

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เป็นที่เข้าใจและสามารถศึกษาข้อมูลและความหมายได้อย่างถูกต้องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงที (t – Distribution)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F – Distribution)
P	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญในการวิจัย กำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 โดยการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับกับเกณฑ์เดิม และจัดอันดับ ซึ่งปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 2 - 10

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

วุฒิการศึกษา	n = 169	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	22	13.02
สูงกว่าปริญญาตรี	147	86.98
รวม	169	100

ประสบการณ์	n = 169	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 13 ปี	104	61.54
ตั้งแต่ 13 ปีขึ้นไป	65	38.46
รวม	169	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้าราชการครู โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1 ส่วนมาก อยู่ในโรงเรียนที่มีผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.98 และผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.02 และโรงเรียนที่มีผู้บริหารมีประสบการณ์น้อยกว่า 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.54 และมีประสบการณ์มากกว่า 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.46

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	n = 169			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.14	.70	มาก	3
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำของตนเอง	4.27	.55	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.12	.63	มาก	4
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	4.11	.63	มาก	5
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำของตนเอง โดยให้รางวัล และการดำหนิทางสร้างสรรค์	4.20	.97	มาก	2
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้าง ภาระทำงาน	4.10	.62	มาก	6
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	4.08	.63	มาก	7
รวม	4.15	.54	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และการดำหนิทางสร้างสรรค์ และด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	<i>n</i> = 169			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	ลำดับที่
1. ให้คำแนะนำบุคลากรเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.09	.73	มาก	6
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีมาตรฐานใน การปฏิบัติงานด้วยตนเอง	4.14	.78	มาก	3
3. มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและ ความถนัดของบุคคล	4.08	.70	มาก	7
4. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย แผนการ และ โครงการของโรงเรียน	4.25	.66	มาก	2
5. กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่อย่างเหมาะสม	4.13	.68	มาก	4
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการทำงาน	4.07	.76	มาก	8
7. ให้คำแนะนำและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ	4.30	3.17	มาก	1
8. ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดจุดมุ่งหมายและ แนวทางการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	4.10	.71	มาก	5
รวม	4.14	.70	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำของตนเอง
โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการให้
คำแนะนำและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ ด้านการให้

บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย แผนงาน และโครงการ
ของโรงเรียน และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำของตนเอง

ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับ ให้บุคลากรเป็นผู้นำของตนเอง	$n = 169$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	4.27	.69	มาก	6
2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.32	.76	มาก	4
3. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม	4.25	.74	มาก	8
4. ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	4.34	.66	มาก	3
5. วางตัวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.29	.66	มาก	5
6. ให้เกียรติและยอมรับในความคิดเห็นของบุคลากร	4.26	.78	มาก	7
7. มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.44	.62	มาก	1
8. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี	4.37	.67	มาก	2
9. กระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.20	.76	มาก	10
10. ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ไข ปัญหาการปฏิบัติงาน	4.21	.74	มาก	9
11. เสียสละเวลา กำลังกาย และกำลังใจ เพื่อปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม	4.18	.76	มาก	11
12. เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.10	.76	มาก	12
รวม	4.27	.55	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำ
ของตนเอง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

ด้านมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ด้านเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี และด้านการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ด้านการกระตุ้นให้บุคลากร ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	$n = 169$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของตนเอง	4.11	.73	มาก	3
2. แนะนำบุคลากรเรื่องการสร้างความคาดหวังให้กับตนเอง	4.07	.79	มาก	5
3. แนะนำบุคลากรให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ	4.24	.76	มาก	1
4. กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยการยึดเป้าหมายของโรงเรียน	4.17	.69	มาก	2
5. ให้เวลาบุคลากรเพื่อแนะนำแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน	4.02	.80	มาก	6
6. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของตนเอง	4.10	.77	มาก	4
รวม	4.12	.63	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยการยึดเป้าหมายของโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของตนเอง

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ด้านการสร้างรูปแบบการคิดในทางบวก

ด้านการสร้างรูปแบบการคิดในทางบวก	<i>n</i> = 169			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	ลำดับที่
1. แสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดี	4.28	.63	มาก	1
2. เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและหน่วยงานอื่น	4.26	.74	มาก	2
3. เป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา	4.20	.68	มาก	3
4. บริหารงานให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคลากร	4.01	.84	มาก	7
5. ใช้การติดต่อสื่อสารสองทางในการบริหารงาน	4.14	.78	มาก	4
6. เสนอแนะแนวทางให้บุคลากรใช้วิกฤติเป็น โอกาส ในการปฏิบัติงาน	3.99	.77	มาก	8
7. มีแนวคิด หลักการ และทฤษฎีใหม่ ๆ ในการ ปฏิบัติงาน	4.05	.74	มาก	6
8. เป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.92	.95	มาก	9
9. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นและเลือกแนวทางที่ หลากหลายเพื่อปฏิบัติงาน	4.11	.73	มาก	5
รวม	4.11	.63	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วย
ตนเอง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
มีการแสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดีเป็นประจำ เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและ
หน่วยงานอื่น และเป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้
รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์

ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเอง โดยให้รางวัลและการดำเนินทาง สร้างสรรค์	$n = 169$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม	4.18	.73	มาก	4
2. ยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ	4.22	.78	มาก	3
3. สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน	4.46	.69	มาก	1
4. ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.34	1.06	มาก	2
5. บริหารงานในสถานศึกษา โดยใช้การกระจาย อำนาจ	3.94	1.11	มาก	6
6. ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ ได้รับมอบหมาย	4.06	1.02	มาก	5
รวม	4.20	.97	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง
โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้การ
สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้
ความชำนาญในการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของ
บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้าง
คณะทำงาน

ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน	$n = 169$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. เสนอแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน	3.89	1.05	มาก	7
2. มีการประชุมทีมงานสม่ำเสมอ	3.97	.99	มาก	6
3. ให้ความรู้และเทคนิคในการเป็นผู้นำที่ดี	4.01	.76	มาก	5
4. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.23	.70	มาก	2
5. ให้ความร่วมมือในการประเมินความสำเร็จ ของทีมงาน	4.17	.73	มาก	4
6. แสดงความชื่นชมต่อการปฏิบัติงานของ ทีมงาน	4.24	.65	มาก	1
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดี ต่อเพื่อนร่วมงาน	4.21	.71	มาก	3
รวม	4.10	.62	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการ
สร้างคณะทำงาน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ การแสดงความชื่นชมต่อการปฏิบัติงานของทีมงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 โดยรวมและรายข้อ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง		n = 169			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	จัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร	3.86	.91	มาก	8
2.	ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เกิดความรักความ ผูกพันในองค์กร	4.05	.89	มาก	5
3.	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากร	3.97	.79	มาก	6
4.	ช่วยเหลือและดูแลทุกข์สุขของบุคลากรในทุกเรื่อง อย่างทั่วถึง	3.90	.92	มาก	7
5.	จัดภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.22	.71	มาก	2
6.	แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสำนึก รับผิดชอบ ผดุงเกียรติยศ เพื่อชื่อเสียง ของ โรงเรียน	4.20	.65	มาก	4
7.	กำหนดกฎระเบียบหรือแนวปฏิบัติ เพื่อสร้าง วัฒนธรรมและค่านิยมที่ดี	4.23	.67	มาก	1
8.	มุ่งพัฒนางานของตนเองและส่วนรวม เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ	4.21	.66	มาก	3
รวม		4.08	.63	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของ
ผู้นำตนเอง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
การกำหนดกฎระเบียบหรือแนวปฏิบัติ เพื่อสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีในโรงเรียน จัดภูมิทัศน์
ภายในโรงเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และมุ่งพัฒนางานของตนเองและ
ส่วนรวม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ
ประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เทียบกับเกณฑ์ระดับ และทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที ($t - test$)

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	ปริญญาตรี ($n = 22$)				สูงกว่าปริญญาตรี ($n = 147$)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.80	.50	มาก	6	4.20	.71	มาก	3
2. การแสดงเป็นแบบต้นฉบับให้ บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.94	.39	มาก	2	4.32	.56	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากร ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.65	.50	มาก	7	4.19	.62	มาก	4
4. การสร้างรูปแบบการคิดทางบวก	3.82	.48	มาก	4	4.16	.64	มาก	5
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิด ภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัล และการดำเนินทางสร้างสรรค์	4.18	.53	มาก	1	4.21	1.03	มาก	2
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	3.81	.31	มาก	5	4.15	.64	มาก	6
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.83	.37	มาก	3	4.11	.66	มาก	7
รวม	3.86	.34	มาก		4.20	.55	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำ โดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง และด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง และด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ซึ่งผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	ปริญญาตรี (<i>n</i> = 22)		สูงกว่า ปริญญาตรี (<i>n</i> = 147)		<i>t</i>	<i>P</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.80	.50	4.19	.71	-2.48*	.014
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็น ผู้นำของตนเอง	3.94	.39	4.32	.56	-3.90*	.003
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วย ตนเอง	3.65	.50	4.19	.62	-3.83*	.000
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.82	.48	4.15	.64	-2.30*	.022
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ ของตนเอง โดยให้รางวัล และการดำเนิน ทางสร้างสรรค์	4.18	.53	4.20	1.03	-.07	.940
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดย การสร้างคณะทำงาน	3.81	.31	4.15	.64	-3.90*	.000
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง	3.83	.37	4.11	.66	-2.95*	.005
รวม	3.86	.34	4.20	.55	-3.83*	.000

**p* < .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมี ภาวะผู้นำเหนือผู้นำสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ยกเว้นด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำของตนเอง โดยให้รางวัล และการดำเนินทางสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	ประสบการณ์น้อย (n = 104)				ประสบการณ์มาก (n = 65)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.07	.59	มาก	5	4.26	.83	มาก	2
2. การแสดงเป็นแบบด้นฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.24	.52	มาก	2	4.32	.59	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.03	.63	มาก	7	4.25	.62	มาก	3
4. การสร้างรูปแบบการคิดในทางบวก	4.04	.64	มาก	6	4.22	.61	มาก	4
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์	4.28	1.6	มาก	1	4.07	.80	มาก	6
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	4.11	.57	มาก	3	4.10	.69	มาก	5
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	4.09	.60	มาก	4	4.06	.69	มาก	7
รวม	4.13	.53	มาก		4.20	.56	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะ

ผู้นำตนเอง โดยให้รางวัลและการกำหนดทางสร้างสรรค์ ด้านการแสดงเป็นแบบต้นฉบับให้บุคลากร
เป็นผู้นำตนเอง และด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ
มาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการแสดงเป็นแบบต้นฉบับให้บุคลากร
เป็นผู้นำตนเอง ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง และด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย
ด้วยตนเอง

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	ประสบการณ์ น้อย		ประสบการณ์ มาก		t	p
	(n = 104)		(n = 65)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.07	.59	4.26	.83	-1.715	.088
2. การแสดงเป็นแบบต้นฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง	4.24	.52	4.32	.59	-.997	.320
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วย ตนเอง	4.03	.63	4.25	.62	-2.212*	.028
4. การสร้างรูปแบบการคิดในทางบวก	4.04	.64	4.22	.61	-1.779	.077
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะ ผู้นำตนเอง โดยให้รางวัลและการดำเนิน ทางสร้างสรรค์	4.28	1.06	4.07	.80	1.367	.174
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน	4.11	.57	4.10	.69	.112	.911
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	4.09	.60	4.06	.69	.288	.774
รวม	4.13	.53	4.20	.56	-.817	.415

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา พบว่า
ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ยกเว้น ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ