

การบริหารคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

บรรพต วิรุณราช

คุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาคุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

มกราคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมคุณวุฒิพนธ์และคณะกรรมการการสอบปากเปล่าคุณวุฒิพนธ์
ได้พิจารณาคุณวุฒิพนธ์ของ บรรพต วิรุณราช ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมคุณวุฒิพนธ์

..... ประธาน
(ศาสตราจารย์ ดร.คณิ ปรัชญพฤทธิ์)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พลศักดิ์ จิร ไกรศิริ)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.โกวิท กระจำง)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.อิสระ สุวรรณกุล)
..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.คณิ ปรัชญพฤทธิ์)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พลศักดิ์ จิร ไกรศิริ)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.โกวิท กระจำง)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศักดิ์ จันทระประภาเลิศ)

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจอนุมัติให้รับคุณวุฒิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ
(รองศาสตราจารย์ ศรีติ สกฤตรัตน์)
วันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ หลวงตาผาสุข ฐานวาทโธ อดีตประธานกรรมการอำนวยการวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ และคณะกรรมการอำนวยการวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ ที่อนุญาติทุนให้ผู้วิจัยได้ศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต และขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ อุปลัมภ์ ประธานกรรมการอำนวยการวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์และคณะกรรมการอำนวยการวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ ที่ได้อนุญาติทุนวิจัยฉบับนี้ให้แก่ผู้วิจัย

อีกทั้งบุคคลส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสเข้าศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตในครั้งนี้และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบคือ รองศาสตราจารย์ ดร.สุดำ สุวรรณภิรมย์ และ ดร.โกวิท กระง่าง ซึ่งผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

สำหรับการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และกำหนดการได้ เป็นเพราะผู้วิจัยมีคณาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็งและติดตามลูกศิษย์อย่างใกล้ชิด ซึ่งผู้วิจัยขอกล่าวนามท่านจารึกไว้ ณ ที่นี้ ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.ดิน ปรัชญพฤทธิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.อิสระ สุวรรณบล รองศาสตราจารย์ ดร.พลศักดิ์ จิรไกรศิริ ดร.โกวิท กระง่าง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศักดิ์ จันทร์ประภาเลิศ ที่ให้ข้อเสนอแนะเรื่องสถิติที่ใช้กับงานวิจัยในครั้งนี้

นอกจากนี้ต้องขอขอบคุณ คุณนาวา นรมาตย์ คุณโสพิษา เดกิงเกียรติ และคุณรัตนา ยิ้มย้อย บุคลากรวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ ที่ทำงานประจำด้านการตลาดแทนผู้วิจัย ขณะที่ผู้วิจัยมีภารกิจที่ต้องดำเนินการวิจัย ขอขอบคุณบุคลากรท่านอื่น ๆ ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ ที่ให้กำลังใจผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอขอบคุณมหาวิทยาลัยทุกภาคของประเทศไทย โดยท่านผู้บริหาร ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามการวิจัยชุดนี้เป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาผู้วิจัย คุณแม่ผิน วิรุณราช คุณพ่อสุวรรณ วิรุณราช อาจารย์อร่าม รังสินธุ์ อาจารย์วิภา รังสินธุ์ ที่ให้กำลังใจผู้วิจัยมาโดยตลอด และบุคคลที่ผู้วิจัยถือว่าเป็นผู้มีส่วนร่วมในความสำเร็จครั้งนี้ด้วยคือ บุคคลในครอบครัว ได้แก่ นางจงกล วิรุณราช นางสาวศิริธัญญา วิรุณราช นายสิทธิโชค วิรุณราช นายสุทธินันท์ วิรุณราช ซึ่งทั้ง 4 คน ที่ได้เสียสละ อุทิศตนเป็นอย่างมาก เพื่อรอคอยความสำเร็จของครอบครัว และมักมีประโยคคำพูดที่กระตุ้นและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยอยู่เสมอว่า รอพ่อจบเพื่อฉลอง จนไหมออกเป็นตัวหมดแล้ว

บรรพต วิรุณราช

45810393: สาขาวิชา: รัฐประศาสนศาสตร์; ปร.ค. (รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต)

คำสำคัญ: บริหารคุณภาพการศึกษา/ อุดมศึกษาไทย

บรรพต วิรุณราช: การบริหารคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (HIGHER EDUCATION QUALITY ADMINISTRATION IN THAILAND) อาจารย์ผู้ควบคุมดุษฎีนิพนธ์: ดิน ปรัชญพฤทธ์, Ph.D., พลศักดิ์ จิรไกรศิริ, Ph.D., โกวิท กระจำง, D.Tech.Sc. 329 หน้า. ปี พ.ศ. 2549.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
กับการบริหารคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย โดยทำการวิจัยแบบหุ่มตัวอย่างผู้บริหาร
มหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอก
จำนวน 42 แห่ง จากทั้งหมด 70 แห่ง ที่ประกาศผลการประเมินภายนอกเมื่อ 14 ตุลาคม 2548
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การสถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment
Correlation) และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติแมน โนวา (MANOVA)

ผลจากการวิเคราะห์พบว่าการบริหารคุณภาพการศึกษทั้ง 8 ด้านมีความสัมพันธ์ทาง
สถิติในทิศทางเดียวกับผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทยนั้น คือ
การเพิ่มระดับการบริหารคุณภาพการศึกษาทุกด้านย่อมจะส่งผลต่อผลการประเมิน โดยการบริหาร
คุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษา รองลงมาเป็นด้านความโปร่งใสในการบริหาร ด้านกฎหมาย ด้านโครงสร้างองค์กรและ
สภาพแวดล้อมของการบริหาร โดยค่าเฉลี่ยของระดับการบริหารคุณภาพการศึกษาของ
สถาบันอุดมศึกษาทั้ง 8 ด้านในกลุ่มที่ได้รับผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ระดับอุดมศึกษาไทยในระดับ Achievement จะมีค่าเฉลี่ยระดับการบริหารคุณภาพการศึกษาสูงกว่า
กลุ่มที่ได้รับผลการประเมินในระดับ Attempt และ Awareness ส่วนกลุ่มที่ได้ผลการประเมินใน
ระดับ Attempt ระดับการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์กรและสภาพแวดล้อมของ
การบริหารการพัฒนา ด้านกฎหมาย ด้านหลักคุณภาพ และด้านการบริหารงานธุรการ มีค่าเฉลี่ยสูง
กว่ากลุ่ม Awareness โดยภาพรวมมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการประเมินในระดับ Awareness หรือ
Attempt จะพัฒนาไปสู่ระดับ Achievement นั้นจะต้องเพิ่มระดับการบริหารคุณภาพการศึกษา
ทุกด้านให้สูงขึ้นโดยเฉพาะด้านการวางแผนดำเนินงาน ด้านโครงสร้างองค์กรและสภาพแวดล้อม
ของการบริหารการพัฒนา และด้านกฎหมาย ส่วนมหาวิทยาลัยที่ได้รับผลการประเมินในระดับ
Awareness จะพัฒนาไปสู่ระดับ Attempt นั้นจะต้องเพิ่มระดับการบริหารคุณภาพการศึกษา
ด้านกฎหมาย ด้านหลักคุณภาพและด้านการบริหารงานธุรการ

45810393: MAJOR: PUBLIC ADMINISTRATION

DOCTOR OF PHILOSOPHY (PUBLIC ADMINISTRATION)

KEYWORDS: EDUCATION QUALITY ADMINISTRATION

BANPOT WIROONRATH: HIGHER EDUCATION QUALITY

ADMINISTRATION IN THAILAND. ADVISOR: TIN PRACHYAPRUIT, Ph.D., POLSUK

JIRAKRAISIRI, Ph.D. , KOWIT KRACHANG, D.TECH.SC. 329 P. 2006

The research is aimed at studying relations between educational quality and higher educational administration in Thailand, gathering information through random sampling of executives of 42 out of 70 public and private universities involved with both internal and external educational quality assessment, under the announcement of external quality assessment results on October 14, 2005. The research findings had been analyzed by means of Pearson's Product Moment Correlation and statistical hypothesis testing with MANOVA.

The analytical results of eight major factors of educational administration showing consistent statistical relations with the higher educational quality assessment indicated that upgrading in all aspects of educational quality administration would bear some impacts on the assessment results. Budgeting administration showed the highest relation with educational quality assessment, as followed by transparency in management, legal issues, organizational structure and the surrounding of administration. Means of the higher educational quality assessment results in eight areas at the level of "Achievement" was higher than means of educational quality assessment at "Attempt" and "Awareness" levels. Among those with assessment results at "Awareness", means in educational quality administration in terms of organizational structure, surrounding of administration, legal issues, quality assurance and general administration was higher than that of the "Awareness" group. In summary, for universities, holding educational quality assessment results at "Awareness" and "Attempt" levels, to emerge to the higher level of "Achievement", emphasis should be placed on upgrading of educational quality in all aspects, notably in the areas of planning, organizational structure, surrounding of administration and legal issues. For those universities rated at "Awareness" to emerge to "Attempt" level, emphasis should be placed on upgrading of educational quality in terms of legal issues, quality assurances and general administration.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บัญชีตัวย่อ.....	บ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
สมมติฐานของการวิจัย.....	13
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	17
ขอบเขตในการวิจัย.....	17
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	17
นิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษา.....	25
นิยามศัพท์เกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	33
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา.....	35
แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา.....	68
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	88
ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง.....	88
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	91
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	93
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน	95
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 8 มาตรฐาน จากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา.....	96
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่ปฏิบัติเพิ่มเติมจากมาตรฐานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษาที่กำหนดในการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย.....	102
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในการบริหาร คุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย.....	105
ส่วนที่ 5 ผลการทดสอบสมมติฐาน.....	111
ตอนที่ 1 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงานกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	111
ตอนที่ 2 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโครงสร้างองค์การและ สภาพแวดล้อมของการบริหารพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	128
ตอนที่ 3 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมายกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา.....	144
ตอนที่ 4 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา.....	160
ตอนที่ 5 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา	177
ตอนที่ 6 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา.....	192
ตอนที่ 7 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	208

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 8 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านความโปร่งใสในการบริหารกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	223
ตอนที่ 9 ความสัมพันธ์และอิทธิพลระหว่างมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษากับ การบริหารคุณภาพการศึกษา.....	239
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	246
สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล.....	246
ผลการทดสอบสมมติฐานงานวิจัย.....	279
อภิปรายผลการวิจัย.....	284
ข้อเสนอแนะ.....	300
ข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยครั้งต่อไป.....	300
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	300
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....	301
ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ.....	301
บรรณานุกรม.....	303
ภาคผนวก.....	312
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ.....	313
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ.....	315
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม).....	317
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	329

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1-1 จํานวนสถาบันระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย.....	3
1-2 การขยายตัวของจํานวนนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศในแถบเอเชีย.....	4
3-1 แสดงจํานวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งบริหารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพทางการศึกษาในประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จํานวนตามภูมิภาค.....	89
4-1 ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง.....	95
4-2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพบัณฑิต.....	96
4-3 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนรู้.....	97
4-4 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสนับสนุนการเรียนรู้.....	98
4-5 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์.....	99
4-6 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริการวิชาการ.....	100
4-7 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....	100
4-8 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการ.....	101
4-9 มาตรฐานการศึกษาด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน.....	102
4-10 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	103
4-11 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร.....	103
4-12 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการเรียนการสอน ด้านการบริจาการเงินโดยศิษย์เก่าและด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้นักศึกษา.....	104
4-13 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษา.....	105
4-14 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน โครงสร้างองค์การและสภาพแวดล้อมของการบริหารการพัฒนา.....	106
4-15 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย.....	107
4-16 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ.....	108
4-17 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร.....	109
4-18 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ.....	110
4-19 การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการและด้านความโปร่งใสในการบริหาร.....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-20 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพบัณฑิต (IV1).....	112
4-21 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนรู้ (IV2).....	113
4-22 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน (IV3).....	114
4-23 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ (IV4).....	116
4-24 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริการวิชาการ (IV5).....	117
4-25 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการงานศิลปวัฒนธรรม (IV6).....	118
4-26 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการ (IV7).....	119
4-27 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน (IV8).....	120
4-28 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (IV9).....	121
4-29 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร (IV10).....	122
4-30 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการเรียนการสอน (IV11).....	123
4-31 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริจาคเงินโดยศิษย์เก่า (IV12).....	124
4-32 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้นักศึกษา (IV13).....	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-33 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน (DV1) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษา (IV14).....	125
4-34 อิทธิพลของปัจจัยทางด้านมาตรฐานการศึกษาต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านการวางแผนการดำเนินงาน.....	126
4-35 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษาและการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน การวางแผนดำเนินงานจำแนกตามผลการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.....	127
4-36 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การการบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพบัณฑิต (IV1).....	129
4-37 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การการบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนรู้ (IV2)	130
4-38 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การการบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านสนับสนุนการเรียนรู้ (IV3).....	131
4-39 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การการบริหาร การพัฒนา กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์	132
4-40 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การการบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริการวิชาการ (IV5).....	133
4-41 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การการบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (IV6).....	134
4-42 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การการบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการ (IV7)	135
4-43 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การการบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน (IV8).....	136
4-44 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การการบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (IV9).....	137

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-45 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโครงสร้างองค์การบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร (IV10).....	138
4-46 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโครงสร้างองค์การบริหาร การพัฒนา กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการเรียนการสอน	139
4-47 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโครงสร้างองค์การบริหาร การพัฒนา (DV2) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริจาคเงิน โดยศิษย์เก่า (IV12).....	140
4-48 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโครงสร้างองค์การบริหาร พัฒนากับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้นักศึกษา	140
4-49 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโครงสร้างองค์การบริหาร พัฒนากับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษา	141
4-50 อิทธิพลของปัจจัยทางด้านมาตรฐานการศึกษาต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านโครงสร้างองค์การและสภาพแวดล้อมของการบริหารการพัฒนา.....	142
4-51 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษาและการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านโครงสร้างองค์การและสภาพแวดล้อมของการบริหารการพัฒนาจำแนกตามผล การประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา...	143
4-52 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา (IV1)	145
4-53 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการเรียนรู้ (IV2)	146
4-54 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ (IV3).....	147
4-55 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ (IV4).....	148
4-56 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการบริการวิชาการ (IV5).....	149

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-57 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการบำรุงศิลปวัฒนธรรม (IV6)	150
4-58 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ (IV7)	151
4-59 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายใน (IV8)	152
4-60 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (IV9)	153
4-61 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร (IV10)	154
4-62 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านระบบการเรียนการสอน (IV11)	155
4-63 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการบริจจาคินโดยศิษย์เก่า (IV12)	156
4-64 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการสร้างมูลค่าเพิ่ม (IV13)	156
4-65 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย (DV3) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ด้านการรับสมัครนักศึกษา (IV14)	157
4-66 อิทธิพลของปัจจัยทางด้านมาตรฐานการศึกษาต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านกฎหมาย	158
4-67 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษาและการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านกฎหมายจำแนกตามผลการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา	159
4-68 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพบัณฑิต (IV1)	161
4-69 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการเรียนรู้ (IV2)	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-70 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ (IV3).....	163
4-71 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ (IV4)	164
4-72 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการบริการวิชาการ (IV5).....	165
4-73 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการเพิ่มพูนศิลปวัฒนธรรม (IV6)	166
4-74 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการ (IV7)	167
4-75 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน (IV8).....	168
4-76 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (IV9)	169
4-77 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร (IV10).....	170
4-78 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านระบบการเรียนการสอน (IV11).....	171
4-79 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการบริจาคเงิน โดยศิษย์เก่า (IV12).....	171
4-80 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้นักศึกษา (IV13)	172
4-81 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ (DV4) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษา (IV14)	173
4-82 อิทธิพลของปัจจัยทางด้านมาตรฐานการศึกษาต่อการบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน งบประมาณ	174

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-83 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษาและการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณจำแนกตามผลการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา	175
4-84 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพบัณฑิต (IV1).....	177
4-85 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนรู้ (IV2).....	178
4-86 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน (IV3)	179
4-87 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ (IV4).....	180
4-88 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการบริการวิชาการ (IV5).....	181
4-89 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (IV5).....	182
4-90 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร(DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ (IV7).....	183
4-91 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายใน (IV8)	184
4-92 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (IV9)	185
4-93 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร (IV10)	186
4-94 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านระบบการเรียนการสอน (IV11).....	187
4-95 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการบริจาคเงิน โดยศิษย์เก่า (IV12).....	188

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-96 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร(DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการสร้างมูลค่าเพิ่ม (IV13).....	188
4-97 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร (DV5) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านการรับสมัครนักศึกษา (IV14).....	189
4-98 อิทธิพลของปัจจัยทางด้านมาตรฐานการศึกษาต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหาร.....	190
4-99 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษาและการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารอันเกิดตามผลการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.....	191
4-100 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพบัณฑิต (IV1).....	193
4-101 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนรู้ (IV2).....	194
4-102 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ (IV3).....	195
4-103 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ (IV4).....	196
4-104 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการบริการวิชาการ (IV5).....	197
4-105 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (IV6).....	198
4-106 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการ (IV7).....	199
4-107 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน (IV8).....	200
4-108 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (IV9).....	201

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-109 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร (IV10)	202
4-110 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการเรียนการสอน (IV11)	203
4-111 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการเงิน โดยพืชเกา (IV12)	204
4-112 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้นักศึกษา (IV13)	204
4-113 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ (DV6) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษา (IV14)	205
4-114 อิทธิพลของปัจจัยทางด้านมาตรฐานการศึกษาต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านหลักคุณภาพการศึกษา	206
4-115 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษาและการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลัก คุณภาพจำแนกตามผลการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา	207
4-116 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพบัณฑิต (IV1)	209
4-117 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนรู้ (IV2)	210
4-118 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ (IV3)	211
4-119 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ (IV4)	212
4-120 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริการวิชาการ (IV5)	213
4-121 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (IV6)	214

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-122 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการ (IV7).....	215
4-123 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน (IV8)	216
4-124 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (IV9).....	217
4-125 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร (IV10)	218
4-126 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการเรียนการสอน (IV11)	218
4-127 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารการเงินโดยศิษย์เก่า (IV12)	219
4-128 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้นักศึกษา (IV13)	219
4-129 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ (DV7) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษา (IV14).....	220
4-130 อิทธิพลของปัจจัยทางด้านมาตรฐานการศึกษาต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านหลักการบริหารงานธุรการ	221
4-131 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษาและการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารงานธุรการจำแนกตามผลการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.....	222
4-132 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพบัณฑิต (IV1).....	224
4-133 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนรู้ (IV2).....	225
4-134 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ (IV3)	226

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-135 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ (IV4)	227
4-136 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริการวิชาการ (IV5)	228
4-137 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (IV6)	229
4-138 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการ (IV7).....	230
4-139 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน (IV8)	231
4-140 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น (IV9).....	232
4-141 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร (IV10)	233
4-142 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบการเรียนการสอน (IV11).....	234
4-143 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริจจาคเงิน โดยศิษย์เก่า (IV12).....	234
4-144 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8) กับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้นักศึกษา (IV13).....	235
4-145 ความสัมพันธ์ของการบริหารคุณภาพการศึกษาด้านโปร่งใสในการบริหาร (DV8)มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษา (IV14).....	236
4-146 อิทธิพลของปัจจัยทางด้านมาตรฐานการศึกษาต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านความโปร่งใสในการบริหารงาน.....	237
4-147 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารคุณภาพทางการศึกษาด้านความโปร่งใส ในการบริหารกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจำแนกตามผลการประเมินมาตรฐาน คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	238

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-148 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารคุณภาพการศึกษากับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา อิทธิพล.....	240
4-149 ค่าสัมประสิทธิ์ของสมการถดถอยพหุคูณระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับ หลักบริหารคุณภาพทางการศึกษา.....	243
5-1 แสดงระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 8 ด้าน.....	247
5-2 แสดงระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพิ่มจากที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา 6 ด้าน.....	249
5-3 แสดงระดับการบริหารคุณภาพทางการศึกษา.....	250
5-4 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทยกลุ่ม Achievement กับการบริหารคุณภาพการศึกษา.....	279
5-5 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทยกลุ่ม Attempt กับการบริหารคุณภาพการศึกษา.....	280
5-6 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทยกลุ่ม Awareness กับการบริหารคุณภาพการศึกษา.....	281
5-7 สรุปค่าความสัมพันธ์ของหลักบริหารคุณภาพการศึกษากับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ที่เกิดเป็น โมเดล Achievement Attempt และ Awareness	282

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1-1 ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก.....	9
1-2 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรที่มีบทบาทในการประกันคุณภาพภายในและการประเมิน คุณภาพภายนอก	10
1-3 กรอบแนวคิดใหม่ของการบริหารคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย	15
5-1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐานกับการบริหาร คุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน	252
5-2 แสดงลำดับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับการบริหารคุณภาพ การศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน	254
5-3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐานกับการบริหาร การศึกษาด้านโครงสร้างองค์การและสภาพแวดล้อมของการบริหารสถานศึกษา.....	255
5-4 แสดงลำดับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับการบริหารคุณภาพ การศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การและสภาพแวดล้อมของการบริหารการพัฒนา.....	257
5-5 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐานกับการบริหาร การศึกษา	258
5-6 ลำดับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับการบริหารคุณภาพ การศึกษาด้านกฎหมาย.....	260
5-7 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐานกับการบริหาร การศึกษา	261
5-8 ลำดับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับการบริหารคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ.....	263
5-9 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐานกับการบริหาร การศึกษา	264
5-10 ลำดับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับการบริหารคุณภาพ การศึกษาด้านกระบวนการบริหาร.....	266
5-11 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐานกับการบริหาร การศึกษา.....	267

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
5-12 แสดงลำดับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับการบริหารคุณภาพ การศึกษาด้านหลักคุณภาพ	269
5-13 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐานกับการบริหาร การศึกษา.....	270
5-14 ลำดับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับการบริหารคุณภาพ การศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ	272
5-15 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐานกับการบริหาร การศึกษาด้านความโปร่งใสในการบริหารงาน	273
5-16 ลำดับความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษากับการบริหารคุณภาพ การศึกษาด้านความโปร่งใสในการบริหาร	275
5-17 แสดงค่าเฉลี่ยระดับการบริหารคุณภาพทั้ง 8 ด้าน ระหว่างกลุ่ม AWARENESS (A) ATTEMPT (AA) และ ACHIEVEMENT (AAA)	283
5-18 แสดงการเพิ่มระดับการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาจากระดับ AWARENESS ไปสู่ ATTEMPT และไปสู่ ACHIEVEMENT	284

บัญชีตัวย่อ

- IV1 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพบัณฑิต
 - IV1.1 หมายถึง ร้อยละของการได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระ
 - IV1.2 หมายถึง ความพึงพอใจของนายจ้าง
 - IV1.3 หมายถึง จำนวนบทความจากคณาจารย์
 - IV1.4 หมายถึง จำนวนบทความจากวิทยานิพนธ์
- IV2 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนรู้
 - IV2.1 หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - IV2.2 หมายถึง ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์
 - IV2.3 หมายถึง กิจกรรมนักศึกษา
 - IV2.4 หมายถึง วิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- IV3 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสนับสนุนการเรียนรู้
 - IV3.1 หมายถึง จำนวนอาจารย์ประจำ
 - IV3.2 หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อนักศึกษาเต็มเวลา
 - IV3.3 หมายถึง ร้อยละของอาจารย์ประจำตีพิมพ์งานวิจัย
 - IV3.4 หมายถึง จำนวนคอมพิวเตอร์
 - IV3.5 หมายถึง ค่าใช้จ่ายห้องสมุด
- IV4 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์
 - IV4.1 หมายถึง จำนวนบทความตีพิมพ์เผยแพร่
 - IV4.2 หมายถึง จำนวนงานวิจัยใช้ประโยชน์
 - IV4.3 หมายถึง จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายนอก
 - IV4.4 หมายถึง จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยภายใน
- IV5 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านบริการวิชาการ
 - IV5.1 หมายถึง จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการ
 - IV5.2 หมายถึง จำนวนการเป็นกรรมการ
- IV6 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 - IV6.1 หมายถึง จำนวนกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 - IV6.2 หมายถึง มีการพัฒนา และสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม

บัญชีตัวย่อ (ต่อ)

- IV7 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านบริหารจัดการ
- IV7.1 หมายถึง มีระบบบริหารจัดการเงินเดือนบุคลากรทุกประเภทต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด
- IV7.2 หมายถึง มีระบบบริหารจัดการเงินเดือนบุคลากรในการบริหารจัดการต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด
- IV7.3 หมายถึง มีระบบบริหารจัดการค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของส่วนกลางต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด
- IV7.4 หมายถึง มีระบบบริหารจัดการในการศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา
- IV7.5 หมายถึง มีระบบบริหารจัดการเงินเหลือจ่ายสุทธิต่อรายรับจริง
- IV8 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านระบบประกันคุณภาพภายใน
- IV8.1 หมายถึง มีระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง
- IV8.2 หมายถึง ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน
- IV9 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- IV9.1 หมายถึง นำความรู้ท้องถิ่นมาใช้
- IV9.2 หมายถึง นำคนท้องถิ่นมาร่วมสอน
- IV10 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านหลักสูตร
- IV10.1 หมายถึง จำนวนหลักสูตรเพียงพอ
- IV10.2 หมายถึง นำหลักสูตรมาปรับปรุงอยู่เสมอ
- IV10.3 หมายถึง มีหลักสูตรมุ่งเน้นคุณภาพชีวิต
- IV11 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านมีระบบการเรียนการสอน
- IV11.1 หมายถึง ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- IV11.2 หมายถึง มีการเตรียมแผนการสอน
- IV12 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการบริจาคเงิน โดยศิษย์เก่า
- IV13 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้นักศึกษา
- IV14 หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษา
- IV14.1 หมายถึง การยึดหยุ่น
- IV14.2 หมายถึง การคัดเลือกโดยสอบข้อเขียน
- IV14.3 หมายถึง การคัดเลือกโดยสอบสัมภาษณ์
- IV14.4 หมายถึง การคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

บัญชีตัวย่อ (ต่อ)

DV1	หมายถึง การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการวางแผนดำเนินงาน
DV1.1	หมายถึง เจตนาธรรมหรือวิสัยทัศน์
DV1.2	หมายถึง นโยบาย
DV1.3	หมายถึง วัตถุประสงค์
DV2	หมายถึง การบริหารคุณภาพการศึกษาด้าน โครงสร้างองค์การและสภาพแวดล้อมของ การบริหารพัฒนา
DV2.1	หมายถึง รูปแบบโครงสร้าง
DV2.2	หมายถึง ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่
DV2.3	หมายถึง กระบวนการ
DV3	หมายถึง การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกฎหมาย
DV3.1	หมายถึง รัฐธรรมนูญ
DV3.2	หมายถึง พระราชบัญญัติ
DV3.3	หมายถึง กฎระเบียบประกาศ
DV3.4	หมายถึง มติ
DV4	หมายถึง การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ
DV4.1	หมายถึง จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพียงพอ
DV4.2	หมายถึง จัดสรรงบประมาณแผ่นดินตรวจสอบได้
DV4.3	หมายถึง จัดสรรงบประมาณรายได้เพียงพอ
DV4.4	หมายถึง จัดสรรงบประมาณรายได้ตรวจสอบได้
DV5	หมายถึง การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร
DV5.1	หมายถึง p (วางแผน)
DV5.2	หมายถึง d (ปฏิบัติ)
DV5.3	หมายถึง C (ประเมิน)
DV5.4	หมายถึง a (สรุปผลและแก้ไขนำไปปฏิบัติต่าง ๆ)
DV6	หมายถึง การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านหลักคุณภาพ
DV6.1	หมายถึง ISO
DV6.2	หมายถึง TQM
DV6.3	หมายถึง Six Sigma

บัญชีตัวย่อ (ต่อ)

DV6.4	หมายถึง P.S.O.
DV7	หมายถึง การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ
DV8	หมายถึง การบริหารคุณภาพการศึกษาด้านความโปร่งใสในการบริหาร
มฐ	หมายถึง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ACHIE	หมายถึง ACHIEVEMENT
ATTEM	หมายถึง ATTEMPT
AWAR	หมายถึง AWARENESS
AAA	หมายถึง ACHIEVEMENT
AA	หมายถึง ATTEMPT
A	หมายถึง AWARENESS