

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชา การบัญชีใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลตะวันออก ได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยต่างๆ ที่ได้กล่าวมา และบรรลุถึงวัตถุประสงค์ของ การวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้เริ่มจากคำถามการวิจัยที่ว่า สมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอน วิชาการบัญชีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีอยู่ในระดับใด มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร และควรมีแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชา การบัญชีอย่างไรบ้าง ผู้วิจัยได้เลือกที่จะเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เนื่องจากผู้บริหาร อันได้แก่ บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารของโรงเรียนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนา พื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกตามตำแหน่งต่อไป นี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา อาจารย์ใหญ่ ผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หัวหน้าฝ่าย/ แผนกวิชาการ หัวหน้าฝ่าย/ แผนก บุคลากร หัวหน้าหมวดสาขาวิชาการบัญชี ซึ่งผู้บริหารเหล่านี้เป็นผู้บังคับบัญชาและมีส่วนเกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนวิชาการบัญชี รวมถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดสรร คัดเลือก และพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชี ให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีสมรรถภาพตามที่ผู้บริหารเห็นว่าเป็น สมรรถภาพที่จำเป็นที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีต้องมีเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ การปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี อีกส่วนหนึ่งผู้วิจัยเลือกที่จะเก็บข้อมูลจากครู ผู้สอนวิชาการบัญชี โดยการสอบถามครูผู้สอนวิชาการบัญชีเกี่ยวกับระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของ ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่จำเป็นว่ามีระดับความจำเป็นอยู่ในระดับใด ซึ่งครูผู้สอนวิชาการบัญชีเป็น ผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติงานสอนวิชาการบัญชีโดยตรง จึงเป็นผู้ที่จะมองเห็นว่าสมรรถภาพใดบ้างที่มี ความจำเป็นสำหรับครูผู้สอนวิชาการบัญชี และมีความจำเป็นอยู่ในระดับใด ทำยที่สุดแล้วผู้วิจัย ยังได้คำตอบจากคำถามการวิจัยที่ว่า จะมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอน วิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกอย่างไร

โดยผู้วิจัยได้คำตอบจากการสอบถามด้วยการใช้คำถามปลายเปิด นอกจากนี้แล้วผู้วิจัยยังได้สรุปแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชีจากคำตอบที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ทำให้มีการเปรียบเทียบระหว่างระดับสมรรถภาพที่จำเป็นที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรต้องมีกับระดับสมรรถภาพปัจจุบันที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีอยู่จริงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สาเหตุที่ผู้วิจัยยึดความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี เนื่องจากครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ดังนั้นการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนจะขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ รวมถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คือ ครู อีกด้วย ซึ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้ คือ แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีนั่นเอง

เครื่องมือสำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร และแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามและจัดเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 136 ชุด แยกออกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหาร 57 ชุด คิดเป็นร้อยละ 41.90 แบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาการบัญชีอีก 79 ชุด คิดเป็นร้อยละ 58.10 รวมทั้งสิ้น 136 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถสรุปสาระสำคัญของการศึกษาได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีทั้ง 3 ด้าน ว่ามีระดับความจำเป็นอยู่ในระดับมาก

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีทั้ง 3 ด้าน ว่ามีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก

1.1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าระดับสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีต้นทุน อันดับที่ 2 คือ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นกลาง อันดับที่ 3 คือ การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบบริษัทจำกัด และอันดับสุดท้าย คือ ความสามารถในการจัดระบบฐานข้อมูลทางการบัญชี

1.1.2 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ การถ่ายทอดความรู้วิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน อันดับที่ 2 คือ การนำผลการจัดการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนใหม่อยู่เสมอ อันดับที่ 3 คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น ค้นคว้าใฝ่รู้ และอันดับสุดท้ายคือ เทคนิคการบูรณาการระหว่างการบริหารบัญชีกับวิชาอื่น ๆ

1.1.3 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 มีสามรายการ คือ ความรับผิดชอบต่องาน ความซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา ไว้วางใจได้ และเจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักอาชีพครู และอันดับสุดท้าย คือ การสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 ครูผู้สอนวิชาการบัญชีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีทั้ง 3 ด้าน ว่ามีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก

1.2.1 ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร อันดับที่ 2 คือ การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบห้างหุ้นส่วน อันดับที่ 3 คือ กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่ใช้ในการควบคุมและตรวจสอบงานบัญชีของกิจการ และอันดับสุดท้าย คือ กระบวนการของงานบัญชีบริหาร

1.2.2 ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ การวางแผนการสอน อันดับที่ 2 คือ การถ่ายทอดความรู้วิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน อันดับที่ 3 คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการสอน และอันดับสุดท้าย คือ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2.3 ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ความรับผิดชอบต่องาน อันดับที่ 2 มีสองรายการ คือ ลักษณะความเป็นผู้นำและการเป็นแบบอย่างที่ดี เจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักอาชีพครู อันดับสุดท้ายมีสองรายการ คือ การควบคุมอารมณ์ เช่น โมโห หรือเสียใจ และ

การเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ

2. การเปรียบเทียบระดับสมรรถภาพที่จำเป็นและระดับสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ระดับสมรรถภาพที่จำเป็นกับระดับสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความแตกต่างกัน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถภาพด้านความรู้และทักษะ สมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอน สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ การเปรียบเทียบระดับสมรรถภาพที่จำเป็นกับระดับสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ทำให้ทราบว่าระดับสมรรถภาพปัจจุบันทั้ง 3 ด้าน ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความด้อยกว่าระดับสมรรถภาพที่จำเป็นที่ผู้บริหารต้องการ ดังนั้นครูผู้สอนวิชาการบัญชีจึงควร ได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพทั้ง 3 ด้านดังกล่าว เพื่อให้มีสมรรถภาพถึงระดับที่ผู้บริหารต้องการ ซึ่งกรณีดังกล่าวนี้ทำให้ทราบว่า ผู้บริหารต้องการให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีระดับสมรรถภาพสูงที่สุดที่ถือได้ว่าเป็นสมรรถภาพที่ความจำเป็นอย่างยิ่ง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี ที่แสดงความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นทั้ง 3 ด้านของครูผู้สอนวิชาการบัญชี พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

4. การเปรียบเทียบสถานภาพส่วนบุคคลของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่แสดงความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี พบว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีสถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นทั้ง 3 ด้านของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสถานภาพส่วนบุคคลของครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้แก่ ระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่ทางโรงเรียนเปิดสอน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนบัญชี และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นทั้ง 3 ด้าน ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ว่ามีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกมีความคิดเห็นว่ระดับสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่

การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีต้นทุน อันดับที่ 2 ได้แก่ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นกลาง อันดับที่ 3 ได้แก่ การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบบริษัทจำกัด และการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นสูง

ครูผู้สอนวิชาการบัญชีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกมีความคิดเห็นว่าระดับสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร อันดับที่ 2 ได้แก่ การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบห้างหุ้นส่วน อันดับที่ 3 ได้แก่ กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่ใช้ในการควบคุมและตรวจสอบงานบัญชีของกิจการ

สาเหตุสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกมีความคิดเห็นว่าระดับสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 1 คือการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุน แสดงได้อย่างชัดเจนว่าผู้บริหารมีความต้องการให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความรู้และทักษะอย่างดีเกี่ยวกับการบัญชีต้นทุน สามารถจัดทำกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยเน้นเรื่องการบัญชีต้นทุน ผู้บริหารมีมุมมองของการมุ่งผลิตผู้เรียนเพื่อป้อนเข้าสู่สถานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในบริเวณอุตสาหกรรมใกล้เคียงกับจังหวัดชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา ซึ่งถือได้ว่าผู้บริหารอาจมีมุมมองที่คลาดเคลื่อนอยู่บ้าง เพราะผลผลิตที่ได้จากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ก็คือผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่านั้น ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาการบัญชีในระดับชั้นดังกล่าวยังไม่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับบัญชีต้นทุน ได้อย่างเพียงพอจนสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมได้อย่างเต็มที่นัก ซึ่งโรงงานอุตสาหกรรมอาจมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาการบัญชีในระดับที่สูงกว่านี้ เช่น ระดับปริญญาตรี เป็นต้น

ตรงกันข้ามกับครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีความคิดเห็นว่าระดับสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะที่มีระดับความจำเป็นอันดับที่ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากรแสดงว่าครูผู้สอนวิชาการบัญชีมองว่าตนเองควรมีความรู้เกี่ยวกับบัญชีภาษีอากรและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นเรื่องเกี่ยวกับภาษีอากร ทั้งนี้เป็นเหตุผลอันเนื่องมาจากครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความเข้าใจถึงระดับความรู้ความสามารถทางการบัญชีของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดังกล่าวมีความเหมาะสมกับการทำงานในธุรกิจขนาดย่อม ซึ่งธุรกิจในระดับนี้มีความต้องการพนักงานบัญชีที่มีความรู้ความสามารถ

ในด้านภาษีอากรเพื่อการดำเนินงานด้านการภาษีอากรของธุรกิจได้อย่างราบรื่น จากผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ที่กำหนดเกี่ยวกับการมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานบัญชีของประเภทธุรกิจต่าง ๆ เช่น ธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายสินค้า ธุรกิจอุตสาหกรรม กิจการพิเศษ รวมถึงกระบวนการควบคุมและตรวจสอบงานบัญชี เป็นต้น นอกจากนี้แล้วยังมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเป็นพื้นฐานในการนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรืออาชีพอิสระอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังมีความสอดคล้องกับบรรจง อภิตถกุล (2533, หน้า 7) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีไว้ว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีต้องมีความรู้ทางวิชาการบัญชีอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับจรูญศรี มาดิลกโกวิท (2539, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีจะประสบความสำเร็จได้ต้องเป็นผู้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และรู้จักพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโดยผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรจะได้มีโอกาสในการกำหนดคุณภาพของผลผลิตร่วมกัน ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชีดังกล่าวควรมีคุณภาพอย่างไรจึงจะเพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีสามารถจัดการสนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการบัญชีอย่างเหมาะสมต่อไป รวมถึงสามารถกำหนดระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้อย่างดีเช่นกัน

1.2 ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกมีความคิดเห็นวาระดับสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่การถ่ายทอดความรู้วิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน อันดับที่ 2 ได้แก่ การนำผลการจัดการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนใหม่อยู่เสมอ อันดับที่ 3 ได้แก่ การกระตุ้นให้ผู้เรียนซักถามแสดงความคิดเห็น กันกว่าใฝ่รู้

ครูผู้สอนวิชาการบัญชีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกมีความคิดเห็นวาระดับสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ การวางแผนการสอน อันดับที่ 2 ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้วิชา

การบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน อันดับที่ 3 ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการสอน

เนื่องจากผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความมุ่งมั่นเรื่องผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจึงส่งผลให้ผู้บริหารเห็นว่า การถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอนนั้น เป็นสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนที่มีระดับความจำเป็นมาเป็นอันดับ 1 แต่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานสอนมองเห็นความจำเป็นของการวางแผนการสอน โดยครูผู้สอนวิชาการบัญชีให้ระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 1 รองลงมาเป็นอันดับที่ 2 จึงได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน เหตุผลดังกล่าวสอดคล้องกับขั้นตอนการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชี ซึ่งจะต้องมีการจัดเตรียมแผนการสอนก่อนการปฏิบัติงานสอน ส่วนขั้นตอนการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอนนั้น จะเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับบรรจง อภิตติกุล (2533, หน้า 7) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีว่าต้องมีวิธีการสอนที่ถูกต้อง โดยมีหลักและวิธีสอนอย่างเป็นศิลปะ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ จรูญศรี มาดิลก โกวิท (2539, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีจะประสบความสำเร็จได้ต้องมีวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูควรเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน

1.3 ด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกมีความคิดเห็นว่าระดับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 มี 3 รายการ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องาน ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ใฝ่หาความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักอาชีพครู อันดับต่อมาได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้เรียน เช่น การยิ้มแย้ม การให้คำปรึกษา และการปลูกฝังจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี เช่น ความซื่อสัตย์

ครูผู้สอนวิชาการบัญชีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความคิดเห็นว่าระดับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องาน อันดับที่ 2 มี 2 รายการ ได้แก่ ลักษณะความเป็นผู้นำ และการเป็นแบบอย่างที่ดี และเจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักอาชีพครู

จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่าผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มุ่งเน้นสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีไว้ 3 รายการหลักโดยให้ระดับความจำเป็นมาอันดับที่ 1 ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องาน

ความซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา ไว้วางใจได้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพครู รักอาชีพครู ซึ่งมี
 ความสอดคล้องกับจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ข้อ 3 ที่ว่า ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 ทั้งกาย วาจา และจิตใจ และข้อ 7 ที่ว่า ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

2. ผลการศึกษาจากครูผู้สอนวิชาการบัญชีพบว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีโรงเรียน
 อาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพของ
 ครูผู้สอนวิชาการบัญชีทั้ง 3 ด้าน ว่ามีความจำเป็นอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ครูผู้สอนวิชาการบัญชีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
 ตะวันออกมีความคิดเห็นว่าระดับสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี
 มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้
 อันดับที่ 1 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร อันดับที่ 2 ได้แก่ การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้ง
 ในรูปแบบห้างหุ้นส่วน อันดับที่ 3 ได้แก่ กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่ใช้ในการควบคุมและ
 ตรวจสอบงานบัญชีของกิจการ ซึ่งมีความใกล้เคียงและสอดคล้องกับวิทยุย์ อุปถัมภ์ (2530,
 หน้า ข-ค) ที่ได้ศึกษาสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของอาจารย์ผู้สอนวิชาในวิทยาลัย
 ครูเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพโดยเฉพาะ เนื่องจาก
 วิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้และทักษะทางการบัญชีเช่นกัน

2.2 ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ครูผู้สอนวิชาการบัญชีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
 ตะวันออกมีความคิดเห็นว่าระดับสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชา
 การบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมาก
 ไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ การวางแผนการสอน อันดับที่ 2 ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้วิชา
 การบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน อันดับที่ 3 ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่าง
 การสอน ซึ่งมีความใกล้เคียงและสอดคล้องกับวิทยุย์ อุปถัมภ์ (2530, หน้า ข-ค) ที่ได้ศึกษา
 สมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาในวิทยาลัยครูเรียงลำดับ
 จากมากไปหาน้อยซึ่งลำดับที่ 2 ได้แก่ รู้จักวางแผนการสอน แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า
 การวางแผนการสอนเป็นสมรรถภาพที่จำเป็นอย่างยิ่งของครูผู้สอน

2.3 ด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ครูผู้สอนวิชาการบัญชีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
 ตะวันออก มีความคิดเห็นว่าระดับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชา
 การบัญชีมีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงอันดับรายการตามระดับความจำเป็นจากมาก

ไปหาน้อย ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องาน อันดับที่ 2 มี 2 รายการ ได้แก่ ลักษณะความเป็นผู้นำ และการเป็นแบบอย่างที่ดี และเจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักษาชีพครู ซึ่งมีความใกล้เคียงและสอดคล้องกับวิฑูรย์ อุปลัมภ์ (2530, หน้า ข-ค) ที่ได้ศึกษาสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของอาจารย์ผู้สอนวิชาในวิทยาลัยครูเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ลำดับที่ 2 ได้แก่ มีความเสียสละอุทิศเวลาเพื่อทำงาน ลำดับที่ 3 ได้แก่ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ไว้วางใจได้ ลำดับที่ 4 ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่องานในอาชีพ ส่วนลำดับสุดท้ายได้แก่ การมีลักษณะเป็นผู้นำ

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับรายการสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะเห็นความแตกต่างกันดังต่อไปนี้

3.1 ด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า รายการสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีระดับความจำเป็น อันดับที่ 1 ได้แก่ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีต้นทุน แต่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีกลับมีความคิดเห็นว่า การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีต้นทุน มีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 7 นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีความคิดเห็นว่า การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นกลาง เป็นรายการสมรรถภาพที่มีระดับความจำเป็น ตามมาเป็นอันดับที่ 2 แต่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีกลับมีความคิดเห็นว่า การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นกลาง มีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 6 ส่วนการปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบห้างหุ้นส่วนนั้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นรายการสมรรถภาพที่มีระดับความจำเป็น อันดับที่ 8 แต่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีกลับมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบห้างหุ้นส่วน เป็นรายการสมรรถภาพที่มีระดับความจำเป็น อันดับที่ 2 นอกจากนี้แล้วยังเห็นความแตกต่างอีกว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นว่ารายการสมรรถภาพที่มีระดับความจำเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร แต่ผู้บริหารกลับมีความคิดเห็นว่า ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร เป็นรายการสมรรถภาพที่มีระดับความจำเป็นในอันดับที่ 5 เป็นต้น

3.2 ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า รายการสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน วิชาการบัญชีที่มีระดับความจำเป็น อันดับที่ 1 ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้วิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน แต่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีกลับมีความคิดเห็นว่า การถ่ายทอดความรู้วิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน มีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 2 และครูผู้สอนวิชาการบัญชีก็มีความคิดเห็นว่า

การวางแผนการสอน มีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 1 ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการวางแผนการสอน มีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 4 นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีความคิดเห็นว่าการนำผลการจัดการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนใหม่อยู่เสมอ มีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 2 แต่ครูผู้สอนวิชาการบัญชี กลับมีความคิดเห็นว่าการนำผลการจัดการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนใหม่อยู่เสมอ มีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 7 และครูผู้สอนวิชาการบัญชียังมีความคิดเห็นว่าความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการสอน มีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 3 แต่ผู้บริหาร กลับมีความคิดเห็นว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการสอน มีระดับความจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 12 เป็นต้น

3.3 ด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า รายการสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีระดับความจำเป็น อันดับที่ 1 มี 3 รายการ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องาน ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ไว้วางใจได้ เจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักอาชีพครู ซึ่งครูผู้สอนวิชาการบัญชีก็มีความคิดเห็นว่าการรับผิดชอบต่องาน มีระดับความจำเป็น อยู่ในอันดับที่ 1 เช่นกัน ส่วนเจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู มีระดับความจำเป็น อยู่ในอันดับที่ 2 และความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ไว้วางใจได้ มีระดับความจำเป็น อยู่ในอันดับที่ 4 นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนวิชาการบัญชียังมีความคิดเห็นว่า บุคลิกภาพและการแต่งกายที่ดี และเจตคติที่ดีต่องานในวิชาชีพบัญชี รักอาชีพนักบัญชี มีระดับความจำเป็น อยู่ในอันดับที่ 5 แต่ผู้บริหารกลับมีความคิดเห็นว่ามีระดับ ความจำเป็น อยู่ในอันดับที่ 12 และ 13 ตามลำดับ

4. การวางแผนทางการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชี โดยยึดความคิดเห็นของผู้บริหารเป็นหลัก เกี่ยวกับการที่ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีเรียงตามลำดับความจำเป็นจากระดับสมรรถภาพที่ผู้บริหารให้ความจำเป็นในอันดับแรกๆ ก่อน

4.1 ด้านความรู้และทักษะที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับกิจการอุตสาหกรรมหรือกิจการขนาดใหญ่ ได้แก่ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีต้นทุน การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นกลาง การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นสูง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ส่วนด้านความรู้และทักษะที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับกิจการขนาดเล็ก ได้แก่ การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบบริษัทจำกัดหรือห้างหุ้นส่วน และความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร เป็นต้น

4.2 ด้านเทคนิคและวิธีการสอนที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรได้รับการพัฒนาซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนทำการสอน คือ การวางแผนการสอน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การถ่ายทอดความรู้วิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน การกระตุ้นให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น ค้นคว้าใฝ่รู้ จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพของสังคม การสอนที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ รวมถึงการประยุกต์ใช้วิชาการบัญชีเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขั้นตอนที่ 3 ขั้นภายหลังการสอน คือ มีวิธีการประเมินจุดประสงค์รายวิชาการบัญชีอย่างเหมาะสม เทคนิคการทดสอบและวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำผลการจัดการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนใหม่อยู่เสมอ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการวิจัยชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

4.3 ด้านคุณลักษณะและเจตคติซึ่งครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรมีให้มากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่องาน ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ใฝ่หาความรู้ ได้ เจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู และรักอาชีพครู นอกจากนี้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีต้องมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้เรียน เช่น การยิ้มแย้ม การให้คำปรึกษา การปลูกฝังจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี เช่น ความซื่อสัตย์ และการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและภูมิใจในวิชาชีพบัญชี เป็นต้น

5. ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นและระดับสมรรถภาพปัจจุบันทั้ง 3 ด้านของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ซึ่งผู้บริหารมองเห็นว่าครูผู้สอนวิชาการบัญชียังมีระดับสมรรถภาพปัจจุบันอยู่ในระดับที่ด้อยกว่าระดับสมรรถภาพที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีจำเป็นต้องมี แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารยังมีความคาดหวังในการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีเพื่อให้มีสมรรถภาพเพิ่มมากขึ้นจนกว่าจะถึงระดับที่ผู้บริหารต้องการ

6. ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันเกี่ยวกับระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี อาจเป็นเพราะสาเหตุของการมองต่างมุมระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน คือ ครูผู้สอนวิชาการบัญชีนั่นเอง ยกตัวอย่างเช่น ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมองในมุมมองของตนเองจึงมีความคิดเห็นว่า การวางแผนการสอนเป็นสมรรถภาพที่จำเป็นอันดับที่ 1 ในด้านเทคนิคและวิธีการสอน แต่ผู้บริหารกลับมองในแง่ของผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนจึงมีความคิดเห็นว่า การถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอนเป็นสมรรถภาพที่จำเป็นอันดับที่ 1 ในด้านเทคนิคและวิธีการสอน ซึ่งครูผู้สอนวิชาการบัญชีอาจมองต่อไปว่าถ้าหากครูผู้สอนวิชาการบัญชี ไม่มีการวางแผนการสอนจะส่งผลให้เกิดกระบวนการถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นขั้นตอนได้อย่างไร เป็นต้น

7. ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีสถานภาพส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีไม่แตกต่างกัน เนื่องจากในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้ยึดหลักสูตรเดียวกัน ดังนั้นไม่ว่าครูผู้สอนวิชาการบัญชีจะสอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่จังหวัดใด หรือโรงเรียนจะเปิดสอนระดับชั้นสูงสุดในระดับใด หรือจะเป็นครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาการบัญชีนานเท่าไรก็ตาม ก็จะไม่ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีเกี่ยวกับระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีแต่อย่างใด

8. เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้มีการพัฒนาระดับสมรรถภาพที่จำเป็นให้เป็นไปในแนวทางเดียวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาการบัญชีจึงควร ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีระดับสมรรถภาพที่จำเป็นถึงระดับที่เพียงพอตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ซึ่งการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชี สามารถทำได้ในหลายๆ แนวทาง อาทิเช่น การพัฒนาตนเองในเรื่องสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ เช่น มุ่งมั่นรับผิดชอบต่องานอย่างเสมอต้นเสมอปลาย การมีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ไว้วางใจได้ทั้งกับผู้อื่นและคนอื่น ๆ การมีเจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครูและรักอาชีพครู การแสดงตนเป็นครูที่ดีไม่ว่าจะเป็นการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน เช่น การยิ้มแย้ม หรือการให้คำปรึกษาที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีอาจได้รับการพัฒนาโดยใช้วิธีการ ดังต่อไปนี้ ได้แก่ การเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนาในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะ เช่น ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ความรู้เกี่ยวกับหลักการบันทึกบัญชีตามมาตรฐานการบัญชีที่เปลี่ยนแปลงไป หรือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอน เช่น การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการนำผลการวิจัยชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น เป็นต้น

9. ครูผู้สอนวิชาการบัญชีเปิด โอกาสให้กับตนเองเพื่อการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือแม้กระทั่งการนำเสนอโครงการอบรม/ สัมมนาใหม่ ๆ ในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชีเพื่อพัฒนาระดับสมรรถภาพของตนให้ถึงระดับที่ผู้บริหารเห็นว่าจำเป็น หากปฏิบัติได้ตามข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาดังกล่าว จะทำให้มีการเพิ่มระดับสมรรถภาพที่ดีขึ้นตามลำดับ ส่งผลประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ นอกจากนี้การที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยังส่งผลประโยชน์โดยตรงต่อตัวครูผู้สอนวิชาการบัญชีเอง เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพิจารณาเงินเดือนหรือโบนัส รวมถึงการสามารถดำรงตนอยู่ในองค์กรได้อย่างยั่งยืน

10. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในเรื่องอื่น ๆ ที่ได้พบซึ่งผู้วิจัยขอจำแนก

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้และทักษะ ด้านเทคนิคและวิธีการสอน ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ดังนี้

ด้านที่ 1 แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านความรู้และทักษะในเรื่องที่เกี่ยวกับการบัญชี โดยควรส่งเสริมให้มีครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้รับการอบรม/สัมมนาหรือการศึกษาดูงานเกี่ยวกับความรู้ด้านการบัญชี เช่น เรื่องภาษีอากร การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้มีทักษะในการปฏิบัติงานจริงในวิชาชีพบัญชี เช่น การฝึกงานเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีของกิจการ หรืองานตรวจสอบบัญชีในสำนักงานรับจัดทำและตรวจสอบบัญชี พร้อมกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้านงานบัญชี ซึ่งเป็น โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีด้านงานบัญชีที่นิยมใช้ในปัจจุบัน

ด้านที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านเทคนิคและวิธีการสอน โดยการให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีเพื่อให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีสามารถดำเนินการจัดทำวิจัยชั้นเรียนได้ และนำผลการวิจัยนั้นไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้มีโอกาสนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนต่อครูท่านอื่น ๆ เพื่อที่จะเป็นประโยชน์หรือใช้ผลการวิจัยนั้นในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ด้านที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านคุณลักษณะและเจตคติ โดยโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้รับการส่งเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพด้านการบัญชีอย่างต่อเนื่อง เช่น การเชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์ด้านงานบัญชีมาบรรยายในเรื่องที่เกี่ยวเนื่องกับจรรยาบรรณทางวิชาชีพบัญชี ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมเหล่านั้นเพื่อปลูกฝังให้กับผู้เรียนต่อไป เนื่องจากคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งในการประกอบวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพบัญชีที่ต้องอาศัยคุณธรรมจริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์เป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพครูผู้สอนวิชาการบัญชีเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาระดับโรงเรียน

ผู้บริหารภายในโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้มีวัฒนธรรมการใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูหากครูมีวุฒิการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น ส่วนครูควรมีการพัฒนาตนเองเข้าสู่ระบบครูเครือข่าย เช่น การเข้าร่วมศึกษาดูงานนอกสถานที่ ซึ่งจากข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนหนึ่งได้เสนอแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชีโดยต้องการให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้มีโอกาส

เข้าฝึกงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการบัญชีในบริษัทเอกชนหรือสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาระดับกลุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

กลุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ควรสนับสนุนให้ทีมงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแสดงผลงานของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เช่น การผลิตสื่อหรือนวัตกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น งานวิจัยในชั้นเรียน ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถภาพของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนวิชาการบัญชีในกลุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนนั้นควรมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการบัญชี เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาระดับกรมอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษาควรจัดให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้เข้าอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนในสาขาวิชาการบัญชี เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรรวมถึงสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

แนวทางการพัฒนาระดับสถาบันการผลิตครู

สถาบันการผลิตครูน่าจะเป็นแรงหนุนที่สำคัญส่วนหนึ่งในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชีให้มีคุณลักษณะที่ดีของการเป็นครู เพราะครูที่ศึกษาจบในสาขาวิชาการบัญชีส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการเรียนวิชาชีพครู ดังนั้นสถาบันดังกล่าวอาจจะเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้เข้าศึกษาต่อในวิชาชีพครู เช่น ประสพการณ์วิชาชีพครู แต่อย่างไรก็ตามในปี พ.ศ.2545 ที่ผ่านมานั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) ในฐานะหน่วยงานระดับนโยบายได้ดำเนินงานส่งเสริมการปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยสนับสนุนการจัดตั้งสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย พัฒนาและร่วมจัดทำร่างนโยบายและแผนปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการเฉพาะกิจจัดทำแผนปฏิรูปสถาบันผลิตครู สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.) ซึ่งที่ประชุมมีมติรับหลักการของร่างนโยบายดังกล่าวในโครงการประชุมสัมมนา เรื่องนโยบายและแผนการปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และบรรจุเรื่องนี้ไว้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประสิทธิภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

ซึ่งแนวทางการพัฒนาดังกล่าวมีความสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ

ชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้มีสถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู ศึกษาร่วมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา หากรัฐบาลมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องด้านนโยบายรวมถึงด้านงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู หรือบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ก็จะส่งผลดีต่อสมรรถภาพการทำงานที่ดีขึ้นของครูผู้สอนอย่างแน่นอนที่สุด ไม่ว่าครูผู้สอนจะเป็นครูผู้สอนในสาขาวิชาใดก็ตาม อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อย่างต่อเนื่องเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ว่ามีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก ดังนั้นครูผู้สอนวิชาการศึกษาจึงควร ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทั้ง 3 ด้านอย่างเพียงพอตามความต้องการของผู้บริหาร
2. ผู้บริหารอาจมองเห็นความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการศึกษาในด้านต่าง ๆ จากความเห็นของครูผู้สอนวิชาการศึกษาที่เห็นว่าสมรรถภาพนั้น ๆ มีความจำเป็น ต้องได้รับการพัฒนา ดังนั้นผู้บริหารอาจเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนวิชาการศึกษาได้เสนอโครงการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองได้อีกทางหนึ่ง
3. อาจนำผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาการศึกษาในกระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่จะเข้ามาปฏิบัติงานในฐานะครูผู้สอนวิชาการศึกษา หรือผู้บริหารอาจใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนวิชาการศึกษา เพื่อการพิจารณาเงินเดือน โบนัส การพิจารณาความดีความชอบ และการสร้างขวัญกำลังใจ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการศึกษาที่สอนอยู่ในสถาบันการศึกษาของรัฐ เพื่อเปรียบเทียบกับผลการวิจัยในครั้งนี้
2. ควรศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนในสาขาวิชาอื่น ๆ เช่นกัน
3. อาจศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการศึกษาที่อยู่ในเขตอื่น ๆ นอกจากเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเขตพื้นที่ว่าถ้าเขตพื้นที่ที่แตกต่างกัน จะมีแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการศึกษาที่แตกต่างกันหรือไม่