

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการวิจัยนำเสนอตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972)

ตอนที่ 2 เพื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972) และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972) ผลการวิจัยมีดังนี้

1. วินิจฉัยความต้องการ เพื่อนำมาเป็นสิ่งกำหนดหลักสูตร ได้มาจากข้อมูลในการสัมภาษณ์ชั้นนิคมโครงสร้างกับกลุ่มอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย และนิสิตนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

การสะกดคำ เป็นความสามารถในการใช้ภาษาไทยที่สำคัญ เพราะมีคำไทยบางคำมักจะสะกดผิดและใช้ผิด ถ้านักศึกษามีการสะกดคำที่ถูกต้องแล้วจะช่วยให้ทักษะในการอ่านและการเขียนถูกต้องมากขึ้นด้วย การอ่านคำทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจเป็นสิ่งที่จำเป็นในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง การอ่านออกเสียงก็ต้องอ่านตัวควบกล้ำให้ชัดเจน นักศึกษาอาจใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันโดยไม่ต้องออกเสียงควบกล้ำก็ได้ ขอให้สามารถออกเสียงควบกล้ำได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ โดยเฉพาะการเรียนการสอนซึ่งนักศึกษาต้องจัดให้กับนักเรียนในอนาคตก็ควรต้องออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพราะวิชาชีพครูเป็นแม่พิมพ์ต้นแบบให้แก่นักเรียนในอนาคต

ความหมายของคำหรือกลุ่มคำ นักศึกษาควรรู้และเข้าใจความหมายของคำในภาษาไทยและใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับรูปประโยค และกาลเทศะ การเลือกใช้คำกลุ่มคำ เป็นสิ่งที่จำเป็นในการใช้คำให้เหมาะสมและนำมาเรียบเรียงเป็นประโยค เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเขียนและการเรียงข้อความเป็นการใช้ภาษาไทยที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ นักศึกษาไทยในปัจจุบันไม่สามารถเขียนเรียบเรียงถ่ายทอดได้ดีเท่าที่ควร สังเกตได้จากการทำข้อสอบแบบอัตนัยจะได้คะแนนน้อย การแต่งประโยคเป็นสิ่งที่จำเป็นในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ประโยคในภาษาไทยมีหลายประเภทแต่ละประเภทมีการใช้ที่แตกต่างกัน การเขียนอธิบายความหมายของคำเป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะคำไทยมีความหมายที่หลากหลายขึ้นอยู่กับรูปประโยค อีกทั้งมีส่วนวนคำพ้องและสุภาษิตซึ่งเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของภาษาไทย ความเข้าใจในการอ่าน เป็นความสามารถที่จำเป็นในการอ่านและการฟังในการสรุปความ แปลความ ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งที่ได้รับจากข้อมูลที่ได้มา เพราะเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ที่สำคัญคือ ความต้องการให้เกิดเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษา เป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะถ้านักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยแล้ว การเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยย่อมดีขึ้นและนำไปอย่างยั่งยืน

ตารางที่ 1 ผลการวินิจฉัยความต้องการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยของ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ลำดับ ที่	ความต้องการพัฒนาความสามารถใน การใช้ภาษาไทย	จำนวนคน ทั้งหมด 50 คน	คิดเป็นร้อยละ
1	เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย	50	100.00
2	ความเข้าใจในการอ่าน	48	96.00
3	การเขียนอธิบายความหมายของคำ	45	90.00
4	การแต่งประโยค	42	84.00
5	การเขียนและการเรียงข้อความ	40	80.00
6	การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ	39	78.00
7	ความหมายของคำหรือกลุ่มคำ	38	76.00
8	การอ่านคำ	37	74.00
9	การสะกดคำ	35	70.00

2. กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนตามกรอบความคิดการสะกดคำการอ่านคำ ความหมายของคำหรือกลุ่มคำการเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำการเขียนและการเรียงข้อความ การแต่งประโยคการเขียนอธิบายความหมายของคำ ความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการใช้ภาษาไทยมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพได้ค่าความสอดคล้องของระดับความคิดเห็น (IOC) = 1.00 และมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขภาษาที่ใช้เพื่อยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ที่วัดง่าย โดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักสูตรดังนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ภาษาไทย
 2. เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย
 3. เพื่อให้ศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. คัดเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร ร่างเนื้อหาสาระจากการวิเคราะห์เอกสารข้อมูล

พื้นฐานด้านภาษาไทย และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เนื้อหาที่กำหนดต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน ตามกรอบความคิดการสะกดยคำ การอ่านคำความหมายของคำหรือกลุ่มคำการเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำการเขียนและการเรียงข้อความ การแต่งประโยคการเขียนอธิบายความหมายของคำ การอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติในการใช้ภาษาไทยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพได้ค่าความสอดคล้องของระดับความคิดเห็น (IOC) = 1.00

4. จัดลำดับเนื้อหาสาระ นำเนื้อหาสาระที่คัดเลือกไว้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพได้ค่าความสอดคล้องของระดับความคิดเห็น (IOC) = 1.00 แต่มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขบางเนื้อหาให้จัดกลุ่มเนื้อหาที่คล้ายคลึงกัน เพื่อความสะดวกในการจัดฝึกอบรมและทำให้หลักสูตรกระชับและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาไทยทุกหน่วยการเรียนรู้ได้เนื้อหาสาระ 5 หน่วยดังนี้

1. คำศัพท์
 - 1.1 การสะกดยคำ
 - 1.2 การอ่านคำ
2. หลักภาษาไทย
 - 2.1 ความหมายของคำหรือกลุ่มคำ
 - 2.2 การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ
3. การเขียน
 - 3.1 การเขียนและการเรียงข้อความ
 - 3.2 การแต่งประโยค
 - 3.3 การย่อความ
4. การใช้ภาษาไทย
 - 4.1 การเขียนอธิบายความหมายของคำ
 - 4.2 การเขียนหนังสือราชการ
5. ความเข้าใจในการอ่าน
 - 5.1 การอ่านให้เข้าใจ
 - 5.2 หลักการอ่าน

5. คัดเลือกประสบการณ์ จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยตามเนื้อหาที่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพได้ค่าความสอดคล้องของระดับความคิดเห็น (IOC) = 1.00 ควรเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เรียน

ร่วมมือกันให้งานสำเร็จผล โดยไม่แก่งแย่งแข่งขันกันมีการเสริมแรงเทคนิคที่ใช้ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การระดมสมอง เกมซึ่งไม่เน้นผลการแข่งขันเป็นรางวัลวัตถุ สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม ได้แก่ เอกสารประกอบหลักสูตร วิทยากรผู้มีความรู้ ทัศนคติ เป็นต้น

6. จัดลำดับ ขั้นตอน และแก้ไขปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสาระเนื้อหา ความต่อเนื่อง และความสามารถของผู้เรียน นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ ได้ค่าความสอดคล้องของระดับความคิดเห็น (IOC) = 1.00 ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ไว้ดังนี้

6.1 กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง เกม การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

6.2 สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรม คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย Power Point เอกสารประกอบการฝึกอบรม และวัสดุอุปกรณ์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ และแบบประเมินต่าง ๆ

7. กำหนดสิ่งที่ต้องประเมิน และวิธีการประเมินผล ดังนี้ (1) สิ่งที่ต้องประเมิน คือ หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้านสาระของหลักสูตร ทรัพยากร การจัดการหลักสูตร และผลที่ได้จากการใช้หลักสูตร (2) วิธีการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีทางภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ตามแนวความคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้กำหนดวิธีการวัดผลรวมทั้งเครื่องมือที่ใช้วัดดังนี้

7.1 วิธีการประเมินตามสภาพจริง ด้วยการสังเกต การอภิปรายกลุ่ม การทำงานร่วมกัน ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้วัดได้แก่ แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน

7.2 วิธีการประเมินด้านพุทธิพิสัย วัดผลด้วยการทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

จากการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของ Tabá (1972) เพื่อให้รูปแบบหลักสูตรมีความเหมาะสมชัดเจน กับการฝึกอบรมมากขึ้น จึงนำองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรที่ได้มาจัดเรียงเป็นหลักสูตรฝึกอบรมมีองค์ประกอบดังนี้

1. หลักการ

หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะ โดยมีหลักการดังนี้

1.1 เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นเสริมสร้างความรู้ เจตคติ และทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อนำไปปรับใช้กับการเรียน และในชีวิตประจำวันได้

1.2 เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการในการดำเนินการเรียนการสอนของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1.3 เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ

1.4 เป็นหลักสูตรที่นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) Cooperative Integrated Reading and Composition มาปรับใช้ในการฝึกอบรม โดยเน้นกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มการช่วยเหลือเกื้อกูลกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ภาษาไทย

2.2 เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย

2.3 เพื่อให้ศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. โครงสร้าง

หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาประกอบด้วย

1. คำศัพท์ (3 ชั่วโมง)

1.1 การสะกดคำ

1.2 การอ่านคำ

2. หลักภาษาไทย (3 ชั่วโมง)

2.1 ความหมายของคำหรือกลุ่มคำ

2.2 การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ

3. การเขียน (3 ชั่วโมง)

3.1 การเขียนและการเรียงข้อความ

3.2 การแต่งประโยค

3.3 การย่อความ

4. การใช้ภาษาไทย (3 ชั่วโมง)

4.1 การเขียนอธิบายความหมายของคำ

4.2 การเขียนหนังสือราชการ

5. ความเข้าใจในการอ่าน (3 ชั่วโมง)

5.1 การอ่านให้เข้าใจ

5.2 หลักการอ่าน

4. เวลาการอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 5 วัน คือ ระหว่างวันจันทร์ที่ 5 มกราคม ถึง วันจันทร์ที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2552 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แบ่งเป็น 5 หน่วย คือ

หน่วยที่ 1 คำศัพท์

หัวข้อที่ 1 การสะกดคำ

หัวข้อที่ 2 การอ่านคำ

หน่วยที่ 2 หลักภาษาไทย

หัวข้อที่ 1 ความหมายของคำหรือกลุ่มคำ

หัวข้อที่ 2 การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ

หน่วยที่ 3 การเขียน

หัวข้อที่ 1 การเขียนและการเรียงข้อความ

หัวข้อที่ 2 การแต่งประโยค

หัวข้อที่ 3 การย่อความ

หน่วยที่ 4 การใช้ภาษาไทย

หัวข้อที่ 1 การเขียนอธิบายความหมายของคำ

หัวข้อที่ 2 การเขียนหนังสือราชการ

หน่วยที่ 5 ความเข้าใจในการอ่าน

หัวข้อที่ 1 การอ่านให้เข้าใจ

หัวข้อที่ 2 หลักการอ่าน

6. กิจกรรมการฝึกอบรม

กิจกรรมการฝึกอบรมมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างความคุ้นเคย ใช้เกมในการสร้างความคุ้นเคยเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเปิดเผยตัวเองให้สมาชิกที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รู้จักกัน

2. การทดสอบก่อนฝึกอบรม ใช้แบบวัดความสามารถและแบบวัดเจตคติ เพื่อวัดความสามารถและเจตคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย

3. การดำเนินการฝึกอบรม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) Cooperative Integrated Reading and Composition ซึ่งใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน มาปรับใช้ในการฝึกอบรมโดยเน้นกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (Slavin, 1995)

4. การทดสอบหลังฝึกอบรม ใช้แบบวัดความสามารถ และแบบวัดเจตคติของนักศึกษา เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย

หน่วย ที่	เรื่อง	เวลา	จุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม	เนื้อหา กิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อประกอบ การฝึกอบรม	การประเมินผล
1.	กิจกรรม สร้าง ความ คุ้นเคย	30 นาที	1. บอกคุณลักษณะของ ตนเองได้ 2. บอกคุณลักษณะของ เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ได้ 3. ทำความรู้จักคุ้นเคย กับเพื่อนได้ดี	การสร้าง ความคุ้นเคย	1. วิทยากรแจกเอกสารกิจกรรมเพื่อนใหม่ ให้เขียนชื่อ-นามสกุล ของตนเองแล้วไปสัมภาษณ์เพื่อนใหม่อีก 5 คน 2. เมื่อได้คำสัมภาษณ์แล้วมอบให้วิทยากร 3. อภิปรายสรุปผลการสัมภาษณ์และแนวคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม	1. เอกสารประกอบ กิจกรรมเพื่อนใหม่ จำนวน 30 แผ่น 2. ปักกา จำนวน 30 ด้าม	1. การสัมภาษณ์ของ ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม 2. การสังเกตผู้เข้าร่วม การฝึกอบรม
1.คำศัพท์	2. การ สะกดคำ	1 ชม.	1. อธิบายความหมาย และความสำคัญ ของ คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง 2. อธิบายหลัก ภาษาไทยเกี่ยวกับการ สะกดคำและคำไทยที่ มักเป็นปัญหาได้อย่าง ถูกต้อง	1.ความหมาย2. หลักเกณฑ์การ สะกดคำ 3. คำไทยที่มีกเป็น ปัญหาในการเขียน	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ช่วงก่อน ศึกษาและอภิปราย หัวข้อ การสะกดคำในภาษาไทย เช่น หลักการประ วัตรชนีย์, การใช้ “ทร” กับ “ช”, หลักการใช้ ทักษะ และ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน เป็นต้น 2. ให้อ่านบทกวีนำเสนอสื่อการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที 3. สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ 4. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกประจำหัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับเต็มสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 5. วิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปราย และสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ

หน่วย ที่	เรื่อง	เวลา	จุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม	เนื้อหา กิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อประกอบ การฝึกอบรม	การประเมินผล
1. คำศัพท์	3.การ อ่านคำ	1 ชม.	1. อธิบายความหมาย ของการอ่านคำได้อย่าง ถูกต้อง 2. อธิบายหลักการอ่าน คำได้อย่างถูกต้อง	1. ความหมาย 2. หลักเกณฑ์การอ่าน คำ 3. สาเหตุของการ อ่านหนังสือผิด 4. ประมวลคำที่มี ปัญหาในการอ่าน	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ช่วยกัน ศึกษาและอภิปราย หัวข้อ “คำที่มีปัญหาในการอ่าน” 2. สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ 3. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกปฏิบัติประจำหัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับคะแนนสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 4. วิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปราย และสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ
2.หลัก ภาษาไทย	4.ความ หมาย ของคำ หรือ กลุ่มคำ	1 ชม.	1. อธิบายความหมาย ของคำและกลุ่มคำได้ อย่างถูกต้อง 2. อธิบายหลักการ สร้างคำในภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง	1. ความหมาย 2. คำมูลคำประสม คำสมาส คำสมาส แบบสนธิ การ แสดงคำ การแสดง วรรณยุกต์ คำที่มา จากภาษาอื่น การ จำแนกคำใน ภาษาไทย และคำ ภาษาอื่นที่ใช้ใน ภาษาไทย	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ช่วยกัน ศึกษาและอภิปราย หัวข้อ “คำในภาษาไทย” 2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที 3. สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ 4. แต่ละกลุ่มที่ศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกปฏิบัติประจำหัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับคะแนนสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 5. วิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปราย และสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ

หน่วย ที่	เรื่อง	เวลา	จุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม	เนื้อหา กิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อประกอบ การฝึกอบรม	การประเมินผล
2.หลัก ภาษา ไทย	5. การ เลือกใช้ คำหรือ กลุ่มคำ	1 ชม.	1. อธิบายหลักการใช้ คำให้ตรงกับ ความหมายได้อย่าง ถูกต้อง 2. อธิบายหลักการใช้ คำให้ตรงกับกฎเกณฑ์ และความนิยม ได้อย่างถูกต้อง 3. อธิบายหลักการใช้ คำส่วนและส่วน คำได้อย่างถูกต้อง 4. อธิบายหลักการใช้ คำพึงพบได้อย่าง ถูกต้อง 5. อธิบายการใช้คำ แสดง คำวิบัติ หรือ ภาษาวิบัติได้ 6. อธิบายหลักการใช้ คำราชาศัพท์ได้อย่าง ถูกต้อง	1. การใช้คำให้ตรงกับ ความหมาย 2. การใช้คำให้ตรงกับ กฎเกณฑ์และ ความนิยม 3. การใช้คำส่วน และส่วนคำ 4. การใช้คำพึงพบ 5. การใช้คำแสดง คำวิบัติ หรือภาษา วิบัติ 6. การใช้คำราชา ศัพท์	1. แบ่งกลุ่มผู้รับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ร่วมกันเล่น เกม “ทายคำจำนวน พยางค์และสุกยิต” โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับคู่ไป ตีและทายคำ กลุ่มใดทายได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ได้รับรางวัล 2. วิทยากรบรรยายหัวข้อ “การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ” 3. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกปฏิบัติหัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้รับการอบรมที่ได้รับคะแนนสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 4. วิทยากร และผู้รับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปราย และสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เอกสารประกอบ 3. บัตรคำจำนวน คำพึงพบ และสุกยิต	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ

หน่วย ที่	เรื่อง	เวลา	จุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม	เนื้อหา กิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อประกอบ การฝึกอบรม	การประเมินผล
3. การ เขียน	6. การ เขียน และการ เขียน เรียงควา ม	1 ชม.	1. อธิบายความหมาย ของการเขียนได้อย่าง ถูกต้อง 2. อธิบายหลักการ เขียนในภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง	1. ความหมาย 2. หลักการเขียน ภาษาไทย	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ช่วยกัน ศึกษาและอภิปราย หัวข้อ “หลักการเขียนภาษาไทยและสาเหตุการเขียน หนังสือผิด” 2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที 3. สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ 4. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกปฏิบัติ หัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับคะแนนสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 5. วิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปราย และสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ
7. การ แต่ง ประโยค	1 ชม.	1. อธิบายความหมาย ของการแต่งประโยค ได้อย่างถูกต้อง 2. แต่งประโยคตาม หลักการใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง	1. ความหมาย 2. ภาคประธาน ภาคแสดง รูป ประโยค ชนิดของ ประโยค การ วินิจฉัยการ สัมพันธ์ และการ สัมพันธ์ประโยค	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน เล่นเกม “เรียงร้อยถ้อยคำนำสู่ประโยค” โดยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำ ซึ่งต้อง ปกริยาหารหรือช่วยเหลือกันเรียงเป็นประโยค ถ้ากลุ่มใดสามารถเรียงได้ ถูกต้องและรวดเร็ว กลุ่มนั้นจะได้รับรางวัล 2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที 3. วิทยากรบรรยายเรื่อง “การแต่งประโยค” 4. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกปฏิบัติประจำหัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับคะแนนสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 5. วิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปราย และสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ 4. บัตรคำ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ	

หน่วย ที่	เรื่อง	เวลา	จุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม	เนื้อหา กิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อประกอบ การฝึกอบรม	การประเมินผล
3. การ เขียน	8. การ ข้อความ ข้อความ	1 ชม.	1. อธิบายความหมาย ของการข้อความได้ อย่างถูกต้อง 2. ข้อความจากเรื่องที่ อ่าน ได้อย่างถูกต้อง	1. ความหมาย 2. จุดประสงค์ของ การข้อความ หลักเกณฑ์การตั้ง ชื่อเรื่อง การจับ ใจความสำคัญ การ จับใจความ ประกอบ และ หลักการข้อความ	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน 2. วิชยกรบรรยายเรื่อง “การข้อความ” 3. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกหัดประจำหัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับคะแนนสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 4. วิชยกรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ
4. การใช้ ภาษา	9. การ เขียน อธิบาย ความหมาย ของ คำ	1 ชม.	1. อธิบายความ แตกต่างระหว่างคำ และวลีได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนอธิบาย ความหมายของคำได้ อย่างถูกต้อง	1. ความหมาย 2. ตัวอย่างการ เขียนอธิบาย ความหมายของคำ จำนวน คำพ้อง และสุภาพ	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ร่วมเล่นเกม เกม “ทายคำจำนวน พ้องและสุภาพ” โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับคู่ไป คำและหาคำ กลุ่มใดหาคำได้มากที่สุดและรวมมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ได้รับรางวัล 2. วิชยกรบรรยายหัวข้อ “การเขียนอธิบายความหมายของคำ” 3. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกหัดประจำหัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับคะแนนมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 4. วิชยกรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปรายและสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ 4. บัตรคำจำนวน คำพ้อง และสุภาพ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ

หน่วย ที่	เรื่อง	เวลา	จุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม	เนื้อหา กิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อประกอบ การฝึกอบรม	การประเมินผล
4.การใช้ ภาษา	10. การ เขียน หนังสือ ราชการ	1 ชม.	1. อธิบายความหมาย ของหนังสือราชการได้ อย่างถูกต้อง 2. เขียนหนังสือ ราชการตามหลักการ ใช้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง	1. ความหมาย 2. หลักการเขียน หนังสือราชการ	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ช่วยกัน ศึกษาและอภิปราย หัวข้อ “หลักการเขียนหนังสือราชการ” 2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที 3. สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ 4. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกปฏิบัติหัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับคะแนนสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 5. วิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปราย และสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ
5. ความ เข้าใจใน การอ่าน	11. การ อ่านให้ เข้าใจ เข้าใจ	1 ชม.	1. อธิบายความหมาย ของความเข้าใจใน ภาษาและการอ่านให้ เข้าใจได้อย่างถูกต้อง2. บอกใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	1. ความหมาย 2. หลักการอ่าน เพื่อความเข้าใจ การอ่านจับใจความ สำคัญ	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ช่วยกัน ศึกษาและอภิปราย หัวข้อ “หลักการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจับ ใจความสำคัญ” 2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที 3. สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ 4. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกปฏิบัติหัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมเต็ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับคะแนนสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 5. วิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปราย และสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ

หน่วย ที่	เรื่อง	เวลา	จุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม	เนื้อหา กิจกรรม	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	สื่อประกอบ การฝึกอบรม	การประเมินผล
5. ความ เข้าใจใน การอ่าน	12. หลัก การอ่าน	1 ชม.	1. อธิบายหลักการอ่าน ได้อย่างถูกต้อง 2. อธิบายคุณค่าของ การใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้องได้	1. ความหมาย 2. หลักการอ่าน ได้แก่ วิธีการอ่าน คำต่างๆ และวิธี อ่านเครื่องหมาย ต่างๆ	1. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ช่วยกัน ศึกษาและอภิปราย หัวข้อ “หลักการอ่านค่าและการอ่านเครื่องหมาย ต่างๆ” 2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที 3. สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ 4. แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารและช่วยกันทำแบบฝึกปฏิบัติ หัวข้อ กลุ่มใดทำ เสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดจะได้รับรางวัลเป็นคะแนนสะสมแต้ม เมื่อ สิ้นสุดการอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับแต้มสะสมมากที่สุดจะได้รับ รางวัลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยยอดเยี่ยม 5. วิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปราย และสรุปผล	1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 2. เครื่องฉาย Power Point 3. เอกสารประกอบ	1. การสัมภาษณ์ผู้เข้า รับการฝึกอบรม 2. การสังเกต พฤติกรรมของผู้เข้า รับการฝึกอบรม 3. การทำแบบฝึก ประจำหัวข้อ

7. สื่อการฝึกอบรม

- 7.1 หลักสูตรฝึกอบรม
- 7.2 คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 7.3 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
- 7.4 เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย Power Point
- 7.5 เอกสารประกอบการฝึกอบรม และวัสดุอุปกรณ์
- 7.6 แบบฝึกหัด แบบทดสอบ และแบบประเมินต่างๆ

8. การติดตาม การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ด้านความรู้ และด้านเจตคติ

- 8.1 ด้านความรู้ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยก่อนและหลังการฝึกอบรมตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 8.2 ด้านเจตคติ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบวัดเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยก่อนและหลังการฝึกอบรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยผู้เชี่ยวชาญด้วยแบบสอบถามปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	
		มาตรฐาน	แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
1. หลักการ	4.40	0.35	มาก
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.64	0.45	มากที่สุด
3. โครงสร้าง	4.60	0.29	มากที่สุด
4. เวลาการอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
5. เนื้อหาสาระ	4.84	0.33	มากที่สุด
6. กิจกรรมการฝึกอบรม	4.43	0.51	มาก
7. สื่อการฝึกอบรม	4.60	0.55	มากที่สุด
8. การติดตาม การวัดและการประเมินผล	4.80	0.27	มากที่สุด
9. เอกสารประกอบหลักสูตร	4.79	0.36	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาสาระมีคุณภาพสูงสุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.33) รองลงมาคือ ด้านเวลาการอบรม ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) ด้านการติดตาม การวัด และการประเมินผล ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.27) ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.36) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.45) ด้านโครงสร้าง ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.29) ด้านสื่อการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.51) และด้านหลักการ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.35) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

สรุปได้ว่า หลักสูตรมีคุณภาพในระดับดี สามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้ จากนั้นผู้วิจัยทำการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการทดลองใช้และศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรหลังการทดลองใช้หลักสูตร

ตอนที่ 2 เพื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง

ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยการทดลองใช้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรหลังการทดลองใช้ ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จากการดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest Posttest Design ปรากฏผลดังนี้

หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 5 วัน คือ ระหว่างวันจันทร์ที่ 5 มกราคม 2552 ถึง วันจันทร์ที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แบ่งเป็น 5 หน่วย คือ

หน่วยที่ 1 คำศัพท์

หัวข้อที่ 1 การสะกดคำ

หัวข้อที่ 2 การอ่านคำ

หน่วยที่ 2 หลักภาษาไทย

หัวข้อที่ 1 ความหมายของคำหรือกลุ่มคำ

หัวข้อที่ 2 การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ

หน่วยที่ 3 การเขียน

หัวข้อที่ 1 การเขียนและการเรียงข้อความ

หัวข้อที่ 2 การแต่งประโยค

หัวข้อที่ 3 การย่อความ

หน่วยที่ 4 การใช้ภาษาไทย

หัวข้อที่ 1 การเขียนอธิบายความหมายของคำ

หัวข้อที่ 2 การเขียนหนังสือราชการ

หน่วยที่ 5 ความเข้าใจในการอ่าน

หัวข้อที่ 1 การอ่านให้เข้าใจ

หัวข้อที่ 2 หลักการอ่าน

กิจกรรมการฝึกอบรบตามหลักสูตรฝึกอบรบตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างความคุ้นเคย ใช้เกมในการสร้างความคุ้นเคย เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเปิดเผยตัวเองให้สมาชิกที่เข้ารับการฝึกอบรบได้รู้จักกัน
2. การทดสอบก่อนฝึกอบรบ ใช้แบบวัดความสามารถ และแบบวัดเจตคติ เพื่อวัดความสามารถและเจตคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย
3. การดำเนินการฝึกอบรบ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC) Cooperative Integrated Reading and Composition ซึ่งใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนมาปรับใช้ในการฝึกอบรบโดยเน้นกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (Slavin, 1995)
4. การทดสอบหลังฝึกอบรบใช้แบบวัดความสามารถ และแบบวัดเจตคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย

เทคนิคการฝึกอบรบตามหลักสูตรฝึกอบรบตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปรายกลุ่มการระดมสมอง เกม การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

สื่อการฝึกอบรบตามหลักสูตรฝึกอบรบตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วย หลักสูตรฝึกอบรบ คู่มือสำหรับ

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องฉาย Power Point เอกสารประกอบการฝึกอบรม และวัสดุอุปกรณ์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ และแบบประเมินต่าง ๆ

การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิด

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ด้านความรู้ และด้านเจตคติ

4.1 ด้านความรู้ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยก่อนและหลังการฝึกอบรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4.2 ด้านเจตคติ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยแบบวัดเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยก่อนและหลังการฝึกอบรมฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. ผลการศึกษาคูณภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หลังการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการศึกษาคูณภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยหลังการทดลองใช้หลักสูตร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาคูณภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หลังการทดลอง ใช้หลักสูตร

รายการ	ส่วนเบี่ยงเบน		
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	มาตรฐาน SD	แปลผล
1. หลักการ	4.46	0.53	มาก
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.23	0.60	มาก
3. โครงสร้าง	4.46	0.66	มาก
4. เวลาการอบรม	4.42	0.64	มาก
5. เนื้อหาสาระ	4.54	0.78	มากที่สุด
6. กิจกรรมการฝึกอบรม	4.15	0.69	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ส่วนเบี่ยงเบน		
	ค่าเฉลี่ย	มาตรฐาน	แปลผล
	$\bar{X}$	SD	
7. สื่อการฝึกอบรม	4.54	0.66	มากที่สุด
8. การติดตาม การวัดและการประเมินผล	4.52	0.28	มากที่สุด
9. เอกสารประกอบหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.44	0.60	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หลังการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ในภาพรวม หลักสูตรมีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เอกสารประกอบหลักสูตร มีคุณภาพสูงสุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.66) ด้านเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.78) และด้านการติดตาม การวัดและการประเมินผล ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.28) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านหลักการ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.53) ด้านโครงสร้าง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.66) ด้านเวลาการอบรม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.64) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.60) และด้านกิจกรรมการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.69) ซึ่งอยู่ในระดับมากตามลำดับ

สรุปได้ว่า หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีคุณภาพในระดับดีมาก สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาไทยก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนการอบรม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนการอบรม

ความสามารถ ในการใช้ภาษาไทย	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน SD	ร้อยละ	แปลผล
1. การสะกดคำ	6	4.10	1.62	68.33	ปานกลาง
2. การอ่านคำ	6	3.86	1.40	64.33	ปานกลาง
3. ความหมายของคำหรือกลุ่มคำ	6	3.64	1.56	60.67	ปานกลาง
4. การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ	6	3.42	1.73	57.00	ปานกลาง
5. การเขียนและการเรียงข้อความ	10	4.98	2.75	49.80	ปรับปรุง
6. การแต่งประโยค	12	5.29	2.86	44.08	ปรับปรุง
7. การเขียนอธิบายความหมายของคำ	10	4.30	2.83	43.00	ปรับปรุง
8. ความเข้าใจในการอ่าน	14	6.21	2.43	44.36	ปรับปรุง
รวม/เฉลี่ย	70	35.80	2.57	53.93	พอใช้

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนการอบรม ตามหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 53.93, $\bar{X} = 35.80$, $s.d. = 2.57$, คะแนนเต็ม 70 คะแนน) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสะกดคำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ร้อยละ 68.33, $\bar{X} = 4.10$, $s.d. = 1.62$, คะแนนเต็ม 6 คะแนน) รองลงมาคือด้านการอ่านคำ (ร้อยละ 64.33, $\bar{X} = 3.86$, $s.d. = 1.40$, คะแนนเต็ม 6 คะแนน) ด้านความหมายของคำหรือกลุ่มคำ (ร้อยละ 60.67, $\bar{X} = 3.64$, $s.d. = 1.56$, คะแนนเต็ม 6 คะแนน) ด้านการเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ (ร้อยละ 57.00, $\bar{X} = 3.42$, $s.d. = 1.73$, คะแนนเต็ม 6 คะแนน) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการเขียนและการเรียงข้อความ (ร้อยละ 49.80, $\bar{X} = 4.98$, $s.d. = 2.75$, คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ด้านความเข้าใจในการอ่าน (ร้อยละ 44.36, $\bar{X} = 6.21$, $s.d. = 2.43$, คะแนนเต็ม 14 คะแนน) ด้านการแต่งประโยค (ร้อยละ 44.08, $\bar{X} = 5.29$, $s.d. = 2.86$, คะแนนเต็ม 12

คะแนน) ด้านการเขียนอธิบายความหมายของคำ (ร้อยละ 43.00, $\bar{X} = 4.30$, S.D. = 2.83, คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ซึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

3.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หลังการอบรม ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หลังการอบรม

ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD	ร้อยละ	แปลผล
1. การสะกดคำ	6	5.07	1.36	84.50	ดีมาก
2. การอ่านคำ	6	4.83	1.17	80.50	ดีมาก
3. ความหมายของคำหรือกลุ่มคำ	6	4.61	1.31	76.83	ดี
4. การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ	6	4.39	1.45	73.17	ดี
5. การเขียนและการเรียงข้อความ	10	7.95	2.31	79.50	ดี
6. การแต่งประโยค	12	8.26	2.40	68.83	ปานกลาง
7. การเขียนอธิบายความหมายของคำ	10	7.27	2.38	72.70	ดี
8. ความเข้าใจในการอ่าน	14	12.52	2.04	89.43	ดีมาก
รวม/เฉลี่ย	70	54.90	4.71	78.18	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หลังการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 78.18, $\bar{X} = 54.90$, S.D. = 4.71, คะแนนเต็ม 70 คะแนน) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเข้าใจในการอ่าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ร้อยละ 89.43, $\bar{X} = 12.52$, S.D. = 2.04, คะแนนเต็ม 14 คะแนน) รองลงมาด้านการสะกดคำ (ร้อยละ 84.50, $\bar{X} = 5.07$, S.D. = 1.36, คะแนนเต็ม 6 คะแนน)

ด้านการเขียนและการเรียงข้อความ (ร้อยละ 79.50, $\bar{X} = 7.96$, S.D. = 1.31, คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ด้านความหมายของคำหรือกลุ่มคำ (ร้อยละ 76.83, $\bar{X} = 4.61$, S.D. = 2.31, คะแนนเต็ม 6 คะแนน) ด้านการเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ (ร้อยละ 73.17, $\bar{X} = 4.39$, S.D. = 1.45, คะแนนเต็ม 6 คะแนน) ด้านการเขียนอธิบายความหมายของคำ (ร้อยละ 72.70, $\bar{X} = 7.27$, S.D. = 2.38, คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ด้านการแต่งประโยค (ร้อยละ 68.83, $\bar{X} = 8.26$, S.D. = 2.40, คะแนนเต็ม 12 คะแนน) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

3.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการอบรม

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการอบรม โดยสถิติ t-Test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ปรากฏผล ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการอบรม

การประเมิน	N	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนการอบรม	40	48.10	1.34	36.22**
หลังการอบรม	40	63.55	2.30	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการอบรม จำนวน 40 คน ก่อนเรียน และหลังการอบรม โดยการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ (t-Test) ปรากฏว่า มีค่า เท่ากับ 36.22 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงกล่าวได้ว่า คะแนนก่อนและหลังการอบรมมีความแตกต่างกัน โดยคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยหลังการอบรมมีค่าสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หลังจากที่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แล้วคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทย ของนักศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรม
ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรม โดยสถิติ (t-Test) ด้วย
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับ
การอบรม

การประเมิน	N	$\bar{X}$	SD	t
ได้รับการอบรม	40	63.55	2.30	11.35**
ไม่ได้อบรม	40	57.95	2.11	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรม กลุ่มละ 40 คน โดยการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ (t-Test) ปรากฏว่า มีค่า เท่ากับ 11.35 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงกล่าวได้ว่า คะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรมมีความแตกต่างกัน โดยคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ได้รับการอบรมมีค่าสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01หมายความว่า หลังจากที่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แล้วคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยสูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ไม่ได้รับการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้ภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนการอบรม ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการอบรม

การประเมิน	N	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนการอบรม	40	76.95	1.41	24.68**
หลังการอบรม	40	85.25	2.28	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการอบรม จำนวน 40 คน ก่อน และ หลังการอบรม โดยการวิเคราะห์ค่าสถิติ (t-Test) ปรากฏว่า มีค่า เท่ากับ 24.68 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงกล่าวได้ว่า คะแนนก่อนและหลังการอบรมมีความแตกต่างกัน โดยคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาหลังการอบรมมีค่าสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า หลังจากที่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แล้วคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.4 การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรม ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรม โดยสถิติ t-Test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าของความสามารถในการใช้ภาษาไทย และ
เจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ในกลุ่มที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรม ระหว่างก่อนอบรมและหลังอบรม

ความก้าวหน้า ของตัวแปร	ได้รับการอบรม		ไม่ได้รับการอบรม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ความสามารถในการใช้ ภาษาไทย	15.45	2.70	9.60	2.22
เจตคติต่อการใช้ภาษาไทย	8.30	2.13	7.98	1.85
F = 55.83 , df เท่ากับ 2 และ 77, Hotelling Trace เท่ากับ 1.45				
Hotelling T ² เท่ากับ 1.45×77 เท่ากับ 111.65 , Sig = .00				

จากตารางที่ 10 เวกเตอร์เฉลี่ยความก้าวหน้าของความสามารถในการใช้ภาษาไทยกับเจตคติที่มีต่อการใช้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาจากค่าสถิติพื้นฐานซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มจึงสรุปได้ว่าค่าเวกเตอร์ค่าเฉลี่ยในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม