

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้ตรา เขต 2 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอน ซึ่งมีแนวทางในการศึกษา ดังนี้ อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้ตรา เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้ตรา เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้ตรา เขต 2 ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ครูผู้สอนในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้ตรา เขต 2 เป็นหน่วยในการสุ่มจำนวน 142 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 607) ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนเพศชาย จำนวน 48 คน และครูผู้สอนเพศหญิง จำนวน 56 คน รวม 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้ตรา เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในการวิจัยและทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และทดสอบค่าวิกฤตที่ ( $t - test$ )

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษานี้ สรุปสาระสำคัญของผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้ตรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตรและ

การนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน และด้านการจัดการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการวิจัยดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 การนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เสนอแนะการจัดครูประจำชั้นให้เป็นไปตามความถนัด และการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินการใช้หลักสูตร

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการส่งเสริมและสนับสนุนการทำแผนการสอนอยู่ในระดับเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมและสนับสนุนการทำแผนการสอน การจัดตารางสอนรวมของโรงเรียน และการส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการประเมินผลข้อมูลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนการจัดตารางสอบของโรงเรียนในแต่ละภาคเรียน และกำหนดนโยบายของโรงเรียน โดยทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประเมินผลข้อมูลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน การจัดตารางสอบของโรงเรียนในแต่ละภาคเรียน และกำหนดนโยบายของโรงเรียน โดยทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

1.4 ด้านนิเทศภายใน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ การจัดการนิเทศการศึกษาภายในกับสถานศึกษา ทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ การจัดการนิเทศการศึกษาภายในกับสถานศึกษา และทบทวนการจัดระบบ และกระบวนการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศของครูผู้สอน โดยรวมของเพศชายอยู่ในระดับมาก และโดยรวมของเพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากเพศชาย ราชด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน และด้านการจัดการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาจากเพศหญิง ราชด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการนิเทศภายใน

3. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอน โดยรวมของเพศชายอยู่ในระดับมาก และโดยรวมของเพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์การน้อย ราชด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการนิเทศภายใน

เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์การมาก ราชด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศ ภายใน และด้านการจัดการเรียนการสอน

4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวม และราชด้าน จำแนกตามเพศของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะเข็ญเทศา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศภายในจำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

ผลการวิจัยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะเข็ญเทศา เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะเข็ญเทศา เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และ การนิเทศภายใน

1. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก ส่วนที่เหลือทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานโรงเรียนในเรียนเขตตำบลท่ากระดานในปัจจุบันกำลังอยู่ในระยะของการปฏิรูปการศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดนั้นก็คือพัฒนางานวิชาการนั่นเอง ซึ่งในการบริหารงานด้านนี้ของผู้บริหารโรงเรียนนั้นไม่สามารถกระทำได้โดยลำพัง ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูผู้สอนด้วย เพราะครูผู้สอนคือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้มากที่สุด สอดคล้องกับ กมล ภู่งประเสริฐ (2545, หน้า 6) ที่กล่าวว่า แนวคิดในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ต้องการให้การบริหารงานเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารงานของสถานศึกษาด้วย ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ได้นำแนวคิดนี้มาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยการจัดทำโครงการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมแต่การดำเนินงานยังไม่เต็มที่ เพราะ

โรงเรียนยังมีการปฏิบัติงานอื่นอีกมาก (กมล ภูประเสริฐ, 2545, หน้า 6) ซึ่งสอดคล้องกับ ประเวศ พรหมเทศ (2548) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในพื้นที่กั้นนครเขตตำบลวาปี อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ คือ มีส่วนร่วมในการบริหาร หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล และมีส่วนร่วม บริหารงานนิเทศภายในโรงเรียน

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ตามขอบข่ายงาน 4 ด้านด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีค่าเฉลี่ย มากที่สุดน่าจะเป็นเพราะว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในทุกโรงเรียนตั้งแต่ ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไปนั้น โรงเรียนจึงมีภารกิจที่สำคัญเบื้องต้นคือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อ ให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นระบบสอดคล้องกับ แนวดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษาเกิด การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (2553) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มีการเสนอแนะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน และมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2543, หน้า 27 - 28) สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้อง จัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปี หรือรายภาคจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประ โยชน์จาก มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการจัดหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าการกำหนดแนวทางการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน การสนับสนุนเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ การสนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ จัดให้มี แผนการสอนให้ครบทุกชั้น และทุกกลุ่มประสบการณ์ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผน การจัดห้องเรียนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน รวมทั้งจัดวัสดุครุภัณฑ์และ

สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอตามความจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2541, หน้า 5 - 6) ได้ระบุถึงหน้าที่ของโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนไว้ว่า การจัดครูประจำชั้นและครูประจำวิชาให้เหมาะสม มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับครู ให้เพียงพอทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความจากพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ปรับบทบาทการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดย เน้นให้มีการประเมินตามสภาพจริง ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลและใช้เครื่องมือวิธีการ ที่หลากหลาย การวัดผลและประเมินผลการเรียน จึงเป็นกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญ คือ การประเมินข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การจัดตารางสอบของโรงเรียนใน แต่ละภาคเรียน และกำหนดนโยบายของ โรงเรียน โดยทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับพิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542, หน้า 47) กล่าวว่าครูผู้สอนมีหน้าที่วัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียน ทั้งนี้เพราะประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการวัดผลและประเมินผลนั้นมีใช้ เกิดแก่ครูผู้สอน เท่านั้นแต่ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อการแนะแนว ต่อการบริหาร และต่อการวิจัยทางการศึกษาอีกด้วย

1.4 ด้านการนิเทศภายใน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน วิชาการใน โรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 6 มาตรา 48 และกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 หมวด 2 ข้อ 11 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 (2553) ดังนั้น โรงเรียนในเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงมี การนิเทศภายในซึ่งเป็นการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ทันกับ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ คือ มีการวางแผนการนิเทศการเรียน

การสอน การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการนิเทศการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ การจัดการนิเทศการศึกษาภายในกับสถานศึกษา และทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งใหม่ ๆ และปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2544, หน้า 49 - 51) ที่กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงของผู้บริหาร โรงเรียน และคณะครูใน โรงเรียน เพื่อร่วมมือกันในการที่จะแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเริ่มให้ความสำคัญกับครูเพศหญิงมากขึ้น เพราะเพศไม่ได้เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานด้านวิชาการ เพราะงานวิชาการใช้สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นส่วนใหญ่มิได้ใช้กำลังกายผู้บริหารจึงเปิดโอกาสให้ครูเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารมากขึ้น ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 30 ได้กล่าวไว้ว่า บุคคลมีความเสมอภาคในกฎหมาย ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกันชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกันการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล เพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องเพศจะกระทำมิได้ (นัยนา เกิดวิชัย, 2541, หน้า 8 อ้างถึงใน สุทธิณีย์ เรืองฤทธิ์, 2545 หน้า 99) นอกจากนี้ครูเพศชายและเพศหญิงก็ได้รับปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นการกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการบริหารเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของแว่นูแจ้งมะรอชี (2531 อ้างถึงใน สุทธิณีย์ เรืองฤทธิ์, 2545 หน้า 100) ที่พบว่าครูชายและครูหญิง ได้รับการพัฒนาบุคลากร และการรับรู้ นโยบายใกล้เคียงกัน ด้วยเหตุนี้จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของมงคล อี้ดเหล็ก (2543) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจ

สั่งการบริหารโรงเรียนด้านงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดงานประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 7 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 7 ปี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์น้อยอาจมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนได้เทียบเท่าครูที่มีประสบการณ์มาก ถ้าได้มีโอกาสปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพราะจะเป็นการส่งเสริมประสบการณ์แก่พวกเขาในโอกาสต่อไป ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542, หน้า 145) ที่กล่าวว่าประสบการณ์ในการทำงานมานานจนมีความรู้ความชำนาญมากขึ้น ทำให้เกิดความพึงพอใจในงานที่ทำ ด้วยเหตุนี้จึงน่าจะเป็นสาเหตุให้การมีส่วนร่วมของครูประสบการณ์น้อยเข้ามามีส่วนร่วมได้มากขึ้นในปัจจุบัน และด้านกรณีศึกษาภายใน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 7 ปีขึ้นไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 7 ปี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการคัดเลือกครูใน โรงเรียนให้ปฏิบัติงานที่สำคัญ หรือให้เป็นหัวหน้าสาย มักคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ซึ่งผู้ที่มีอายุราชการมากกว่าย่อมถือว่ามีความรู้ความสามารถในการทำงานมากกว่า ทำให้ผู้บริหารต้องยอมรับฟังและอาศัยข้อมูลในการตัดสินใจและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม (สมพงษ์ เกษมสิน, 2526, หน้า 223) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภราดร พวงดี (2546, หน้า 70 - 71) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงาน โรงเรียนของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กิ่งอำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี โดยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงาน โรงเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 15 ปี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราพัชร เทียงตรง (2546, หน้า 72) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงาน โรงเรียนของครูประถมศึกษากิ่งอำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงาน โรงเรียนของครูประถมศึกษากิ่งอำเภอเกาะจันทร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้การสนับสนุน ในการร่วมกำหนดนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียน การวางแผนจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา เสนอแนะ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรมีการสนับสนุนเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการสอน การกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มากขึ้น
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนควรมีการเสนอแนะรูปแบบการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ปกครองทราบให้มากขึ้น
4. ด้านการนิเทศภายใน โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการประเมินผลนิเทศภายในเพื่อให้ ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนแก่ครู และการจัดสัมมนา อบรม เกี่ยวกับการนิเทศ ภายในให้มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานใน โรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข่งเทรา เขต 2 ในด้านอื่น ๆ
2. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ครูถึงความต้องการการมีส่วนร่วม ในแต่ละด้านในเรื่องอะไรบ้าง