

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนานำหนังสือการตรวจเครื่องมือ การหาคุณภาพและการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.095/ว 612

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วยนางสาวสุภาวดี จันทะลับ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 51927238 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์
เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุม
งานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์วัดกรรมการบริหารและ
ผู้นำทางการศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.095/ว 800

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วยนางสาวสุภาวดี จันทะลับ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 51927238 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.095/ว 806

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วยนางสาวสุภาวดี จันทะลับ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 51927238 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

ตารางที่ 23 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	อำนาจจำแนก
1.	.45
2.	.46
3.	.52
4.	.43
5.	.43
6.	.75
7.	.51
8.	.43
9.	.59
10.	.67
11.	.33
12.	.59
13.	.49
14.	.70
15.	.30
16.	.51
17.	.76
18.	.76
19.	.75
20.	.55
21.	.75
22.	.79
23.	.82
24.	.73
25.	.69
26.	.72

ตารางที่ 24 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ด้านภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน

ข้อ	อำนาจจำแนก
1.	.80
2.	.70
3.	.68
4.	.63
5.	.63
6.	.71
7.	.60
8.	.73
9.	.45
10.	.46
11.	.52
12.	.63
13.	.63
14.	.71
15.	.45
16.	.67
17.	.73

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย

ข้อ	อำนาจจำแนก
1.	.55
2.	.51
3.	.70
4.	.63
5.	.82
6.	.80
7.	.63

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.97

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ ใช้ประกอบการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี เพื่อสำรวจความคิดเห็น ของพนักงานครู และครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนของท่านว่าอยู่ในระดับใด ภาวะผู้นำรูปแบบพิสัยเต็มที เบส และอาโวลิโอ (Bass & Avolio, 1990 b, p. 19) ได้สรุปไว้ 3 แบบ คือ

1. ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ประกอบด้วย การสร้างบารมีหรืออิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (Charisma or Idealized Influence) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Motivation) การกระตุ้นการใช้ปัญญา (Intellectual Stimulation) และการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล (Individualized Consideration)

2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (Transactional Leadership) ประกอบด้วย การให้รางวัลอย่างเหมาะสม (Contingent Leadership) การบริหารแบบมีข้อยกเว้น (Active Management-by-Exception) การบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยตรง (Active Management-by-Exception) การบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยอ้อม (Passive Management-by-Exception)

3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย (Laissez-Faire Leadership) หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ชอบละเลยการแก้ปัญหา หลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องเมื่อเกิดเรื่องสำคัญ ๆ ผู้ใต้บังคับบัญชาตัวไม่พบเมื่อต้องการจะปรึกษางาน ตอบสนองต่อปัญหาที่วิกฤตด้วยความล่าช้า ชอบหลีกเลี่ยงการตัดสินใจทุก ๆ กรณีและไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี

3. ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น
ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานใด ๆ ของท่าน
ขอขอบพระคุณ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวสุภาวดี จันทะลับ
นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศของท่าน

- () เพศชาย
() เพศหญิง

2. ระดับการศึกษาของท่าน

- () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท

3. ประสบการณ์ทางการทำงานของท่าน

- () ประสบการณ์การน้อยกว่า 5 ปี
() ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

4. ที่ตั้งของสถานศึกษาของท่าน

- () โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1
() โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา)
() โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3

ตอนที่ 2

แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง
จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการบรรยายถึงภาวะผู้นำ โปรดให้ข้อมูลด้านภาวะผู้นำของ
บุคคลที่ท่านกำลังประเมิน ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาตัดสินว่าบุคคลที่ท่าน
กำลังประเมินมีลักษณะเป็นไปตามพฤติกรรมที่บรรยายไว้มากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องทางขวามือตามความเป็นจริง เพียงคำตอบเดียว โดยมีคำตอบให้เลือกตอบ ดังนี้

- 4 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติบ่อยมาก
3 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติบ่อย
2 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติบางครั้ง
1 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
0 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติน้อยมากหรือไม่เคยปฏิบัติ

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		บ่อย มาก 4	บ่อย 3	บางครั้ง 2	นาน ๆ ครั้ง 1	ไม่เคย 0
1.	การสร้างบารมี ผู้บริหารประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ แก่ผู้อื่น					
2.	พูดคุยให้ผู้ได้บังคับบัญชาฟังเรื่องค่านิยม และความเชื่อที่คิดว่าสำคัญที่สำคัญ					
3.	ระบุนวัตกรรมสิ่งสำคัญในการทำงาน อย่างชัดเจน					
4.	เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม					
5.	การตัดสินใจจะคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้าน ศีลธรรมและจริยธรรม					
6.	แสดงให้เห็นบังคับบัญชาเห็นถึงความมีอำนาจ และความเชื่อมั่นในตนเอง					
7.	พูดคุยให้ผู้ได้บังคับบัญชาไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ได้					
8.	เน้นถึงความสำคัญของการมีความรู้สึกร่วมกัน ร่วมกัน					
9.	ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้ การสร้างแรงบันดาลใจ					
10.	พูดถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี					
11.	แสดงให้เห็นบังคับบัญชาเชื่อมั่นว่า เขาจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย					
12.	ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชามุ่งมั่นว่าทำงาน จึงจะสำเร็จผล					
13.	พูดถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วย ความกระตือรือร้น					
14.	กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาตระหนักถึงสิ่งสำคัญ ที่ควรได้รับการพิจารณา					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		บ่อย มาก 4	บ่อย 3	บางครั้ง 2	นาน ๆ ครั้ง 1	ไม่เคย 0
15.	แสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นถึงความตั้งใจ อย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้					
16.	การกระตุ้นการใช้ปัญญา ตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่า มีความเหมาะสมหรือไม่					
17.	ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำเรื่องที่ยังไม่เกิด เป็นปัญหาขึ้นมากล่าวพิจารณา					
18.	เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ให้แก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา					
19.	ช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองปัญหาใน หลายมุมมองที่แตกต่างกัน					
20.	สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาระบุปัญหา โดยวิธีการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่า การคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา					
21.	ช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้น มาแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ ๆ					
22.	การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลมากกว่า ในฐานะที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นสมาชิกของ กลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น					
23.	ฟังเรื่องราวของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างตั้งใจ					
24.	ใช้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา					
25.	ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้าน ความต้องการ ความสามารถ และความปรารถนา					
26.	ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		น้อย มาก 4	น้อย 3	บางครั้ง 2	นาน ๆ ครั้ง 1	ไม่เคย 0
27.	การให้รางวัลอย่างเหมาะสม ให้ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการเพื่อเป็น การแลกเปลี่ยนกับการสนับสนุนจากเขา					
28.	บอกอย่างชัดเจนว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะได้รับ อะไรถ้าทำงานสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด					
29.	เจรจากับผู้ใต้บังคับบัญชาในสิ่งที่เขาคาดหวัง จะได้รับจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ					
30.	ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อ แลกเปลี่ยนกับความพยายามในการปฏิบัติงาน					
31.	แสดงความพึงพอใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงาน ได้ดี					
32.	ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามั่นใจว่าจะได้รับรางวัล ที่เหมาะสมจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ					
33.	การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง ให้ความสนใจในสิ่งที่ผิดปกติ สิ่งที่ผิดพลาด และสิ่งที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐาน					
34.	ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างใกล้ชิด					
35.	ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัด เพื่อไม่ให้เกิด ความผิดพลาด					
36.	มุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อจะทำให้ได้ ตามมาตรฐานที่กำหนด					
37.	ค้นหาข้อผิดพลาดของตนเองก่อนที่จะให้ ข้อคิดเห็นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน					
38.	การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม ต้องให้เกิดความล้มเหลวที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ เสียก่อนจึงจะเริ่มลงมือดำเนินการ					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		บ่อย มาก 4	บ่อย 3	บางครั้ง 2	นาน ๆ ครั้ง 1	ไม่เคย 0
39.	ไม่เข้าไปแก้ไขปัญหานั้นจนกระทั่งปัญหานั้นกลายเป็นปัญหาที่รุนแรง					
40.	บอกผู้ใต้บังคับบัญชาในที่เขาทำผิดมากกว่าสิ่งที่เขาทำถูก					
41.	รอให้มีความผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ					
42.	แสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นว่าคนเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นว่า “สิ่งใดยังไม่พังก็ไม่ต้องไปซ่อมมัน”					
43.	ปล่อยให้ปัญหากลายเป็นปัญหารื้อรังเสียก่อนจึงจะดำเนินการแก้ไข					
44.	ภาวะผู้นำแบบตามสบาย หลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องเมื่อเกิดเรื่องสำคัญ ๆ ขึ้น					
45.	ละเลยการแก้ปัญหาแม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหาที่เรื้อรังนานแล้ว					
46.	หาตัวไม่พบเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการปรึกษา					
47.	ไม่ต้องการแสดงพระสมณะของคนในเรื่องที่สำคัญ ๆ					
48.	หลีกเลี่ยงการตัดสินใจใด ๆ					
49.	ตอบสนองต่อปัญหาที่วิกฤตด้วยความล่าช้า					
50.	ไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน					