

ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ต่อความก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ขวัญทิพย์ ปทุมธนรักษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

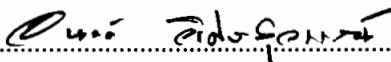
สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2553

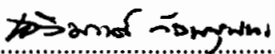
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ขวัญทิพย์ ปทุมธนรักษ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

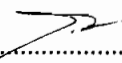
 อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ)

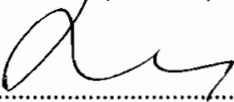
 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจลิมวงศ์ วิจารณ์สุนทร)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์)

 กรรมการ
(ดร.ศักดินา บุญเปี่ยม)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกลีกร)

วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณา ความช่วยเหลือ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.อนงค์ วิเศษสุวรรณ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล และ ดร.ธนิศา จุลวนิชพงษ์ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ในภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาทุกท่านที่คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณ พันตำรวจโทสัมพันธ์ ปทุมธนรักษ์ (คุณพ่อ) และนางนันทนาวล ปทุมธนรักษ์ (คุณแม่) ที่มอบกำลังใจทรัพย์ช่วยสนับสนุนในการศึกษาครั้งนี้ ตลอดจนให้ขวัญและกำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระทำตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีและให้คำแนะนำที่มีคุณค่าแก่ผู้วิจัยมา โดยตลอด

ขอขอบพระคุณ นางสาวนงลักษณ์ แสงโสภา (พี่น้อง) ที่คอยเป็นแรงกระตุ้น ให้กำลังใจ คอยอยู่เคียงข้าง ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ พี่ ๆ นิสิตสาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาทุกคน เพื่อนครูและ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว ทุกคน ที่เป็นแรงผลักดัน คอยเป็นกำลังใจ มอบมิตรภาพที่ดี ให้การดูแลเอาใจใส่ และความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึง นายปิยะชาติ ชัยมงคล เพื่อนผู้ล่วงลับ และนางสาวสุภารัตน์ วงศ์สวัสดิ์ นักเรียนผู้ล่วงลับ ซึ่งเคยอยู่เคียงข้าง ห่วงใย เป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย และมีส่วนช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จด้วยดีเมื่อครั้งยังมีชีวิตอยู่ ผู้วิจัยจึงขออุทิศส่วนกุศลจาก คุณค่าและประโยชน์อันพึงได้รับจากงานวิจัยนี้แด่บุคคลทั้งคู่ มา ณ โอกาสนี้

ขวัญทิพย์ ปทุมธนรักษ์

48920010: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ: ความก้าวร้าว/ การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์

ขวัญทิพย์ ปทุมธนรักษ์: ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ต่อความก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (THE EFFECTS OF GESTALT GROUP COUNSELING ON AGGRESSION OF LEVEL III STUDENTS) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: อนงค์ วิเศษสุวรรณ, Ed.D., สุรินทร์ สุทธิชาติพิพย์, Ed.D. 100 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ต่อความก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว อำเภอสนาบชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีคะแนนความก้าวร้าวสูง จำนวน 16 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม โดยการสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ และแบบวัดความก้าวร้าว การเก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่ม และหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีทดสอบแบบนิวแมน – คูลส์ (Newman Keuls)

ผลของการวิจัยพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีความก้าวร้าว ที่ได้รับคำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ กับกลุ่มควบคุมมีคะแนนความก้าวร้าวในระยะหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีความก้าวร้าว ที่ได้รับคำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ กับกลุ่มควบคุมมีความก้าวร้าวในระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ นักเรียนที่มีความก้าวร้าว ที่ได้รับคำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ มีคะแนนความก้าวร้าวในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลต่ำกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY; M.Sc. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORDS: AGGRESSION/ GESTALT GROUP COUNSELING

KHWANTIP PATOOMTANARUK: THE EFFECTS OF GESTALT GROUP COUNSELING ON AGGRESSION OF LEVEL III STUDENTS. ADVISORY

COMMITTEE: ANONG WISESSUWAN, Ed.D., SURIN SUTHITHATIP, Ed.D. 100 P. 2010.

The purpose of the research was to investigate the effects of Gestalt group counseling on aggression of level III students. Matthayomprarachathannayao School, Amphoe Sanamchaikhet, Chachoengsao. The sample consisted of 16 students who had high aggression score. The sample were divided by mean of simple random sampling into two groups: the experimental group and the control group, with eight members in each group. The instruments used in the study were the Gestalt group counseling program and the test of aggression. The data collection procedure was divided into three phrases: the pre-test, the post-test and the follow-up. The data were analyzed by repeated-measures analysis of variance: one between-subjects variable and one within-subjects variable and testing difference among means were compared by the Newman-Keul's test of multiple-comparison procedure.

The results revealed that there was a statistically significant interaction at .05 level between the method and the duration for the experiment. The students who took a Gestalt group counseling program in the posttest interval had lower average score in aggression than the control group at a statistically significant of .05 level. No significant difference was found in the aggression of the students in the experimental group and control group in the follow up interval. The students in the experimental group at the post-test and follow-up phases had lower average score in aggression than the pre-test phases with a statistical significance at .05 level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฌ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมก้าวร้าว.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความก้าวร้าว.....	15
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเกสตัลท์.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์.....	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	36
การดำเนินการทดลอง.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	50
สมมติฐานในการวิจัย.....	50
สรุปผลการวิจัย.....	51
อภิปรายผลการทดลอง.....	51
ข้อเสนอแนะ.....	56
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก.....	63
ภาคผนวก ก.....	64
ภาคผนวก ข.....	84
ภาคผนวก ค.....	95
ภาคผนวก ง.....	97
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	100

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอย่างแบบวัดความก้าวร้าว.....	37
2 แบบแผนการทดลอง.....	37
3 คะแนนความก้าวร้าว ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลของกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์และกลุ่มควบคุม.....	41
4 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความก้าวร้าวในระยะต่าง ๆ ของการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์และกลุ่มควบคุม.....	42
5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยความก้าวร้าวระหว่างวิธีการทดลองกับระยะของการทดลอง.....	45
6 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง.....	47
7 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง.....	47
8 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผล.....	48
9 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์.....	48
10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความก้าวร้าวเป็นรายคู่ในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลด้วยวิธีทดสอบรายคู่แบบนิวแมน – กูลส์.....	49

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความก้าวร้าวของกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษา กลุ่มแบบเกสตัลท์และกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	43
3	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความก้าวร้าวระยะต่าง ๆ ของการทดลองในกลุ่ม ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์และกลุ่มควบคุม.....	44
4	กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการให้คำปรึกษากับระยะเวลาของ การทดลอง.....	46