

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือการหาคุณภาพ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1491-1495

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจุฑามาศ ประเสริฐสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1575-9688

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2087-2088

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจุฑามาศ ประเสริฐสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 บัณฑิตทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตตะวันออก
 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.สร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก
 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูในโรงเรียน จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 1-15
 กรกฎาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1575-9688

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2290

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจุฑามาศ ประเสริฐสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในเขตตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูในสังกัด โดยผู้วิจัย จะขออนุญาตเก็บรวบรวมทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 1-30 กันยายน 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1575-9688

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
ในภาคตะวันออก

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประเภท โรงเรียนและระดับช่วงชั้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้

กรุณาศึกษาคำชี้แจงและข้อความที่สอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจแล้วตอบคำถาม
จนครบทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประเภท โรงเรียนและระดับช่วงชั้น โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน

() หน้าข้อความเกี่ยวกับท่าน

1. ประเภทโรงเรียน

() โรงเรียนในฝัน

() โรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน

2. ระดับช่วงชั้น และชั้นที่ท่านเป็นครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษาอยู่ในโรงเรียน

() ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

() ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

() ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

() ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามลักษณะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง และตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีอย่างยิ่ง
- 3 หมายถึง ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน อยู่ในระดับไม่ดี
- 1 หมายถึง ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน อยู่ในระดับไม่ดีอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ขอให้พิจารณาว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนตามความรู้ที่นึกคิดของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

| ข้อ | ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | | | |
|-----|------------------------------------------|------------------------------|----|-------|--------------------|
| | | ดี อย่างยิ่ง | ดี | ไม่ดี | ไม่ดี อย่างยิ่ง |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0. | ความสะอาดของห้องเรียน | | / | | |
| 00. | ความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน/ อาคารเรียน | / | | | |

จากตัวอย่าง ข้อ 0. แสดงว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ในข้อที่ว่าด้วย ความสะอาดของห้องเรียน อยู่ในระดับดี

ข้อ 00. แสดงว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ในข้อที่ว่าด้วย ความสะอาด บริเวณภายในโรงเรียน/ อาคารเรียน อยู่ในระดับดีอย่างยิ่ง

ตอนที่ 2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ขอให้พิจารณาว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนตามความรู้ที่นึกคิดของท่านอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

| ข้อ | ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-------|--------------------|
| | | ดี อย่างยิ่ง | ดี | ไม่ดี | ไม่ดี อย่างยิ่ง |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | ความเพียงพอของจำนวนที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจภายในโรงเรียน | | | | |
| 2. | ความสงบปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอกห้องเรียน | | | | |
| 3. | การถ่ายเทอากาศและแสงสว่างในห้องเรียนเพียงพอ | | | | |
| 4. | ห้องนำห้องส้วมสะอาด ถูกสุขลักษณะ | | | | |
| 5. | มีสนามกีฬาให้นักเรียนเล่นอย่างเพียงพอ | | | | |
| 6. | มีที่รองรับขยะมูลฝอย/ จัดเก็บเพียงพอ | | | | |
| 7. | อาคารสถานที่มีความปลอดภัย สำหรับนักเรียน | | | | |
| 8. | มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ไว้บริการได้อย่างเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน | | | | |
| 9. | มีสถานที่สำหรับค้นคว้า ทำงานนอกเวลาเรียนเพียงพอ | | | | |
| 10. | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดหมายหลักสูตร | | | | |
| 11. | การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน | | | | |
| 12. | การจัดหลักสูตรจัดได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน | | | | |
| 13. | มีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร | | | | |

| ข้อ | ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-------|--------------------|
| | | ดี อย่างยิ่ง | ดี | ไม่ดี | ไม่ดี อย่างยิ่ง |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. | ความตั้งใจในการสอนของครู | | | | |
| 15. | การสร้างแรงจูงใจของครู เพื่อให้นักเรียนสนใจ วิชาที่เรียน | | | | |
| 16. | การสนับสนุนของครูให้นักเรียนได้มี การแสดงออก/ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน | | | | |
| 17. | เนื้อหาวิชาที่ครูสอนมีความเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | | | | |
| 18. | ครู ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความสามารถของนักเรียน | | | | |
| 19. | การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน | | | | |
| 20. | ครู สอดแทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่างๆ เสมอ | | | | |
| 21. | การสอดแทรกวิถีประชาธิปไตยในการจัด การเรียนการสอน | | | | |
| 22. | ความเป็นกันเองระหว่างการสอนของครูกับ นักเรียน | | | | |
| 23. | ครูสามารถนำวิชาอื่นมาบูรณาการกับวิชาที่สอน ได้อย่างเหมาะสม | | | | |
| 24. | ครูสามารถสาธิต หรือแสดงขั้นตอนวิธีการ ทำงานให้นักเรียนเห็นก่อนลงมือปฏิบัติ | | | | |
| 25. | ความเพียงพอของวัสดุประกอบหลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอน | | | | |
| 26. | ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ | | | | |

| ข้อ | ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-------|--------------------|
| | | ดี อย่างยิ่ง | ดี | ไม่ดี | ไม่ดี อย่างยิ่ง |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. | ครูแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไข หรือปรับปรุง ผลงานของนักเรียนให้ดีขึ้น | | | | |
| 28. | ครูมีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | |
| 29. | ความร่วมมือระหว่างกันของนักเรียนในการจัด กิจกรรมในชั้นเรียน | | | | |
| 30. | ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนการสอนตามหลักสูตร | | | | |
| 31. | การจัดทำแผนวิชาการของโรงเรียน | | | | |
| 32. | ครูจัดทำแผนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ | | | | |
| 33. | ครูมีการสำรวจเครื่องเขียน แบบเรียนของ นักเรียนเพื่อจัดหาให้เพียงพอ | | | | |
| 34. | การให้บริการแนะแนวด้านการศึกษาต่อ และ อาชีพแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง | | | | |
| 35. | ครูมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ของนักเรียน | | | | |
| 36. | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการระหว่างครูกับ นักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน | | | | |
| 37. | ผู้บริหาร ครู มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียนและชุมชนทราบข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนอย่างทั่วถึง | | | | |
| 38. | การจัดสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ | | | | |
| 39. | ครูมีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่าง หลากหลาย | | | | |

| ข้อ | ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-------|--------------------|
| | | ดี อย่างยิ่ง | ดี | ไม่ดี | ไม่ดี อย่างยิ่ง |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. | มีการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน ให้ชุมชนและท้องถิ่นทราบ | | | | |
| 41. | การจัดประชุมนิเทศและปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียน | | | | |
| 42. | ความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนของครู | | | | |
| 43. | ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนวความคิดในการร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน | | | | |
| 44. | ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติดี หรือมีผลงานดีเด่น | | | | |
| 45. | โรงเรียนจัดสวัสดิการ หรือจัดหาทุนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน | | | | |
| 46. | ครูมีความเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือในเวลาที่นักเรียนมีปัญหา | | | | |
| 47. | โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน | | | | |
| 48. | กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน มีความเป็นประชาธิปไตย และปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน | | | | |
| 49. | โรงเรียนสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหาร | | | | |
| 50. | มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัดและโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ | | | | |
| 51. | ผู้บริหาร ครู ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการจัดกิจกรรมของนักเรียน | | | | |
| 52. | ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีด้านสุขภาพแก่ครู นักเรียนและบุคลากร | | | | |

| ข้อ | ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-------|--------------------|
| | | ดี อย่างยิ่ง | ดี | ไม่ดี | ไม่ดี อย่างยิ่ง |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53. | นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายเรียบร้อย สะอาด ถูกต้องตามระเบียบ | | | | |
| 54. | ครูประชาสัมพันธ์เรื่องสุขภาพในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ | | | | |
| 55. | ครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาจิตด้วยการสวดมนต์ และนั่งสมาธิ | | | | |
| 56. | ครูรณรงค์ให้กับนักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำ | | | | |
| 57. | ครูมีการชี้แจงให้นักเรียนได้รู้โทษภัยของปัญหา ยาเสพติดอันจะมีผลกระทบต่อสุขภาพ | | | | |
| 58. | โรงเรียนจัดให้มีมาตรการป้องกันยาเสพติด | | | | |
| 59. | นักเรียนส่วนใหญ่รักสงบ มีความสามัคคี ไม่ชอบก่อการทะเลาะวิวาท | | | | |
| 60. | โรงเรียนจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน | | | | |
| 61. | ความเหมาะสมของการจัดโครงสร้างการบริหารสถานักเรียนของโรงเรียน | | | | |
| 62. | ความเหมาะสมของการให้อำนาจสถานักเรียนดำเนินงานการบริหารกิจการนักเรียน | | | | |
| 63. | การส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และวิจรรณญาณในการปกครองตนเอง | | | | |
| 64. | การปฏิบัติงานของสถานักเรียน เป็นไปตามหลักแห่งประชาธิปไตย | | | | |
| 65. | การส่งเสริมให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมจัดทำโครงการ เพื่อการบริหารงานของโรงเรียน | | | | |

| ข้อ | ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-------|--------------------|
| | | ดี อย่างยิ่ง | ดี | ไม่ดี | ไม่ดี อย่างยิ่ง |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 66. | การแนะนำช่วยเหลือเพื่อนในการเตรียมตัวก่อนสอบ ของคณะกรรมการสภานักเรียน | | | | |
| 67. | นักเรียนรวมกลุ่มกัน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับโรงเรียน | | | | |
| 68. | นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่น เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน | | | | |
| 69. | การเข้าร่วมทำกิจกรรม และพบปะสังสรรค์ระหว่างนักเรียนต่างชั้นเป็นไปด้วยความเต็มใจ | | | | |
| 70. | เพื่อนร่วมชั้น เคารพนับถือครู ทั้งต่อหน้าและลับหลัง | | | | |

คำชี้แจง

ตอนที่ 3 โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ในส่วนที่สอดคล้องกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนของท่าน ระดับความสอดคล้องแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด
 3 หมายถึง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
 2 หมายถึง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ขอให้พิจารณาว่า ข้อความที่สอดคล้องกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนของท่าน ตามความรู้สึกนึกคิดของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

| ข้อ | องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0. | โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน/ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง | / | | | |
| 00. | โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | | / | | |

จากตัวอย่าง ข้อ 0. แสดงว่า ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ในข้อความที่ว่า โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน/ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00. แสดงว่า ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ในข้อความที่ว่า โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ขอให้พิจารณาว่า ข้อความที่สอดคล้องกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนของท่าน ตามความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

| ข้อ | องค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน/ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง | | | | |
| 2. | โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | | | | |
| 3. | โรงเรียนเตรียมแหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของบุคลากร | | | | |
| 4. | โรงเรียนจัดประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ | | | | |
| 5. | บุคลากรในโรงเรียนใช้ข้อมูลเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล | | | | |
| 6. | ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากร คิด พิจารณา ทบทวนและไตร่ตรองในสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจดำเนินงาน | | | | |
| 7. | ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทำงาน โดยไม่ยึดติดกับหลักการ หรือทฤษฎีจนเกินไป แต่มีความยืดหยุ่นทางความคิดที่พร้อมจะเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ | | | | |

| ข้อ | องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | โรงเรียนมีรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ | | | | |
| 9. | บุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับความคิด ความเชื่อ และค่านิยมส่วนตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโรงเรียน | | | | |
| 10. | โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นที่เปิดกว้างให้กับบุคลากร | | | | |
| 11. | โรงเรียนเปิด โอกาสให้บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน | | | | |
| 12. | โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากการหลอมรวมวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลของบุคลากรในโรงเรียนเข้าด้วยกัน | | | | |
| 13. | วิสัยทัศน์ของ โรงเรียนเป็นสิ่งที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง | | | | |
| 14. | โรงเรียนกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ | | | | |
| 15. | โรงเรียนเปิด โอกาสให้บุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความสำเร็จให้กับ โรงเรียน | | | | |
| 16. | โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งทางความคิดและการปฏิบัติ | | | | |
| 17. | โรงเรียนส่งเสริมให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการฝึกอบรมต่าง ๆ | | | | |

| ข้อ | องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | บุคลากรในโรงเรียนสามารถรวมพลังกัน แก้ปัญหาและจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการทำงานร่วมกัน | | | | |
| 19. | บุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม ข้ามกลุ่มสาระ หรือข้ามฝ่าย เพื่อส่งเสริม การถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน | | | | |
| 20. | โรงเรียนจัดประชุมสัมมนาให้บุคลากร แลกเปลี่ยนความรู้ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกันและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ | | | | |
| 21. | โรงเรียนมีการทำงานอย่างมีระบบ มีการใช้ ข้อมูลย้อนกลับ และมีการตรวจสอบซ้ำ | | | | |
| 22. | บุคลากรในโรงเรียนเห็นความเชื่อมโยงของ ปัญหาในการทำงาน | | | | |
| 23. | โรงเรียนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการใช้ วิจญาณอย่างมีเหตุผล | | | | |
| 24. | โรงเรียนมีการจัดทำโครงการก่อนที่จะมี การปฏิบัติงานต่าง ๆ เสมอ | | | | |

ขอขอบคุณคุณครูทุกท่าน

ที่กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

นางจุฑามาศ ประเสริฐสุข

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยสิ่งแวดล้อม
ทางการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตตะวันออก

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก | ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|-----|---------------|-----|---------------|
| 1 | .52 | 21 | .58 |
| 2 | .37 | 22 | .34 |
| 3 | .38 | 23 | .45 |
| 4 | .34 | 24 | .60 |
| 5 | .58 | 25 | .51 |
| 6 | .66 | 26 | .72 |
| 7 | .57 | 27 | .69 |
| 8 | .62 | 28 | .53 |
| 9 | .52 | 29 | .54 |
| 10 | .33 | 30 | .43 |
| 11 | .51 | 31 | .55 |
| 12 | .48 | 32 | .28 |
| 13 | .63 | 33 | .50 |
| 14 | .46 | 34 | .45 |
| 15 | .55 | 35 | .55 |
| 16 | .67 | 36 | .48 |
| 17 | .54 | 37 | .69 |
| 18 | .57 | 38 | .60 |
| 19 | .61 | 39 | .73 |
| 20 | .38 | 40 | .59 |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก | ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|-----|---------------|-----|---------------|
| 41 | .59 | 56 | .64 |
| 42 | .57 | 57 | .46 |
| 43 | .68 | 58 | .51 |
| 44 | .45 | 59 | .34 |
| 45 | .53 | 60 | .54 |
| 46 | .71 | 61 | .55 |
| 47 | .62 | 62 | .70 |
| 48 | .55 | 63 | .84 |
| 49 | .54 | 64 | .61 |
| 50 | .60 | 65 | .63 |
| 51 | .63 | 66 | .80 |
| 52 | .65 | 67 | .61 |
| 53 | .24 | 68 | .61 |
| 54 | .48 | 69 | .72 |
| 55 | .59 | 70 | .45 |

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .97

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามองค์การแห่งการเรียนรู้
ของโรงเรียนในเขตตะวันออก

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|-----|---------------|
| 1 | .51 |
| 2 | .59 |
| 3 | .68 |
| 4 | .75 |
| 5 | .81 |
| 6 | .67 |
| 7 | .73 |
| 8 | .59 |
| 9 | .64 |
| 10 | .78 |
| 11 | .73 |
| 12 | .74 |
| 13 | .66 |
| 14 | .67 |
| 15 | .68 |
| 16 | .48 |
| 17 | .60 |
| 18 | .41 |
| 19 | .76 |
| 20 | .55 |
| 21 | .66 |
| 22 | .64 |
| 23 | .54 |
| 24 | .67 |

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .95