

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972)

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร โดยการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972) และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972) และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิจัยความต้องการ เพื่อนำมาเป็นสิ่งกำหนดหลักสูตร ได้มาจากข้อมูลในการสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างกับกลุ่มอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย ที่มีประสบการณ์สอนภาษาไทยในระดับอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน และนิสิตนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ที่ผ่านการเรียนวิชาภาษาไทย อย่างน้อย 1 รายวิชา

2. กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 นำร่างจุดวัตถุประสงค์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย นักพัฒนาหลักสูตร 5 คน และนักการศึกษา จำนวน 5 คน

2.2 ผลการประเมินร่างวัตถุประสงค์และจุดประสงค์การเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ  
ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกจุดประสงค์และมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ประโยคข้อความเพียงบางส่วนที่  
ใช้อธิบายพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม

### 3. คัดเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร

3.1 ร่างเนื้อหาสาระ จากการวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐานด้านภาษาไทย และ  
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เนื้อหาที่กำหนดต้องสอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียนการคัดเลือกควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภาษาไทย

ประเด็นที่ 2 เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง  
ประสงค์ในการใช้ภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ

3.2 นำร่างที่คัดเลือกไว้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญ  
ประกอบด้วย นักพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 5 คน

3.3 ผลการประเมินเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเนื้อหาและ  
ข้อเสนอแนะให้ปรับแก้เนื้อหาบางส่วนให้ถูกต้อง และเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วน

### 4. จัดลำดับเนื้อหาสาระ

4.1 ร่างเนื้อหาสาระ โดยการนำเนื้อหาที่คัดเลือกไว้ในข้อ 3 มาจัดเนื้อหาให้ตรงตาม  
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้ว กำหนดระยะเวลาแต่ละเนื้อหาให้เหมาะสม โดยคำนึงถึง  
ความต่อเนื่อง ความยากง่ายของเนื้อหา วัสดุภาวะ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

4.2 นำร่างสาระที่จัดเรียงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย  
นักพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 5 คน

4.3 ผลการประเมินการจัดเรียงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ เห็น  
สอดคล้องอยู่ในระดับดี

### 5. คัดเลือกประสบการณ์

5.1 ร่างประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้สอนหรือ  
ผู้เกี่ยวข้องจะต้องเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของ  
หลักสูตร โดยเน้นกระบวนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การค้นคว้าด้วยตนเอง  
การอภิปรายกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกัน  
และกัน

5.2 นำร่างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เลือกไว้ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ  
ประกอบด้วย นักพัฒนาหลักสูตร 5 คน

5.3 ผลการประเมินร่องประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย เห็นสอดคล้องอยู่ในระดับดี

6. จัดลำดับ ขั้นตอน และแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสาระเนื้อหา ความต่อเนื่อง และความสามารถของผู้เรียนเพื่อจัดการฝึกอบรม

7. กำหนดสิ่งที่ต้องประเมิน และวิธีการประเมินผล ดังนี้ 1) สิ่งที่ต้องประเมิน คือ หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประกอบด้วย สาระของหลักสูตร ทรัพยากรของหลักสูตร การจัดหลักสูตร และผลที่ได้จากการจัดหลักสูตร 2) วิธีการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คือ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งมีการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามด้านเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของรายการประเมินกับจุดมุ่งหมาย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) จำนวน 5 คน และวิเคราะห์คุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการทดลองใช้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 30 คน

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบมีระบบตามลำดับของเลขประจำตัวนักศึกษา โดยการหาช่วงของการสุ่ม โดยคำนวณจากขนาดของประชากรหารด้วยขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ  $436 \div 40 = 11$  หมายถึง เลือกสุ่มทุก ๆ 11 คน จนครบ 40 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาและชั้นปี ได้ดังนี้

| ลำดับที่ | สาขา                         | ชั้นปีที่ 2 (คน) | ชั้นปีที่ 3 (คน) | รวม (คน) |
|----------|------------------------------|------------------|------------------|----------|
| 1        | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา | 3                | 4                | 7        |
| 2        | ภาษาไทย                      | 3                | 4                | 7        |
| 3        | ภาษาอังกฤษ                   | 3                | 4                | 7        |
| 4        | คณิตศาสตร์                   | 3                | 4                | 7        |
| 5        | วิทยาศาสตร์ทั่วไป            | 5                | --               | 5        |
| 6        | การศึกษานุปฐก                | 3                | 4                | 7        |
| รวม      |                              | 20               | 20               | 40       |

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้รับการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบมีระบบ ตามลำดับของเลขประจำตัวนักศึกษา โดยการหาช่วงของการสุ่ม โดยคำนวณจากขนาดของประชากรหารด้วยขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ  $436 \div 40 = 11$  หมายถึง เลือกสุ่มทุกๆ 11 คน จนครบ 40 คน เป็นกลุ่มควบคุมจำแนกตามสาขาและชั้นปี ได้ดังนี้

| ลำดับที่ | สาขา                         | ชั้นปีที่ 2 (คน) | ชั้นปีที่ 3 (คน) | รวม (คน) |
|----------|------------------------------|------------------|------------------|----------|
| 1        | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา | 3                | 4                | 7        |
| 2        | ภาษาไทย                      | 3                | 4                | 7        |
| 3        | ภาษาอังกฤษ                   | 3                | 4                | 7        |
| 4        | คณิตศาสตร์                   | 3                | 4                | 7        |
| 5        | วิทยาศาสตร์ทั่วไป            | 5                | --               | 5        |
| 6        | การศึกษานุปฐก                | 3                | 4                | 7        |
| รวม      |                              | 20               | 20               | 20       |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีดังนี้

## 2.1 หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ทำการประเมินทุกขั้นตอนโดยหาค่าความสอดคล้องของระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)  
ทั้ง 5 คน ค่าคะแนนความสอดคล้องของระดับความคิดเห็นเป็นคะแนนดังนี้ เห็นด้วย (1) ไม่เห็นใจ  
(0) ไม่เห็นด้วย (-1) ใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) แยกประเมินตามรายการต่อไปนี้คือ  
จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เนื้อหา ประสบการณ์เรียนรู้ การวัดและประเมินผล ระดับคะแนนความ  
สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในระดับดี หมายถึง คะแนนตั้งแต่ .50 และผู้เชี่ยวชาญเขียนข้อเสนอแนะ  
ผู้วิจัยปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

## 2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้

แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับ  
คุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมด้านสาระของหลักสูตร ทรัพยากรของหลักสูตร การจัดหลักสูตร และ  
ผลที่ได้จากการจัดหลักสูตร ซึ่งมีการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามด้านเที่ยงตรงด้านเนื้อหา  
(Content Validity) ด้วยการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของรายการประเมินกับจุดมุ่งหมาย ตามความ  
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) จำนวน 5 คน พบว่าทุกรายการประเมินมีค่าดัชนีสอดคล้องของ  
ข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย (ค่า IOC) ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป และวิเคราะห์คุณภาพด้านความเชื่อมั่น  
(Reliability) โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่า มีค่าเท่ากับ .91

## 2.3 แบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 70 ข้อ วัดความรู้ด้านการสะกดคำ  
การอ่านคำ ความหมายของคำหรือกลุ่มคำ การเลือกใช้คำหรือกลุ่มคำ การเขียนและการเรียงข้อความ  
การแต่งประโยค การเขียนอธิบายความหมายของคำ และความเข้าใจในการอ่าน ได้มาจากการศึกษา  
ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัย

## มีการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามด้านเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity)

ด้วยการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของรายการประเมินกับจุดมุ่งหมายตามความคิดเห็นของ  
ผู้เชี่ยวชาญ (IOC) จำนวน 5 คน พบว่าทุกรายการประเมินมีค่าดัชนีสอดคล้องของข้อคำถามกับ  
จุดมุ่งหมาย (ค่า IOC) ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป และวิเคราะห์คุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วย  
การทดลองใช้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 30 คน จากนั้น

วิเคราะห์ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) พบว่า มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.59 - 0.69 และอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.26 - 0.36 ค่าความเชื่อมั่นสูตร KR20 เท่ากับ 0.95

2.4 แบบวัดเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 23 ข้อ ซึ่งมีการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามด้านเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของรายการประเมินกับจุดมุ่งหมายตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) จำนวน 5 คน พบว่าทุกรายการประเมินมีค่าดัชนีสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย (ค่า IOC) ตั้งแต่ .80 ขึ้นไป และวิเคราะห์คุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการทดลองใช้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 30 คน จากนั้น คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.91

3. แบบแผนการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นการดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pre-Test Post-Test Design มีลักษณะการทดลองดังนี้

| กลุ่ม | สอบก่อน | ทดลอง | สอบหลัง |
|-------|---------|-------|---------|
| ER    | $T_1$   | X     | $T_2$   |
| CR    | $T_1$   | -     | $T_2$   |

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

X แทน การอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- แทน ไม่มีการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

E แทน กลุ่มทดลอง

C แทน กลุ่มควบคุม

$T_1$  แทน การสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง

$T_2$  แทน การสอบหลังที่จะจัดกระทำทดลอง

R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม

#### 4. วิธีดำเนินการทดลอง มีรายละเอียดดังนี้

4.1 การเตรียมการก่อนการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดังนี้

4.1.1 ติดต่อประสานงานกับ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อประสานงานเกี่ยวกับ กำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการฝึกอบรม คือวันจันทร์ที่ 5 มกราคม 2552 ถึงวันจันทร์ที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ระหว่างเวลา 15.00 - 17.00 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4.1.2 ประสานงานกับวิทยากร เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายหลักสูตรฝึกอบรมของแต่ละหน่วยซึ่งผู้วิจัยได้ประสานกับวิทยากรเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม กิจกรรม วัน เวลา และสถานที่ ในการเป็นวิทยากรฝึกอบรมโดยได้รับความอนุเคราะห์และร่วมมือเป็นอย่างดีจาก อาจารย์ยุวดี คลุหบดี เป็นวิทยากร และผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยวิทยากร อีกทั้งเป็นวิทยากรในบางหน่วย

4.1.3 ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาถึงคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อขอความร่วมมือให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองให้เข้ารับการฝึกอบรม ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดรวมทั้งเพื่อขออนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการฝึกอบรม

4.1.4 จัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม วัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการฝึกอบรม เตรียมกล้องถ่ายภาพระหว่างฝึกอบรม

#### 4.2 วิธีดำเนินการทดลอง มีขั้นตอนการทดลองดังนี้

##### 4.2.1 การประเมินก่อนการทดลอง

4.2.1.1 วัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยก่อนเข้ารับการฝึกอบรมของนักศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และนักศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้แบบทดสอบ

4.2.1.2 วัดเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยก่อนเข้ารับการฝึกอบรมของนักศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และนักศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้แบบวัดเจตคติ

4.2.2 ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่สร้างขึ้น จำนวน 5 หน่วย ระยะเวลา ดำเนินการฝึกอบรมในวันจันทร์ที่ 5 มกราคม 2552 ถึงวันจันทร์ที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ระหว่างเวลา 15.00-17.00 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา รวม 5 วัน ตามกำหนดการต่อไปนี้

|                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| หน่วยที่ 1 คำศัพท์             | วันจันทร์ที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2552     |
| หน่วยที่ 2 หลักภาษาไทย         | วันจันทร์ที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2552    |
| หน่วยที่ 3 การเขียน            | วันจันทร์ที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2552    |
| หน่วยที่ 4 การใช้ภาษาไทย       | วันจันทร์ที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2552    |
| หน่วยที่ 5 ความเข้าใจในการอ่าน | วันจันทร์ที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 |

#### 4.2.3 การประเมินหลังทดลอง

4.2.3.1 วัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยหลังเข้ารับการฝึกอบรมของนักศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และนักศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้แบบทดสอบ

4.2.3.2 วัดเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยหลังเข้ารับการฝึกอบรมของนักศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและนักศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้แบบวัดเจตคติ

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยและคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทย

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยและคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยก่อนและหลังการอบรม โดยสถิติ t-test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows



5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยและคะแนน  
เจตคติต่อการใช้ภาษาไทยระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรม  
โดยสถิติ t-test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

5.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเจตคติต่อ  
การใช้ภาษาไทยระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรมระหว่างก่อน  
เรียนและหลังเรียน โดยสถิติ Hotelling t-test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows