

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ชั้นตอนที่ 2
(สภาพสังคมชาวไทยมุสลิมในอนาคต)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ชั้นตอนที่ 4
(รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 2
(สภาพสังคมชาวไทยมุสลิมในอนาคต)

- | | | |
|------------------------|------------|---|
| 1. ๗ผน๗ วันมูหะมัดนอรั | มะทา | - อดีตประธานรัฐสภา |
| 2. ดร. สาทิต | สันนะกิจ | - ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
- กรรมการหลักสูตรอิสลามศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. รศ.ดร. อารงค์ | สุทธศาสตร์ | - ข้าราชการบำนาญ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. นายไพศาล | พรหมยงค์ | - รองเลขาธิการคณะกรรมการกลางอิสลาม
แห่งประเทศไทย
- ประธานคณะกรรมการอิสลามจังหวัดสมุทรปราการ |
| 5. นายสันติภาพ | สมานแก้ว | - กรรมการมัสยิดมาเรียม ซาฟิฮ์
อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ชั้นตอนที่ 4
(รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย)

- | | | |
|-----------------|---------------|--|
| 1. นายวินัย | สะมะฮุน | - อดีตวุฒิสมาชิก
- อิหม่ามมัศยิดกมาตุอิสลามเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร |
| 2. นางฟารีดา | เอี่ยมอิทธิพล | - ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ กรุงเทพมหานคร |
| 3. รศ. ดลมนรร์จ | บากา | - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 4. ผศ.ดร. พีรยศ | ราฮิมมูลา | - ประธานคณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับกลุ่มประเทศชาตินิยมมุสลิม ในคณะกรรมการระหว่างประเทศ สภาผู้แทนราษฎร |
| 5. นายประเสริฐ | มัศซารี | - ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอิสลามสันติชน กรุงเทพมหานคร |

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เรื่องสภาพสังคมชาวไทยมุสลิมในอนาคด

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เรื่องรูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เรื่องสภาพสังคมชาวไทยมุสลิมในอนาคต

ด้าน	ความเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. การเมืองการปกครอง p			
- มีความเป็นประชาธิปไตยตามหลักศาสนา	4	1	
- รักษาสิทธิมนุษยชนตามหลักศาสนา	5		
- ไม่มีการคอร์รัปชัน	5		
- การกระจายอำนาจในหมู่ชาวไทยมุสลิม	5		
- ต้องการความเป็นธรรมจากรัฐบาลเป็นอันดับแรก	5		
2. ด้านเศรษฐกิจ E			
- การประกอบอาชีพคล้อยตามสังคมไทยยกเว้นเรื่อง ที่ขัดกับศาสนา	5		
- ทำการค้าและบริวาร	5		
- แรงงานระดับล่างมักไม่มีความอดทน	5		
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S			
3.1 จุดมุ่งหมายของสังคมมุสลิม			
- มีจุดมุ่งหมายเพื่อความสุขในโลกหน้า	5		
- มีกลไกต่อต้านสิ่งที่ขัดกับหลักศาสนา	4	1	
3.2 สภาพทั่วไปของสังคม			
- อยู่เป็นชุมชนมุสลิม	4	1	
- ส่วนมากอยู่ใน 3 จังหวัดภาคใต้	5		
- เห็นว่าศาสนาอิสลามมีความสำคัญในการดำเนินชีวิต	5		
3.3 ครอบครัวและประชากร			
- วางแผนครอบครัวโดยไม่ขัดกับหลักศาสนา	4	1	
- ครอบครัวจะดูแลบุตร	4	1	
- ครอบครัวจะดูแลผู้สูงอายุ	5		

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้าน	ความเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.4 การศึกษาและศาสนา			
- เห็นความสำคัญของการศึกษาและศาสนา	5		
- ส่งเสริมให้เรียนทุกสาขา	5		
- โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาได้รับความนิยม	5		
- ศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา	5		
- ส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศ	5		
3.5 ลักษณะทางวัฒนธรรม			
- มีความหลากหลายในกลุ่มชาวไทยมุสลิม	5		
- มีการปกป้องเอกลักษณ์ความเป็นมุสลิม	5		
- จะมีการใช้ภาษาถิ่นต่อไป	5		
- จะมีการแต่งกายชุดฮิญาบต่อไป	5		
3.6 การดำเนินชีวิตประจำวัน			
- จะมีการรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่อไป	5		
- มีการคบหาสมาคมกับชาวไทยพุทธ	5		
- ไม่ค่อยตามสังคมบริโภคนิยมและวัตถุนิยม	3	1	1
4. ด้านเทคโนโลยี T			
- เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5		
5. ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป E			
- การเมืองภาคประชาชนจะมีความเข้มแข็งขึ้น	5		
- การแก้ไขปัญหา 3 จังหวัดภาคใต้ระยะยาวในอนาคต	5		
6. ด้านกฎหมาย L			
- ชาวไทยมุสลิมรักองค์พระมหากษัตริย์ในฐานะทรงเป็นองค์พระประมุข	5		

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เรื่องรูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย

ด้าน	ความเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่มี ความเห็น	ไม่เห็น ด้วย
1. รูปแบบด้านเป้าหมายหลักของโรงเรียน: เพื่อปลูกฝังความศรัทธาในศาสนาอิสลาม			
1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน “มุ่งมั่นเป็นสถาบันชั้นนำทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข”	5		
1.2 เป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางของหลักการอิสลามหรือศาสนาที่ตนนับถือ	5		
2. รูปแบบด้านโครงสร้างการบริหารและกฎระเบียบ เพื่อตอบสนองเป้าหมายหลัก			
2.1 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนมีกลุ่มบริหารกิจการอิสลาม	4		1
2.2 กำหนดคุณสมบัติผู้บริหาร ครูอิสลามศึกษาและครูภาษาอาหรับเป็นมุสลิม	5		
2.3 กำหนดสัดส่วนนักเรียนมุสลิมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70-80	4	1	
2.4 กำหนดเครื่องแบบนักเรียนมุสลิมตามหลักคำสอน	5		
2.5 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมใน ร.ร. แบบอิสลามและประเพณีไทยที่ไม่ขัดอิสลาม	5		
2.6 กำหนดวันสำคัญตามหลักการอิสลามและบ่ายวันศุกร์เป็นวันหยุดนอกเหนือจากวันหยุดราชการตามประเพณี	5		
3. รูปแบบด้านการบริหารหลักสูตรเพื่อตอบสนองเป้าหมาย			
3.1 วิสัยทัศน์หลักสูตร			
3.1.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักการอิสลามหรือศาสนาที่ตนนับถือ	5		
3.1.2 ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	5		
3.1.3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	5		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้าน	ความเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.2 เนื้อหาหลักสูตร			
3.2.1 มีสัดส่วนการเรียนรู้วิชาศาสนาและวิชาสามัญขึ้นอยู่กับ การศึกษาต่อและการนำไปประกอบอาชีพ	5		
3.2.2 มีการบูรณาการวิชาอิสลามศึกษากับวิชาสามัญ	5		
3.2.3 วิชาภาษาต่างประเทศที่สำคัญรองจากภาษาอังกฤษคือ ภาษาอาหรับและภาษาอื่น	4	1	
3.2.4 วิชาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาวไทยมุสลิมกับสังคมไทย เป็นวิชาพื้นฐาน	5		
3.2.5 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตรเอื้ออาศัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีหลักสูตรนานาชาติ เป็นวิชาเพิ่มเติม	4	1	
3.3 การบริหารหลักสูตรและตารางเวลาเรียนคำนึงถึงการปฏิบัติ ศาสนกิจบังคับตามเวลา	5		
4. รูปแบบด้านการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมทุกระดับ			
4.1 ใช้และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	5		
4.2 มีเครือข่ายองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการและงบประมาณจาก แหล่งภายในประเทศ และต่างประเทศ	5		
4.3 มีระบบการศึกษาทางไกลควบคู่กับระบบโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของ ชาวไทยมุสลิมในประเทศและ ต่างประเทศ	5		
5. รูปแบบด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต			
5.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: เป็นคนไทยที่เต็มความสามารถ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม	5		
5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน: มีจริยธรรม ตามหลักการอิสลาม หรือศาสนาที่ตนนับถือ	5		
5.3 มีความรู้ ทักษะสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคมไทย	5		

ภาคผนวก ก

คำสำคัญที่ได้จากการวิจัย

คำสำคัญที่ได้จากการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพสังคมไทยในอนาคต

1.1 ด้านการเมืองการปกครอง

- ความเป็นประชาธิปไตย
- ความเสมอภาค
- สิทธิมนุษยชน
- ธรรมนูญ
- ระเบียบใหม่ของโลกด้านการเมือง
- การกระจายอำนาจ
- มาตรฐานคุณค่า
- ความโปร่งใส
- ข้าราชการ
- การบริการประชาชน
- การประกันความยุติธรรม
- การให้บริการของหน่วยงานภาครัฐ
- คำรับรองการปฏิบัติราชการ (Principle of Public Service)

1.2 ด้านเศรษฐกิจ

- มาตรการทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- การรวมกลุ่มทางการค้าระหว่างประเทศ
- การแบ่งงานระหว่างประเทศ
- เครือข่ายทางเศรษฐกิจ
- ความหลากหลายของการผลิต สินค้าเพื่อคนสูงอายุ
- สินค้าที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง
- ความแตกต่างของรายได้ การส่งออก
- คุณภาพแรงงาน แรงงานภาคบริการ
- ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแรงงาน
- บรรษัทข้ามชาติ
- ระเบียบใหม่ของโลกด้านเศรษฐกิจ
- การแข่งขันทางเศรษฐกิจ

- การว่างงานของแรงงานไร้ฝีมือ
- โครงสร้างพื้นฐาน
- ระบบโลจิสติกส์
- การขายตรงทางอินเทอร์เน็ต
- กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวกับการผลิต
- การเคลื่อนย้ายทางการผลิต การเติบโตของทุนวัฒนธรรม (Cultural Capital)
- ทุนวัฒนธรรม

1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

- จำนวนสมาชิกในครอบครัว
- บทบาทของสมาชิกครอบครัว
- จำนวนบุตร
- โครงสร้างครอบครัว
- การอยู่ร่วมกันในครอบครัว
- การเลี้ยงดูคนเดียวของพ่อหรือแม่
- คุณภาพชีวิต
- สังคมบริโภคนิยม
- ความหิวหยาฟุ้งเฟ้อ
- ความเป็นเมือง
- ความแตกต่างระหว่างเมืองและชนบท
- การกระชากตัวของความเจริญ
- บริโภคนิยม วัตถุนิยม
- สังคมผู้สูงอายุ
- วิถีคุณค่าธรรม
- ความหลากหลายของกลุ่ม
- ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเอกลักษณ์ความเป็นไทย
- ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ชุมชนแออัด
- ภาวะครอบครัวล่มสลาย
- ความปลอดภัยในชีวิต ภัยธรรมชาติ
- ปัญหาสุขภาพ

- บทบาทของสื่อ

1.4 ด้านเทคโนโลยี

- วิฤตสิ่งแวดลอม
- การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอม
- การใช้เทคโนโลยีชั้นสูง
- แนวทาง Technical Approach
- ความเชื่อมโยง (Connected Network)
- ฐานการผลิตลักษณะกลุ่ม (Cluster)

1.5 ด้านสภาพแวดลอมทั่วไป

- วัฒนธรรมและเศรษฐกิจแบบตะวันตก
- สังคมโลกาภิวัตน์
- การเมืองภาคประชาชน
- เสถียรภาพของรัฐบาล
- โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม
- การแก้ปัญหาคาความรุนแรง
- การทำกิจกรรมร่วม
- ประเทศมุสลิม

1.6 ด้านกฎหมาย

- ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เจตนารมณ์รัฐธรรมนูญ
- ความเสมอภาค
- แผนการศึกษาแห่งชาติ
- กฎหมายแม่บท
- การปฏิรูปการศึกษารอบสอง

ตอนที่ 2 สภาพสังคมชาวไทยมุสลิมในอนาคต

2.1 ด้านการเมืองการปกครอง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- สมาชิกพรรคการเมือง
- ความเป็นประชาธิปไตย
- สิทธิมนุษยชน

- การเข้าร่วมทางการเมือง
- การคอร์รัปชัน
- การกระจายอำนาจ

2.2 ด้านเศรษฐกิจ

- การเปิดเสรีทางการค้า
- การขายตรงทางอินเทอร์เน็ต
- การทำงานระดับล่าง
- ความเคร่งครัดทางศาสนา

2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

- จุดมุ่งหมายของสังคม
- ระบอบการดำเนินชีวิต
- ความเคร่งศาสนา
- การเข้าสู่สวรรค์ในโลกหน้า
- การสอบสวนบาปบุญคุณโทษในโลกหน้า
- คัมภีร์อัลกุรอาน
- อัลอะดีษ
- สิ่งหะลาล
- สิ่งหะรอม
- เครื่องขายต่างประเทศ
- ความเป็นพี่น้อง
- ความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์
- ความเมตตาต่อสิ่งแวดล้อม
- มัสยิด
- โรงเรียนปอเนาะ
- โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- ศูนย์จริยธรรมอิสลามประจำมัสยิด
- อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
- ละหมาด 5 เวลา
- ละหมาดวันศุกร์
- เดือนรอมฎอน

- ละหมาดยามค่ำคืน
- วันตรุษอีดิ้ลอัฎฮา วันตรุษอีดิ้ลฟิตรี
- กุตบะห์ เอกลักษณ์มุสลิม
- ฮิญาบ

2.4 ด้านเทคโนโลยี

- ความสำคัญของธรรมชาติ
- สิ่งที่พระเจ้าสร้าง
- การฆ่าสัตว์เพื่อเป็นอาหาร
- การใช้เทคโนโลยีทำลายมนุษย์
- เทคโนโลยีทางการศึกษา

2.5 ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป

- การเมืองภาคประชาชน
- ชนกลุ่มน้อย
- ความเป็นธรรม

2.6 ด้านกฎหมาย

- คณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย
- คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด
- อิหม่าม
- คอเต็บ
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการศาสนูปถัมภ์ฝ่ายอิสลาม พ.ศ. 2488
- พระราชบัญญัติการบริหารองค์กรอิสลาม พ.ศ. 2540
- ความเป็นธรรม

ตอนที่ 3 สภาพการศึกษาไทยในอนาคต

- ครูมืออาชีพ
- ความเชื่อมโยงกับระบบอื่น
- การบริหารจัดการแบบเชื่อมโยง
- มาตรฐานการศึกษา
- คนงานความรู้ (Knowledge Worker)
- การเรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิต
- แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

- การตอบสนองสังคมที่หลากหลาย
- “หลักคิด” ของศาสนา
- นักจัดการเรียนรู้ (Learning Manager)
- องค์การแห่งการเรียนรู้
- โรงเรียนรูปแบบพิเศษ
- การประเมินด้วยคุณธรรม
- การเรียนรู้ด้วยปัญญา
- การบูรณาการการศึกษาทุกระดับ
- สอดแทรกในทุกวิชา การประเมินที่ใช้ระบบคุณธรรม

ตอนที่ 4 รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย

- หลักการอิสลาม
- เส้นทางอาชีพ
- เครื่องแบบนักเรียนมุสลิม
- แหล่งเรียนรู้แบบอิสลาม
- การบูรณาการวิชาอิสลามศึกษากับวิชาสามัญ
- หลักสูตรเอ็ยะคาคีห์ หลักสูตรชานวีย์
- การเรียนภาษาต่างประเทศ
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สมรรถนะผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การโอนผลการเรียน
- การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง สิ่งแวดล้อมระดับนานาชาติ ระดับชาติ
ระดับท้องถิ่น การศึกษาไทยในอนาคต และรูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสม
กับสังคมไทย

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสิ่งแวดล้อมระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น การศึกษาไทยในอนาคต และรูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย

	ระดับนานาชาติ (Global)	ระดับชาติ (National)	ระดับท้องถิ่น (Local)	การศึกษาไทยในอนาคต	รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย
1. ด้าน การเมือง- การปกครอง (Political)	- ระเบียบโลกใหม่มี "มาตรฐานคุณค่า" เรื่องสิทธิมนุษยชน ประชาธิปไตย ฯลฯ	- สังคมไทยตระหนัก ในความเป็น ประชาธิปไตยมากขึ้น - การเมือง ภาคประชาชน ขยายตัว	- ศาสนาอิสลามส่งเสริม ประชาธิปไตยและ ประชาธิปไตยหรือ การปฏิสัมพันธ์หรือ "การบูรณาการ" อย่างแท้จริง	- การศึกษามีความสำคัญมากขึ้น มาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยสูงขึ้น มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ - ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นครูมืออาชีพ - การประเมินคุณภาพการศึกษามีการประเมินคุณธรรมควบคู่กับวิชาการ - การบริหารจัดการศึกษาใหม่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ	รูปแบบด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ข้อ 1 และข้อ 2 1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: เป็นคนไทยที่ดีมีความสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน: มีจริยธรรม คามหลักการอิสลามหรือศาสนาที่ตนนับถือ
2. ด้าน เศรษฐกิจ (Economic)	- การเติบโตของ "ทุนวัฒนธรรม" - มีการรวมกลุ่มประเทศ เพื่อผลประโยชน์ ทางเศรษฐกิจ	- ไทยมีวัฒนธรรม หลากหลายเช่น ความหลากหลาย ทางศาสนา ทางชาติพันธุ์ ฯลฯ	- วัฒนธรรมอิสลามเป็น ความหลากหลายใน สังคมไทย - ศาสนาอิสลามส่งเสริม การค้าที่เป็นธรรม ไม่ เอาเปรียบซึ่งกันและกัน	เหมือนข้อ 1 การมีส่วนร่วม และตอบสนองสังคมที่หลากหลาย	วิสัยทัศน์หลักสูตร ข้อที่ 3 3. มีความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าประกอบอาชีพ เมื่อหาหลักสูตร ข้อที่ 1 1. มีส่วนร่วมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิชาชีพเข้าสู่ กับการศึกษาค้นคว้าและการนำไปประกอบอาชีพ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ระดับนานาชาติ (Global)		ระดับชาติ (National)	ระดับท้องถิ่น (Local)	การศึกษาไทยในอนาคต	รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย
3. ด้านสังคม (Socio-Cultural)	- สังคมโลกมี	- ไทยเตรียมรับ	- ชาวไทยมุสลิม	- จุดมุ่งหมายของการจัดศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและคำนึงถึงความแตกต่างโดยหลักสูตรไม่กำหนดจากส่วนกลาง	รูปแบบด้านเป้าหมายหลักของโรงเรียนเพื่อปลูกฝังความศรัทธาในศาสนาอิสลาม
	- การแข่งขันสูงและเป็นสังคมวัตถุนิยม/บริโภคนิยม	- การเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อปรับตัวอย่างรู้เท่าทันและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วน	- การปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาอิสลามที่แพร่อยู่ในการค้าขายในชีวิตประจำวัน	- สถานศึกษาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่น และมีโรงเรียนรูปแบบพิเศษ	รูปแบบด้านโครงสร้างองค์การ และกฎระเบียบเพื่อตอบสนองเป้าหมายหลัก
	- ภาษามีความสำคัญมากขึ้นในการแข่งขันระหว่างประเทศ	- “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” - ยึดถือทางสายกลาง ขก้องความรู้และคุณธรรม	- ทุกกิจกรรม - ศาสนาอิสลาม ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา	- การจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดภาคใต้ มีรูปแบบที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	1. มีกลุ่มบริหารกิจการศาสนาอิสลามใน โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
		- ไทยส่งเสริมการศึกษาด้านภาษา			2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในวิชาชีพ
					3. ผู้บริหาร ครูอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับเป็นมุสลิม
					4. ครูสายสามัญและบุคลากรทางการศึกษาไม่จำกัดศาสนา
					5. มีสัดส่วนนักเรียนมุสลิม ไม่น่ากว่าร้อยละ 70
					6. กำหนดเครื่องแบบนักเรียนมุสลิมตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม
					7. จัดบรรณาคาสังแวดล้อมใน โรงเรียนแบบอิสลามและวัฒนธรรม ประเพณีไทยที่ไม่ขัดกับหลักศาสนา
					8. กำหนดวันสำคัญตามคำสอนของศาสนาอิสลามและบ่าววันศุกร์เป็นวันหยุดนอกเหนือจากวันหยุดราชการตามประเพณี
					เนื้อหาหลักสูตร ข้อที่ 2, 3, 5 และ 6
					2. มีการบูรณาการวิชาอิสลามศึกษากับวิชาสามัญ
					3. มีวิชาภาษาต่างประเทศที่สําคัญรองลงมาจากภาษาอังกฤษอาหรับ และภาษาถิ่น
					5. มีหลักสูตรอิสระรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีหลักสูตรรายวิชาเป็นวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
					6. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเวลาเรียนคำนึงถึงการปฏิบัติศาสนกิจ
					นึ่งกับเวลา

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ระดับนานาชาติ (Global)	ระดับชาติ (National)	ระดับท้องถิ่น (Local)	การศึกษาไทยในอนาคต	รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย
4. ด้าน เทคโนโลยี (Technological)	- เทคโนโลยีทำให้ประชาชาติเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ทุกระดับ	- เทคโนโลยีไม่ถูกมองแยกส่วนจากการพัฒนาด้านต่างๆ - รัฐบาลมีนโยบายให้ใช้เทคโนโลยีจัดการศึกษา	- ชุมชนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - ทุกรูปแบบ	- ความเป็นสากลของการจัดการศึกษามีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม - ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างองค์ความรู้ - มีการเรียนภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น	รูปแบบด้านความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมทุกระดับ 1. ใช้และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. มีเครือข่ายองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการและงบประมาณแหล่งภายในประเทศ และต่างประเทศ 3. มีระบบการศึกษาทางไกลควบคู่กับระบบโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ อย่างค่อนง่อนตลอดชีวิตของชาวไทยมุสลิมในประเทศและต่างประเทศ
5. ด้าน สภาพแวดล้อม ทั่วไป (Ecological)	- สังคมโลกเป็นสังคมของการแข่งขันกันในการใช้สติปัญญา - ประเทศมุสลิมที่ทราบเรื่องสิทธิเสรีภาพในการนับถือศาสนาของชาวไทยมุสลิมได้ชื่นชมรัฐบาลไทยที่ให้ความสำคัญต่อกับชนกลุ่มน้อยในไทยเป็นอย่างมาก	- ไทยมีการปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่และมีการปฏิรูปการศึกษารอบ 2 - ไทยให้สิทธิประชาชนทุกกลุ่มอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันตามรัฐธรรมนูญ	- ชาวไทยมุสลิมให้ความสำคัญกับการศึกษาและการศึกษาและศาสนา - ชาวไทยมุสลิมมีการรวมกลุ่มกันที่เหนียวแน่น และมีการเมืองภาคประชาชนที่เข้มแข็งขึ้น เช่นเดียวกับสังคมไทยโดยรวม	- ความเชื่อมโยงกับระบบอื่น - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	วิสัยทัศน์หลักสูตร ข้อที่ 1 1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้และคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ระดับนานาชาติ (Global)		ระดับชาติ (National)	ระดับท้องถิ่น (Local)	การศึกษาไทยในอนาคต	โรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย
6. ด้านกฎหมาย (Legal)	- สังคมโลกให้ความสำคัญกับ	- ไทยมีรัฐธรรมนูญในการปกครองประเทศ	- ชาวไทยมุสลิมรักเห็นคุณค่าขององค์พระมหากษัตริย์ในฐานะทรงเป็นองค์พระประมุขและองค์ศาสนูปถัมภก ศาสนาอิสลาม	เหมือนข้อ 1	วิทยาลัยหลักสูตร ข้อที่ 2
	การศึกษาหมายถึง หรือ “ระเบียบใหม่” ของโลก” ซึ่งครอบคลุมทุกกิจกรรมของประเทศสมาชิก	- พระมหากษัตริย์ทรงยกย่องสถาบันกฎหมายในการควบคุมการควบคุมของประเทศไทยอยู่เสมอมา	- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยคุ้มครองคนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม	2. ชีตมันในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื้อหาหลักสูตร ข้อที่ 4	4. นิเวศประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาวไทยมุสลิมเป็นวิชาพื้นฐาน

ภาคผนวก จ

ตารางที่ 8 แสดงการตรวจสอบความเป็นไปได้ (Feasibility Study) เรื่องรูปแบบโรงเรียนอิสลาม
ที่เหมาะสมกับสังคมไทย

ตารางที่ 8 แสดงการตรวจสอบความเป็นไปได้ (Feasibility Study) เรื่องรูปแบบโรงเรียนอิสลาม
ที่เหมาะสมกับสังคมไทย

รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย	ผลการตรวจสอบ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
1. รูปแบบด้านเป้าหมายหลัก (Goal) ของโรงเรียนเพื่อปลูกฝัง					
ความศรัทธาในศาสนาอิสลาม					
1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน “มุ่งมั่นเป็นสถาบันชั้นนำทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข”	/	/	/	/	/
1.2 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมทาง หลักคำสอนของศาสนาอิสลามหรือศาสนาที่ตนนับถือ	/	/	/	/	/
1.3 มีการจัดวางพันธกิจที่คำนึงถึงหลักการของศาสนา	/			/	/
2. รูปแบบด้านโครงสร้างองค์การ (Organization Structure) และ					
กฎระเบียบ (Regulations) เพื่อตอบสนองเป้าหมายหลัก					
2.1 มีกลุ่มบริหารกิจการศาสนาอิสลามในโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียน	/	/	/	/	/
2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะใน วิชาชีพ	/	/	/	/	/
2.3 ผู้บริหาร ครูอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับเป็นมุสลิม	/	/	/	/	/
2.4 ครูสายสามัญและบุคลากรทางการศึกษาไม่จำกัดศาสนา	/	/			
2.5 มีสัดส่วนนักเรียนมุสลิมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	/	/	/	/	/
2.6 กำหนดระเบียบแบบนักเรียนมุสลิมตามหลักคำสอนของศาสนา อิสลาม	/	/	/	/	/
2.7 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแบบอิสลาม และวัฒนธรรม ประเพณีไทยที่ไม่ขัดกับหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม	/	/	/	/	/
2.8 กำหนดวันสำคัญตามคำสอนของศาสนา อิสลามและบ่ายวันศุกร์ เป็นวันหยุดนอกเหนือจากวันหยุดราชการตามประเพณี	/	/	/	/	/
3. รูปแบบด้านการบริหารหลักสูตรเพื่อตอบสนองเป้าหมายหลัก					
3.1 วิสัยทัศน์หลักสูตร:					
3.1.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตาม หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม หรือศาสนาที่ตนนับถือ	/	/	/	/	/

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย	ผลการตรวจสอบ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
3.1.2 ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	/	/	/	/	/
3.1.3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาคือและประกอบอาชีพ	/	/	/	/	/
3.2 เนื้อหาหลักสูตร					
3.2.1 มีสัดส่วนการเรียนรู้วิชาศาสนาและวิชาสามัญขึ้นอยู่กับการศึกษาต่อและการนำไปประกอบอาชีพ	/	/	/	/	/
3.2.2 มีการบูรณาการวิชาอิสลามศึกษากับวิชาสามัญ	/	/	/	/	/
3.2.3 มีวิชาภาษาต่างประเทศที่สำคัญรองจากภาษาอังกฤษคือภาษาอาหรับ และภาษาอื่น	/	/	/	/	/
3.2.4 มีวิชาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาวไทยมุสลิมเป็นวิชาพื้นฐาน	/	/	/	/	/
3.2.5 มีหลักสูตรเอื้อยาคือเป็นวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีหลักสูตรนานาชาติเป็นวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	/	/	/	/	/
3.2.6 การบริหารหลักสูตรและการจัดการตารางเรียนคำนึงถึงการปฏิบัติศาสนกิจบังคับตามเวลา	/	/	/	/	/
4. รูปแบบด้านความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมทุกระดับ (School Environmental)					
4.1 ใช้และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	/	/	/	/	/
4.2 มีเครือข่ายองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการและงบประมาณจากแหล่งภายในประเทศและต่างประเทศ	/	/	/	/	/
4.3 มีระบบการศึกษาทางไกลควบคู่กับระบบโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของชาวไทยมุสลิมในประเทศและต่างประเทศ	/	/	/	/	/
5. รูปแบบด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					
5.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: เป็นคนไทยที่ดีมีความสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/	/	/	/	/
5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน: มีจริยธรรม ค่านิยมหลักการอิสลามหรือศาสนาที่ตนนับถือ	/	/	/	/	/
5.3 ความรู้และทักษะ: สามารถศึกษาคือและประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคมไทย	/	/	/	/	/

ภาคผนวก จ

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบรูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทยก่อนและหลัง
การตรวจสอบความเป็นไปได้ (Feasibility Study)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบรูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทยก่อนและหลัง
การตรวจสอบความเป็นไปได้ (Feasibility Study)

รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย ก่อนการตรวจสอบความเป็นไปได้	รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย หลังการตรวจสอบความเป็นไปได้
1. รูปแบบด้านเป้าหมายหลัก (Goal) ของโรงเรียนเพื่อปลูกฝัง ความศรัทธาในศาสนาอิสลาม วิสัยทัศน์โรงเรียน “มุ่งมั่นเป็นสถาบันชั้นนำทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข” มีเป้าหมายเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางหลักคำสอน ของศาสนาอิสลามหรือศาสนาที่ตนนับถือ และมีการจัดวางพันธ กิจที่คำนึงถึงหลักการของศาสนา 2. รูปแบบด้านโครงสร้างองค์กร (Organization Structure) และกฎระเบียบ (Regulations) เพื่อตอบสนองเป้าหมายหลัก 2.1 มีกลุ่มบริหารกิจการศาสนาอิสลามในโครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียน 2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และ ทักษะในวิชาชีพ 2.3 ผู้บริหาร ครูอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับเป็นมุสลิม 2.4 ครูสายสามัญและบุคลากรทางการศึกษาไม่จำกัดศาสนา 2.5 มีสัดส่วนนักเรียนมุสลิมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 2.6 กำหนดรูปแบบนักเรียนมุสลิมตามหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม 2.7 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแบบอิสลามและ วัฒนธรรมประเพณีไทยที่ไม่ขัดกับหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม 2.8 กำหนดวันสำคัญตามคำสอนของศาสนาอิสลามและ บ่ายวันศุกร์เป็นวันหยุดนอกเหนือจากวันหยุดราชการ ตามประเพณี 3. รูปแบบด้านการบริหารหลักสูตรเพื่อตอบสนองเป้าหมายหลัก 3.1 วิสัยทัศน์หลักสูตร: 3.1.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม หรือศาสนา ที่ตนนับถือ	1. รูปแบบด้านเป้าหมายหลัก (Goal) ของโรงเรียนเพื่อปลูกฝัง ความศรัทธาในศาสนาอิสลาม วิสัยทัศน์โรงเรียน “มุ่งมั่นเป็นสถาบันชั้นนำทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข” มีเป้าหมาย เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางหลักคำสอน ของศาสนาอิสลามหรือศาสนาที่ตนนับถือ 2. รูปแบบด้านโครงสร้างองค์กร (Organization Structure) และกฎระเบียบ (Regulations) เพื่อตอบสนองเป้าหมายหลัก 2.1 มีกลุ่มบริหารกิจการศาสนาอิสลามในโครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียน 2.2 ผู้บริหาร ครูอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ เป็นมุสลิม 2.3 มีสัดส่วนนักเรียนมุสลิมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 2.4 กำหนดรูปแบบนักเรียนมุสลิมตามหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม 2.5 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแบบ อิสลามและ วัฒนธรรมประเพณีไทย ที่ไม่ขัดกับหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม 2.6 กำหนดวันสำคัญตามคำสอนของศาสนาอิสลามและ บ่ายวันศุกร์เป็นวันหยุดนอกเหนือจากวันหยุดราชการ ตามประเพณี 3. รูปแบบด้านการบริหารหลักสูตรเพื่อตอบสนองเป้าหมายหลัก 3.1 วิสัยทัศน์หลักสูตร: 3.1.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามหรือศาสนา ที่ตนนับถือ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย ก่อนการตรวจสอบความเป็นไปได้	รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทย หลังการตรวจสอบความเป็นไปได้
3.1.2 ชีตมันในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 3.1.3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ และประกอบอาชีพ 3.2 เนื้อหาหลักสูตร 3.2.1 มีสัดส่วนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิชาสามัญ ขึ้นอยู่กับการศึกษาต่อและการนำไปประกอบอาชีพ 3.2.2 มีการบูรณาการวิชาอิสลามศึกษากับวิชาสามัญ 3.2.3 มีวิชาภาษาต่างประเทศที่สำคัญรองจากภาษาอังกฤษ คือภาษาอาหรับ และภาษาถิ่น 3.2.4 มีวิชาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาวไทยมุสลิมเป็น วิชาพื้นฐาน 3.2.5 มีหลักสูตรเอื้อยะคดียเป็นวิชาเพิ่มเติมใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีหลักสูตรนานาชาติ เป็นวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3.2.6 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเวลาเรียน คำนึงถึงการปฏิบัติศาสนกิจบังคับตามเวลา 4. รูปแบบด้านความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมทุกระดับ (School Environmental) 4.1 ใช้และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.2 มีเครือข่ายองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการและงบประมาณ จากแหล่งภายในประเทศและต่างประเทศ 4.3 มีระบบการศึกษาทางไกลควบคู่กับระบบโรงเรียนเพื่อ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของชาวไทยมุสลิม ในประเทศและต่างประเทศ 5. รูปแบบด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต 5.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: เป็นคนไทยที่ดี มีความสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม 5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน: มีจริยธรรม ตามหลักการอิสลามหรือศาสนาที่ตนนับถือ 5.3 ความรู้และทักษะ: สามารถศึกษาคือและประกอบอาชีพได้ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคมไทย	3.1.2 ชีตมันในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3.1.3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ และประกอบอาชีพ 3.2 เนื้อหาหลักสูตร 3.2.1 มีสัดส่วนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิชาสามัญ ขึ้นอยู่กับการศึกษาต่อและการนำไปประกอบอาชีพ 3.2.2 มีการบูรณาการวิชาอิสลามศึกษากับวิชาสามัญ 3.2.3 มีวิชาภาษาต่างประเทศที่สำคัญรองจากภาษาอังกฤษ คือภาษาอาหรับและภาษาถิ่น 3.2.4 มีวิชาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาวไทยมุสลิมเป็น วิชาพื้นฐาน 3.2.5 มีหลักสูตรเอื้อยะคดียเป็นวิชาเพิ่มเติมใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีหลักสูตรนานาชาติ เป็นวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3.2.6 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเวลาเรียน คำนึงถึงการปฏิบัติศาสนกิจบังคับตามเวลา 4. รูปแบบด้านความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมทุกระดับ (School Environmental) 4.1 ใช้และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.2 มีเครือข่ายองค์กรสนับสนุนด้านวิชาการและงบประมาณ จากแหล่งภายในประเทศและต่างประเทศ 4.3 มีระบบการศึกษาทางไกลควบคู่กับระบบโรงเรียนเพื่อ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของชาวไทยมุสลิม ในประเทศและต่างประเทศ 5. รูปแบบด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต 5.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน: เป็นคนไทยที่ดี มีความสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม 5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน: มีจริยธรรม ตามหลักการอิสลามหรือศาสนาที่ตนนับถือ 5.3 ความรู้และทักษะ: สามารถศึกษาคือและประกอบอาชีพได้ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคมไทย

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเบื้องต้น

ที่ ศร 0528.09/๖15๐5



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเบื้องต้น

เรียน นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ด้วยนางสาวทิพย์วรรณ วานิชยากร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับความเห็นชอบให้ทำงานวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบโรงเรียนอิสลามที่เหมาะสมกับสังคมไทยในอนาคต โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สร สุนทรายุทธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิคการวิจัยแบบชาติพันธุ์วรรณาซึ่งจำเป็นต้องสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรวบรวมความเห็น ทั้งนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีความรู้และประสบการณ์ที่จะสามารถให้ข้อมูลที่มีคุณค่าต่องานวิจัยนี้ได้ ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ ขออนุญาตสัมภาษณ์ท่าน ตามวันเวลา และสถานที่ ที่ท่านสะดวก หากเป็นไปได้ขอความกรุณาอนุเคราะห์ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2551 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811