

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2538). การประเมินการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สถิติฯ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). กรอบความคิดและแนวทางการประเมินผลด้วย
ทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กวี วงศ์พูน. (2539). การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไกรยุทธ ธีรยาสินันท์. (2531). ความรู้ นักเศรษฐศาสตร์ไทยปี 2531. กรุงเทพฯ: สมาคม
เศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย.
- จันทิมา พรหมโชติกุล และสุนันท์ สลโกสม. (2535). การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉันทนา โหมดมณี. (2543). การนำเสนอการออกแบบห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนแบบ
ร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, คณะครุศาสตร์,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวิช ทักษาสตร. (2544). การบริหารงานฝึกอบรมโรงเรียนนายอำเภอ กรมการปกครอง
กระทรวงมหาดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, สาขาวิชาพัฒนศึกษา,
คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชมพันธุ์ ฤกษ์ชัย. (2525). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรนาฏศิลป์ชั้นสูง
พุทธศักราช 2527. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเอกพลศึกษา,
คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลัช ภิรมย์. (2531). การประเมินหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2533 ในวิทยาลัย
พลศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณภัทร เทพวรรณะ. (2541). การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคกลุ่มสืบค้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดชา ทวีไทย. (2532). การประเมินหลักสูตรรายวิชาเอกพลศึกษาของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไป
มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เดชา ลาภอุดม. (2534, พฤษภาคม). บทบาทของครูกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. *วิชาการ*, 5(11), 45 - 51.

เด่นพงษ์ พลละคร. (2532). การพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชา. *วารสารเพิ่มผลผลิต*, 28, 20 - 25.

ดวงใจ ไทยอุบล. (2537). *กิจกรรมรวมหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: แสงสุทธิการพิมพ์.

ณรงค์ฤทธิ์ ศักดาณรงค์. (2539, เมษายน). วิธีการสอนเฉพาะกลุ่มวิชา. *วิทยจารย์*, 94 (4).

ทบวงมหาวิทยาลัย. (2538). *รายงานการประเมินความสามารถทางภาษาไทยของนิสิต/นักศึกษา ปีการศึกษา 2537*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ทิสนา แคมณี. (2547). *การประเมินหลักสูตรในเอกสารประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรี*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทวีป เมธาคณวุฒิ. (2542). *กิจกรรมรวมหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา.

ธนู กุลชล. (2540). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง “แนวความคิด และหลักการเกี่ยวกับการฝึกอบรม”. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

นพดล วรรณิกา. (2551). วันที่ค้นข้อมูล 27 กรกฎาคม 2551, เข้าถึงได้จาก <http://www.moc.moe.go.th/node/149>

ประณีต ศรีศักดิ์. (ม.ป.ป.). *เทคนิคการฝึกอบรม*. สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, (อค์สำเนา).

ปานจิตต์ โกญจนาวรรณ. (2542). *กระบวนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร*.

ฝ่ายฝึกอบรม กองวิชาการ. (2520). *เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง “นโยบายฝึกอบรม” การฝึกอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม*, กรุงเทพฯ: สำนักงาน ก.พ.

พันธุ์ชัย วิหคโค. (2542). *การเรียนการสอนภาษาไทย: ปัญหาและแนวทางแก้ไข*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภา.

พรชัย ภาพันธ์. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้ชุดการสอน*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรพรรณ สุทธานนท์. (2538). *ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.

- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การศึกษาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาร. (2537). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2532). กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- มานะ ร้อยคาพันธ์. (2543). บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2547). รวมบทความการประเมินโครงการการประเมินผล โครงการ. ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์ จำกัด.
- รัตนพินิจ นิเทศการศึกษา. (2542). อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบรรณารักษศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนะ บุญจับ. (2541). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ป่าชายเลน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2536). บทบาทของครูกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. วิชาการ, 5 (11), 46-51.
- วิจิตร อาวะกุล. (2547). การฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.

- ศึกษาศาสตร์, คณะ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2551). การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความสามารถของเยาวชนไทย. ขอนแก่น : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศูนย์เกาะติดข่าวประกาศผลแอดมิชชัน. (2552). วันภาษาไทยจะเป็นวันภาษาวิบัติ. วันที่ค้นข้อมูล 27 กรกฎาคม 2552, เข้าถึงได้จาก <http://dek-d.com/board/view.php?id=1399074>
- ศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คนไทยเมินภาษาแม่วิกฤติวันภาษาไทย. วันที่ค้นข้อมูล 28 มีนาคม 2552, เข้าถึงได้จาก <http://www.moc.moe.go.th/node/149>
- สังัด อุทรานันท์. (2537). พื้นฐานและหลักการพัฒนาลัทธิสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ลงเดือนการพิมพ์.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (2523). การบริหารงานฝึกอบรม. ใน เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารงานฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. (2533). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง “กระบวนการฝึกอบรม”, การฝึกอบรมหลักสูตรความรู้พื้นฐานด้านการฝึกอบรม, สำนักงาน ก.พ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2545. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2537). หลักสูตร และการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทร เจ็นเชาวิช. (2542). การเปรียบเทียบความรู้และเจตคติต่อเรื่องสิทธิเสรีภาพที่แสดงความเสมอภาคของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดย วิธีเรียนทางไกลในกรุงเทพมหานครคนที่มีภูมิหลังต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายสุนีย์ เต็มสินสุข. (2535). รายงานการวิจัยเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: องค์การค่าครูสภา.
- สุจรีต เพ็ชรชอบ. (2527). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์
- สุปราณี ศรีจันทร์ภูมิข. (2547). การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,

- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การเปรียบเทียบความรู้ และเจตคติต่อเรื่องสิทธิเสรีภาพที่แสดง
ความเสมอภาคของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยวิธีเรียนทางไกลใน
กรุงเทพมหานครคนที่มีภูมิหลังต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตร คุณากร. (2538). หลักสูตร และการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวานิช (2549). โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย.
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด.
- สุวิมล ว่องวานิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมระดับ
บุคคลเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัย: การศึกษาเชิงปริมาณและ
คุณภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..
- เสรี เลิศสุชาตวนิช. (2542). ทักษะ และพฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ก่อนและหลังฝึกอบรม. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สรวงสุตา ปานสกุล. (2545). การพัฒนากระบวนการจัดทำแฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
ที่ได้รับการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาแบบเต็มรูปแบบใน
โรงเรียนครุศึกษาลัย. คุุณิพนธ์ครุศาสตรคุุณิบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา,
คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด บางโม. (2538). เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพฯ: น้าอักษรการพิมพ์.
- สมชาติ กิจยรรยง. (2547). เทคนิคการจัดการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ:
ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. (2533). รูปแบบการประเมินหลักสูตร. การวัดผลการศึกษา, 10 (1), 36 - 41.
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2541). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะ. กรุงเทพฯ: ดวงกมล.
- สมพงษ์ วงษ์ดี. (2544). พื้นฐานและหลักการพัฒนหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ลงเดือนการพิมพ์.
- สมพร มั่นตะสูตร แพ่งพิพัฒน์. (2531). ผลของการใช้เครื่องเล่นทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความรู้
ความเข้าใจเรื่อง ไฟฟ้า และแสง และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). *ระบบหลักสูตร-การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 1.) เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์.

อิงอร อมาตยกุล. (2535). *การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

อรพรรณ พรสีมา. (2540). *แนวการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

อำรุง จันทวานิช. (2547). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: กุรุสภาลาดพร้าว.

Albright, M. L. (2002). Planning Curriculum for Enhancing parent-teacher communication and parent involvement in children's spelling homework. *Dissertation Abstracts International*. Retrieved August 1 2007, from <http://www.thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>.

Allport, G. W. (1999). The nature of attitudes change. In M. J. McGuire (Ed.), *Handbook of Social Psychology*. Massachusette : Addison - Wesley.

Alexandra, E. A. (2004, November). The Effect of constructionism learning in the social subject on student achievement and analysis thinking. *Dissertation Abstracts International*. 51.

Anderson. (1985). Forging strategic partnership to advance mental health science and practice for vulnerable children. *The School Psychology Review*, (324). Retrieved July 1, 2007, from <http://www.cdnet3.chula.ac.th/hwwweda/detail.nsp>

Bachman. (1995). *The third curriculum student activities in American education*. New York: Appleton-Century - Crofts.

Beauchamp, G. A. (1981). *Curriculum Theory*. Mass: The Kagg.

Betts, R. (1967). Community, school, and parent dynamics: A synthesis of literature and activities. *Teacher Education Quarterly*, 26(4). Retrieved July 1, 2007, from <http://www.cdnet3.chula.ac.th/hwwweda/detail.nsp>

Bloom. (2002). *The handbook of formative and summative evaluation of student learning*. New York: Mc Grew – Hill.

Character Education Partnership. 2005. *The eleven principles*. Retrieved July 1, 2007, from http://www.character.org/site/c.gwKUJhNYJrF/b.993263/k.7./The_Eleven_Principles.htm

- Chiang, T. (2001). *Human characteristics and school learning*. New York: Mc Graw-Hill.
- Cooper, C. R., & Odell, L. (1977). *Developing a curriculum: A practical guide*. London: George Allen & Marwin.
- Cronbach, L. J. (1974). *Essentials of Psychological Testing* (3rd ed.). New York: Harper & Row.
- Darkerisis. (2009). Retrieved July 1, 2007, from <http://dek-d.com/board/view.php?id=1399074>
- David, W. J. (1994). *Curriculum: Design and development*. London: George Allen & Marwin.
- David & Stockes. (2001, November). Effect of the system of Instruction on achievement, product and attitude toward science of Ninth-Grade Student. *Dissertation Abstracts International*, 58.
- De Phillip. (2004). *Curriculum improvement: Proposals and procedures*. Boston: Allyn and Bacon.
- Fred, S. (2005, June). The constructionism learning in the music, art to development of student's relationship. *Dissertation Abstracts International*, 67.
- Finocchiaro & Sako. (1983). *Curriculum: Design and development*. New York: Harcourt Brace Jovarnovich.
- Gbenedio, P. (1986). *Elementary school methods a constructivist approach*. New York: Delma
- Gerkach, M. (2002, July). An evaluation of the effect of instruction on academic achievement and retention of learning. *Dissertation Abstracts International*, 47.
- Gholar, C. (2006). *Characteristic education: Creating framework for excellence*. Retrieved July 1, 2007, from <http://www.urbanext.uiuc.edu/programs/character.html>
- Good, C. V. (2000). *Dictionary of education*. New York: Mc Grew – Hill.
- Guth, D. (1970). *Curriculum: Design and development*. New York: Harcourt Brace Jovarnovich.
- Harris, L., & Smith, I. (1976). Redefining school and community relations: Teacher's perceptions of parents as participant and stakeholder. *Teacher Education Quarterly*, 26(4). Retrieved July 1, 2007, from <http://www.cdnet3.chula.ac.th/hwwweda/detail.nsp>
- Herber. (1993). *Fundamental of curriculum development*. New York: World Book.
- Holly L. J. (1981). *Toward improved curriculum theory*. Chicago: University of Chicago Press.
- Hughes, L. (1989). *Developing a curriculum: A practical guide*. London: George Allen & Marwin.
- Heaton, J. B. (1990). *Curriculum planning for modern schools*. New York: Holt Rinehart & Winston.

- James, R., & Beck, Jr. (2004). *Mind in play: Computer game design as a context for children's learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Association.
- Johnson & Johnson. (1997). *Learning together and alone* (2nd ed.). New York: Prentice-Hall.
- Johnson & Kress. (1971). *Curriculum: Design and development*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Khan, K. (2004). *The curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
- Kendler, H. H. (1993). *Basic psychology*. New York: Appleton Group.
- Kogan, P. (1994). *Integrate Curriculum*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Association.
- Lado, D. (1964). A Study of student activity programs in the public senior high school of Oklahoma. *Dissertation Abstracts International*, 39, 3449-3450.
- Lapp & Flood. (1990). *Integrate curriculum improvement: Proposals and procedures*. Boston: Allyn and Bacon.
- Leonard, N. (2004). *Curriculum: Design and development*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- O'Malley, J. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Madsen, J. C. (1983). *Social constructionism and the inner city, in Constructionism in practice: Designing, thinking, and learning in a digital world*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Association.
- Maruca, P. M. (2002). Planning curriculum for parent involvement on Hispanic, limited English proficient students and their parent. *Dissertation Abstracts International*, Retrieved August 1, 2007, from <http://www.thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>
- McGuire, W. J. (2002). The nature of attitudes and attitudes change. In *the Handbook of Social Psychology*. Massachusetta: Ginn and Company.
- Miller, L. (1990). *Classroom testing*. New York: London Group.
- Nuttall. (1996, March). The Effect of Integrate Curriculum Program on Student Achievement. *Dissertation Abstracts International*, 48.
- Patty, P. (1985). *Curriculum planning for modern schools*. New York: Holt Rinehart and Winston.

- Perkins & Konneker. (1982, July). The effect of integrate program on student problem solving. *Dissertation Abstracts International*, 50.
- Philips, De. (1990). *Management of training Programs*. Homewood: Richard D Irwin.
- Roe, Stoodt, & Burn. (2001). *Toward improved curriculum theory*. Chicago: University of Chicago Press.
- Romannowski, T. (2005). *Learning together and alone* (2nd ed.). New York: Prentice-Hall.
- Serra, P. (2004). *Mind in play: Computer game design as a context for children's learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Association.
- Slavin, C. (1995). *Toward improved curriculum theory*. Chicago: University of Chicago Press.
- Smith, M. (1997). *Constructionism in practice: Designing, thinking, and learning in a digital world*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Association.
- Strommen, R. (1999). *Curriculum planning for the better teaching and learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Stufflebeam, D. L. (1971). *Educational evaluation and decision – making*. Illinois: Peacock.
- Swan, W. (1990). *Curriculum: design and development*. New York: Harcourt Brace Jovarnovich.
- Taba, H. (1972). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Brace & world.
- Triadis, H. C. (2004). *Attitudes and attitudes change*. New York: John Wiley and Sons.
- Thurstone, L. (2002). *Attitude can be Measured*. New York: John Wiley and Sons.
- Tyler, L. (1972) . *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Usilk, R., & Walker, S. (2002). *Education evaluation and decision making*. Itasa III: Peacock.
- Vallett, J. C. (1977). *Integrate curriculum*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Association.
- Wallace, P. (1992) . *Curriculum: Design and development*. New York: Harcourt Brace Jovarnovich.
- Wheeler, K. I. (1999). *Curriculum planning for teaching and learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Widdwson, P. L. (1987). *Social constructionism and the inner city, in Constructionism in practice: Designing, thinking, and learning in a digital world*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Association.
- Willemse, L., & Korthagen, M. (2005). *Social constructionism and the inner city, in Constructionism in practice: Designing, thinking, and learning in a digital world*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Association.