

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- ตำเนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- ตำเนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.09/1963

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสุชีรา จันทพรหม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาอิทธิพล ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโยธยา ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความ อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 08-5928-3229

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/1991

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสุชีรา จันทพรหม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษา อิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บข้อมูลจากครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5711

ผู้วิจัยโทร. 08-5928-3229

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2174

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสุชีรา จันทพรหม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษา อิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัย จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทาง จริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 08-5928-3229

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดการรับรู้ของท่าน เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงรุกของ
ผู้บริหารโรงเรียนและคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนของท่าน เพื่อนำไปวิเคราะห์หาข้อสรุปที่เป็นจริง
เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษายโสธร ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในโลกยุคปัจจุบัน ที่สภาพ
สังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงรุก และนำพาโรงเรียน
ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอันจะส่งผลให้โรงเรียนเกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป และขอชี้แจงดังต่อไปนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียน
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงตามความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวสุชีรา จันทพร
นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. การจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียนของท่าน

- ☐ ประถมศึกษา
- ☐ ขยายโอกาสทางการศึกษา
- ☐ มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและพิจารณาว่า ผู้บริหารของท่านมีการกระทำหรือความรู้สึกดังข้อความมากน้อยเพียงใด แล้วเลือกคำตอบในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับการปฏิบัติ คือ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด เพียง 1 เครื่องหมาย ให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้บริหารของท่านเป็นคนพูดเร็ว				
2	ผู้บริหารของท่านไม่ชอบการรอคอยในการเข้าคิว				
3	ผู้งานบริหารของท่านพยายามที่จะทำหลายอย่างในขณะเดียวกัน				
4	ผู้บริหารของท่านเริ่มกระวนกระวายถ้ามีใครบางคนทำบางอย่างช้าเกินไป				
5	ผู้บริหารของท่านมีปฏิกิริยาในการโต้ตอบเพื่อขัดจังหวะโดยการ “อืม...อือ” หรือโดยการพูดเสริมประโยคให้สมบูรณ์				
6	ผู้บริหารของท่านเป็นคนไม่ชอบการเสียเวลา				
7	ผู้บริหารของท่านพูดเหมือนจะทำทุกสิ่งทุกอย่างให้เสร็จภายในระยะเวลาอันสั้น				
8	ผู้บริหารของท่านเป็นคนรับประทานอาหารเร็ว				
9	ผู้บริหารของท่านทำงานมากเกินไป				
10	ผู้บริหารของท่านเป็นคนที่ชอบการแข่งขัน				
11	ผู้บริหารของท่านไม่ยอมแพ้ในการแข่งขันกีฬาหรือการเล่นเกมส์				
12	ผู้บริหารของท่านเป็นคนชอบขับรถเร็ว				
13	ผู้บริหารของท่านใช้เวลาอย่างน้อยในแต่ละวันในการพักผ่อน อิริยาบถหรือสนุกสนาน				
14	ผู้บริหารของท่านเริ่มมีความรู้สึกโกรธและกระสับกระส่ายถ้าต้องคอย				

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
15	ผู้บริหารของท่านเกลียดการเสียเวลาในการรับประทานอาหารที่นานเกินควร				
16	ผู้บริหารของท่านเดินเร็ว				
17	ท่านพบว่าผู้บริหารของท่านเมื่อไม่พอใจมักกำหนดแน่วหรือขยับเนคไทให้แน่นหรือขบกรามแน่น				
18	ผู้บริหารของท่านมักนั่งเข่าขาหรือเคาะโต๊ะ				
19	ผู้บริหารของท่านจะเสียสมาธิหรือเหม่อลอยเมื่อคิดถึงเรื่องที่จะตามมา				
20	ผู้บริหารของท่านชอบเปลี่ยนเรื่องระหว่างสนทนา ในขณะที่ยังสนทนาเรื่องเดิมอยู่				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและพิจารณาว่า ผู้บริหารของท่านมีภาวะผู้นำเชิงรุกอยู่ในระดับใด แล้วเลือกคำตอบในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับการปฏิบัติ คือ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด เพียง 1 เครื่องหมาย ให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงรุก	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
การรู้จักตนเอง (Self-Awareness)					
1	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีในทุกสถานการณ์				
2	ผู้บริหารกล้ายอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิดพลาด				
3	ผู้บริหารรู้จักเด่น จุดด้อยของตนเองและมีการพัฒนา ปรับปรุงตนเองเสมอ				
4	ผู้บริหารรู้จักแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาและหาแนวทางในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้ดีขึ้น				
5	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเชิงระบบและวิเคราะห์ระบบต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้				
6	ผู้บริหารสามารถวางแผนในการปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ				
7	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ มองเห็นความแตกต่างระหว่างความสำเร็จและความล้มเหลวได้อย่างชัดเจน				
8	ผู้บริหารมีการเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศและนำมาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น				
9	ผู้บริหารมีการวางแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ				
10	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันสมัยและมีคุณภาพ				

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงรุก	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
การมีจินตนาการ (Imagination)					
11	ผู้บริหารมีความสามารถเชิงรุกในการแก้ปัญหอย่างเร่งด่วน				
12	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาสในขณะนั้นและนำโอกาสมาใช้ได้อย่างเหมาะสม				
13	ผู้บริหารสามารถจัดทำแผนกลยุทธ์ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
14	ผู้บริหารแสวงหาโอกาสและประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ				
15	ผู้บริหารสามารถคาดการณ์แนวโน้ม อนาคต และสามารถกำหนดทิศทางของสถานศึกษา				
16	ผู้บริหารสามารถนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนาที่มุ่งสู่อนาคต				
17	ผู้บริหารบริหารงานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่				
18	ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน				
19	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในสถานศึกษา				
20	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล โดยการวางแผนเปลี่ยนแปลงและจัดทำสิ่งใหม่ ๆ ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
การมีวิจารณ์ญาณ (Conscious)					
21	ผู้บริหารมีวินัยในตนเอง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลักและมีความรับผิดชอบต่องาน				
22	ผู้บริหารเป็นคนใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแก้ปัญหาด้วยวิธีการประชาธิปไตย				
23	ผู้บริหารใช้วิธีการบริหารแบบธรรมาภิบาล				

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงรุก	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
24	ผู้บริหารมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน โดยเสนอวิธีการแบบใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ				
25	ผู้บริหารมองโลกในแง่ดีและคิดในทางบวก				
26	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์				
27	ผู้บริหารพยายามหามุมมองและทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักการของคุณธรรมเป็นสำคัญ				
28	ผู้บริหารมีการบริหารงานด้วยความเป็นธรรม เทียบตรงไม่มีอคติและความลำเอียง				
29	ผู้บริหารแสดงออกถึงความมีเหตุผลและแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการประชาธิปไตย				
30	ผู้บริหารนำวิธีการแก้ปัญหาที่ผ่านมาแล้วมาใช้เป็นแนวทางในแก้ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ได้อย่างดี				
ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ (Independent will)					
31	ผู้บริหารมีการคิดประยุกต์นำความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้อมูลของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน				
32	ผู้บริหารมีมาตรฐานในการทำงานเพื่อสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาและมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ				
33	ผู้บริหารมีความคิดนอกกรอบและหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์				
34	ผู้บริหารมีการทำงานที่มีเป้าหมายและมีความสุขในการทำงาน				
35	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระและบริหารงานการศึกษาได้อย่างดีโดยไม่ถูกรบกวนจากสิ่งแวดล้อมรอบข้าง				
36	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนให้มีคุณภาพ				

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงรุก	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
37	ผู้บริหารแสดงความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองไม่โทษสิ่งแวดล้อมรอบข้าง				
38	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				
39	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้				
40	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อ ในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้				

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและพิจารณาว่า ผู้บริหารของท่านบริหาร โรงเรียนมีระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับใด แล้วเลือกคำตอบในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับการปฏิบัติคือ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด เพียง 1 เครื่องหมาย ให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื่องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ				
2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต				
3	ผู้เรียนมีความกตัญญูทดแทน				
4	ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม				
5	ผู้เรียนประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า				
6	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย				
7	ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม				
8	ผู้เรียนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
9	ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ				
10	ผู้เรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ทะเยอเข็ดรอบคอบในการทำงาน				
11	ผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง				

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
12	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				
13	ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
14	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม				
15	ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการ ตัดสินใจได้				
16	ผู้เรียนสามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และ แก้ไขปัญหาอย่างมีสติ				
17	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ				
18	ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์				
19	ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์				
20	ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วย วิธีการต่าง ๆ				
21	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ				
22	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้				
23	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อ หาเหตุผล				
24	ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา				
25	ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับ การเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน				
26	ผู้เรียนมีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
27	ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์				

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
28	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ				
29	ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น				
30	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น				
31	ผู้เรียนมีความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ				
32	ผู้เรียนมีความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์				
33	ผู้เรียนมีความชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ				

ภาคผนวก ค

- ค่าIOC ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 27 ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่า IOC
1	1.0
2	0.6
3	0.8
4	0.8
5	0.8
6	1.0
7	0.8
8	0.8
9	1.0
10	1.0
11	0.8
12	0.8
13	0.8
14	1.0
15	0.6
16	0.8
17	0.6
18	0.6
19	0.6
20	0.6

ตารางที่ 28 ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่า IOC	ข้อ	ค่า IOC
<u>การรู้จักตนเอง</u>		<u>การมีวิสัยทัศน์</u>	
1	0.8	21	1.0
2	1.0	22	1.0
3	1.0	23	1.0
4	1.0	24	1.0
5	1.0	25	1.0
6	1.0	26	1.0
7	0.8	27	1.0
8	1.0	28	1.0
9	1.0	29	1.0
10	1.0	30	1.0
<u>การมีจิตนาการ</u>		<u>ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ</u>	
11	1.0	31	1.0
12	1.0	32	1.0
13	1.0	33	1.0
14	1.0	34	1.0
15	1.0	35	0.8
16	1.0	36	1.0
17	1.0	37	1.0
18	1.0	38	1.0
19	1.0	39	1.0
20	1.0	40	1.0

ตารางที่ 29 ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่า IOC	ข้อ	ค่า IOC
<u>มาตรฐานที่ 1</u>		<u>มาตรฐานที่ 5</u>	
1	1.0	18	1.0
2	1.0	19	1.0
3	1.0	20	1.0
4	1.0	21	1.0
5	1.0	22	1.0
6	1.0	<u>มาตรฐานที่ 6</u>	
<u>มาตรฐานที่ 2</u>		23	1.0
7	1.0	24	1.0
8	1.0	25	1.0
<u>มาตรฐานที่ 3</u>		<u>มาตรฐานที่ 7</u>	
9	1.0	26	1.0
10	1.0	27	1.0
11	1.0	28	1.0
12	1.0	29	1.0
13	1.0	30	1.0
<u>มาตรฐานที่ 4</u>		<u>มาตรฐานที่ 8</u>	
14	1.0	31	1.0
15	0.8	32	1.0
16	0.8	33	1.0
17	1.0		

ตารางที่ 30 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
บุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.30
2	.67
3	.69
4	.67
5	.54
6	.45
7	.62
8	.58
9	.24
10	.32
11	.49
12	.35
13	.36
14	.65
15	.53
16	.22
17	.59
18	.33
19	.71
20	.50

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .884

ตารางที่ 31 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<u>การรู้จักตนเอง</u>		<u>การมีวิจาร์ณญาณ</u>	
1	.27	21	.50
2	.50	22	.62
3	.52	23	.79
4	.49	24	.66
5	.71	25	.61
6	.72	26	.69
7	.41	27	.64
8	.55	28	.70
9	.60	29	.79
10	.71	30	.85
<u>การมีจิตนาการ</u>		<u>ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ</u>	
11	.48	31	.44
12	.65	32	.54
13	.57	33	.60
14	.63	34	.42
15	.51	35	.55
16	.65	36	.81
17	.73	37	.63
18	.69	38	.69
19	.60	39	.72
20	.75	40	.73

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .962

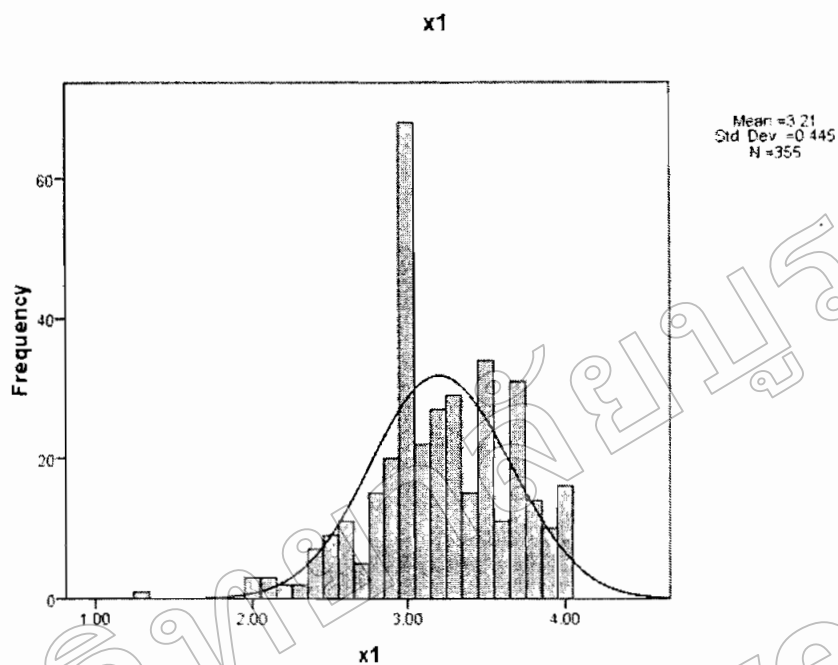
ตารางที่ 32 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<u>มาตรฐานที่ 1</u>		<u>มาตรฐานที่ 5</u>	
1	.65	18	.64
2	.72	19	.49
3	.74	20	.62
4	.78	21	.42
5	.71	22	.59
6	.53	<u>มาตรฐานที่ 6</u>	
<u>มาตรฐานที่ 2</u>		23	.60
7	.57	24	.69
8	.68	25	.55
<u>มาตรฐานที่ 3</u>		<u>มาตรฐานที่ 7</u>	
9	.47	26	.65
10	.62	27	.42
11	.68	28	.43
12	.71	29	.45
13	.31	30	.56
<u>มาตรฐานที่ 4</u>		<u>มาตรฐานที่ 8</u>	
14	.79	31	.54
15	.77	32	.57
16	.39	33	.48
17	.61		

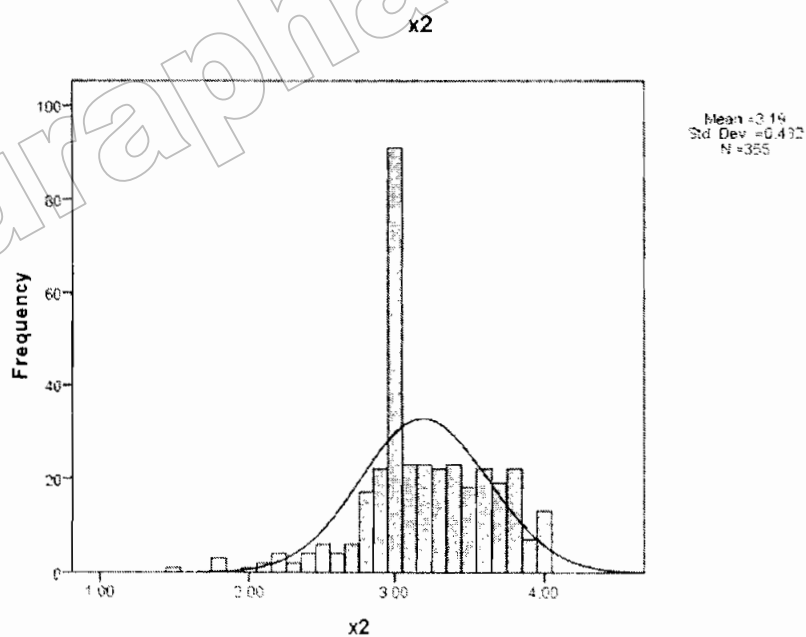
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .950

ภาคผนวก ง

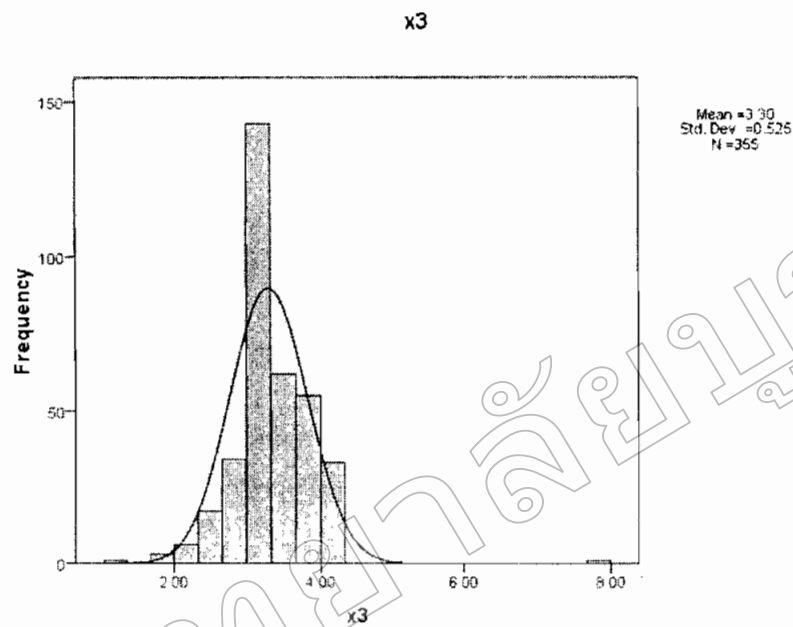
- ภาพการแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรตาม
- ภาพความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนกับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร



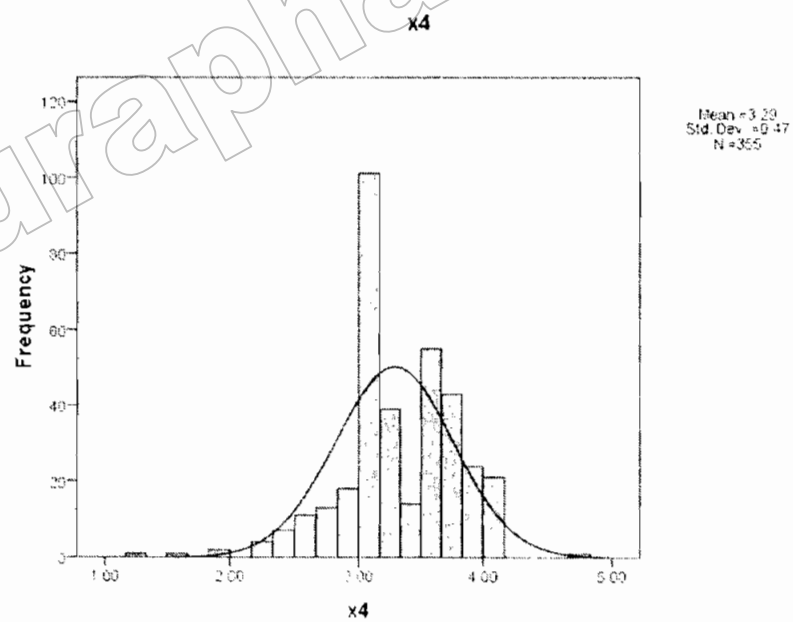
ภาพที่ 4 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการรู้จักตนเอง พบว่า
เป็นโค้งปกติ



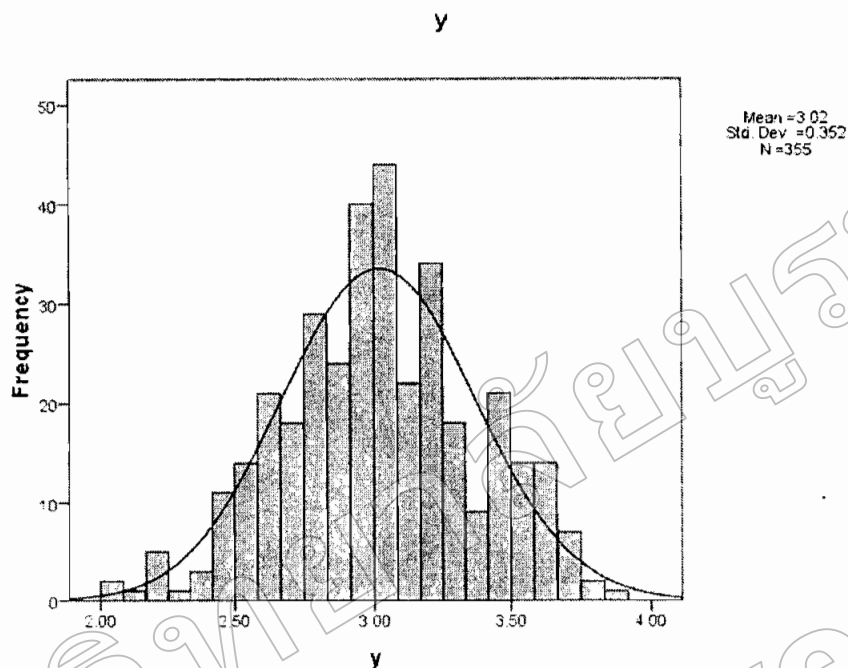
ภาพที่ 5 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการมีจินตนาการ พบว่า
เป็นโค้งปกติ



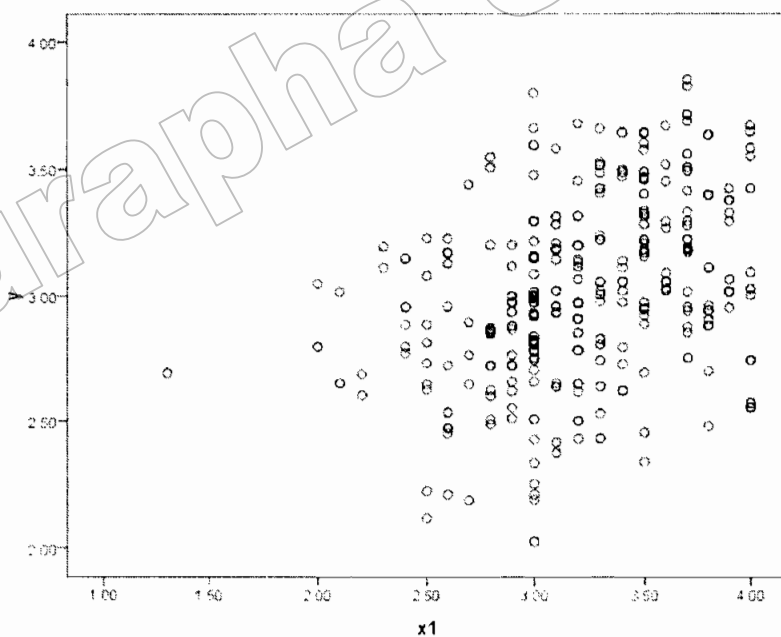
ภาพที่ 6 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการมีวิจรรย์ญาณ พบว่า
เป็น โ้้่งปกติ



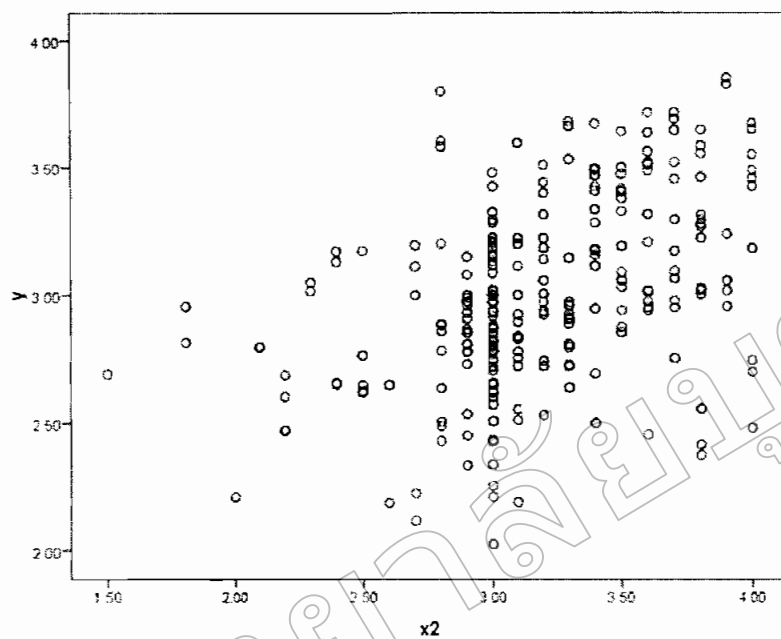
ภาพที่ 7 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ
พบว่าเป็น โ้้่งปกติ



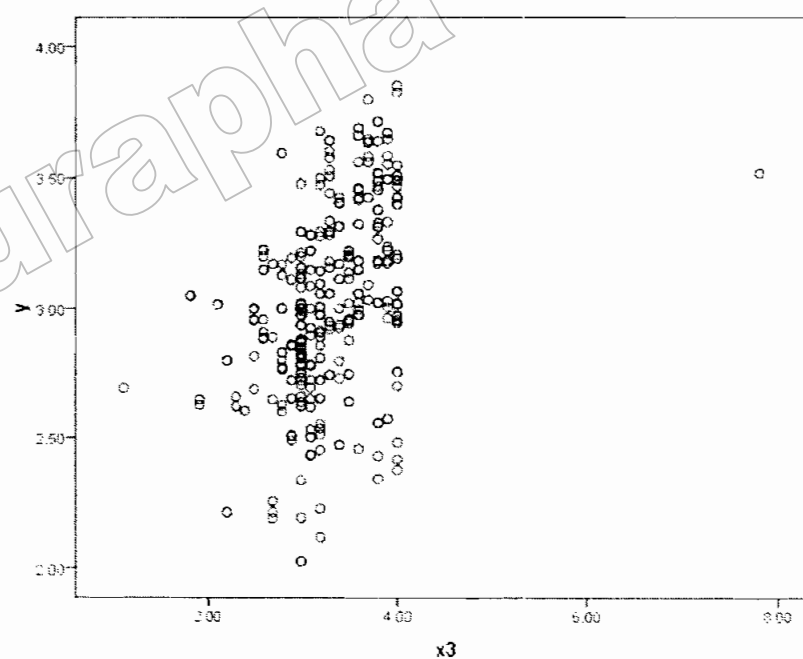
ภาพที่ 8 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตาม คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโยธะ โดยรวม พบว่าเป็น โด้งปกติ



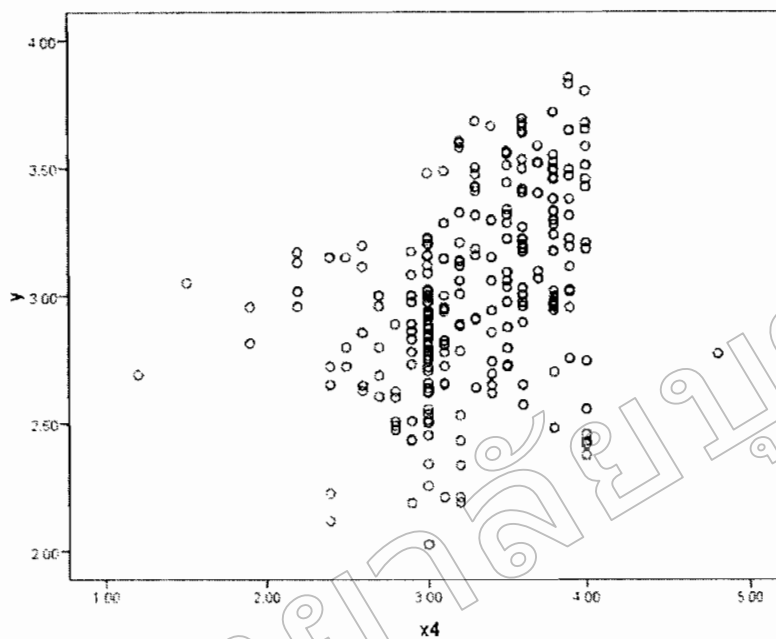
ภาพที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโยธะ กับ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการรู้จักตนเอง



ภาพที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร กับ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการมีจินตนาการ



ภาพที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร กับ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการมีวิจรรย์ญาณ



ภาพที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร กับ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ