

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย
สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ชัยวัฒน์ วารี

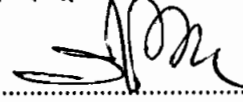
คู่มือฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2553

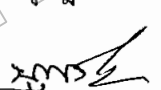
คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ ชัยวัฒน์ วารี ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาคุณิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

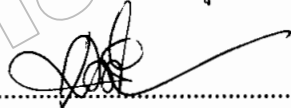

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย)

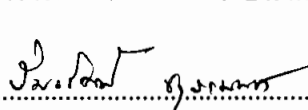

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ บุญร่วม ทิพพศรี)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมรัตน์ จตุรานนท์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓

ประกาศคุณูปการ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการควบคุมงานคุณูปนิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำแนวทางในการศึกษาค้นคว้าความรู้ ตลอดจนให้แนวคิดให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม และรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ซึ่งเป็นกรรมการที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้ให้เหมาะสมและสมบูรณ์ขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ บุญร่วม ทิพพศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์ ประธานและกรรมการสอบปากเปล่าที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งผลให้งานนิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องสมบูรณ์ขึ้น

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ยุวดี คฤหบดีและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการให้ข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร และขอขอบคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งอำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการอนุญาตให้ใช้สถานที่และกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เห็นความสำคัญของการศึกษา โดยการให้ทุนการศึกษาในการศึกษา และการทำคุณูปนิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบุคคลภายในครอบครัวทุก ๆ คน ที่คอยให้กำลังใจเป็นอย่างดีในระหว่างการทำวิจัย และขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน ซึ่งเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

คุณค่า และประโยชน์อันเกิดจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาบุพการี บวรพจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ความเมตตา ให้อภัย แก่ผู้วิจัยด้วยดีมาตลอดจนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้ได้สำเร็จ

ชัชวัฒน์ วารี

49820159: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม/ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ/ ความสามารถในการใช้
ภาษาไทย/ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ชัยวัฒน์ วารี: การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อ
เสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา (A TRAINING CURRICULUM DEVELOPMENT BY CO-OPERATIVE
LEARNING MANAGEMENT THEORY TO ENHANCE ABILITY OF THAI LANGUAGE
USAGE FOR EDUCATION STUDENTS IN FACULTY OF EDUCATION AT SUAN
SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY) อาจารย์ผู้ควบคุมคุณภาพนิพนธ์: วิจิต สุรัตน์เรืองชัย,
กศ.ด., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ก.ด., สุนทร บำเรอราช, Ed.D., บุญร่วม ทิพพศรี, M.Ed.,
วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ก.ด., 264 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพการใช้หลักสูตร
ฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย
สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา แบ่งการดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อ
เสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน
สุนันทา มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง เวลาการอบรม เนื้อหา
สาระ กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม การติดตาม การวัดและการประเมินผล ผลการประเมิน
คุณภาพของหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีคุณภาพในระดับมากที่สุด

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการ
เรียนรู้ แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาเป็นการนำหลักสูตรฝึกอบรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่ม
ทดลอง ซึ่งเป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 40 คน และกลุ่ม
ควบคุมซึ่งไม่ได้รับการอบรม จำนวน 40 คน รูปแบบการทดลองเป็นแบบ Randomized Control
Group Pre-Test Post-Test Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-Test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS
for Windows ผลการวิจัยพบว่า 1). ความสามารถในการใช้ภาษาไทย หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2). ความสามารถในการใช้ภาษาไทย กลุ่มทดลองที่ได้รับการ
อบรม สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3). เจตคติต่อ
การใช้ภาษาไทย หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4). เจตคติต่อ
การใช้ภาษาไทย กลุ่มทดลองที่ได้รับการอบรม สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการอบรม อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

49820159: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; Ed.D. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: A TRAINING CURRICULUM DEVELOPMENT/ CO-OPERATIVE LEARNING

MANAGEMENT/ ABILITY OF THAI LANGUAGE USAGE/ EDUCATION STUDENTS IN FACULTY OF EDUCATION AT SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY
CHAIWAT WAREE: A TRAINING CURRICULUM DEVELOPMENT BY CO-OPERATIVE LEARNING MANAGEMENT THEORY TO ENHANCE ABILITY OF THAI LANGUAGE USAGE FOR EDUCATION STUDENTS IN FACULTY OF EDUCATION AT SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. ADVISERS: VICHIT SURATREUNGCHAI, Ed.D., PRIRAT WONGNAM, Ph.D., SUNTHORN BUMRERRAJ, Ed.D., BOONRUAM TIPPASRI, M.Ed., WIMONRAT CHATURANON, Ph.D., 264 P. 2010.

This study aims to develop and assess efficiency of a training curriculum by cooperative learning management theory to enhance ability of thai language usage for education students in faculty of education at Suan Sunandha Rajabhat University by dividing into 2 phases as follows;

Phase 1: A training curriculum development by co-operative learning management theory to enhance ability of thai language usage for education students in faculty of education at Suan Sunandha Rajabhat University comprises of principle, curriculum objective, structure, training period, content, activity of the training, training media, follow up, measurement and evaluation. The result of curriculum evaluation by an expert found in general of the curriculum is the best in quality.

Phase 2: Efficiency assessment of a training curriculum by co-operative learning management theory to enhance ability of thai language usage for education students in faculty of education at Suan Sunandha Rajabhat University is to bring a revised curriculum to trial with sample group; 40 students in faculty of Education at Suan Sunandha Rajabhat University and another 40 students in control group which have not been trained. The experiment pattern is randomized control group Pre-Test, Post-Test Design, data analysis by t-Test with SPSS for Windows, the results are 1). Ability of Thai language usage after the training is higher than before the training with statistic significant value .01 2). Ability of Thai language usage of the trained (sample) group is higher than the untrained (control) group with statistic significant value at .01 3). Attitude to the use of Thai language after the training is higher than before the training with statistic significant value at .01 4). Attitude to the use of Thai language of the trained (sample) group is higher than the untrained (control) groups with statistic significant value at .01.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรมและหลักสูตรฝึกอบรม.....	10
ตอนที่ 2 หลักสูตรคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....	30
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร.....	34
ตอนที่ 4 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	43
ตอนที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาไทย.....	61
ตอนที่ 6 เจตคติต่อภาษาไทย.....	96
ตอนที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....	98
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	104
ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972).....	104

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร โดยการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา.....	111
4. ผลการวิจัย.....	114
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1972)	114
ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา.....	117
5. สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	128
สรุปผลการวิจัย.....	128
อภิปรายผล.....	133
ข้อเสนอแนะ.....	135
บรรณานุกรม.....	137
ภาคผนวก.....	146
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	147
ภาคผนวก ข	151
ภาคผนวก ค	182
ภาคผนวก ง	192
ภาคผนวก จ	196
ภาคผนวก ฉ	199
ภาคผนวก ช	208
ภาคผนวก ซ	210

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ณ	212
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	214

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	ผลการวินิจฉัยความต้องการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทย ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....	116
2.	ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	142
3.	ผลการศึกษาคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หลังการทดลอง ใช้หลักสูตร.....	146
4.	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทย ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนการอบรม.....	148
5.	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทย ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หลังการอบรม.....	149
6.	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการอบรม.....	150
7.	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ไม่ได้รับการอบรม กับกลุ่มที่ได้รับการอบรม.....	151
8.	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการอบรม.....	125
9.	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับ การอบรม.....	125
10.	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าของความสามารถในการใช้ภาษาไทย และ เจตคติต่อการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทากลุ่มที่ไม่ได้รับการอบรมกับกลุ่มที่ได้รับการอบรม ระหว่างก่อนอบรมและ หลังอบรม.....	126

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. ขั้นตอนการประเมินเพื่อการตัดสินใจตามแนวคิดของ เวลช์.....	39
2. ขั้นตอนการเรียนรู้แบบ Group Investigation	56
3. ขั้นตอนการเรียนรู้แบบ Jigsaw	57
4. ขั้นตอนการเรียนรู้แบบ Think – Pair – Share	58
5. ขั้นตอนการเรียนรู้แบบ Graffiti	58
6. องค์ประกอบเจตคติของบุคคล Triad.....	97