

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- ตำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/1962

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวงามตา ธานีวรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท
ชำนาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อ
การวิจัย ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น
อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 08-7238-3366

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/1990

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวงามตา ธานีวรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท รชานาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านใน การเก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ตามแบบสอบถามที่แนบ มาพร้อมนี้ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5711

ผู้วิจัยโทร. 08-7238-3366

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/2175

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวงามตา ธานีวรรณ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุทร ชำนาญ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนาจความ สดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ หนึ่ง โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 08-7238-3366

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความรู้สึของผู้บริหารโรงเรียน แล้วนำไปวิเคราะห์หาข้อสรุปที่เป็นจริงเกี่ยวกับภาวะผู้นำ แรงจูงใจ และการสื่อสารกับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ผลการวิจัย ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ให้อยู่ในระดับที่น่าพอใจยิ่งขึ้น ซึ่งมีข้อชี้แจงดังต่อไปนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน

ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อิสระ การตอบแบบสอบถามจะไม่มีถูกหรือผิด จะไม่กระทบกระเทือนการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ข้อมูลนี้ผู้วิจัยจะนำไปศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น โปรดตอบให้ครบทุกข้อ โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบในแบบสอบถามฉบับนี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวงามตา ธานีวรรณ

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและพิจารณาว่าท่านมีพฤติกรรมอยู่ในระดับใด แล้วเลือกคำตอบในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่เคย นาน ๆ ครั้ง บางครั้ง บ่อย บ่อยมาก เพียง 1 เครื่องหมาย ให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		ไม่เคย	นาน ๆ ครั้ง	บางครั้ง	บ่อย	บ่อยมาก
	องค์ประกอบที่ 1 การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง					
1	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์และสามารถคิดสังเคราะห์ในการทำงานได้					
2	ข้าพเจ้ามีความสามารถใช้ทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาแล้วนำมากำหนดทางเลือกเป็นทิศทางของสถานศึกษาได้					
3	ข้าพเจ้ามีพฤติกรรมการทำงานที่กระตือรือร้นกระตุ้นบุคลากรในสถานศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย					
4	ข้าพเจ้าวางแผนพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อคุณภาพของการศึกษา					
5	ข้าพเจ้ามีการคิดเชิงกลยุทธ์กำหนดวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ					
	องค์ประกอบที่ 2 ความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้					
6	ข้าพเจ้ามีการรายงานแผนงาน และ โครงการเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางานและกำหนดแผนปฏิบัติการ					
7	ข้าพเจ้ามีการจัดการระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและเน้นการกระจายอำนาจ					
8	ข้าพเจ้าสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นยอมรับและปฏิบัติตาม					

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		ไม่เคย	นาน ๆ ครั้ง	บางครั้ง	บ่อย	บ่อยมาก
9	ข้าพเจ้าปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานเพื่อผลิตและบริการของสถานศึกษา					
10	ข้าพเจ้าเป็นนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดเชิงกลยุทธ์ ยึดหยุ่นในการปรับตัวและใช้สารสนเทศได้					
11	ข้าพเจ้ามีการคิดแผนงาน โครงการใหม่ ๆ และให้คำปรึกษาแนะนำงานกับบุคลากรในสถานศึกษา					
	องค์ประกอบที่ 3 ความสามารถในการพยากรณ์ และกำหนดอนาคตได้					
12	ข้าพเจ้ามีความสามารถเชิงรุก โดยกระทำการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ในขณะที่ผู้บริหารส่วนใหญ่จะวิเคราะห์สถานการณ์ก่อนและรอให้ปัญหาคลี่คลายไปเอง					
13	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการจัดการให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์					
14	ข้าพเจ้าแสวงหาโอกาสและประสบการณ์ตลอดเวลาโดยมีการบริหารการเปลี่ยนแปลงและรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยี					
15	ข้าพเจ้าสามารถวางแผน คาดการณ์อนาคตของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้สำเร็จตามเป้าหมาย					
16	ข้าพเจ้านำผลการดำเนินงานที่ผ่านมามาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาที่มุ่งสู่อนาคต					
	องค์ประกอบที่ 4 การมีความคิดเชิงปฏิบัติ					
17	ข้าพเจ้ามีความคิดเชิงรุกและสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มในการทำงานและแก้ปัญหา					
18	ข้าพเจ้ามีความคิดสร้างสรรค์ผลิตผลผลิต โดยกำหนดเป้าหมายการเพิ่มผลผลิต หรือ การให้บริการของสถานศึกษา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		ไม่เคย	นาน ๆ ครั้ง	บางครั้ง	บ่อย	บ่อยมาก
19	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาผลผลิตหรือบริการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
20	ข้าพเจ้าคิดหาวิธีการใหม่ ๆ มาให้บริหารในสถานศึกษาเพื่อลดระยะเวลาและลดต้นทุน					
21	ข้าพเจ้าเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเพื่อแสดงแนวคิดใหม่และขยายเขตพื้นที่บริการเพิ่ม					
	องค์ประกอบที่ 5 มีการกำหนดวิสัยทัศน์					
22	ข้าพเจ้ากำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ปัจจุบันและเป้าหมายกลยุทธ์ของภาครัฐ					
23	ข้าพเจ้านำการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยวิธีการทำงานเป็นทีม และวิสัยทัศน์ต้องมีจุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					
24	ข้าพเจ้ากำหนดวิสัยทัศน์ที่สร้างจากแรงบันดาลใจ มีความทะเยอทะยาน คิดนอกกรอบ และกว้างไกล					
25	ข้าพเจ้าให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาโยธยา**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและพิจารณาว่าท่านมีพฤติกรรมอยู่ในระดับใด แล้วเลือก
คำตอบในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
เพียง 1 เครื่องหมาย ให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1.	ความสำเร็จในการทำงาน ข้าพเจ้าภูมิใจในบทบาทการเป็นผู้บริหาร โรงเรียน					
2.	ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่าง รวดเร็วเป็นที่น่าพอใจ					
3.	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาให้กับผู้ได้บังคับบัญชาจนสำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี					
4.	ในรอบปีที่ผ่านมาข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติงานจนปรากฏผลงานที่ เด่นชัด					
5.	การยอมรับนับถือ ผลงานของข้าพเจ้าได้รับการยอมรับและยกย่องจากผู้บังคับบัญชา และสาธารณชน					
6.	ข้าพเจ้าเป็นบุคคลหนึ่งที่มีส่วนร่วมต่อความสำเร็จของงานใน หน่วยงานของข้าพเจ้า					
7.	ข้าพเจ้าได้รับความเชื่อถือและการยอมรับในการบริหารงานจาก ผู้ได้บังคับบัญชา					
8.	ผู้ได้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนงานที่ข้าพเจ้าเสนอจนสำเร็จ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		ไม่เคย	นาน ๆ ครั้ง	บางครั้ง	บ่อย	บ่อยมาก
	ลักษณะงาน					
9.	ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติงานที่มีปัญหา และท้าทายความสามารถ					
10.	งานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติเป็นงานที่ตรงกับความสนใจ					
11.	งานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติเป็นงานที่ทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาสใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
12.	งานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติเป็นงานที่ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่					
	ความรับผิดชอบ					
13.	ข้าพเจ้ามีอิสระในการปฏิบัติงานในหน้าที่					
14.	ระเบียบข้อบังคับและคำสั่งต่าง ๆ ในหน่วยงานส่งเสริมต่อการปฏิบัติงานของท่าน					
15.	ข้าพเจ้ามีอำนาจหน้าที่ได้สัดส่วนต่อความรับผิดชอบในงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้					
16.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเริ่มงานใหม่ได้อย่างเต็มที่					
	ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					
17.	ข้าพเจ้ามีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งตามความสามารถที่ปรากฏจากผลงานในหน้าที่					
18.	งานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติ ทำให้ข้าพเจ้ามีประสบการณ์และความชำนาญในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น					
19.	หน่วยงานของข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ทุกคนลาศึกษาต่อได้					
20.	ข้าพเจ้าได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานในหน่วยงานของข้าพเจ้าทุกครั้ง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและพิจารณาว่าท่านมีพฤติกรรมอยู่ในระดับใด แล้วเลือกคำตอบในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่เคย นาน ๆ ครั้ง บางครั้ง บ่อย บ่อยมาก เพียง 1 เครื่องหมาย ให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		ไม่เคย	นาน ๆ ครั้ง	บางครั้ง	บ่อย	บ่อยมาก
1	ข้าพเจ้าใช้วิธีการออกคำสั่งเพื่อบอหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติ					
2	ข้าพเจ้าสนับสนุนพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาที่แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของงาน					
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในลักษณะที่ทำให้การสื่อสารระหว่างผู้ร่วมงานสั้นลงและรวดเร็วยิ่งขึ้น					
4	ข้าพเจ้าอธิบายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบถึงวิธีการปฏิบัติงานทุกงานถูกต้องตามระเบียบ					
5	ข้าพเจ้ารายงานข้อเท็จจริงเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนปฏิบัติ					
6	ข้าพเจ้าส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม					
7	ข้าพเจ้าใช้วิธีชักชวนความเข้าใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
8	ข้าพเจ้ายึดถือข้อมูลการร้องทุกข์เป็นส่วนประกอบของการตัดสินใจ					
9	ข้าพเจ้าใช้วิธีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้ร่วมงาน					
10	ข้าพเจ้ายึดถือความคิดเห็นของส่วนรวมเป็นใหญ่ทุกสถานการณ์ของการสื่อสาร					
11	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับข้อมูลจากการรายงานการวิจัย					
12	ข้าพเจ้าใช้วิธีประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้ร่วมงานเพื่อติดตามการปฏิบัติงาน					
13	ข้าพเจ้าฟังมากกว่าพูดเมื่อติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชา					
14	ข้าพเจ้าพยายามเป็นผู้นำในทุกเรื่องเมื่อปฏิบัติงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา					
15	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษายโสธร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและพิจารณาว่าท่านเห็นจริงด้วยตามความเป็นจริงอยู่ในระดับใด แล้วเลือกคำตอบในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพียง 1 เครื่องหมาย ให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1.	<u>ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</u> นักเรียนโรงเรียนของข้าพเจ้ามีความสามารถทางการเรียนในระดับสูง					
2.	นักเรียนโรงเรียนของข้าพเจ้ามีความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมทั่วไป					
3.	นักเรียนโรงเรียนข้าพเจ้าสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันระดับสูงได้เพิ่มขึ้น					
4.	นักเรียนโรงเรียนของข้าพเจ้าได้รับรางวัลทางวิชาการจากภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ เสมอ					
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ และชื่นชมของผู้ปกครองนักเรียน					
6.	<u>ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก</u> นักเรียนส่วนใหญ่ใน โรงเรียนของข้าพเจ้ามา โรงเรียนทันเวลา					
7.	นักเรียนส่วนใหญ่ใน โรงเรียนของข้าพเจ้ามีความประพฤติเรียบร้อย มีระเบียบวินัย					
8.	นักเรียนส่วนใหญ่ใน โรงเรียนของข้าพเจ้าเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
9.	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติของนักเรียนใน โรงเรียนของข้าพเจ้า					
10.	นักเรียนส่วนใหญ่ใน โรงเรียนของข้าพเจ้าเป็นผู้ที่ยอมรับฟังเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
11.	<u>ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม</u> คณะครูในโรงเรียนของข้าพเจ้ามีการพัฒนานวัตกรรมขึ้นใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
12.	คณะครูในโรงเรียนของข้าพเจ้ามีการนำผลจากการนำผลการทดสอบนักเรียนเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
13.	โรงเรียนของข้าพเจ้ามีการประชุม ทบทวนเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นทุกปี					
14.	โรงเรียนสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น					
15.	โรงเรียนของข้าพเจ้าสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดีในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว					
16.	<u>การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</u> ข้าพเจ้าและคณะครูร่วมมือกันแก้ปัญหของโรงเรียนด้วยความสามัคคี					
17.	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อมีความขัดแย้งหรือแตกความสามัคคีของคณะครู					
18.	ข้าพเจ้าและคณะครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ					
19.	ข้าพเจ้าและคณะครูสามารถบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพที่แข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้					
20.	ข้าพเจ้าใช้วิธีการประนีประนอมในการบังคับบัญชาครูในโรงเรียน					

ภาคผนวก ค

ค่า IOC ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 28 ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ข้อ	ค่า IOC	ข้อ	ค่า IOC
<u>การใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง</u>		13	0.8
1	1.0	14	1.0
2	1.0	15	1.0
3	0.8	<u>การมีความคิดเชิงปฏิบัติ</u>	
4	0.8	16	1.0
5	1.0	17	1.0
<u>การรวบรวมข้อมูลมากำหนดกลยุทธ์ได้</u>		18	1.0
6	1.0	19	1.0
7	0.8	20	0.8
8	0.6	<u>มีการกำหนดวิสัยทัศน์</u>	
9	1.0	21	1.0
10	1.0	22	1.0
<u>การพยากรณ์ และกำหนดอนาคตได้</u>		23	1.0
11	1.0	24	1.0
12	1.0	25	0.8

ตารางที่ 29 ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่า IOC	ข้อ	ค่า IOC
ความสำเร็จในการทำงาน		11	0.8
1	1.0	12	1.0
2	0.8	ความรับผิดชอบ	
3	1.0	13	1.0
4	1.0	14	0.8
การยอมรับนับถือ		15	0.6
5	0.8	16	0.8
6	1.0	ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	
7	1.0	17	1.0
8	0.8	18	0.8
ลักษณะงาน		19	0.8
9	1.0	20	1.0
10	0.8		

ตารางที่ 30 ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่า IOC
1	1.0
2	1.0
3	0.8
4	0.8
5	1.0
6	1.0
7	0.8
8	0.6
9	1.0
10	0.8
11	0.8
12	1.0
13	1.0
14	0.8
15	1.0

ตารางที่ 31 ค่า IOC ของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาโศธร

ข้อ	ค่า IOC	ข้อ	ค่า IOC
<u>ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี</u>		<u>ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ</u>	
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</u>		<u>สภาพแวดล้อม</u>	
1	1.0	11	1.0
2	1.0	12	1.0
3	1.0	13	1.0
4	1.0	14	1.0
5	0.8	15	0.8
<u>ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี</u>		<u>การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</u>	
<u>ทัศนคติทางบวก</u>			
6	1.0	16	1.0
7	1.0	17	1.0
8	1.0	18	1.0
9	1.0	19	1.0
10	1.0	20	0.8

ตารางที่ 32 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<u>การใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง</u>		13	.58
1	.58	14	.46
2	.51	15	.64
3	.46	<u>การมีความคิดเชิงปฏิบัติ</u>	
4	.63	16	.52
5	.52	17	.54
<u>การรวบรวมข้อมูลมากำหนดกลยุทธ์ได้</u>		18	.35
6	.54	19	.61
7	.41	20	.52
8	.57	<u>มีการกำหนดวิสัยทัศน์</u>	
9	.36	21	.50
10	.53	22	.73
<u>การพยากรณ์ และกำหนดอนาคตได้</u>		23	.58
11	.25	24	.54
12	.72	25	.49

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .915

ตารางที่ 33 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจ
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<u>ความสำเร็จในการทำงาน</u>		11	.60
1	.52	12	.27
2	.57	<u>ความรับผิดชอบ</u>	
3	.48	13	.57
4	.57	14	.45
<u>การยอมรับนับถือ</u>		15	.69
5	.42	16	.55
6	.59	<u>ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน</u>	
7	.70	17	.42
8	.56	18	.47
<u>ลักษณะงาน</u>		19	.31
9	.56	20	.22
10	.62		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .888

ตารางที่ 34 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการสื่อสาร
ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.29
2	.38
3	.23
4	.35
5	.42
6	.35
7	.62
8	.56
9	.36
10	.40
11	.31
12	.31
13	.23
14	.38
15	.20

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .754

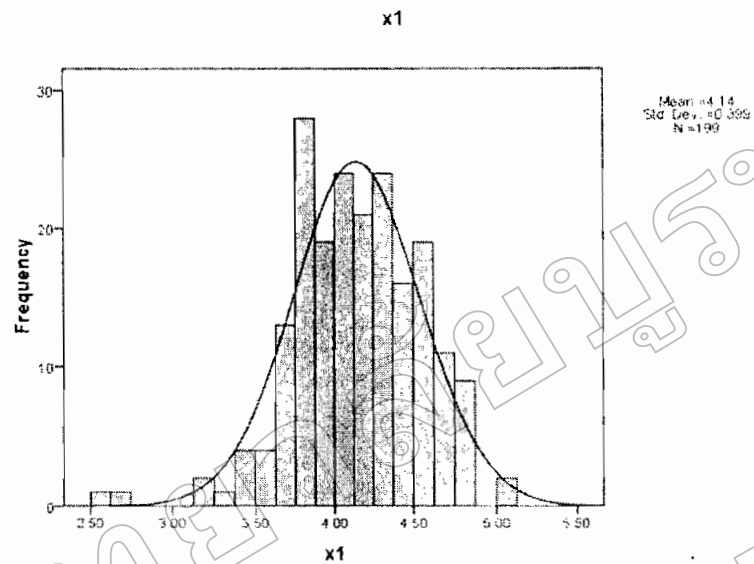
ตารางที่ 35 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
<u>ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี</u>		<u>ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ</u>	
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</u>		<u>สภาพแวดล้อม</u>	
1	.24	11	.52
2	.26	12	.48
3	.42	13	.65
4	.49	14	.71
5	.42	15	.56
<u>ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี</u>		<u>การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</u>	
<u>ทัศนคติทางบวก</u>			
6	.34	16	.46
7	.66	17	.58
8	.55	18	.38
9	.65	19	.53
10	.41	20	.53

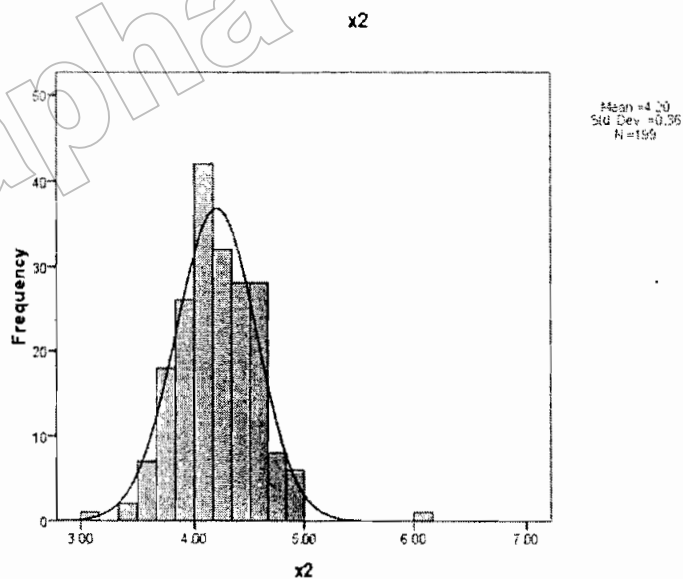
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .882

ภาคผนวก ง

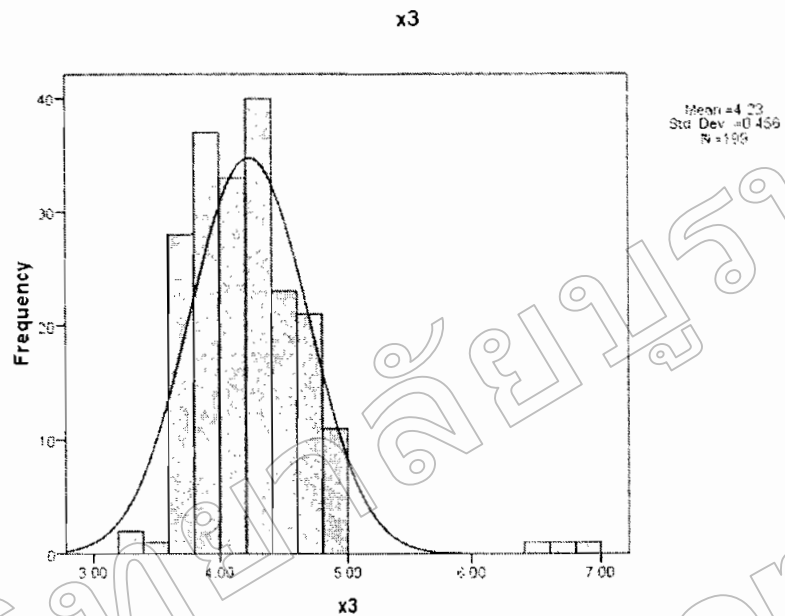
- ภาพการแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรตาม
- ภาพความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำ แรงจูงใจและการสื่อสารกับประสิทธิผลโรงเรียน
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร



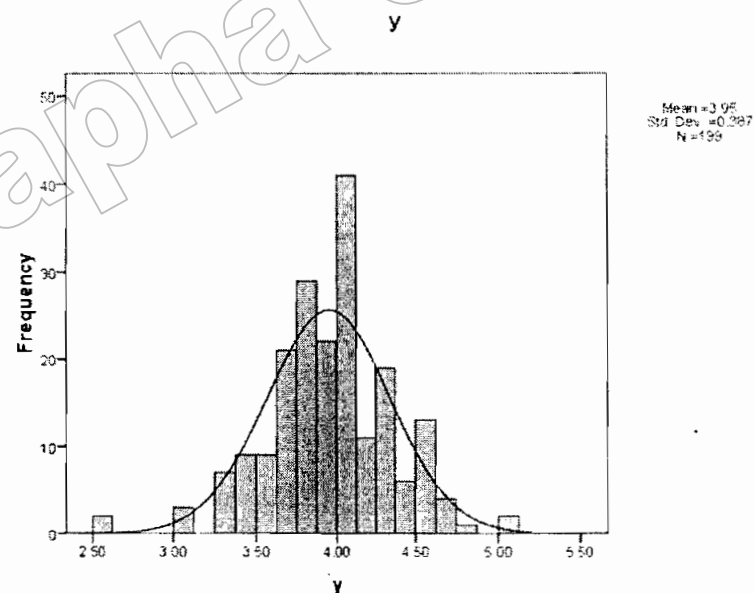
ภาพที่ 3 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำ พบว่า
เป็นโค้งปกติ



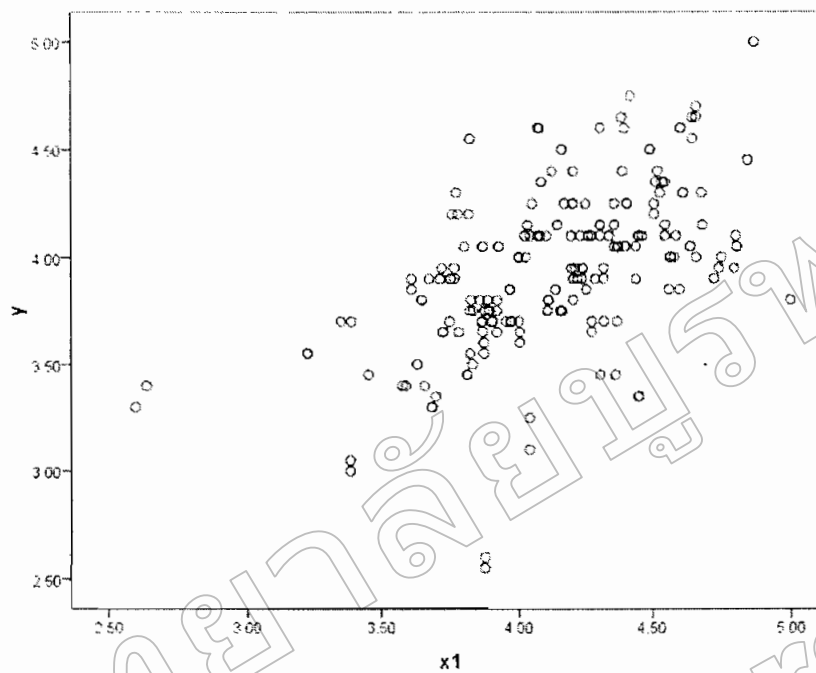
ภาพที่ 4 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ประสิทธิภาพโรงเรียน ด้านแรงจูงใจ พบว่า
เป็นโค้งปกติ



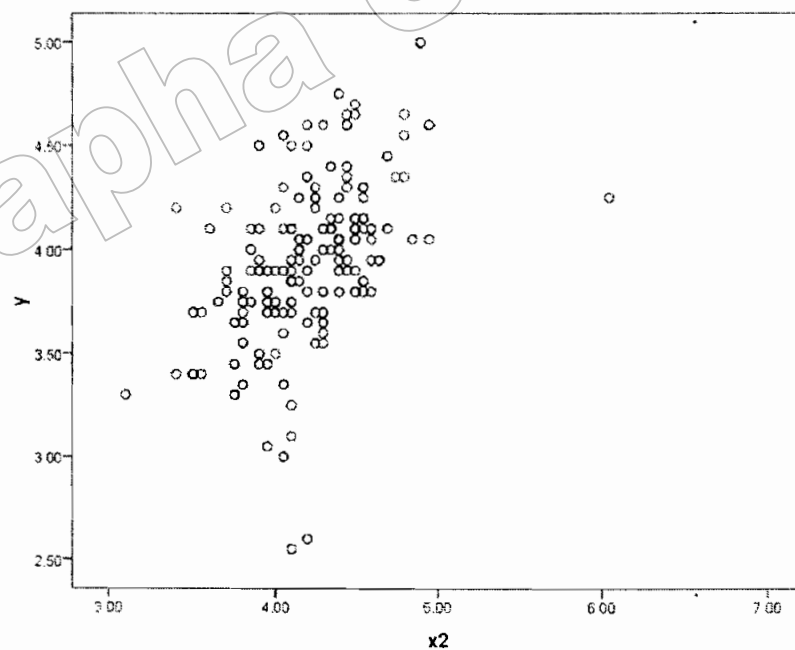
ภาพที่ 5 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรพยากรณ์ ประสิทธิภาพโรงเรียน ด้านการสื่อสาร พบว่า
เป็น โด่งปกติ



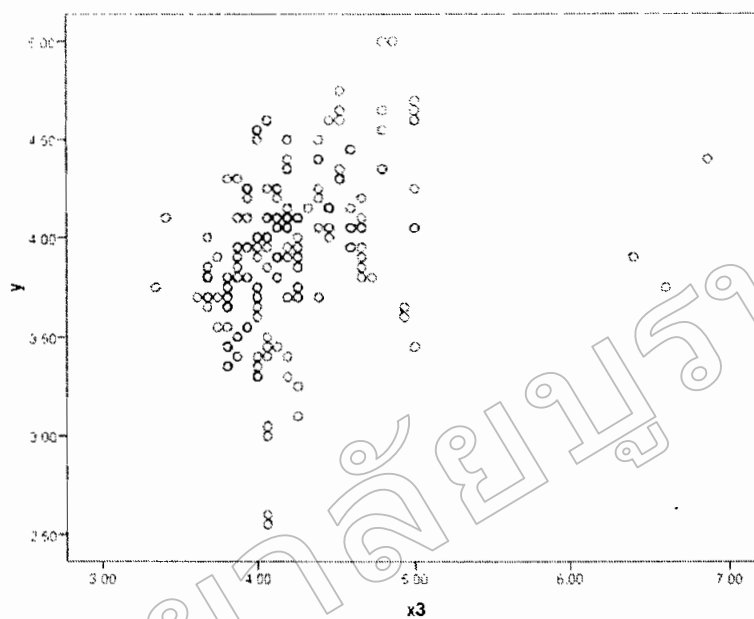
ภาพที่ 6 การแจกแจงคะแนนของตัวแปรตาม ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษายโสธร โดยรวม พบว่าเป็นโด่งปกติ



ภาพที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร กับ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์



ภาพที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร กับ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ



ภาพที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร กับ ปัจจัยด้านการสื่อสาร