR PH(1,1)

FR PS(1,1) PS(2,2) PS(3,3)

FI TD(1,1)

FR TE(1,1) TE(2,2) TE(3,3) TE(4,4) TE(5,5) TE(6,6) TE(7,7) TE(8,8) TE(9,9) TE(10,10) TE(11,11)
 TE(12,12) TE(13,13) TE(14,14)
 FR TE(3,9) TE(9,13) TE(9,11) TE(9,12) TE(9,10) TE(3,7) TE(10,14) TE(2,14) TE(4,14) TE(4,9)
 TE(2,13) TE(2,11) TE(2,12) TE(5,14)
 FR TE(7,14) TE(1,14) TE(6,14) TE(3,14) TE(5,9) TE(3,5) TE(8,14)
 FR TE(2,7) TE(4,12) TE(1,9) TE(2,9) TE(2,6) TE(6,11) TE(2,8)
 FR TE(1,8) TE(7,8) TE(5,8) TE(4,8) TE(2,10) TE(10,11) TE(8,9) TE(10,13) TE(10,12)
 FR TE(6,12) TE(6,13) TE(4,7) TE(2,4) TE(5,7) TE(4,10) TE(3,8)
 FR TE(7,12) TE(7,13)
 LE
 EQ PER AQ
 LK
 CHILD_P
 PATH DIAGRAM
 OU SE TV EF SS MI RS FS RC RO AD=OFF ND=3

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Number of Input Variables 15
 Number of Y - Variables 14
 Number of X - Variables 1
 Number of ETA - Variables 3
 Number of KSI - Variables 1
 Number of Observations 509

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Covariance Matrix

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
EQ1	0.470					
EQ2	0.093	0.508				
EQ3	0.129	0.123	0.882			
EQ4	0.074	0.109	0.105	0.447		
EQ5	0.111	0.115	0.180	0.109	0.710	
PER1	0.053	0.106	0.072	0.071	0.075	0.618
PER2	0.069	0.135	0.067	0.099	0.115	0.109
PER3	0.084	0.092	0.088	0.082	0.103	0.047
PER4	0.031	0.031	0.148	0.068	0.080	-0.034
PER5	0.078	0.127	0.116	0.107	0.097	0.133
AQ1	0.078	0.022	0.138	0.084	0.150	-0.055
AQ2	0.107	0.036	0.166	0.075	0.171	-0.028
AQ3	0.089	0.028	0.145	0.085	0.142	-0.021
AQ4	0.080	0.106	0.092	0.103	0.109	0.089
CHILD_P	0.036	0.068	0.004	0.039	0.027	0.083

Covariance Matrix

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
PER2	0.668					
PER3	0.097	0.560				
PER4	0.000	0.046	1.404			
PER5	0.139	0.082	-0.062	0.776		
AQ1	0.023	0.057	0.191	-0.048	1.192	
AQ2	0.018	0.061	0.199	-0.018	0.440	1.248

AQ3	0.023	0.057	0.183	-0.018	0.351	0.390
AQ4	0.102	0.065	-0.012	0.135	0.042	0.046
CHILD_P	0.102	0.044	-0.055	0.140	-0.109	-0.092

Covariance Matrix

	AQ3	AQ4	CHILD_P
AQ3	0.812		
AQ4	0.034	1.086	
CHILD_P	-0.081	0.083	0.467

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	EQ	PER	AQ
EQ1	0	0	0
EQ2	1	0	0
EQ3	2	0	0
EQ4	3	0	0
EQ5	4	0	0
PER1	0	0	0
PER2	0	5	0
PER3	0	6	0
PER4	0	7	0
PER5	0	8	0
AQ1	0	0	0
AQ2	0	0	9
AQ3	0	0	10
AQ4	0	0	11

LAMBDA-X

	CHILD_P
CHILD_P	12

BETA

	EQ	PER	AQ
EQ	0	13	0
PER	0	0	0
AQ	14	15	0

GAMMA

	CHILD_P
EQ	16
PER	17
AQ	18

PSI

EQ	PER	AQ
-----	-----	-----
19	20	21

THETA-EPS

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
EQ1	22					
EQ2	0	23				
EQ3	0	0	24			
EQ4	0	25	0	26		
EQ5	0	0	27	0	28	
PER1	0	29	0	0	0	30
PER2	0	31	32	33	34	0
PER3	36	37	38	39	40	0
PER4	43	44	45	46	47	0
PER5	0	50	0	51	0	0
AQ1	0	54	0	0	0	55
AQ2	0	59	0	60	0	61
AQ3	0	66	0	0	0	67
AQ4	72	73	74	75	76	77

THETA-EPS

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PER2	35					
PER3	41	42				
PER4	0	48	49			
PER5	0	0	52	53		
AQ1	0	0	56	57	58	
AQ2	62	0	63	64	0	65
AQ3	68	0	69	70	0	0
AQ4	78	79	0	80	0	0

THETA-EPS

	AQ3	AQ4
-----	-----	-----
AQ3	71	
AQ4	0	81

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Number of Iterations = 10

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

EQ	PER	AQ
-----	-----	-----

EQ1	0.279	--	--
EQ2	0.320	--	--
	(0.068)		
	4.680		
EQ3	0.393	--	--
	(0.073)		
	5.367		
EQ4	0.273	--	--
	(0.055)		
	4.997		
EQ5	0.382	--	--
	(0.068)		
	5.610		
PER1	--	0.296	--
PER2	--	0.316	--
	(0.074)		
	4.266		
PER3	--	0.188	--
	(0.058)		
	3.229		
PER4	--	-0.090	--
	(0.090)		
	-1.004		
PER5	--	0.431	--
	(0.090)		
	4.801		
AQ1	--	--	0.618
AQ2	--	--	0.689
		(0.086)	
		7.984	
AQ3	--	--	0.562
		(0.069)	
		8.089	
AQ4	--	--	0.054
		(0.057)	
		0.951	

LAMBDA-X

CHILD_P

 CHILD_P 0.683
 (0.021)
 31.875

BETA

	EQ	PER	AQ
EQ	--	0.743 (0.211) 3.523	--

PER	--	--	--
-----	----	----	----

AQ	0.621 (0.294) 2.111	-0.029 (0.388) -0.075	--
----	---------------------------	-----------------------------	----

GAMMA

CHILD_P

EQ -0.155
 (0.090)
 -1.712

PER 0.408
 (0.089)
 4.588

AQ -0.273
 (0.134)
 -2.037

Covariance Matrix of ETA and KSI

	EQ	PER	AQ	CHILD_P
EQ	1.000			
PER	0.680	1.000		
AQ	0.560	0.282	1.000	
CHILD_P	0.149	0.408	-0.193	1.000

PHI

CHILD_P

 1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

EQ	PER	AQ
-----	-----	-----
0.518	0.834	0.608
(0.222)	(0.279)	(0.144)
2.330	2.986	4.208

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

EQ	PER	AQ
-----	-----	-----
0.482	0.166	0.392

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

EQ	PER	AQ
-----	-----	-----
0.022	0.166	0.037

Reduced Form

CHILD_P

EQ 0.149
(0.062)
2.378
PER 0.408
(0.089)
4.588

AQ -0.193
(0.056)
-3.428

THETA-EPS

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
EQ1	0.391					
	(0.028)					
	13.981					
EQ2	--	0.403				
		(0.036)				
		11.277				
EQ3	--	--	0.725			
			(0.055)			
			13.283			
EQ4	--	0.019	--	0.371		
		(0.023)		(0.028)		
		0.795		13.267		

EQ5 -- -- 0.027 -- 0.562
 (0.037) (0.044)
 0.733 12.726

PER1 -- 0.033 -- -- -- 0.528
 (0.025) (0.039)
 1.342 13.566

PER2 -- 0.058 -0.016 0.035 0.034 --
 (0.028) (0.034) (0.025) (0.031)
 2.049 -0.479 1.410 1.114

PER3 0.043 0.047 0.034 0.042 0.051 --
 (0.023) (0.025) (0.031) (0.022) (0.028)
 1.906 1.920 1.093 1.872 1.793

PER4 0.047 0.050 0.169 0.085 0.094 --
 (0.037) (0.038) (0.052) (0.036) (0.046)
 1.256 1.328 3.255 2.354 2.043

PER5 -- 0.026 -- 0.023 -- --
 (0.030) (0.027)
 0.867 0.850

AQ1 -- -0.077 -- -- -- -0.102
 (0.036) (0.045)
 -2.150 -2.265

AQ2 -- -0.083 -- -0.029 -- -0.087
 (0.038) (0.029) (0.049)
 -2.185 -0.991 -1.796

AQ3 -- -0.070 -- -- -- -0.070
 (0.030) (0.039)
 -2.345 -1.792

AQ4 0.063 0.090 0.066 0.086 0.086 0.066
 (0.031) (0.034) (0.042) (0.031) (0.038) (0.036)
 2.012 2.662 1.544 2.808 2.266 1.819

THETA-EPS

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
PER2	0.565 (0.043) 13.060					
PER3	0.034 (0.028)	0.523 (0.036) 14.721				
PER4	-- (0.039)	0.054 (0.088)	1.394 15.771			

PER5	--	--	-0.020	0.585		
			(0.051)	(0.053)		
			-0.385	11.007		
AQ1	--	--	0.194	-0.108	0.805	
			(0.060)	(0.056)	(0.067)	
			3.204	-1.937	11.939	
AQ2	-0.041	--	0.206	-0.098	--	0.766
	(0.042)		(0.063)	(0.062)		(0.073)
	-0.972		3.259	-1.596		10.506
AQ3	-0.026	--	0.187	-0.085	--	--
	(0.034)		(0.051)	(0.050)		
	-0.756		3.664	-1.695		
AQ4	0.077	0.049	--	0.106	--	--
	(0.037)	(0.034)		(0.041)		
	2.068	1.443		2.607		

THETA-EPS

	AQ3	AQ4

AQ3	0.491	
	(0.047)	
	10.426	

AQ4	--	1.084
	(0.068)	
	15.917	

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.166	0.203	0.176	0.167	0.206	0.142

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.150	0.063	0.006	0.241	0.322	0.383

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

AQ3	AQ4
-----	-----
0.391	0.003

Squared Multiple Correlations for X - Variables

CHILD_P

1.000

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 39

Minimum Fit Function Chi-Square = 21.563 (P = 0.989)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 21.352 (P = 0.990)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.0424

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.396

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.396 ; 0.396)

ECVI for Saturated Model = 0.472

ECVI for Independence Model = 2.245

Chi-Square for Independence Model with 105 Degrees of Freedom = 1110.701

Independence AIC = 1140.701

Model AIC = 183.352

Saturated AIC = 240.000

Independence CAIC = 1219.187

Model CAIC = 607.181

Saturated CAIC = 867.894

Normed Fit Index (NFI) = 0.981

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.047

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.364

Comparative Fit Index (CFI) = 1.000

Incremental Fit Index (IFI) = 1.016

Relative Fit Index (RFI) = 0.948

Critical N (CN) = 1471.728

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0145

Standardized RMR = 0.0203

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.994

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.983

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.323

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Fitted Covariance Matrix

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
EQ1	0.469					
EQ2	0.089	0.506				
EQ3	0.110	0.126	0.880			
EQ4	0.076	0.106	0.107	0.446		
EQ5	0.106	0.122	0.177	0.104	0.707	
PER1	0.056	0.098	0.079	0.055	0.077	0.615

PER2	0.060	0.127	0.068	0.094	0.117	0.094
PER3	0.079	0.088	0.085	0.077	0.100	0.056
PER4	0.030	0.031	0.145	0.068	0.070	-0.027
PER5	0.082	0.120	0.115	0.102	0.112	0.127
AQ1	0.097	0.034	0.136	0.094	0.132	-0.050
AQ2	0.108	0.041	0.152	0.076	0.147	-0.030
AQ3	0.088	0.030	0.124	0.086	0.120	-0.024
AQ4	0.071	0.100	0.077	0.094	0.098	0.071
CHILD_P	0.028	0.032	0.040	0.028	0.039	0.082

Fitted Covariance Matrix

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
PER2	0.665					
PER3	0.094	0.558				
PER4	-0.029	0.037	1.402			
PER5	0.136	0.081	-0.058	0.770		
AQ1	0.055	0.033	0.178	-0.033	1.187	
AQ2	0.020	0.036	0.188	-0.015	0.426	1.240
AQ3	0.024	0.030	0.173	-0.016	0.347	0.387
AQ4	0.082	0.052	-0.001	0.113	0.033	0.037
CHILD_P	0.088	0.052	-0.025	0.120	-0.081	-0.091

Fitted Covariance Matrix

	AQ3	AQ4	CHILD_P
AQ3	0.807		
AQ4	0.030	1.087	
CHILD_P	-0.074	-0.007	0.467

Fitted Residuals

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
EQ1	0.002					
EQ2	0.004	0.002				
EQ3	0.020	-0.002	0.002			
EQ4	-0.002	0.003	-0.003	0.002		
EQ5	0.005	-0.007	0.003	0.005	0.003	
PER1	-0.003	0.008	-0.007	0.016	-0.002	0.003
PER2	0.009	0.009	-0.001	0.005	-0.001	0.016
PER3	0.005	0.004	0.004	0.005	0.004	-0.009
PER4	0.001	0.000	0.003	0.000	0.010	-0.008
PER5	-0.003	0.007	0.001	0.004	-0.015	0.006
AQ1	-0.018	-0.012	0.002	-0.010	0.017	-0.005
AQ2	-0.001	-0.005	0.014	-0.001	0.023	0.002
AQ3	0.001	-0.002	0.021	-0.001	0.022	0.003
AQ4	0.009	0.006	0.015	0.009	0.011	0.018
CHILD_P	0.007	0.036	-0.036	0.011	-0.012	0.001

Fitted Residuals

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
PER2	0.003					

PER3	0.003	0.001				
PER4	0.028	0.009	0.002			
PER5	0.002	0.001	-0.004	0.006		
AQ1	-0.032	0.024	0.014	-0.015	0.005	
AQ2	-0.002	0.024	0.011	-0.003	0.014	0.008
AQ3	-0.001	0.027	0.010	-0.002	0.004	0.003
AQ4	0.020	0.013	-0.010	0.022	0.008	0.009
CHILD_P	0.013	-0.008	-0.030	0.020	-0.027	-0.001

Fitted Residuals

	AQ3	AQ4	CHILD_P
AQ3	0.005		
AQ4	0.004	0.000	
CHILD_P	-0.007	0.090	0.000

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.036
Median Fitted Residual = 0.003
Largest Fitted Residual = 0.090

Stemleaf Plot

```

-3|620
-2|7
-1|8552200
-0|9887775543333222221111110000
0|1111112222222333333344444455555566677888999999
1|001113344456678
2|00012234478
3|6
4|
5|
6|
7|
8|
9|0

```

Standardized Residuals

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
EQ1	2.921					
EQ2	0.295	2.584				
EQ3	1.066	-0.130	1.890			
EQ4	-0.143	1.253	-0.145	2.004		
EQ5	0.314	-0.480	2.406	0.317	2.712	
PER1	-0.137	1.804	-0.252	0.873	-0.069	3.482
PER2	0.471	2.111	-0.215	1.177	-0.209	0.827
PER3	1.650	1.478	0.905	1.782	0.997	-0.429
PER4	0.231	0.029	0.366	-0.001	1.182	-0.246
PER5	-0.169	1.701	0.029	0.796	-0.666	0.396
AQ1	-0.685	-1.342	0.064	-0.405	0.547	-0.495
AQ2	-0.029	-0.583	0.396	-0.125	0.764	0.169
AQ3	0.044	-0.311	0.751	-0.063	0.897	0.343

AQ4	1.978	1.786	1.767	1.849	1.820	2.668
CHILD_P	0.431	2.176	-1.561	0.690	-0.595	0.052

Standardized Residuals

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
PER2	2.411					
PER3	1.302	2.922				
PER4	0.867	1.282	1.116			
PER5	0.151	0.062	-0.522	3.382		
AQ1	-1.305	0.789	1.424	-1.290	1.661	
AQ2	-0.198	0.789	1.378	-0.265	0.846	2.375
AQ3	-0.140	1.109	1.530	-0.202	0.271	0.258
AQ4	2.658	2.355	-0.190	2.444	0.230	0.266
CHILD_P	0.889	-0.484	-1.167	1.501	-1.189	-0.038

Standardized Residuals

	AQ3	AQ4	CHILD_P
AQ3	2.197		
AQ4	-0.153	-0.423	
CHILD_P	-0.396	2.949	--

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.561
Median Standardized Residual = 0.396
Largest Standardized Residual = 3.482

Stemleaf Plot

```

- 1|6
- 1|33322
- 0|77665555
- 0|4444333222222211111110000000
0|11122223333334444
0|55788888899999
1|0112233344
1|5556778888889
2|0012244444
2|6777999
3|4
3|5

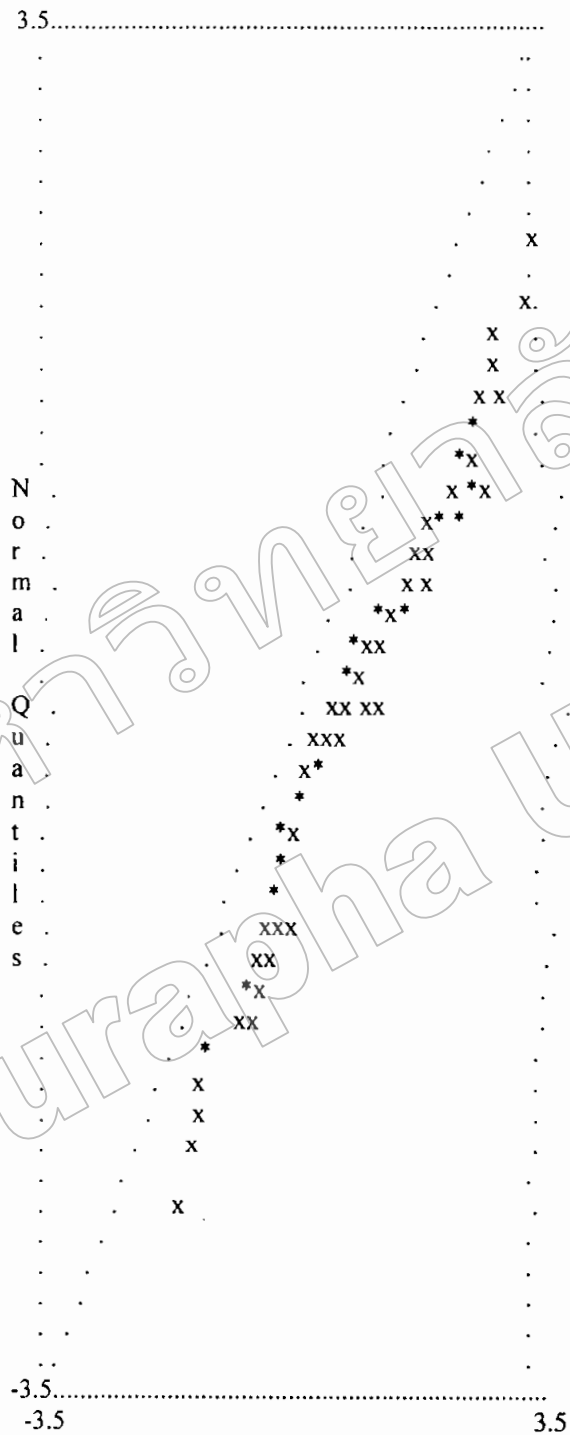
```

Largest Positive Standardized Residuals

Residual for EQ1 and EQ1 2.921
Residual for EQ2 and EQ2 2.584
Residual for EQ5 and EQ5 2.712
Residual for PER1 and PER1 3.482
Residual for PER3 and PER3 2.922
Residual for PER5 and PER5 3.382
Residual for AQ4 and PER1 2.668
Residual for AQ4 and PER2 2.658
Residual for CHILD_P and AQ4 2.949

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Qplot of Standardized Residuals



ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	EQ	PER	AQ
-----	-----	-----	-----
EQ1	--	0.001	0.422
EQ2	--	3.191	3.191
EQ3	--	1.348	0.706
EQ4	--	0.400	0.122
EQ5	--	0.778	1.051
PER1	0.121	--	0.230
PER2	0.151	--	0.879
PER3	1.962	--	1.976
PER4	0.609	--	0.605
PER5	0.365	--	0.405
AQ1	0.929	1.275	--
AQ2	0.096	0.189	--
AQ3	0.234	0.191	--
AQ4	8.201	8.204	--

Expected Change for LAMBDA-Y

	EQ	PER	AQ
-----	-----	-----	-----
EQ1	--	0.002	-0.038
EQ2	--	0.187	-0.208
EQ3	--	-0.127	0.066
EQ4	--	0.055	-0.021
EQ5	--	-0.088	0.074
PER1	0.035	--	0.044
PER2	-0.049	--	-0.072
PER3	0.183	--	0.074
PER4	0.363	--	0.151
PER5	-0.082	--	-0.076
AQ1	-0.089	-0.091	--
AQ2	0.031	0.037	--
AQ3	0.038	0.030	--
AQ4	0.504	0.280	--

Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	EQ	PER	AQ
-----	-----	-----	-----
EQ1	--	0.002	-0.038
EQ2	--	0.187	-0.208
EQ3	--	-0.127	0.066
EQ4	--	0.055	-0.021
EQ5	--	-0.088	0.074
PER1	0.035	--	0.044
PER2	-0.049	--	-0.072
PER3	0.183	--	0.074
PER4	0.363	--	0.151
PER5	-0.082	--	-0.076
AQ1	-0.089	-0.091	--
AQ2	0.031	0.037	--
AQ3	0.038	0.030	--
AQ4	0.504	0.280	--

No Non-Zero Modification Indices for LAMBDA-X

No Non-Zero Modification Indices for BETA

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

No Non-Zero Modification Indices for PHI

No Non-Zero Modification Indices for PSI

Modification Indices for THETA-EPS

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
EQ1	--					
EQ2	0.005	--				
EQ3	0.899	0.050	--			
EQ4	0.080	--	0.077	--		
EQ5	0.009	0.246	--	0.050	--	
PER1	0.122	--	0.020	0.518	0.006	--
PER2	0.206	--	--	--	0.235	
PER3	--	--	--	--	0.159	
PER4	--	--	--	--	0.034	
PER5	0.134	--	0.119	--	0.238	0.003
AQ1	0.463	--	0.050	0.018	0.094	--
AQ2	0.001	--	0.013	--	0.040	--
AQ3	0.000	--	0.101	0.007	0.071	--
AQ4	--	--	--	--	--	

Modification Indices for THETA-EPS

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
PER2	--					
PER3	--	--				
PER4	1.114	--	--			
PER5	0.053	0.041	--	--		
AQ1	1.924	0.289	--	--	--	
AQ2	--	0.023	--	--	0.148	--
AQ3	--	0.293	--	--	0.040	0.096
AQ4	--	--	0.103	--	0.160	0.106

Modification Indices for THETA-EPS

	AQ3	AQ4
AQ3	--	
AQ4	0.024	--

Expected Change for THETA-EPS

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
EQ1	--					
EQ2	0.002	--				
EQ3	0.028	-0.007	--			
EQ4	-0.006	--	-0.008	--		
EQ5	0.003	-0.015	--	0.006	--	
PER1	-0.008	--	-0.004	0.017	0.002	--

PER2	0.012	--	--	--	--	0.015
PER3	--	--	--	--	--	-0.011
PER4	--	--	--	--	--	-0.008
PER5	-0.010	--	0.013	--	-0.016	0.002
AQ1	-0.020	--	-0.009	-0.004	0.011	--
AQ2	-0.001	--	-0.005	--	0.007	--
AQ3	0.000	--	0.010	-0.002	0.008	--
AQ4	--	--	--	--	--	--

Expected Change for THETA-EPS

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
PER2	--					
PER3	--	--				
PER4	0.051	--	--			
PER5	-0.009	0.007	--	--		
AQ1	-0.081	0.017	--	--	--	
AQ2	--	0.005	--	--	0.028	--
AQ3	--	0.015	--	--	-0.012	-0.021
AQ4	--	--	-0.018	--	0.019	0.016

Expected Change for THETA-EPS

	AQ3	AQ4
AQ3	--	
AQ4	0.006	--

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
CHILD_P	0.024	3.191	2.552	0.036	0.284	0.284

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
CHILD_P	0.005	0.216	0.698	0.318	0.431	0.176

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	AQ3	AQ4
CHILD_P	0.002	8.157

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
CHILD_P	0.003	0.039	-0.044	0.004	-0.013	-0.015

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
CHILD_P	0.002	-0.012	-0.034	0.021	-0.021	0.014

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	AQ3	AQ4
-----	-----	-----
CHILD_P	-0.001	0.089

Maximum Modification Index is 8.20 for Element (14, 2) of LAMBDA-Y

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Factor Scores Regressions

ETA

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
EQ	0.262	0.339	0.207	0.273	0.244	0.144
PER	0.117	0.113	0.105	0.099	0.100	0.273
AQ	0.044	0.218	0.052	0.071	0.048	0.132

ETA

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
EQ	0.055	-0.038	-0.148	0.168	0.125	0.147
PER	0.218	0.101	-0.100	0.343	0.087	0.097
AQ	0.001	-0.030	-0.159	0.128	0.280	0.320

ETA

	AQ3	AQ4	CHILD_P
-----	-----	-----	-----
EQ	0.182	-0.124	0.118
PER	0.122	-0.111	0.416
AQ	0.411	-0.041	-0.199

KSI

	EQ1	EQ2	EQ3	EQ4	EQ5	PER1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
CHILD_P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

KSI

	PER2	PER3	PER4	PER5	AQ1	AQ2
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
CHILD_P	--	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
KSI						

AQ3 AQ4 CHILD_P

CHILD P	0.000	0.000	1.464
---------	-------	-------	-------

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	EQ	PER	AQ
-----	-----	-----	-----
EQ1	0.279	--	--
EQ2	0.320	--	--
EQ3	0.393	--	--
EQ4	0.273	--	--
EQ5	0.382	--	--
PER1	--	0.296	--
PER2	--	0.316	--
PER3	--	0.188	--
PER4	--	-0.090	--
PER5	--	0.431	--
AQ1	--	--	0.618
AQ2	--	--	0.689
AQ3	--	--	0.562
AQ4	--	--	0.054

LAMBDA-X

CHILD_P			

CHILD_P	0.683		
BETA			
	EQ	PER	AQ

EQ	--	0.743	--
PER	--	--	--
AQ	0.621	-0.029	--

GAMMA

	CHILD_P
-----	-----
EQ	-0.155
PER	0.408
AQ	-0.273

Correlation Matrix of ETA and KSI

	EQ	PER	AQ	CHILD_P
-----	-----	-----	-----	-----
EQ	1.000			
PER	0.680	1.000		
AQ	0.560	0.282	1.000	
CHILD_P	0.149	0.408	-0.193	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

EQ	PER	AQ
-----	-----	-----
0.518	0.834	0.608

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

CHILD_P

EQ	0.149
PER	0.408
AQ	-0.193

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

CHILD_P

EQ	0.149
	(0.062)
	2.378

PER	0.408
	(0.089)
	4.588

AQ	-0.193
	(0.056)
	-3.428

Indirect Effects of KSI on ETA

CHILD_P

EQ	0.303
	(0.088)
	3.453

PER	--
-----	----

AQ	0.080
	(0.125)
	0.643

Total Effects of ETA on ETA

	EQ	PER	AQ
EQ	--	0.743	--
		(0.211)	
		3.523	
PER	--	--	--
AQ	0.621	0.432	--

(0.294) (0.211)
2.111 2.052

Largest Eigenvalue of $B \cdot B'$ (Stability Index) is 0.555

Indirect Effects of ETA on ETA

	EQ	PER	AQ
EQ	--	--	--
PER	--	--	--
AQ	--	0.461 (0.262) 1.761	--

Total Effects of ETA on Y

	EQ	PER	AQ
EQ1	0.279 (0.059) 3.523	0.207	--
EQ2	0.320 (0.068) 4.680	0.238 (0.075) 3.151	--
EQ3	0.393 (0.073) 5.367	0.292 (0.083) 3.521	--
EQ4	0.273 (0.055) 4.997	0.203 (0.062) 3.269	--
EQ5	0.382 (0.068) 5.610	0.284 (0.079) 3.581	--
PER1	--	0.296	--
PER2	--	0.316 (0.074) 4.266	--
PER3	--	0.188 (0.058) 3.229	--
PER4	--	-0.090 (0.090) -1.004	--

PER5 -- 0.431 --
 (0.090)
 4.801

AQ1 0.384 0.267 0.618
 (0.182) (0.130)
 2.111 2.052

AQ2 0.428 0.298 0.689
 (0.202) (0.146) (0.086)
 2.122 2.044 7.984

AQ3 0.349 0.243 0.562
 (0.163) (0.119) (0.069)
 2.133 2.044 8.089

AQ4 0.033 0.023 0.054
 (0.038) (0.027) (0.057)
 0.871 0.845 0.951

Indirect Effects of ETA on Y

	EQ	PER	AQ
EQ1	--	0.207	--
		(0.059)	
		3.523	

EQ2	--	0.238	--
		(0.075)	
		3.151	

EQ3	--	0.292	--
		(0.083)	
		3.521	

EQ4	--	0.203	--
		(0.062)	
		3.269	

EQ5	--	0.284	--
		(0.079)	
		3.581	

PER1	--	--	--
------	----	----	----

PER2	--	--	--
------	----	----	----

PER3	--	--	--
------	----	----	----

PER4	--	--	--
------	----	----	----

PER5	--	--	--
------	----	----	----

AQ1	0.384	0.267	--
	(0.182)	(0.130)	
	2.111	2.052	

AQ2	0.428	0.298	--
	(0.202)	(0.146)	
	2.122	2.044	

AQ3	0.349	0.243	--
	(0.163)	(0.119)	
	2.133	2.044	

AQ4	0.033	0.023	--
	(0.038)	(0.027)	
	0.871	0.845	

Total Effects of KSI on Y

CHILD_P

EQ1	0.041
	(0.017)
	2.378

EQ2	0.048
	(0.020)
	2.349

EQ3	0.058
	(0.025)
	2.372

EQ4	0.041
	(0.017)
	2.365

EQ5	0.057
	(0.024)
	2.392

PER1	0.121
	(0.026)
	4.588

PER2	0.129
	(0.028)
	4.565

PER3	0.077
	(0.023)
	3.376

PER4	-0.037
	(0.036)
	-1.016

PER5	0.176
	(0.033)
	5.253

AQ1 -0.119
(0.035)
-3.428

AQ2 -0.133
(0.038)
-3.452

AQ3 -0.108
(0.031)
-3.461

AQ4 -0.010
(0.011)
-0.922

ADVERSITY QUOTIENT MODEL

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

CHILD_P

EQ 0.149
PER 0.408
AQ -0.193

Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

CHILD_P

EQ 0.303
PER --
AQ 0.080

Standardized Total Effects of ETA on ETA

	EQ	PER	AQ
EQ	--	0.743	--
PER	--	--	--
AQ	0.621	0.432	--

Standardized Indirect Effects of ETA on ETA

	EQ	PER	AQ
EQ	--	--	--
PER	--	--	--
AQ	--	0.461	--

Standardized Total Effects of ETA on Y

	EQ	PER	AQ
EQ1	0.279	0.207	--
EQ2	0.320	0.238	--
EQ3	0.393	0.292	--
EQ4	0.273	0.203	--
EQ5	0.382	0.284	--
PER1	--	0.296	--
PER2	--	0.316	--
PER3	--	0.188	--
PER4	--	-0.090	--
PER5	--	0.431	--
AQ1	0.384	0.267	0.618
AQ2	0.428	0.298	0.689
AQ3	0.349	0.243	0.562
AQ4	0.033	0.023	0.054

Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	EQ	PER	AQ
EQ1	--	0.207	--
EQ2	--	0.238	--
EQ3	--	0.292	--
EQ4	--	0.203	--
EQ5	--	0.284	--
PER1	--	--	--
PER2	--	--	--
PER3	--	--	--
PER4	--	--	--
PER5	--	--	--
AQ1	0.384	0.267	--
AQ2	0.428	0.298	--
AQ3	0.349	0.243	--
AQ4	0.033	0.023	--

Standardized Total Effects of KSI on Y

CHILD_P	
EQ1	0.041
EQ2	0.048
EQ3	0.058
EQ4	0.041
EQ5	0.057
PER1	0.121
PER2	0.129
PER3	0.077
PER4	-0.037
PER5	0.176
AQ1	-0.119
AQ2	-0.133
AQ3	-0.108
AQ4	-0.010

Time used: 0.125 Seconds