

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
- SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าสถิติแจกแจง t
- p แทน ความน่าจะเป็นของความคาดเคลื่อนในการทดสอบสมมุติฐาน
- $*$ แทน ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภาพของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน สถิติที่ใช้ คือ คะแนนเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ทดสอบค่า t (t -test) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ คือ ความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	48	46.2
1.2 หญิง	56	53.8
รวม	104	100
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 ประสบการณ์น้อย	41	39.4
2.2 ประสบการณ์มาก	63	60.6
รวม	104	100

จากตารางที่ 2 พบว่า เป็นครูผู้สอนเพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 46.2 ครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 และประสบการณ์น้อย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 ประสบการณ์มาก จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 60.6

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย ดังแสดงในตารางที่ 3 - 9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตคุณภาพการศึกษาที่ 11 (สนามชัยเขต 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	$n = 104$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.90	.64	มาก	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.31	.53	ปานกลาง	4
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.43	.44	ปานกลาง	2
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.32	.49	ปานกลาง	3
รวม	3.48	.32	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน และด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของการมีส่วนร่วมของ
ครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรา เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	n = 104		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การวางแผนจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	3.87	.72	มาก	8
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.89	.70	มาก	7
3. การคัดเลือกเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.83	.72	มาก	10
4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา	4.03	.83	มาก	1
5. เสนอแนะการจัดครูประจำชั้นให้เป็นไปตาม ความถนัด	4.00	.86	มาก	2
6. เสนอแนะการจัดตารางสอนของโรงเรียน	3.97	.83	มาก	4
7. การวางแผนนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	3.84	.89	มาก	9
8. การติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.93	.94	มาก	6
9. เสนอแนะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน	3.82	.86	มาก	11
10. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามผล การประเมินการใช้หลักสูตร	3.98	.81	มาก	3
11. สนับสนุนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการ	3.95	.78	มาก	5
12. ร่วมกำหนดนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียน	3.67	.86	มาก	12
รวม	3.90	.64	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้าน
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมาก
ไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและลักษณะ
อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เสนอแนะการจัดครูประจำชั้นให้เป็นไปตามความถนัด และ
การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับของการมีส่วนร่วมของ
ครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เทรา เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	n = 104		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การจัดตารางสอนรวมของโรงเรียน	3.49	.85	ปานกลาง	2
2. การส่งเสริมและสนับสนุนการทำแผนการสอน	3.68	.87	มาก	1
3. การกำหนดแนวทางการสอนซ่อมเสริม	3.26	.98	ปานกลาง	9
4. การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.25	.92	ปานกลาง	10
5. การสนับสนุนเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการสอน	3.17	.86	ปานกลาง	14
6. การกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน	3.17	.86	ปานกลาง	14
7. การประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน ของครู	3.13	.93	ปานกลาง	16
8. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน	3.37	.84	ปานกลาง	5
9. ประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา เทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนา งานวิชาการ	3.29	.92	ปานกลาง	8
10. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของคณาจารย์	3.24	.85	ปานกลาง	11
11. สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.23	.96	ปานกลาง	13
12. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัด การเรียนการสอน	3.36	.97	ปานกลาง	7

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	$n = 104$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
13. ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	3.40	.82	ปานกลาง	3
14. การนำผลประเมินการใช้สื่อมาปรับปรุงพัฒนาการสอน	3.23	.70	ปานกลาง	12
15. การกำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.37	.72	ปานกลาง	4
16. กำกับติดตามผลการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตร	3.36	.82	ปานกลาง	6
รวม	3.36	.53	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานการสอน การจัดการการสอนรวมของโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐานระดับและอันดับของการมีส่วนร่วมของ
ครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	n = 104		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การวัดผลและประเมินผล	3.43	.68	ปานกลาง	9
2. การวางแผนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.41	.77	ปานกลาง	10
3. กำหนดนโยบายของโรงเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	3.53	.71	มาก	3
4. รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.46	.76	ปานกลาง	7
5. การพัฒนาวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้การสอน	3.44	.68	ปานกลาง	8
6. การประเมินผลข้อมูลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน	3.56	.67	มาก	1
7. ให้การสนับสนุนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นๆ	3.48	.71	ปานกลาง	5
8. การจัดตารางสอบของโรงเรียนในแต่ละภาคเรียน	3.53	.68	มาก	2
9. การติดตามประเมินผลข้อบกพร่องในการสอบครั้งที่ผ่านมา	3.47	.78	ปานกลาง	6
10. การแก้ปัญหาที่เกิดจากการประเมินผลของโรงเรียน	3.51	.71	มาก	4
11. การกำหนดวิธีการเก็บระบบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.37	.73	ปานกลาง	11
12. ให้ข้อเสนอแนะการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	3.36	.82	ปานกลาง	12

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	n = 104		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
13. จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็น ในการจัดทำข้อสอบเช่น เครื่องพิมพ์ดีด/ คอมพิวเตอร์กระดาษไข กระดาษโรเนียว และวัสดุจำเป็น	3.32	.83	ปานกลาง	14
14. เสนอแนะรูปแบบการประชาสัมพันธ์เพื่อ ให้ผู้ปกครองทราบ	3.28	.84	ปานกลาง	15
15. การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีก่อน มาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.36	.87	ปานกลาง	13
รวม	3.43	.44	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประเมินผลข้อมูลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน การจัดตารางสอบของโรงเรียนในแต่ละภาคเรียน และกำหนดนโยบายของโรงเรียนโดยทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของการมีส่วนร่วมของ
ครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการนิเทศภายใน

ด้านการนิเทศภายใน	n = 104		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา	3.32	.90	ปานกลาง	6
2. การวางแผนดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน	3.34	.94	ปานกลาง	5
3. การมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการการนิเทศภายใน	3.20	.87	ปานกลาง	10
4. การจัดสร้างเครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน	3.28	.79	ปานกลาง	7
5. การประเมินผลนิเทศภายในเพื่อให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนแก่ครู	3.13	.90	ปานกลาง	11
6. การจัดสัมมนา อบรม เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	3.10	.93	ปานกลาง	12
7. การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน	3.24	.86	ปานกลาง	9
8. สนับสนุนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบ หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.24	.77	ปานกลาง	8
9. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.34	.76	ปานกลาง	4
10. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ การจัดนิเทศการศึกษาภายในกับสถานศึกษา	3.58	.88	มาก	2
11. ทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา	3.52	.80	มาก	3

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการนิเทศภายใน	$n = 104$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
12. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.60	.79	มาก	1
รวม	3.32	.49	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เริ่มจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ การจัดการนิเทศการศึกษาภายในกับสถานศึกษา และทบทวนการจัดระบบและกระบวนการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน
ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจะเข้เกรว เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกเพศของครูผู้สอน

การมีส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการ	ชาย $n = 48$				หญิง $n = 56$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	3.96	.63	มาก	1	3.85	.65	มาก	1
2. ด้านการจัดการเรียน การสอน	3.30	.50	ปานกลาง	4	3.33	.57	ปานกลาง	3
3. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.48	.41	ปานกลาง	2	3.40	.47	ปานกลาง	2
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.33	.50	ปานกลาง	3	3.32	.48	ปานกลาง	4
รวม	3.50	.30	มาก		3.46	.39	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรว เขต 2 จำแนกตามเพศโดยรวม
ของเพศชายอยู่ในระดับมาก และโดยรวมของเพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้

เมื่อพิจารณาจากเพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
มาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน
และด้านการจัดการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาจากเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัด
การเรียนการสอน และด้านการนิเทศภายใน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน
ในการบริหารงานวิชาการของในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์
การทำงานของครูผู้สอน

การมีส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์น้อย <i>n</i> = 41				ประสบการณ์มาก <i>n</i> = 63			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	3.88	.68	มาก	1	3.91	.62	มาก	1
2. ด้านการจัดการเรียน การสอน	3.47	.57	ปานกลาง	2	3.21	.49	ปานกลาง	4
3. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.40	.35	ปานกลาง	3	3.45	.50	ปานกลาง	2
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.17	.42	ปานกลาง	4	3.42	.50	ปานกลาง	3
รวม	3.48	.33	ปานกลาง		3.48	.32	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์การน้อย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล
และประเมินผล และด้านการนิเทศภายใน

เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์การมาก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไป
หาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้าน
การนิเทศภายใน และด้านการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน ใช้การทดสอบค่าที (t -test) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการบรรยาย ดังแสดงในตารางที่ 10 - 11

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศของครูผู้สอน

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ชาย $n = 48$		หญิง $n = 56$		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.96	.63	3.85	.65	.89	.38
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.30	.50	3.33	.57	-.22	.83
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.48	.41	3.40	.47	.95	.34
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.33	.50	3.32	.48	.07	.94
รวม	3.50	.30	3.46	.39	.66	.51

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน

การมีส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 41		<i>n</i> = 63			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้	3.88	.68	3.91	.62	-18	.86
2. ด้านการจัดการเรียน การสอน	3.47	.57	3.21	.49	2.36	.02*
3. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.40	.35	3.45	.50	-.58	.56
4. ด้านการนิเทศภายใน	3.17	.42	3.42	.50	-2.74	.01*
รวม	3.48	.33	3.48	.32	.01	.51

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านหลักสูตร
และการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน
ของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และ
ด้านการนิเทศภายในจำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05