

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละตัวแปร
$*$	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
SS	แทน	ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
Df	แทน	ชั้นของความอิสระ
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวม
X_1	แทน	ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
X_2	แทน	ด้านแรงจูงใจ
X_3	แทน	ด้านการสื่อสาร

Y	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียน
$\hat{Y}$	แทน	คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนที่ได้จากการพยากรณ์
VIF	แทน	ปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (Variance Inflation Factor)
$Tolerance$	แทน	ค่าความคงทนของการยอมรับ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำ แรงจูงใจ การสื่อสาร และประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ แรงจูงใจ การสื่อสาร และประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 3 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน จากภาวะผู้นำ แรงจูงใจ การสื่อสาร ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำ แรงจูงใจ การสื่อสาร และประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิด ความเข้าใจในระดับสูง	4.22	0.49	3	มาก
2. มีความสามารถรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้	4.24	0.43	1	มาก
3. ความสามารถพยากรณ์ และกำหนดอนาคต	4.02	0.52	4	มาก
4. การมีความคิดเชิงปฏิกิริยา	3.98	0.52	5	มาก
5. การกำหนดวิสัยทัศน์	4.23	0.50	2	มาก
รวม	4.14	0.42		มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถรวบรวมข้อมูลมากำหนดกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง ความสามารถพยากรณ์กำหนดอนาคต และการมีความคิดเชิงปฏิกิริยา ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้าน
การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ

การมีกิจกรรม ที่ใช้ความคิดความเข้าใจในระดับสูง	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ และสามารถคิดสังเคราะห์ในการทำงานได้	4.07	0.71	5	มาก
2. ข้าพเจ้ามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถใช้ทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหา แล้วนำมากำหนดทางเลือกเป็นทิศทางของ สถานศึกษาได้	4.21	0.65	3	มาก
3. ข้าพเจ้ามีพฤติกรรมการทำงานที่กระตือรือร้น กระตุ้นบุคลากรในสถานศึกษาให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	4.39	0.62	1	มาก
4. ข้าพเจ้าวางแผนพัฒนาตนเองและส่งเสริม ให้บุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อคุณภาพของการศึกษา	4.36	0.65	2	มาก
5. ข้าพเจ้ามีการคิดเชิงกลยุทธ์กำหนดวิธีการ ที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ	4.10	0.65	4	มาก
รวม	4.22	0.49		มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ
ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานที่กระตือรือร้นกระตุ้นบุคลากรในสถานศึกษาให้สำเร็จตาม
เป้าหมาย และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์
และสามารถคิดสังเคราะห์ในการทำงานได้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้าน
ความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ ของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ

ความสามารถในการรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้ามีการรายงานแผนงาน และโครงการ เพื่อ นำข้อมูลมาพัฒนางานและกำหนด แผนปฏิบัติการ	4.18	0.75	4	มาก
2. ข้าพเจ้ามีการจัดการระบบบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมและเน้นการกระจายอำนาจ	4.49	0.58	2	มาก
3. ข้าพเจ้าสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นยอมรับ และปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อผลิตและบริการ ของสถานศึกษา	4.32	0.59	3	มาก
4. ข้าพเจ้าเป็นนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดเชิงกลยุทธ์ ยืดหยุ่นในการปรับตัวและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้	4.52	0.60	1	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้ามีการคิดแผนงาน โครงการใหม่ ๆ และให้คำปรึกษาแนะนำงานกับบุคลากร ในสถานศึกษา	3.89	0.72	5	มาก
รวม	4.24	0.43		มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษายโสธร ด้านความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้
โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเป็นนักพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์กระตุ้นให้บุคลากรมีความคิดเชิงกลยุทธ์ ยืดหยุ่นในการปรับตัวและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ได้ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การคิดแผนงาน โครงการใหม่ ๆ และให้คำปรึกษา
แนะนำงานกับบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้าน
ความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ

ความสามารถในการพยากรณ์ และกำหนดอนาคตได้	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้ามีความสามารถเชิงรุกโดยการ แก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ในขณะที่ผู้บริหาร ส่วนใหญ่จะวิเคราะห์สถานการณ์ก่อนและ รอให้ปัญหาลี้กลายไปเอง	3.81	0.71	5	มาก
2. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการจัดการให้เกิด การบริหารจัดการที่ดี และการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์	4.07	0.67	2	มาก
3. ข้าพเจ้าแสวงหาโอกาสและประสบการณ์ ตลอดเวลาโดยมีการบริหารการเปลี่ยนแปลง และรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.05	0.73	4	มาก
4. ข้าพเจ้าสามารถวางแผน คาดการณ์อนาคต ของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	4.05	0.68	3	มาก
5. ข้าพเจ้านำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์ หาข้อบกพร่อง เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขและ พัฒนาที่มุ่งสู่อนาคต	4.13	0.65	1	มาก
รวม	4.02	0.52		มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษายโสธร ด้านความสามารถในการพยากรณ์ และกำหนดอนาคตได้ โดยรวมและ
รายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุดคือ การนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์
หาข้อบกพร่อง เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขและ พัฒนาที่มุ่งสู่อนาคต และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อย
ที่สุดคือ การมีความสามารถเชิงรุกโดยการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ในขณะที่ผู้บริหาร ส่วนใหญ่จะ
วิเคราะห์สถานการณ์ก่อนและ รอให้ปัญหาลี้กลายไปเอง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้าน
การมีความคิดเชิงปฏิบัติ ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร โดยรวมและรายข้อ

การมีความคิดเชิงปฏิบัติ	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้ามีความคิดเชิงรุกและสร้างแรงบันดาลใจ ให้เพื่อนร่วมงานเกิดความคิดริเริ่มในการ ทำงานและแก้ปัญหา	4.07	0.63	2	มาก
2. ข้าพเจ้ามีความคิดสร้างสรรค์ผลิต โดยกำหนดเป้าหมายการเพิ่มผลผลิต หรือ การให้บริการของสถานศึกษา	4.07	0.67	3	มาก
3. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ผลผลิตหรือบริการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	3.70	0.74	5	มาก
4. ข้าพเจ้าคิดหาวิธีการใหม่ ๆ มาให้บริการ ในสถานศึกษาเพื่อลดระยะเวลาและลดต้นทุน	3.92	0.74	4	มาก
5. ข้าพเจ้าเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียนที่เป็น กลุ่มเป้าหมายเพื่อแสดงแนวคิดใหม่และขยาย เขตพื้นที่บริการเพิ่ม	4.14	0.76	1	มาก
รวม	3.98	0.52		

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษายโสธร ด้านการมีความคิดเชิงปฏิบัติโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียนที่เป็น กลุ่มเป้าหมายเพื่อแสดงแนวคิดใหม่
และขยายเขตพื้นที่บริการเพิ่ม และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีความสามารถในการ
วิจัยและพัฒนา ผลผลิตหรือบริการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้าน
การกำหนดวิสัยทัศน์ ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
โดยรวมและรายข้อ

มีการกำหนดวิสัยทัศน์	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้ากำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์ ปัจจุบันและเป้าหมาย กลยุทธ์ของภาครัฐ	4.16	0.60	3	มาก
2. ข้าพเจ้านำการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยวิธีการ ทำงานเป็นทีมและวิสัยทัศน์ต้องมีจุดเด่น เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	4.26	0.59	2	มาก
3. ข้าพเจ้ากำหนดวิสัยทัศน์ที่สร้างจาก แรงบันดาลใจ มีความทะเยอทะยาน คิดนอกกรอบ และกว้างไกล	4.14	0.68	4	มาก
4. ข้าพเจ้าให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม วิเคราะห์ สังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.36	0.66	1	มาก
รวม	4.23	0.50		มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษายโสธร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่
มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม วิเคราะห์ สังเคราะห์วิสัยทัศน์ของ
สถานศึกษา และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ที่สร้างจาก แรงบันดาลใจ
มีความทะเยอทะยาน คิดนอกกรอบ และกว้างไกล

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยด้านแรงจูงใจของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน

ด้านแรงจูงใจ	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสำเร็จของงาน	4.13	0.50	5	มาก
2. การยอมรับนับถือ	4.18	0.44	3	มาก
3. ลักษณะของงาน	4.18	0.87	4	มาก
4. ความรับผิดชอบ	4.22	0.43	2	มาก
5. ความก้าวหน้าในงาน	4.28	0.43	1	มาก
รวม	4.20	0.36		มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความก้าวหน้าในงาน ความรับผิดชอบ การยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน และ ความสำเร็จของงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยแรงจูงใจ ด้านความสำเร็จ
ในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
โดยรวมและรายข้อ

ความสำเร็จในการทำงาน	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ท่านภูมิใจในบทบาทการเป็นผู้บริหารโรงเรียน	4.52	0.67	1	มาก
2. ท่านสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างรวดเร็ว เป็นที่น่าพอใจ	4.00	0.67	3	มาก
3. ท่านสามารถแก้ปัญหาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	4.03	0.62	2	มาก
4. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านสามารถปฏิบัติงาน จนปรากฏผลงานที่เด่นชัด	3.96	0.68	4	มาก
รวม	4.13	0.50	.	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจ ด้านความสำเร็จในการทำงานของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารมีความภูมิใจในบทบาทการเป็นผู้บริหาร โรงเรียน และข้อที่มีค่า
คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ในรอบปีที่ผ่านมาสามารถปฏิบัติงาน จนปรากฏผลงานที่เด่นชัด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยแรงจูงใจ ด้านการยอมรับ
นับถือ ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
โดยรวมและรายข้อ

การยอมรับนับถือ	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผลงานของท่านได้รับการยอมรับและยกย่อง จากผู้บังคับบัญชา	3.98	0.63	4	มาก
2. ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีส่วนร่วมต่อความสำเร็จ ของงานในหน่วยงานของท่าน	4.30	0.53	1	มาก
3. ท่านได้รับความเชื่อถือและการยอมรับ ในการบริหารงานจากผู้บังคับบัญชา	4.22	0.96	2	มาก
4. ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนงาน ที่ท่านเสนอจนสำเร็จ	4.21	0.64	3	มาก
รวม	4.18	0.44		มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจ ด้านการยอมรับนับถือของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
มากที่สุดคือ ผู้บริหารเป็นบุคคลหนึ่งที่มีส่วนร่วมต่อความสำเร็จ ของงานในหน่วยงาน
และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลงานของผู้บริหาร ได้รับการยอมรับและยกย่องจาก
ผู้บังคับบัญชา

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยแรงจูงใจ
ด้านลักษณะของงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
โดยรวมและรายข้อ

ลักษณะของงาน	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ท่านชอบปฏิบัติงานที่มีปัญหา และท้าทาย				
ความสามารถ	3.99	0.71	4	มาก
2. งานที่ท่านปฏิบัติเป็นงานที่ตรงกับความสนใจ	4.02	0.70	3	มาก
3. งานที่ท่านปฏิบัติเป็นงานที่ทำให้ท่านมีโอกาส ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.21	0.58	2	มาก
4. งานที่ท่านปฏิบัติเป็นงานที่ท่านได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่	4.28	0.56	1	มาก
รวม	4.18	0.87		มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจ ด้านลักษณะของงาน ของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
มากที่สุดคือ งานที่ปฏิบัติเป็นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่
และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารชอบปฏิบัติงานที่มีปัญหา และท้าทาย
ความสามารถ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยแรงจูงใจ
ด้านความรับผิดชอบ ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
โดยรวมและรายข้อ

ความรับผิดชอบ	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน	4.27	0.64	2	มาก
2. ระเบียบข้อบังคับและคำสั่งต่าง ๆ ในหน่วยงาน ส่งเสริมต่อการปฏิบัติงานของท่าน	4.16	0.64	3	มาก
3. ท่านมีอำนาจหน้าที่ได้มีส่วนต่อความ รับผิดชอบในงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้	4.12	0.59	4	มาก
4. ท่านส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเริ่มงานใหม่ ได้อย่างเต็มที่	4.35	0.67	1	มาก
รวม	4.22	0.43		มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจด้านความรับผิดชอบของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก
ที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเริ่มงานใหม่ได้อย่างเต็มที่ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีอำนาจหน้าที่ได้มีส่วนต่อความรับผิดชอบในงานที่ผู้บังคับบัญชา
มอบหมายให้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยแรงจูงใจ ด้าน
ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาโสธร โดยรวมและรายข้อ

ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ท่านมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งตาม ความสามารถที่ปรากฏจากผลงานในหน้าที่	4.00	0.69	4	มาก
2. งานที่ท่านปฏิบัติอยู่ทำให้ท่านมีประสบการณ์ และความชำนาญในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	4.25	0.59	2	มาก
3. หน่วยงานของท่านเปิดโอกาสให้ทุกคน ลาศึกษาต่อได้	4.36	0.83	1	มาก
4. ท่านได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานในหน่วยงาน ของท่านทุกครั้ง	4.25	0.61	3	มาก
รวม	4.28	0.43		มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจ ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของ
ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโสธร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ หน่วยงานเปิดโอกาสให้ทุกคนลาศึกษาต่อได้ และข้อที่มีค่าคะแนน
เฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีโอกาสดำเนินตำแหน่งตามความสามารถที่ปรากฏจากผลงานใน
หน้าที่

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับด้านการสื่อสาร ของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน

ด้านการสื่อสาร	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. แบบเบื่องบนสู่เบื่องล่าง	4.13	0.72	3	มาก
2. แบบเบื่องล่างสู่เบื่องบน	4.18	0.69	2	มาก
3. แบบแนวนอน	4.26	0.63	1	มาก
รวม	4.19	0.68		มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ด้านการสื่อสารของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสื่อสารแบบแนวนอน แบบเบื่องล่างสู่เบื่องบน และแบบเบื่องบนสู่เบื่องล่าง ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยการสื่อสาร แบบเบี่ยงเบนสู่เบื้องล่าง ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ

แบบเบี่ยงเบนสู่เบื้องล่าง	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้าใช้วิธีการออกคำสั่งเพื่อมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติ	4.03	0.83	4	มาก
2. ข้าพเจ้าอธิบายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทราบถึงวิธีการปฏิบัติ	4.24	0.63	2	มาก
3. ข้าพเจ้าใช้วิธีชักชวนความเข้าใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.27	0.66	1	มาก
4. ข้าพเจ้ายึดถือความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ในทุกสถานการณ์ของการสื่อสาร	4.23	0.63	3	มาก
5. ข้าพเจ้าพยายามเป็นผู้บงการในทุกเรื่องเมื่อปฏิบัติงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.89	0.83	5	มาก
รวม	4.13	0.72		มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัจจัยด้านการสื่อสาร แบบเบี่ยงเบนสู่เบื้องล่าง ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ ผู้บริหารใช้วิธีชักชวนความเข้าใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ในทุกสถานการณ์ของการสื่อสาร และด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารพยายามเป็นผู้บงการในทุกเรื่องเมื่อปฏิบัติงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยการสื่อสาร แบบเบี่ยงล่าง
 ผู้เบื้องบน ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
 โดยรวมและรายข้อ

แบบเบี่ยงล่างผู้เบื้องบน	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้าสนับสนุนพฤติกรรมของ ผู้ได้บังคับบัญชาที่แสดงความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของงาน	4.27	0.63	3	มาก
2. ข้าพเจ้าส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	4.63	0.61	1	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้ายึดถือข้อมูลการร้องทุกข์เป็นข่าวสาร ที่สำคัญ	3.77	0.88	5	มาก
4. ข้าพเจ้าใช้วิธีประชุมปรึกษาหารือ ระหว่างผู้ร่วมงานเพื่อติดตามการปฏิบัติงาน	4.33	0.64	2	มาก
5. ข้าพเจ้าฟังมากกว่าพูดเมื่อติดต่อสื่อสาร กับผู้ได้บังคับบัญชา	3.90	0.71	4	มาก
รวม	4.18	0.69		มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัจจัยด้านการสื่อสาร แบบเบี่ยงล่างผู้เบื้องบนของผู้บริหาร
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มี
 ค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม และด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อย
 ที่สุดคือ การยึดถือข้อมูลการร้องทุกข์เป็นข่าวสารที่สำคัญ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัจจัยการสื่อสาร แบบแนวนอน
ของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ

แบบแนวนอน	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้าปฏิบัติตน ในลักษณะที่ทำให้การสื่อสาร ระหว่างผู้ร่วมงานสั้นลงและรวดเร็วยิ่งขึ้น	4.16	0.65	5	มาก
2. ข้าพเจ้ารายงานข้อเท็จจริงเพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนปฏิบัติ	4.24	0.62	3	มาก
3. ข้าพเจ้าใช้วิธีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ระหว่างผู้ร่วมงาน	4.24	0.65	4	มาก
4. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับข้อมูล จากการรายงานวิจัย	4.30	0.57	2	มาก
5. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานปรึกษาหารือ เพื่อแก้ปัญหการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.36	0.64	1	มาก
รวม	4.26	0.63		มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัจจัยด้านการสื่อสาร แบบแนวนอนของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
จากมากที่สุดคือ ผู้บริหารเปิด โอกาสให้ผู้ร่วมงานปรึกษาหารือ เพื่อแก้ปัญหการปฏิบัติงานร่วมกัน
และด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติตน ในลักษณะที่ทำให้การสื่อสาร
ระหว่างผู้ร่วมงานสั้นลงและรวดเร็วยิ่งขึ้น

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยความเที่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับของประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.70	0.49	4	มาก
2. ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก	4.01	0.51	2	มาก
3. ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	3.78	0.55	3	มาก
4. ความสามารถแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	4.33	0.46	1	มาก
รวม	3.95	0.42		มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้อ

ความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนโรงเรียนของท่านมีความสามารถ ทางการเรียนในระดับสูง	3.42	0.65	5	มาก
2. นักเรียนโรงเรียนของท่านมีความสามารถ เป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมทั่วไป	3.63	0.67	3	มาก
3. นักเรียนโรงเรียนท่านสามารถเข้าศึกษาต่อ ในสถาบันระดับสูงได้เพิ่มขึ้น	3.78	0.66	2	มาก
4. นักเรียนโรงเรียนของท่านได้รับรางวัล ทางวิชาการจากภาครัฐเอกชน และหน่วยงาน ต่าง ๆ เสมอ	3.63	0.71	4	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับ และชื่นชมของผู้ปกครองนักเรียน	4.02	0.69	1	มาก
	3.70	4.89		มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ และ
ชื่นชมของผู้ปกครองนักเรียน และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนโรงเรียนมี
ความสามารถทางการเรียนในระดับสูง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ด้านความสามารถพัฒนานักเรียน
ให้มีทัศนคติทางบวกโดยรวมและรายข้อ

ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่านมีเจตคติ ที่ดีต่อการศึกษา	4.40	0.62	1	มาก
2. นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่านมีความ ประพฤติเรียบร้อย มีระเบียบวินัย	4.12	0.70	2	มาก
3. นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่าน เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.60	0.75	5	มาก
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ ในระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ ของนักเรียนใน โรงเรียนของท่าน	4.01	0.67	3	มาก
5. นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่าน เป็นผู้ที่ยอมรับฟังเหตุผล ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	3.95	0.58	4	มาก
รวม	4.01	0.51		มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา และข้อที่มีค่า
คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานอันดับและระดับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายข้อ

ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. คณะครูในโรงเรียนของท่านมีการพัฒนา นวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอน อยู่เสมอ	3.55	0.73	5	มาก
2. คณะครูในโรงเรียนของท่านมีการนำผลจากการ นำผลการทดสอบนักเรียนเป็นข้อมูลในการ วางแผนเพื่อจัด โครงการและกิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.68	0.70	4	มาก
3. โรงเรียนของท่านมีการประชุม ทบทวน เป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นทุกปี	3.84	0.79	2	มาก
4. โรงเรียนสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.82	0.69	3	มาก
5. โรงเรียนของท่านสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อมได้ดีในสังคมปัจจุบันที่มีการ เปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว	4.01	0.65	1	มาก
รวม	3.78	0.55		มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดีในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คณะครูในโรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานอันดับและระดับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
โดยรวมและรายข้อ

ความสามารถแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	(n=199)		อันดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ท่านและคณะครูร่วมมือกันแก้ปัญหา ของโรงเรียนด้วยความสามัคคี	4.34	0.61	2	มาก
2. ท่านมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อมี ความขัดแย้งหรือแตกความสามัคคีในหมู่ครู	4.32	0.60	3	มาก
3. ท่านและคณะครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ	4.48	0.57	1	มาก
4. ท่านและคณะครูสามารถบริหาร โรงเรียน ให้มีคุณภาพที่แข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้	4.21	0.63	5	มาก
5. ท่านใช้วิธีการประนีประนอมในการบังคับ บัญชาครูในโรงเรียน	4.29	0.65	4	มาก
รวม	4.33	0.46		มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
มากที่สุดคือผู้บริหารและคณะครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ
และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารและคณะครูสามารถบริหาร โรงเรียนให้มีคุณภาพที่
แข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ แรงจูงใจ การสื่อสาร และประสิทธิผล
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการศึกษาหาความสัมพันธ์
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตารางที่ 23 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรที่ศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน	ประสิทธิผลโรงเรียน (Y)		
	r	ระดับ	p
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X_1)	.547**	สูง	.000
2. ปัจจัยด้านแรงจูงใจ (X_2)	.514**	สูง	.000
3. ปัจจัยด้านการสื่อสาร (X_3)	.336**	ปานกลาง	.000
รวม	.571**	สูง	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่าตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ด้าน
แรงจูงใจ ด้านการสื่อสาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .34 ถึง .64 โดยทุก
ปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน จากปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X_1)
ด้านแรงจูงใจ (X_2) และด้านการสื่อสาร (X_3) ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ และคัดเลือกสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรปัจจัย
แต่ละด้าน ในการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่ดีที่สุด
ปรากฏผลดังตารางที่ 26

ผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

1. การทดสอบการแจกแจงของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรมีการแจกแจงแบบโค้งปกติ (แสดงไว้ในภาคผนวก ง ภาพที่ 3 – 6)
2. การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linear) ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรต้นทุกตัวมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม โดยดูจากภาพที่ 7 – 9 (แสดงไว้ในภาคผนวก ง)
3. การตรวจสอบความเป็นอิสระกันของค่าความคลาดเคลื่อน ได้ค่า Durbin-Watson อยู่ที่ 2.11 แสดงว่า ความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน
4. ค่า tolerance มีค่าไม่น้อยกว่า .10 และค่า *VIF* น้อยกว่า 10 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรพยากรณ์ ไม่มีลักษณะเป็น multicollinearity (ซึ่งมีผลทำให้การพยากรณ์ที่สร้างขึ้นมา มีความคลาดเคลื่อนสูง) จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2542, หน้า 252 ; อ้างถึงใน นงเยาว์ สุคำภา, 2547, หน้า 100)

ตารางที่ 24 ค่า *tolerance* และ *VIF* ของตัวแปรพยากรณ์ในด้านต่างๆ

ด้านที่	ตัวแปรพยากรณ์	<i>tolerance</i>	<i>VIF</i>
1	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	.518	1.931
2	ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	.489	2.044
3	ปัจจัยด้านการสื่อสาร	.830	1.204

จากตารางที่ 24 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันน้อย เนื่องจากค่า *tolerance* มีค่าไม่น้อยกว่า .10 และค่า *VIF* น้อยกว่า 10 ดังนั้น จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

ตารางที่ 25 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด
จากปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัย ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษายโสธร

ลำดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X_1	.547	.299	29.9
2	X_1, X_2	.579	.335	33.5
3	X_1, X_2, X_3	.590	.349	34.9

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษายโสธร เรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ภาวะผู้นำ (X_1) แรงจูงใจ (X_2)
และการสื่อสาร (X_3) โดยตัวแปร ทั้ง 3 ตัวแปรรวมกันสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ได้ 34.90 เปอร์เซ็นต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร จากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้นำเสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β)
รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทำการทดสอบความเป็นเส้นตรงของ
คะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F-test
ดังปรากฏในตารางที่ 26 - 27

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จากปัจจัยต่างๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	3	10.328	3.443	34.774*	.000
ความคลาดเคลื่อน	195	19.305	.099		

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X_1) แรงจูงใจ (X_2) และการสื่อสาร (X_3) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ของตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>s.e.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ด้านภาวะผู้นำ (x_1)	.342	.078	.353	4.389*	.000
ด้านแรงจูงใจ (x_2)	.235	.089	.219	2.646*	.009
ด้านการสื่อสาร (X_3)	.109	.045	.129	2.027*	.044
ค่าคงที่	1.093	.291		3.756*	.000
$R = .590 \quad R^2 = .349 \quad S.E.est = .3146$					

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวแปร กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .590 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .3146 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y} = 1.093 + .342(X_1) + .235(X_2) + .109(X_3)$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X_1) ด้านแรงจูงใจ (X_2) และด้านการสื่อสาร (X_3) สามารถทำนายประสิทธิผล ($\hat{Y}$) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ได้ 34.90 เปอร์เซนต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า “ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ด้านแรงจูงใจ และด้านการสื่อสารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรได้”