

การศึกษาอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สุชีรา จันทร์พรม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2553

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สุชีรา จันทพร ณ บัณฑิตแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. ธร สุนทรายุทธ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์เชาวน์ มณีวงษ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ธร สุนทรายุทธ)

.....กรรมการ
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ถัดดา สุขปรีดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้ได้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2552

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและ
ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย และขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ที่ให้ความอนุเคราะห์สละเวลาอันมีค่าในการตอบ
แบบสอบถามเพื่อที่จะใช้เป็นข้อมูลในการทำการวิจัย รวมทั้งขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และ
ครอบครัวที่เป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ส่วนหนึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอขอบพระคุณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มา ณ ที่นี้ด้วย
คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่บุพการีและ
บูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรักความเมตตาและประสิทธิประสาทวิชาการ
ความรู้แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุชีรา จันทพรหม

52990009: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงรุก/ อิทธิพลภาวะผู้นำ/ คุณภาพการศึกษาจังหวัดยโสธร

สุชีรา จันทพรหม: การศึกษาอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร (A STUDY OF PROACTIVE ADMINISTRATOR'S LEADERSHIP INFLUENCING TO STUDENT QUALITY IN SCHOOL UNDER THE OFFICE OF YASOTHON EDUCATIONAL SERVICE AREA)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ธร สุนทรายุทธ, Ph.D., สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ด. 143 หน้า.
ปี พ.ศ. 2553.

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จำแนกตามบุคลิกภาพของผู้บริหารและระดับของการจัดการศึกษา รวมทั้งเพื่อศึกษาความสัมพันธ์และตัวแปรด้านภาวะผู้นำเชิงรุกที่สามารถร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนโดยรวม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จำนวน 355 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ค่าความแปรปรวนทางเดียว สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร และคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จำแนกตามบุคลิกภาพของผู้บริหาร และระดับของการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. จากสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดพบว่า ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารด้านการมีจินตนาการ (X_2) และด้านการมีวิจารณ์ญาณ (X_3) สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนโดยรวม ($\hat{Y}$) ได้ร้อยละ 19.30 และสามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ ดังนี้ $\hat{Y} = 1.859 + .213(X_2) + .146(X_3)$

52990009: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PROACTIVE LEADERSHIP/ INFLUENCE OF LEADERSHIP/
YASOTHON'S EDUCATIONAL QUALITY

SUCHEERA JANTAPROM: A STUDY OF PROACTIVE ADMINISTRATOR'S LEADERSHIP INFLUENCING TO STUDENT QUALITY IN SCHOOL UNDER THE OFFICE OF YASOTHON EDUCATIONAL SERVICE AREA. THESIS ADVISORS: DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D., SURATH CHAICHOMPU, Ed.D., 143 P. 2010.

The purposes of this study were to determine and compare the level and the relation between proactive administrator's leadership and student quality in school under the Office of Yasothon Educational Service Area, as classified by personality's administrator and school type, as well as to study the variables on proactive leadership factors that can predict all aspects of the student quality in school. The sample consisted of 355 teachers under the Office of Yasothon Educational Service Area. The instrument used for the study were a set of four-scale questionnaires. The statistics devices used in analyzing the data included mean, standard deviation, t-test, One way ANOVA, Pearson product-moment correlation coefficient and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. Proactive administrator's leadership and student quality in school under the Office of Yasothon Educational Service Area were rated at a high level.
2. Proactive administrator's leadership and student quality in school under the Office of Yasothon Educational Service Area, as classified by personality's administrator and school type were found significantly difference at .05 level.
3. There was positive relationship between proactive administrator's leadership and student quality in school under the Office of Yasothon Educational Service Area with statistical significance of .05.
4. According to the best prediction equation, it indicated that proactive leadership of the imagination (X_2) and conscious (X_3) could be used as predictor for student quality in school as a whole at 19.30 percent with statistical significance of .05. The raw data predicable equation could be written as follow:

$$\hat{Y} = 1.859 + .213(X_2) + .146(X_3)$$

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
คำถามการวิจัย.....	5
สมมติฐานงานวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	13
สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร.....	14
ภาวะผู้นำ.....	16
ภาวะผู้นำเชิงรุก (Proactive Leadership).....	30
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	41
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	91
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
อภิปรายผลการวิจัย	94
ข้อเสนอแนะ	102
บรรณานุกรม	104
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก	114
ภาคผนวก ข	118
ภาคผนวก ค	130
ภาคผนวก ง	137
ประวัติย่อของผู้วิจัย	143

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	58
2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน.....	68
3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน.....	69
4 บุคลิกภาพของผู้บริหารจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร.....	70
5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร จำแนกตามบุคลิกภาพของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน.....	70
6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา.....	71
7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน.....	72
8 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร โดยรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา.....	73
9 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ด้านการรู้จักตนเอง จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา.....	73
10 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ด้านการมีจินตนาการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา.....	74
11 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ด้านการมีวิจรณ์ญาณ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา.....	75
12 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ด้านความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา.....	75
13 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร จำแนกตามบุคลิกภาพของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา..... 78
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน..... 80
16	ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร โดยรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา..... 82
17	ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา..... 82
18	ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร ด้านผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา..... 83
19	ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา..... 84
20	ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา..... 85
21	ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา..... 86
22	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรด้านภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร..... 87
23	ค่า tolerance และค่า VIF ของตัวแปรพยากรณ์ในแต่ละด้าน..... 88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24	อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก ภาวะผู้นำเชิงรุกทั้ง 4 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษายโสธร..... 89
25	การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จากภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร..... 89
26	ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด จาก 2 ตัวแปร ที่ใช้พยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร..... 90
27	ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร..... 131
28	ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร..... 132
29	ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร..... 133
30	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร..... 134
31	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงรุก ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร..... 135
32	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร..... 136

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2	การตอบสนองแบบตั้งรับ.....	30
3	การตอบสนองแบบเชิงรุก.....	31
4	การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการรู้จักตนเอง พบว่าเป็นโค้งปกติ.....	138
5	การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการมีจินตนาการ พบว่าเป็นโค้งปกติ.....	138
6	การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการมีวิจารณญาณ พบว่าเป็นโค้งปกติ.....	139
7	การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ พบว่าเป็นโค้งปกติ.....	139
8	การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตาม คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวม พบว่าเป็นโค้งปกติ.....	140
9	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร กับ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการรู้จักตนเอง.....	140
10	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร กับ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการมีจินตนาการ.....	141
11	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร กับ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านการมีวิจารณญาณ.....	141
12	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร กับ ภาวะผู้นำเชิงรุก ด้านความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ.....	142