

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2545). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและ วัสดุภัณฑ์.

_____. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *แบบฝึกกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ว 017 โครงการวิทยาศาสตร์กับ คุณภาพชีวิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

กุลยา ตันติผลลาชีวะ. (2543). *การสอนแบบจิตปัญญา: แนวการใช้ในการสร้างแผนการสอนระดับ อนุบาลศึกษา*. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์.

จันทร์พร พรหมมาศ. (2541). *ผลการใช้วิธีวงจรการเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อ สัมฤทธิ์ผลและพฤติกรรมการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*.

ศูนย์นิพนธ์ครุศาสตร์คุรุภัณฑ์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฐิทิพ อ่อนโคกสูง. (2522). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). *เทคโนโลยีการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ณัฐวิทย์ พจนันติ. (2548). *STS: แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม*. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (ม.ป.ป.). *การเรียนเชิงรุก*. วันที่ค้นข้อมูล 4 กันยายน 2551. เข้าถึงได้จาก <http://pirun.ku.ac.th/~g4986066/activet.pdf>

ทิตนา แหมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.

ธนาวุฒิ ลาตวงษ์. (2548). *ผลของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยรูปแบบ เอสเอสซีเอส ที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา วิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิตา แซ่เอี้ยว. (2551). การศึกษาลัทธิพุทธิกทางการเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาและ
เจตคติที่มีต่อวิชาการส่งเสริมการขาย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่
2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2549). จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ในระดับอุดมศึกษา. วารสาร
การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 1(1), 1-7.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุหงา วัฒนะ. (2546). Active learning. วารสารวิชาการ, 10(9), 30-34.
- เบญจวรรณ แก้วโพนเพ็ก. (2544). ผลการจัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมต่อการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและเจตคติต่อ
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประมวล์ ศิริพันธ์แก้ว. (2541). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
การเรียนรู้. วารสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 33 (137),
8-9.
- ปรีชาญ เดชศรี. (2545). การเรียนรู้แบบ Active learning: ทำได้อย่างไร. วารสารการศึกษา
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี, 30(116), 53-55.
- พรพรรณ ไชยทงกูร และประมวล์ ศิริพันธ์แก้ว. (2548). ไขปัญหาให้เด็กไทยไม่กลัววิทยาศาสตร์.
วารสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 33(137), 22 – 24.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ไพรัตน์ วงษ์นาม. (ม.ป.ป.). หลักการวิจัยทางการศึกษา. ม.ป.ท. (ถ่ายเอกสาร).
- ภพ เลานไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

มนัส บุญประกอบ และคณะ. (2544). รายงานการวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวทางยกระดับคุณภาพวิทยาศาสตร์ศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543ก). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

_____. (2543ข). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

วนิช สุรารัตน์. (2547). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2541). ทฤษฎีการสร้างความรู้กับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. ในสาระการศึกษา "การเรียนการสอน". กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศักดิ์ ไชยกิจบุญ. (2548). สอนอย่างไรให้ Active learning. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้ การสอน, 2(2), 12-15.

ศิริพงษ์ เสงี่ยมาน. (2546). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: นิคพอยท์.

ศิริพร มโนพิเชฐวัฒนา. (2547). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น เรื่อง ร่างกายมนุษย์. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2543). รายงานผลการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนแม่บทระยะยาว พ.ศ. 2545 – 2549 ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

_____. (2547). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระและสมบัติของสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2551). แบบเขียนโครงการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีงบประมาณ 2551. วันที่ค้นข้อมูล 22 พฤษภาคม 2551, เข้าถึงได้จาก <http://www.ipst.ac.th>

สมจิต สวอนไพบูลย์ และคณะ. (2546). *การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมหลากหลาย: รายงานการวิจัย*. กรุงเทพฯ:

ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม.: ประสานการพิมพ์.

สำนักงานพิเศษและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน*

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2542). เรียนรู้โดยองค์รวม Active learning. *นิตยสารรักลูก*, 17(193), 121-124.

สุมาลี กาญจนชาติ. (2543). *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาในการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม*. ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรินทร์ พงศ์สุกิมิทธิ. (2549). กลยุทธ์เชิงรุกของ สสวท. และการยกระดับการศึกษาวิทยไทย ภายใต้การนำทางของ ศ.ดร. สุรินทร์ พงศ์สุกิมิทธิ ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. *วารสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 34 (143), 80-82.

สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *กลยุทธ์การสอนคิดแก้ปัญหา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัมพิกา ภูเดช. (2541). การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active learning). *วารสารการศึกษาเอกชน*, 7(72), 57-58.

อุทัย ดุลยเกษม. (2548). Active learning คืออะไรกันแน่. *วารสารทีนส์ แอนด์ คิดส์ แฟมิลี*, 10(117), 102-104.

อุษณีย์ เทพรชัย. (2543). *การเรียนการสอนเชิงรุก*. กรุงเทพฯ: มายด์ พับลิชชิ่ง.

Akinoglu, O., & Tandogan, R. O. (2006). *The effects of problem – based active learning in science education on students' academic achievement, attitude and concept learning*. Retrieved November 27, 2006, from http://www.ejmste.com/v3n1/EJMSTEv3n1_Akinoglu

- Brooks, J. G., Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classroom*. Virginia: ASCD.
- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University.
- Carin, A. A. (1997). *Teaching modern science* (7 th ed.). New Jersey: Prentice – Hall.
- Comia, A., & Ryan, C. (2006). *Creative movement: A powerful strategy to teach science*. Retrieved November 27, 2006, from http://openlibrary.org/b/OL21549770M/Creative_movement_A_powerful_strategy_to_teach_science
- Conrad, C. F., & Serine, R. C. (2006). *The sage handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry*. U.S.A.: Sage Publication.
- Dewey, J. (1976). *Moral principle in education*. Boston: Houghton Mifflin.
- Eugene, L. C., & Thomas, R. K. (2006). *Science instruction in the middle and secondary schools* (6 th ed.). United States: Banta Book Group.
- Fink, L. D. (1999). *Active learning*. Retrieved November 11, 2007, from <http://www.hcc.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/active.htm>
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed). New York: Mc Graw Hill.
- Joos, K. L., & Lynn, A. (2007). *Replacing lecture with active learning in an advanced placement biology course*. Retrieved November 27, 2006, from <http://dsme.msu.edu/bioabstracts.htm>
- Kagan, S. (1990). *Cooperative learning: Resources for teachers*. The United of America: University of California.
- Lefrancois, G. R. (1988). *Psychology for teaching*. California: Wadsworth.
- Martin, Ralph E., Jr., Sexton, C., Wagner, K., & Gerlovich, J. (1994). *Teaching science for all children*. Boston: Allyn and Bacon.
- Meyers, C., & Jones, T. B. (1993). *Promoting active learning: Strategies for the college classroom*. San Francisco: Jossey – Bass Publisher.

Morgan, C. T. (1978). *Thinking and problem solving: A brief introduction to psychology*. New Delhi: Tata Mc Graw – Hill.

Piaget, J. (1972). Intellectual Evolution for Adolescence to Adulthood. *Human Development*, Vol. 15, 1-12.

Sdorow, L. M. (1993). *Psychology*. New Delhi: Tata Mc Graw – Hill.

Sherman, S. J., & Sherman, B. S., (2004). *Science and Science Teaching*. (2 nd ed.). Westport, CT: Greenwood Press.

Silberman, M. (1996, June). *Active learning*. Boston: Allyn & Bacon.

Sokolove, P. G., & Blunck, S. M. (2008). *Modeling best practices: Active learning vs. traditional lecture approach in introductory college biology*. Retrieved November 27, 2006, from <http://userpages.umbc.edu/~blunck/pdf>

Weir, J. J. (1974, April). Problem solving is everyday's problem. *The Science teacher*, 4(32), 16-18.

Yager, R. E. (1991). The constructivist learning model. *The Science Teacher*, 58(61), 52-27.