

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.09/ว2170

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

26 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเปรมศักดิ์ จินใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิเศษ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 และ 2 ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483 / โทรสาร 0-3874-5711

ผู้วิจัยโทร. 087-136-1422

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว2176

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเปรมศักดิ์ จินใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพ ปัญหา และ
แนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิญญู สัมพันธธรรม เป็น
ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการ
พิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก) .

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483 / โทรสาร 0-3874-5711

ผู้วิจัยโทร. 087-136-1422

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว1945

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเปรมศักดิ์ จินใจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพปัญหา และ
แนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็น
ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้
คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483 / โทรสาร 0-3874-5711

ผู้วิจัยโทร. 087-136-1422

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการให้สัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการ
ความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

1. นางสาววิวรรณ แสงสว่าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 3
2. นางภาวิตา วงษ์แก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 3
3. ดร.ภคิน สรรพทำไม้ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
4. นายสมศักดิ์ ดิษฐ์อุทัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1
5. นางวรรณิ์ จัตรเงิน ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
6. นางสาวสุริยา โชติพงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
7. นายศิริพงษ์ พงษ์ดี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
8. นายอภิวัชร หาญปราบ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
9. รศ.ดร.ทรงศักดิ์ มีมกระโทก มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาครัฐโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านประสบอยู่ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยถือเป็นความลับที่สุด จะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่ง หน้าที่การงานของท่าน และต่อตัวท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการระบุมความรู้
2. ด้านการพัฒนาความรู้
3. ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ
4. ด้านการเข้าถึงความรู้
5. ด้านการสร้างความรู้
6. ด้านการแบ่งปันความรู้
7. ด้านการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการระบุมความรู้
2. ด้านการพัฒนาความรู้
3. ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ

4. ด้านการเข้าถึงความรู้
5. ด้านการสร้างความรู้
6. ด้านการแบ่งปันความรู้
7. ด้านการเรียนรู้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายเปรมศักดิ์ จินใจ

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่ง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครู

2. ขนาดโรงเรียน

- () ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 300 คน
- () ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301-600 คน
- () ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน
- () ขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

3. ที่ตั้งของสถานศึกษา

- () สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1
- () สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

- โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินงานตามเกณฑ์ ดังนี้
 - หมายถึง สภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
 - หมายถึง สภาพอยู่ในระดับมาก
 - หมายถึง สภาพอยู่ในระดับปานกลาง
 - หมายถึง สภาพอยู่ในระดับน้อย
 - หมายถึง สภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ มุ่งเน้น “สภาพการจัดการความรู้” กล่าวคือ สถานการณ์ที่เป็นจริงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

ข้อ	สภาพการจัดการความรู้	ระดับในการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการระบุนความรู้						
1.	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา อย่างชัดเจนและปฏิบัติได้					
2.	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ					
3.	เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้จากภายนอก มาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา					
4.	สถานศึกษาจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการจัดการความรู้ เช่น คู่มือในการจัดทำสาระการเรียนรู้ รายวิชาต่างๆ					
5.	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการความรู้เป็นรายบุคคล					
6.	สถานศึกษามีความต้องการ แนวปฏิบัติในการให้บริการความรู้แก่ครู นักเรียน และชุมชน					

ข้อ	สภาพการจัดการความรู้	ระดับในการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการพัฒนาความรู้						
7.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ					
8.	สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมและอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้					
9.	สถานศึกษาจัดบุคลากรศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้					
10.	ครูผู้สอนสร้างความรู้ด้วยกระบวนการของระบบ เช่น ใช้ P-D-C-A หรือ P-A-O-R					
11.	ครูผู้สอนมีการสร้างความรู้ขึ้นมาใช้เอง					
12.	สถานศึกษาจัดให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนความรู้ที่ใช้ในองค์กรเพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้					
ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ						
13.	สถานศึกษามีวงจรเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลเป็นความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร					
14.	สถานศึกษามีการจัดหมวดหมู่ความรู้ ภายใต้บริบทของงาน ทั้งที่เป็นความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลและความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร					
15.	สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบความรู้อย่างเป็นระบบ					
16.	สถานศึกษามีการคัดแยกความรู้ที่ทันสมัย เป็นประจำทุกปี					
17.	สถานศึกษาจัดทำแผ่นพับ วารสาร เอกสารวิชาการต่างๆ					
18.	สถานศึกษาตรวจสอบ ดูแลข้อมูลทางเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบันเสมอ					

ข้อ	สภาพการจัดการความรู้	ระดับในการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการเข้าถึงความรู้						
19.	สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลความรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นไว้ในที่เดียวกัน เพื่อความสะดวกในการค้นหา					
20.	สถานศึกษามีการทำหนังสือเวียนแจ้งข้อมูลแก่บุคลากรทันที หลังจากได้รับประกาศ ข่าวสารหรือข้อมูลใหม่ๆ					
21.	สถานศึกษาจัดทำสมุดบันทึก เพื่อบันทึกแหล่งที่มาของความรู้ ประเภทของความรู้ และผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน					
22.	สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ เช่น ฐานข้อมูล กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
23.	สถานศึกษาจัดการความรู้เชิงรุก เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากรและนักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง					
24.	สถานศึกษามีการจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์โดยผ่านเว็บไซต์ขององค์กร					
25.	สถานศึกษามีการนำผลงานของโรงเรียน ครู และนักเรียนขึ้นเผยแพร่บนเว็บไซต์					
ด้านการสร้างความรู้						
26.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็น					
27.	สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนนำเสนอความคิดและสร้างระบบการทำงานใหม่					

ข้อ	สภาพการจัดการความรู้	ระดับในการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28.	สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน					
29.	สถานศึกษามีการเปรียบเทียบ คัดเลือก หรือผสมผสานระหว่างความรู้ที่ค้นมาจากภายนอกกับความรู้ที่สร้างขึ้นเองจากการทำงาน					
30.	สถานศึกษามีการระดมความคิดของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ					
31.	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสร้างทีมงานหรือการทำงานเป็นทีมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
32.	สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนที่ตรงกับความรู้ความสามารถ					
33.	บุคลากรในสถานศึกษานำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีตมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน					
34.	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา					
ด้านการแบ่งปันความรู้						
35.	สถานศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างสถานศึกษา					
36.	สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการความรู้ในเรื่องต่างๆ					
37.	สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่การศึกษา มาบรรยายในการจัดการความรู้แนวใหม่ๆ					
38.	สถานศึกษามีการสับเปลี่ยน หมุนเวียนหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา					

ข้อ	สภาพการจัดการความรู้	ระดับในการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39.	ในระหว่างการทำงานแต่ละวันบุคลากรในสถานศึกษาได้มีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล					
40.	บุคลากรในสถานศึกษาได้มีการขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงานจากผู้มีประสบการณ์หรือผู้อาวุโสอย่างสม่ำเสมอ					
41.	บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานแต่ละวัน เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ สแกนเนอร์ เป็นต้น					
ด้านการเรียนรู้						
42.	สถานศึกษาสนับสนุนให้นำความรู้ใหม่ๆ มาทดลองใช้ในการปฏิบัติงาน					
43.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้มีการทบทวน การออกแบบการทำงาน การปฏิบัติงาน และขั้นตอนการทำงาน					
44.	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนไปทบทวนปรับปรุง และพัฒนาร่วมกัน					
45.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง					
46.	สถานศึกษานำความรู้ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
47.	สถานศึกษานำการเรียนรู้จากการจำ เช่น กฎระเบียบ และแนวการปฏิบัติต่างๆ และมาประยุกต์ใช้เมื่อมีเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง					
48.	สถานศึกษานำการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการทำงาน					

ข้อ	สภาพการจัดการความรู้	ระดับในการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
49.	สถานศึกษานำการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เช่น การพูดคุย, ซักถาม, การเสวนา เป็นต้น					
50.	สถานศึกษานำการเรียนรู้และทำงานร่วมกันในลักษณะเป็นเครือข่าย เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ของกันและกัน					
51.	สถานศึกษามีการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินงานตามเกณฑ์ ดังนี้
 - 5 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
2. แบบสอบถามตอนที่ 3 นี้ มุ่งเน้นถึง “ปัญหาข้ออุปสรรคในการจัดการความรู้”

ข้อ	ปัญหาการจัดการความรู้	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการระบุมความรู้						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้					
2.	สถานศึกษามีปัญหาในแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ					
3.	สถานศึกษามีปัญหาในเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการความรู้จากภายนอกมาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา					
4.	สถานศึกษามีปัญหาในการจัดการความรู้ด้านการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลงานของบุคลากร					
5.	สถานศึกษามีปัญหาในการจัดการความรู้ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคล					
6.	สถานศึกษามีปัญหาในการจัดการความรู้ด้านการเทียบโอนผลการเรียน					

ข้อ	ปัญหาการจัดการความรู้	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	สถานศึกษามีปัญหาในการจัดการความรู้ด้านการให้บริการความรู้แก่ครู นักเรียน และชุมชน					
ด้านการพัฒนาความรู้						
8.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ					
9.	ครูผู้สอนมีปัญหาในด้านการสร้างความรู้ขึ้นมาใช้เอง					
10.	ครูผู้สอนมีปัญหาในด้านการสร้างความรู้ด้วยกระบวนการของระบบ เช่น ใช้ P-D-C-A หรือ P-A-O-R					
11.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดให้มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ ทบทวนความรู้ที่ใช้ในองค์กรเพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้					
12.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดบุคลากรศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้					
13.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดให้มีการประชุมและอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้					
ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ						
14.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการ เอกสารวิชาการต่างๆ					
15.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดทำข้อมูลรายชื่อนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน					
16.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดหาหนังสือใหม่ๆ เข้าไว้ในห้องสมุด					

ข้อ	ปัญหาการจัดการความรู้	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการตรวจสอบ ดูแลข้อมูลทางเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบันเสมอ					
18.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการคัดแยกความรู้ที่ทันสมัย เป็นประจำทุกปี					
19.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการกระบวนการตรวจสอบความรู้อย่างเป็นระบบ					
20.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดหมวดหมู่ความรู้ภายใต้บริบทของงาน ทั้งที่เป็นความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลและความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร					
21.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลเป็นความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร					
ด้านการเข้าถึงความรู้						
22.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดเก็บข้อมูลความรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นไว้ในที่เดียวกัน เพื่อความสะดวกในการค้นหา					
23.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการทำหนังสือเวียนแจ้งข้อมูลแก่บุคลากรทันที หลังจากได้รับประกาศข่าวสารหรือข้อมูลใหม่ๆ					
24.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดทำสมุดบันทึกเพื่อบันทึกแหล่งที่มาของความรู้ ประเภทของความรู้ และผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน					
25.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดทำระบบสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ เช่นฐานข้อมูล กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					

ข้อ	ปัญหาการจัดการความรู้	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
26.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดการความรู้เชิงรุก เช่น ประกาศเสียงตามสายให้บุคลากรและนักเรียน ได้ทราบข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง					
27.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดการเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์โดยผ่านเว็บไซต์ขององค์กร					
ด้านการสร้างความรู้						
28.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดทำผลงานของ โรงเรียน ครู และนักเรียนขึ้นเผยแพร่บนเว็บไซต์					
29.	ครูผู้สอนมีปัญหาในด้านการแสดงความคิดเห็น					
30.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการสนับสนุนให้ บุคลากรทุกคนนำเสนอความคิดและสร้างระบบการทำงานใหม่					
31.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการปรับปรุงและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน					
32.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเปรียบเทียบ คัดเลือก หรือผสมผสานระหว่างความรู้ที่ค้นมาจาก ภายนอกกับความรู้ที่สร้างขึ้นเองจากการทำงาน					
33.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการระดมความคิดของ บุคลากรในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่ เสมอ					
34.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการส่งเสริมให้มีการ สร้างทีมงานหรือการทำงานเป็นทีมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
35.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการมอบหมายหน้าที่ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ					

ข้อ	ปัญหาการจัดการความรู้	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36.	บุคลากรในสถานศึกษามีปัญหาในด้านการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาในอดีตมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน					
37.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา					
ด้านการแบ่งปันความรู้						
38.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างสถานศึกษา					
39.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการความรู้ในเรื่องต่างๆ					
40.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่การศึกษามารายายในการจัดการความรู้แนวใหม่ๆ					
41.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการสับเปลี่ยนหมุนเวียนหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา					
42.	ในระหว่างการทำงานแต่ละวันบุคลากรในสถานศึกษามีปัญหาในด้านการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล					
43.	บุคลากรในสถานศึกษามีปัญหาในด้านการขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงานจากผู้มีประสบการณ์หรือผู้อาวุโสอย่างสม่ำเสมอ					
44.	บุคลากรในสถานศึกษามีปัญหาในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานแต่ละวัน เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ สแกนเนอร์ เป็นต้น					
ด้านการเรียนรู้						
45.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการสนับสนุนให้นำความรู้ใหม่ๆ มาทดลองใช้ในการปฏิบัติงาน					

ข้อ	ปัญหาการจัดการความรู้	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเปิดโอกาสให้มีการ ทบทวน การออกแบบการทำงาน การปฏิบัติงาน และขั้นตอนการทำงาน					
47.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการนำข้อเสนอแนะจาก ครูผู้สอนไปทบทวนปรับปรุง และพัฒนาร่วมกัน					
48.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการส่งเสริมให้บุคลากร ใช้เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ ที่เน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง					
49.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการนำความรู้ต่างๆมา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น					
50.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเรียนรู้จากการจำ เช่น กฎ ระเบียบ และแนวการปฏิบัติต่างๆและ นำมาประยุกต์ใช้เมื่อมีเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง					
51.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง เช่น การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการทำงาน					
52.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็น ทีม เช่น การพูดคุย, ซักถาม, การเสวนา เป็นต้น					
53.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเรียนรู้และทำงาน ร่วมกันในลักษณะเป็นเครือข่าย เป็นการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ของกันและกัน					
54.	สถานศึกษามีปัญหาในด้านการถ่ายทอดวิธีปฏิบัติที่ ดีที่สุดให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

.....

2. วุฒิทางการศึกษา

.....

3. ตำแหน่ง

.....

4. ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์

.....

5. วันที่.....เดือน.....พ.ศ.ที่ให้สัมภาษณ์

6. สถานที่ให้สัมภาษณ์

.....

ตอนที่ 2 คำถามการสัมภาษณ์

คำชี้แจง

สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการระบุมความรู้
2. ด้านการพัฒนาความรู้
3. ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ
4. ด้านการเข้าถึงความรู้
5. ด้านการสร้างความรู้
6. ด้านการแบ่งปันความรู้
7. ด้านการเรียนรู้

จากการศึกษาเบื้องต้น พบว่า ปัญหาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ทั้ง 7 ด้าน ดังกล่าว มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยมีความประสงค์จะหาแนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ให้มีปัญหาน้อย หรือน้อยที่สุด จึงนำเสนอทั้ง 7 ด้าน มาเพื่อขอคำชี้แนะแนวทางที่จะพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีต่อท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญว่าท่านมีความคิดเห็นในการแก้ปัญหาและมีแนวทางในการจัดการความรู้ในแต่ละด้านอย่างไร

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของท่าน ผู้วิจัยสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เพื่อเสนอเป็นผลการวิจัย

1. ปัญหาด้านการระบุนความรู้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาในการกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.2 สถานศึกษามีปัญหาในการจัดการความรู้ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.3 สถานศึกษามีปัญหาในการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาด้านการพัฒนาความรู้

2.1 สถานศึกษามีปัญหาในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวนความรู้ที่ใช้ในองค์กร เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้นำไปใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2.2 สถานศึกษามีปัญหาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2.3 ครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่อง การสร้างความรู้ด้วยกระบวนการของระบบ P-D-C-A หรือ P-A-O-R ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

3.1 สถานศึกษามีปัญหาด้านการตรวจสอบ ดูแลข้อมูลทางเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบันเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.2 สถานศึกษามีปัญหาในการจัดหาหนังสือใหม่ๆ เข้าไว้ในห้องสมุด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.3 สถานศึกษามีปัญหาในการจัดทำแผนพัฒนาการ เอกสารวิชาการต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาด้านการเข้าถึงความรู้

4.1 สถานศึกษามีปัญหาในการจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยผ่านเว็บไซต์ขององค์กร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.2 สถานศึกษามีปัญหาในการจัดทำระบบสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ เช่น ฐานข้อมูล กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.3 สถานศึกษาจัดทำสมุดบันทึก เพื่อบันทึกแหล่งที่มาของความรู้ ประเภทของความรู้และผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

5. ปัญหาด้านการสร้างความรู้

5.1 สถานศึกษามีปัญหาในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5.2 สถานศึกษามีปัญหาในการจัดทำผลงานของ โรงเรียน ครู และนักเรียนขึ้นเผยแพร่บนเว็บไซต์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5.3 สถานศึกษามีปัญหาในการสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนนำเสนอความคิด และสร้างระบบการทำงานใหม่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

6. ปัญหาด้านการแบ่งปันความรู้

6.1 สถานศึกษามีปัญหาที่มีปัญหาด้านการเชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่การศึกษามารรยาย ในการจัดการความรู้แนวใหม่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรจะมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

6.2 สถานศึกษามีปัญหาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควร มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

6.3 บุคลากรในสถานศึกษามีปัญหาในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานแต่ ละวัน เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ สแกนเนอร์ เป็นต้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรจะมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

6.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

7. ปัญหาด้านการเรียนรู้

7.1 สถานศึกษามีปัญหาด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ เช่น การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการทำงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

7.2 สถานศึกษามีปัญหาในการเรียนรู้ เช่น การจำกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ และ นำมาประยุกต์ใช้เมื่อมีเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในการจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

7.3 สถานศึกษามีปัญหาในด้านการสนับสนุนให้นำความรู้ใหม่ๆ มาทดลองใช้ในการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีใน การจัดการความรู้ ควรมีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

7.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

คำอำนาจำแนกรายข้อของแบบสอบสภาพจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ตารางที่ 53 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.60	26	0.54
2	0.53	27	0.60
3	0.57	28	0.53
4	0.61	29	0.57
5	0.59	30	0.61
6	0.62	31	0.59
7	0.59	32	0.62
8	0.53	33	0.57
9	0.55	34	0.61
10	0.57	35	0.59
11	0.51	36	0.62
12	0.53	37	0.53
13	0.54	38	0.55
14	0.60	39	0.57
15	0.58	40	0.51
16	0.60	41	0.53
17	0.57	42	0.57
18	0.52	43	0.60
19	0.56	44	0.57
20	0.59	45	0.52
21	0.52	46	0.61
22	0.54	47	0.59
23	0.60	48	0.62
24	0.58	49	0.54
25	0.50	50	0.60
		51	0.58

$\alpha = .94$

ตารางที่ 54 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามปัญหาจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.55	28	0.55
2	0.58	29	0.57
3	0.60	30	0.51
4	0.57	31	0.53
5	0.61	32	0.54
6	0.62	33	0.55
7	0.59	34	0.57
8	0.55	35	0.51
9	0.51	36	0.53
10	0.53	37	0.59
11	0.54	38	0.59
12	0.55	39	0.57
13	0.57	40	0.62
14	0.51	41	0.53
15	0.53	42	0.55
16	0.57	43	0.57
17	0.60	44	0.51
18	0.58	45	0.53
19	0.60	46	0.62
20	0.57	47	0.57
21	0.56	48	0.61
22	0.53	49	0.53
23	0.54	50	0.55
24	0.49	51	0.57
25	0.52	52	0.51
26	0.55	53	0.57
27		54	

$\alpha = .92$