

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 ชุด และใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ในการหาคำตอบให้กับคำถามสำหรับการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงจำนวน ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม อันดับที t-Test และ F-Test โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย โดยผู้วิจัยได้จัดเรียงลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี โดยใช้ค่าสถิติ การแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า สมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เป็นอย่างไร มีอะไรบ้าง และในปัจจุบันสมรรถภาพที่จำเป็นเหล่านี้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีอยู่ในระดับใดโดยใช้ค่าสถิติ การแจกแจงจำนวน ค่าร้อยละ และค่าฐานนิยม

ตอนที่ 3 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สมรรถภาพที่จำเป็นกับสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร และมีสมรรถภาพด้านใดบ้างที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีจะต้องปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยใช้ค่าสถิติของการทดสอบไคสแควร์ การแจกแจงจำนวน ค่าร้อยละ และค่าฐานนิยม

ตอนที่ 4 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาการบัญชี สมรรถภาพที่จำเป็น ของครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีอะไรบ้างและมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร โดยใช้ค่าสถิติของการทดสอบไคสแควร์ และค่าอันดับที่

ตอนที่ 5 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความแตกต่างกันตามสถานภาพส่วนบุคคลหรือไม่ อย่างไร โดยใช้ค่าสถิติ t-Test และ F-Test

ตอนที่ 6 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า มีแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไร โดยการสรุปจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามสามารถให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกได้อย่างอิสระ และผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลคือ คำตอบที่ได้จากคำถามสำหรับการวิจัยข้างต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้แก่ สถานะ โดยแจกแจงจำนวน และค่าร้อยละ ดังนี้

ตารางที่ 4-1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานะ

สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	57	41.90
2. ครูผู้สอนวิชาการบัญชี	79	58.10
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 4-1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา มีสถานะเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 41.90 ครูผู้สอนวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 58.10

ตารางที่ 4-2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละตำแหน่ง จากการสอบถาม
กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวนทั้งสิ้น 57 คน

สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	5	8.77
2. อาจารย์ใหญ่	8	14.04
3. ผู้จัดการ	5	8.77
4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	7.02
5. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	9	15.79
6. หัวหน้าฝ่าย/แผนกวิชาการ	10	17.54
7. หัวหน้าฝ่าย/แผนกบุคลากร	6	10.52
8. หัวหน้าหมวดวิชาการบัญชี	10	17.54
รวม	57	100.0

จากตารางที่ 4-2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวนทั้งสิ้น 57 คน ปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละตำแหน่งเรียงจาก
จำนวนมากไปน้อย ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย/แผนกวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อย
ละ 17.54 เท่ากัน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 15.79 อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 14.04 หัวหน้า
ฝ่าย/แผนกบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 10.52 ผู้จัดการ คิดเป็นร้อยละ 8.77 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 8.77 และผู้ช่วยผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 7.02

ตารางที่ 4-3 จำนวนและร้อยละของระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร จากการสอบ
ถามกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวนทั้งสิ้น 57 คน

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 2 ปี	7	12.28
2. ระหว่าง 2 – 5 ปี	17	29.82
3. มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	33	57.90
รวม	57	100.00

จากตารางที่ 4-3 พบว่า จากการสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวนทั้งสิ้น 57 คน ผู้บริหารที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่งมากกว่า 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.90 ระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่งระหว่าง 2 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.82 และระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ 12.28

ตารางที่ 4-4 จำนวนและร้อยละของระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 2 ปี	18	22.79
2. ระหว่าง 2 – 5 ปี	33	41.77
3. มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	28	35.44
รวม	79	100.00

จากตารางที่ 4-4 พบว่า จากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวนทั้งสิ้น 79 คน มีครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่งมากกว่า 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.44 ระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่งระหว่าง 2 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.77 และระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่งน้อยกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.79

ตอนที่ 2 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อ 1 ที่ว่า ระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี อยู่ในระดับใด โดยใช้ค่าสถิติการแจกแจงจำนวน และค่าร้อยละ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 ชุด ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวน 57 คน และสอบถามกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวนทั้งสิ้น 79 คน

ตารางที่ 4-5 จำนวนและร้อยละของระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน
วิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะ ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
1. ผู้บริหาร	30 (3.29%)	241 (26.43%)	641 (70.28%)	912 (100%)
2. ครูผู้สอนวิชาการบัญชี	33 (2.61%)	537 (42.48%)	694 (54.91%)	1264 (100%)

จากตารางที่ 4-5 ผลการสำรวจความคิดเห็นจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกเกี่ยวกับระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 70.28 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.43 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.29 ส่วนครูผู้สอนวิชาการบัญชีเห็นว่าสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.91 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.48 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.61 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีค่านิยมในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4-6 จำนวนและร้อยละของระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
1. ผู้บริหาร	29 (3.18%)	245 (26.86%)	638 (69.96%)	912 (100%)
2. ครูผู้สอนวิชาการบัญชี	17 (1.34%)	497 (39.32%)	750 (59.34%)	1264 (100%)

จากตารางที่ 4-6 ผลการสำรวจความคิดเห็นจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกเกี่ยวกับระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี พบว่าผู้บริหารเห็นว่าสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.96 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.86 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.18 ส่วนครูผู้สอนวิชาการบัญชีเห็นว่าสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.34 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.32 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.34 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีค่านิยมในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4-7 จำนวนและร้อยละของระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ตามความคิดเห็นของ	ระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
1. ผู้บริหาร	26 (2.85%)	159 (17.43%)	727 (79.72%)	912 (100%)
2. ครูผู้สอนวิชาการบัญชี	24 (1.90%)	388 (30.70%)	852 (67.40%)	1264 (100%)

จากตารางที่ 4-7 ผลการสำรวจความคิดเห็นจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เกี่ยวกับระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี พบว่าผู้บริหารเห็นว่าสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 79.72 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 17.43 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.85 ส่วนครูผู้สอนวิชาการบัญชีเห็นว่าสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความจำเป็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.40 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.70 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.90 แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีค่านิยมในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี อยู่ในระดับมาก

จากข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากตารางที่ 4-5 ถึงตารางที่ 4-7 ทำให้สามารถตอบคำถามการวิจัยข้อ 1 ได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถภาพด้านความรู้และทักษะ สมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอน สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ ว่าสมรรถภาพทั้ง 3 ด้าน มีระดับความจำเป็นอยู่ในระดับมา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลของสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันตามความคิดเห็นของผู้บริหารเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สมรรถภาพที่จำเป็นกับสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร โดยใช้ค่าสถิติไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหาร

ค่าสถิติของการทดสอบไคสแควร์จะเป็นการทดสอบสมมติฐานความไม่แตกต่างกันของความคิดเห็นในภาพรวมของแต่ละด้านของผู้บริหารที่มีต่อสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี โดยใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% และ 99% ค่าองศาแห่งความอิสระ (df) เท่ากับ 2

การเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านความรู้และทักษะวิชาการบัญชี

การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสถิติไคสแควร์

H_0 : ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีไม่แตกต่างกัน

H_a : ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีแตกต่างกัน

ตารางที่ 4-8 ผลการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้วยค่าสถิติไคสแควร์

สมรรถภาพด้านความรู้และ ทักษะ	ระดับสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ด้านความรู้และทักษะ			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
จำเป็น	30 (3.29%) (35.71%)	241 (26.43%) (41.41%)	641 (70.28%) (55.35%)	912 (50.00%)
ปัจจุบัน	54 (5.92%) (64.29%)	341 (37.39%) (58.59%)	517 (56.69%) (44.65%)	912 (50.00%)
รวม	84 (4.60%)	582 (31.91%)	1158 (63.49%)	1824 (100%)

จากตารางที่ 4-8 เมื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องระดับสมรรถภาพที่จำเป็น และระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความแตกต่างกันหรือไม่ คำนวณได้ค่าสถิติไคสแควร์ เท่ากับ 37.317339 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่าวิกฤติไคสแควร์ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5.99 และค่าวิกฤติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.21 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องระดับสมรรถภาพที่จำเป็นและระดับสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างระดับสมรรถภาพที่จำเป็นกับระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีว่าอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.35 แต่ผู้บริหารกลับมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีว่าอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 64.29 และอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.65 เท่านั้น ซึ่งถือว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีว่ายังด้อยกว่าอย่างมากจากระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรต้องมีตามความต้องการของผู้บริหาร

แสดงให้เห็นได้ว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหารแล้ว ครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะด้อยกว่าระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะอย่างยิ่ง ซึ่งยังต้องพัฒนาและปรับปรุงสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีอย่างมาก จึงจะทำให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีคุณภาพถึงระดับที่เพียงพอสำหรับความจำเป็นของสมรรถภาพที่ผู้บริหารต้องการ

เนื่องจากการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็น และสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ดังกล่าวได้ผลว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านความรู้และทักษะแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทดสอบต่อไปเพื่อให้ทราบว่าที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านความรู้และทักษะแตกต่างกันนั้น จะมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ตามตารางที่ 4-8 ดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 70.28 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.43 และระดับ

น้อย คิดเป็นร้อยละ 3.29 ค่าฐานนิยมของระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.69 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.39 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.92 ค่าฐานนิยมของระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

การเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านเทคนิคและวิธีการสอนวิชาการบัญชี

Ho: ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีไม่แตกต่างกัน

Ha: ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีแตกต่างกัน

ตารางที่ 4-9 ผลการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้วยค่าสถิติไคสแควร์

สมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ระดับสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านเทคนิคและวิธีการสอน			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
จำเป็น	29 (3.18%) (28.16%)	245 (26.86%) (34.75%)	638 (69.96%) (62.80%)	912 (50.00%)
ปัจจุบัน	74 (8.11%) (71.84%)	460 (50.44%) (65.25%)	378 (41.45%) (37.20%)	912 (50.00%)
รวม	103 (5.65%)	705 (38.65%)	1016 (55.70%)	1824 (100%)

จากข้อมูลตามตารางที่ 4-9 เมื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องระดับสมรรถภาพที่จำเป็น และระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความแตกต่างกันหรือไม่ คำนวณได้ค่าสถิติไคสแควร์ เท่ากับ 151.763003 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่าวิกฤติไคสแควร์ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5.99 และค่าวิกฤติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.21 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องระดับสมรรถภาพที่จำเป็นและระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างระดับสมรรถภาพที่จำเป็นกับระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีว่าอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.80 แต่ผู้บริหารกลับมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอน ของครูผู้สอนวิชาการบัญชีว่าอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.84 และอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.20 เท่านั้น ซึ่งถือว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ว่ายังด้อยกว่าอย่างมากจากระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรต้องมีตามความต้องการของผู้บริหาร

แสดงให้เห็นได้ว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหารแล้ว ครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนด้อยกว่าระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนอย่างยิ่ง ซึ่งยังต้องพัฒนาและปรับปรุงสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีอย่างมาก จึงจะทำให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีคุณภาพถึงระดับที่เพียงพอสำหรับความจำเป็นของสมรรถภาพที่ผู้บริหารต้องการ

เนื่องจากการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็น และสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ดังกล่าวได้ผลว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านเทคนิคและวิธีการสอนแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทดสอบต่อไปเพื่อให้ทราบว่าที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านเทคนิคและวิธีการสอนที่แตกต่างกันนั้น จะมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ตามตาราง 4-9 ดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.96 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.86 และ

ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.18 ค่าฐานนิยมของระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.45 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.44 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 8.11 ค่าฐานนิยมของระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องปานกลาง

การเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

Ho: ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ไม่แตกต่างกัน

Ha: ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี แตกต่างกัน

ตารางที่ 4-10 ผลการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้วยค่าสถิติไคสแควร์

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ	ระดับสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ด้านคุณลักษณะและเจตคติ			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
จำเป็น	26 (2.85%) (32.50%)	159 (17.43%) (30.58%)	727 (79.71%) (59.40%)	912 (50.00%)
ปัจจุบัน	54 (5.92%) (67.50%)	361 (39.58%) (69.42%)	497 (54.50%) (40.60%)	912 (50.00%)
รวม	80 (4.39%)	520 (28.51%)	1224 (67.11%)	1824 (100%)

จากตารางที่ 4-10 เมื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องระดับสมรรถภาพที่จำเป็น และระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความแตกต่างกันหรือไม่ คำนวณได้ค่าสถิติไคสแควร์ เท่ากับ 131.488185 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่าวิกฤติไคสแควร์ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5.99 และค่าวิกฤติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.21 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างระดับสมรรถภาพที่จำเป็นกับระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีว่าอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.40 แต่ผู้บริหารกลับมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีว่าอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 69.42 และอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.60 เท่านั้น ซึ่งถือว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ว่ายังค้อยกว่าระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรมีตามความต้องการของผู้บริหาร

แสดงให้เห็นได้ว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหารแล้ว ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติต่ำกว่าระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติอย่างยิ่ง ซึ่งยังต้องพัฒนาและปรับปรุงระดับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีอย่างมาก จึงจะทำให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีคุณภาพถึงระดับที่เพียงพอสำหรับความจำเป็นของสมรรถภาพที่ผู้บริหารต้องการ

เนื่องจากการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็น และสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ดังกล่าวได้ผลว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านคุณลักษณะและเจตคติแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทดสอบต่อไปเพื่อให้ทราบว่าที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นและสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านคุณลักษณะและเจตคติที่แตกต่างกันนั้น จะมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ตามตาราง 4-10 ดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 79.72 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 17.43 และระดับ

น้อย คิดเป็นร้อยละ 2.85 ค่าฐานนิยมของสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพปัจจุบันด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.50 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.58 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.92 ค่าฐานนิยมของระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

จากข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากตารางที่ 4-8 ถึงตารางที่ 4-10 ทำให้สามารถตอบคำถามการวิจัยข้อ 2 ได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ารระดับสมรรถภาพที่จำเป็นกับระดับสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความแตกต่างกัน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถภาพด้านความรู้และทักษะ สมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอน สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ และเจตคติ การเปรียบเทียบระดับสมรรถภาพที่จำเป็นกับระดับสมรรถภาพปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ทำให้ทราบว่าระดับสมรรถภาพปัจจุบันทั้ง 3 ด้าน ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความด้อยกว่าระดับสมรรถภาพที่จำเป็นที่ผู้บริหารต้องการ ดังนั้นครูผู้สอนวิชาการบัญชีจึงควร ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทั้ง 3 ด้านดังกล่าว เพื่อให้มีสมรรถภาพถึงระดับที่ผู้บริหารต้องการ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ารระดับสมรรถภาพที่จำเป็นและระดับสมรรถภาพปัจจุบัน (ทั้ง 3 ด้าน) ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ารระดับสมรรถภาพที่จำเป็นและระดับสมรรถภาพปัจจุบัน (ทั้ง 3 ด้าน) ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลของสมรรถภาพที่จำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาการบัญชี สมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร โดยใช้ค่าสถิติไคสแควร์เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ค่าสถิติของการทดสอบไคสแควร์จะเป็นการทดสอบสมมติฐานความไม่แตกต่างกันของความความคิดเห็นในภาพรวมของแต่ละด้านของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีต่อสมรรถภาพที่จำเป็นโดยใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% และ 99% ค่าองศาแห่งความอิสระ (df) เท่ากับ 2

การเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี

Ho: ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

Ha: ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ตารางที่ 4-11 ผลการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้วยค่าสถิติไคสแควร์

ตามความคิดเห็นของ	ระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
1. ผู้บริหาร	30 (3.29%)	241 (26.43%)	641 (70.28%)	912 (41.91%)
2. ครูผู้สอนวิชาการบัญชี	33 (2.61%)	537 (42.48%)	694 (54.91%)	1264 (58.09%)
รวม	63 (2.90%)	778 (35.75%)	1335 (61.35%)	2176 (100%)

จากตารางที่ 4-11 เมื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความเหมือนกันความคิดเห็นกันหรือไม่ คำนวณได้ค่าสถิติไคสแควร์ เท่ากับ 59.479208 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่าวิกฤติไคสแควร์ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5.99 และค่าวิกฤติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.21 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เนื่องจากการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชา

การบัญชีมีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ดังกล่าวได้พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการศึกษาการบัญชีมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการศึกษา ด้านความรู้และทักษะแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทดสอบต่อไปเพื่อให้ทราบว่าที่ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการศึกษาการบัญชีมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการศึกษา ด้านความรู้และทักษะแตกต่างกันนั้น จะมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ตามตารางที่ 4-11 ดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการศึกษา ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 70.28 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.43 และ ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.29 ค่าฐานนิยมของสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

ส่วนครูผู้สอนวิชาการศึกษาการบัญชีมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการศึกษาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.91 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.48 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.61 ค่าฐานนิยมของสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการศึกษาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

ตารางที่ 4-12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการศึกษาการบัญชี เกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการศึกษาการบัญชี

รายการสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะ	ผู้บริหาร	อันดับที่	ครูสอนบัญชี	อันดับที่
1. การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบห้างหุ้นส่วน	154	8	208	2
2. การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบบริษัทจำกัด	156	3	204	4
3. การปฏิบัติงานบัญชีของกิจการพิเศษลักษณะต่าง ๆ	145	13	191	14
4. กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่ใช้ในการควบคุมและตรวจสอบงานบัญชีของกิจการ	151	10	192	3
5. ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร	155	5	214	1
6. การสื่อสารเกี่ยวกับคำศัพท์เทคนิคทางการบัญชี	145	13	189	15
7. กระบวนการของงานบัญชีการเงิน	154	8	207	3

ตารางที่ 4-12 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะ	ผู้ บริหาร	อันดับ ที่	ครูสอน บัญชี	อันดับ ที่
8. กระบวนการของงานบัญชีบริหาร	144	15	177	16
9. การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีต้นทุน	164	1	200	7
10. การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นกลาง	159	2	201	6
11. การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นสูง	156	3	196	11
12. การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี	150	11	197	9
13. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	155	5	200	7
14. ความสามารถในการจัดระบบฐานข้อมูลทางการบัญชี	142	16	192	12
15. ความสามารถในการวางระบบบัญชีของกิจการ	149	12	197	9
16. ความรู้เกี่ยวกับหลักการบันทึกบัญชีตามมาตรฐานการบัญชี	155	5	204	4

จากตารางที่ 4-12 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีต้นทุน อันดับที่ 2 ได้แก่ การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นกลาง อันดับที่ 3 ได้แก่ การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบบริษัทจำกัด และการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับงานบัญชีขั้นสูง ส่วนสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี 3 อันดับสุดท้ายตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ได้แก่ การปฏิบัติงานบัญชีของกิจการพิเศษลักษณะต่าง ๆ การสื่อสารเกี่ยวกับคำศัพท์เทคนิคทางการบัญชี กระบวนการของงานบัญชีบริหารและความสามารถในการจัดระบบฐานข้อมูลทางการบัญชี

ส่วนครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร อันดับที่ 2 การปฏิบัติงานบัญชีของธุรกิจที่จัดตั้งในรูปแบบห้างหุ้นส่วน ได้แก่ อันดับที่ 3 ได้แก่ กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่ใช้ในการควบคุม และตรวจสอบงานบัญชีของกิจการ ส่วนสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชี 3 อันดับสุดท้าย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ได้แก่ การปฏิบัติงานบัญชีของกิจการพิเศษลักษณะต่าง ๆ การสื่อสารเกี่ยวกับ

คำศัพท์เทคนิคทางการบัญชี และกระบวนการของงานบัญชีบริหาร

การเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนวิชาการบัญชี

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี

Ho: ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

Ha: ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ตารางที่ 4-13 ผลการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้วยค่าสถิติไคสแควร์

ตามความคิดเห็นของ	ระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอน ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
1. ผู้บริหาร	29 (3.18%)	245 (26.86%)	638 (69.96%)	912 (41.91%)
2. ครูผู้สอนวิชาการบัญชี	17 (1.34%)	497 (39.32%)	750 (59.34%)	1264 (58.09%)
รวม	46 (2.11%)	742 (34.10%)	1388 (63.79%)	2176 (100%)

จากตารางที่ 4-13 เมื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความแตกต่างกันหรือไม่ คำนวณ ได้ค่าสถิติไคสแควร์ เท่ากับ 41.908276 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่าวิกฤติไคสแควร์ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5.99 และค่าวิกฤติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.21 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน

วิชาการบัญชี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เนื่องจากการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาการบัญชีในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน วิชาการบัญชีมีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ดังกล่าวได้ผลว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านเทคนิคและวิธีการสอนแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทดสอบต่อไปเพื่อให้ทราบว่าที่ผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ด้านเทคนิคและวิธีการสอนแตกต่างกันนั้น จะมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ตามตารางที่ 4-13 ดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน วิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.96 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.86 และระดับ น้อย คิดเป็นร้อยละ 3.18 ค่าฐานนิยมของสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครู ผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

ส่วนครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและ วิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.34 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.32 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.34 ค่าฐานนิยมของสมรรถภาพที่จำเป็นด้าน เทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

ตารางที่ 4-14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เกี่ยวกับ สมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

รายการสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและ วิธีการสอน	ผู้บริหาร	อันดับ ที่	ครูสอน บัญชี	อันดับ ที่
1. การวางแผนการสอน	157	4	211	1
2. มีวิธีการประเมินจุดประสงค์รายวิชาการบัญชี อย่างเหมาะสม	155	6	209	5
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชี ที่น่าสนใจ	148	12	201	10
4. การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม	146	14	195	14
5. การถ่ายทอดความรู้วิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน	163	1	214	2

ตารางที่ 4-14 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและ วิธีการสอน	ผู้บริหาร	อันดับ ที่	ครูสอน บัญชี	อันดับ ที่
6. ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่าง การสอน	148	12	211	3
7. การกระตุ้นให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น กันกว่าได้รู้	158	3	206	7
8. การสอนที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้	155	6	209	5
9. การประยุกต์ใช้วิชาการบัญชีเพื่อให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	149	10	199	12
10. จัดกิจกรรมและวิธีการสอนได้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและสภาพของสังคม	149	10	200	11
11. เทคนิคการบูรณาการระหว่างวิชาการบัญชีกับ วิชาอื่น ๆ	137	16	193	18
12. เทคนิคการทดสอบและวิธีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	157	4	204	9
13. การจัดทำรายงานผลการใช้แผนการสอน	145	15	196	13
14. การนำผลการจัดการสอนเพื่อปรับปรุง การสอนใหม่อยู่เสมอ	159	2	206	7
15. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	155	6	187	16
16. การนำผลการวิจัยชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	152	9	210	4

ตารางที่ 4-14 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้วิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน อันดับที่ 2 ได้แก่ การนำผลการจัดการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนใหม่อยู่เสมอ อันดับที่ 3 ได้แก่ การกระตุ้นให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น กันกว่าได้รู้ ส่วนสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี 3 อันดับ สุดท้ายตามความคิดเห็น

ของผู้บริหาร ได้แก่ การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมการจัดทำรายงานผลการใช้แผนการสอน เทคนิคการบูรณาการระหว่างวิชาการบัญชีกับวิชาอื่น ๆ

ส่วนครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี 3 อันดับแรกดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ การวางแผนการสอน อันดับที่ 2 ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้วิชาการบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน อันดับที่ 3 ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการสอน ส่วนสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี 3 อันดับ สุดท้ายตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ได้แก่ การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม เทคนิคการบูรณาการระหว่างวิชาการบัญชีกับวิชาอื่น ๆ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

การเปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี

Ho: ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

Ha: ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ตารางที่ 4-15 ผลการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้วยค่าสถิติไคสแควร์

ตามความคิดเห็นของ	ระดับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี			
	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
1. ผู้บริหาร	26 (2.85%)	159 (17.43%)	727 (79.71%)	912 (41.91%)
2. ครูผู้สอนวิชาการบัญชี	24 (1.90%)	388 (30.70%)	852 (67.41%)	1264 (58.09%)
รวม	50 (2.30%)	547 (25.14%)	1579 (72.56%)	2176 (100%)

จากตารางที่ 4-15 เมื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความแตกต่างกันความคิดเห็นกันหรือไม่ คำนวณได้ค่าสถิติไคสแควร์เท่ากับ 50.218640 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่าวิกฤติไคสแควร์ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5.99 และค่าวิกฤติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.21 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เนื่องจากการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ เพื่อทดสอบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติไคสแควร์ดังกล่าวได้ผลว่าผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านคุณลักษณะและเจตคติแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทดสอบต่อไปเพื่อให้ทราบว่าที่ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นในเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านคุณลักษณะและเจตคติแตกต่างกันนั้น จะมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติ การแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ตามตารางที่ 4-15 ดังนี้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 79.71 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 17.43 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.85 ค่าฐานนิยมของสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

ส่วนครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.41 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.70 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.90 ค่าฐานนิยมของสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในช่องมาก

ตารางที่ 4-16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี เกี่ยวกับ
สมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

รายการสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะ และเจตคติ	ผู้บริหาร	อันดับ ที่	ครูสอน บัญชี	อันดับ ที่
1. ลักษณะความเป็นผู้นำ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	157	8	218	2
2. ความรับผิดชอบต่องาน	166	1	221	1
3. ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ไว้วางใจได้	166	1	216	4
4. เจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักอาชีพครู	166	1	218	2
5. การควบคุมอารมณ์ เช่น โมโหหรือเสียใจ	157	8	197	15
6. มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้เรียน เช่น การยิ้มแย้ม การให้คำปรึกษา	165	4	205	12
7. บุคลิกภาพและการแต่งกายที่ดี	155	12	215	5
8. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและภูมิใจ ในวิชาชีพบัญชี	160	7	210	9
9. ความเคารพในสิทธิหน้าที่ของตนและผู้อื่น	163	6	209	10
10. การเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งในการทำงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ	152	14	200	13
11. การสร้างความเข้าใจและเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	138	16	198	14
12. การปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อองค์กรให้แก่ผู้เรียน	156	10	209	10
13. การปลูกฝังจรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี เช่น ความซื่อสัตย์	165	4	215	5
14. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพบัญชี	150	15	197	15
15. ความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ ในวิชาชีพบัญชีที่ทันสมัย	156	10	213	8
16. เจตคติที่ดีต่องานในวิชาชีพบัญชี รักอาชีพ นักบัญชี	153	13	215	5

จากตารางที่ 4-16 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้าน คุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องาน ความซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา ใ่ว่างใจได้ และเจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักษาชีพครู ส่วน สมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี 3 อันดับสุดท้าย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ได้แก่ การเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งในการทำงาน ท้องถิ่นและ ประเทศชาติ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพบัญชี และการสร้างความเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะ และเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่ จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี 3 อันดับแรกดังนี้ อันดับที่ 1 ได้แก่ ความรับผิดชอบต่องาน อันดับที่ 2 ได้แก่ ลักษณะความเป็นผู้นำ และการเป็นแบบอย่างที่ดี และ เจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักษาชีพครู ส่วนสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของ ครูผู้สอนวิชาการบัญชี 3 อันดับสุดท้ายตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ได้แก่ การสร้าง ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การควบคุมอารมณ์ เช่น โมโหหรือเสียใจ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพบัญชี

สรุปได้ว่า สามารถตอบคำถามสำหรับการวิจัยข้อ 3 ได้ว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชา การบัญชีนั้น มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

จากข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากตารางที่ 4-11 ถึงตารางที่ 4-16 ทำให้ สามารถตอบคำถามการวิจัยข้อ 3 ได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้และทักษะ ผู้บริหารเห็นว่าการบันทึกบัญชี เกี่ยวกับต้นทุน ถือเป็นสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นอันดับที่ 1 ในขณะที่ครูผู้สอนวิชา การบัญชีกลับเห็นว่าควรเป็นเรื่องความรู้เกี่ยวกับภาษีอากร ด้านเทคนิคและวิธีการสอนนั้นผู้บริหาร เห็นว่าการถ่ายทอดความรู้ ถือเป็นสมรรถภาพด้านเทคนิคและวิธีการสอนที่จำเป็นอันดับที่ 1 ใน ขณะที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีกลับเห็นว่า เป็นเรื่องของ การวางแผนการสอน ส่วนด้านคุณลักษณะ และเจตคติ ผู้บริหารเห็นว่า ความรับผิดชอบต่องาน ความซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา ใ่ว่างใจได้ และ เจตคติที่ดีต่องานในอาชีพครู รักษาชีพครู ถือเป็นสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ ที่จำเป็น อันดับที่ 1 ในขณะที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีกลับเห็นว่า เป็นเรื่องของความรับผิดชอบต่องาน แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี

มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับระดับสมรรถภาพที่จำเป็น (ทั้ง 3 ด้าน) ของครูผู้สอนวิชาการบัญชีเนื่องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติเกี่ยวกับระดับสมรรถภาพที่จำเป็น (ทั้ง 3 ด้าน) ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

ตอนที่ 5 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่าตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชี สมรรถภาพที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความแตกต่างกันตามสถานภาพส่วนบุคคลหรือไม่ อย่างไร โดยใช้ค่าสถิติ t-Test และ F-Test โดยแบ่งสถานภาพส่วนบุคคลของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ออกเป็น 3 ข้อ ได้แก่ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี ระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่ทางโรงเรียนเปิดทำการสอนอยู่ในปัจจุบัน และที่ตั้งของ โรงเรียนที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี

เปรียบเทียบระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่ทางโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชีจำนวน 79 คนที่เปิดทำการสอนอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับชั้น ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบว่าเมื่อครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนที่มีระดับชั้นสูงสุดที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่แตกต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4-17 เปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่ทางโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สมรรถภาพที่จำเป็น	ระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุด ของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาการบัญชี				t	p
	ปวช. (N= 8)		ปวส. (N= 71)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านความรู้และทักษะ	3.98	.48	3.82	.51	0.85	0.40

จากตารางที่ 4-17 ได้ค่าสถิติ t จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้และทักษะ เท่ากับ 0.85 ซึ่งน้อยกว่าค่าสถิติ t จากตารางที่มีค่าเท่ากับ 1.668 และ 2.381 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่ทางโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชีจำนวน 79 คนที่เปิดทำการสอนอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับชั้น ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบว่าเมื่อครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชีใน โรงเรียนที่มีระดับชั้นสูงสุดที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่แตกต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4-18 เปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่ทางโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สมรรถภาพที่จำเป็น	ระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุด ของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาการบัญชี				t	p
	ปวช. (N= 8)		ปวส. (N= 71)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	3.94	.40	3.93	.47	0.06	0.96

จากตารางที่ 4-18 ได้ค่าสถิติ t จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคนิคและวิธีการสอน เท่ากับ 0.06 ซึ่งน้อยกว่าค่าสถิติ t จากตารางที่มีค่าเท่ากับ 1.668 และ 2.381 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่ทางโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชีจำนวน 79 คนที่เปิดทำการสอนอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับชั้น ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบว่าเมื่อครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชา

การบัญชีในโรงเรียนที่มีระดับชั้นสูงสุดที่ต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่ต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4-19 เปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่ทางโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สมรรถภาพที่จำเป็น	ระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุด ของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาการบัญชี				t	p
	ปวช. (N= 8)		ปวส. (N= 71)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านคุณลักษณะและเจตคติ	4.04	.44	4.16	.50	-0.68	0.50

จากตารางที่ 4-19 ได้ค่าสถิติ t จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคนิคและวิธีการสอนเท่ากับ -0.68 ซึ่งน้อยกว่าค่าสถิติ t จากตารางที่มีค่าเท่ากับ 1.668 และ 2.381 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรสูงสุดที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี ซึ่งแบ่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชีออกเป็น 3 ช่วงดังนี้ ช่วงที่ 1 คือน้อยกว่า 2 ปี ช่วงที่ 2 คือ อยู่ระหว่าง 2 – 5 ปี และช่วงที่ 3 คือ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบว่าเมื่อครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชีในระยะเวลาที่ต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่ต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4-20 เปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สมรรถภาพที่จำเป็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านความรู้และทักษะ	ระหว่างกลุ่ม	0.07017	2	0.03509	.135
	ภายในกลุ่ม	19.688	76	.259	
	รวม	19.759	78		

จากตารางที่ 4-20 ได้ค่าสถิติ F จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้และทักษะ เท่ากับ 0.135 ซึ่งน้อยกว่าค่าสถิติ F จากตารางที่มีค่าเท่ากับ 3.12 และ 4.9 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนบัญชี ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี ซึ่งแบ่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชีออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้ ช่วงที่ 1 คือน้อยกว่า 2 ปี ช่วงที่ 2 คือ อยู่ระหว่าง 2 – 5 ปี และช่วงที่ 3 คือ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบว่าเมื่อครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชีในระยะเวลาที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่แตกต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4-21 เปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สมรรถภาพที่จำเป็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.265	2	.283	1.355
	ภายในกลุ่ม	15.850	76	.209	
	รวม	16.415	78		

จากตารางที่ 4-21 ได้ค่าสถิติ F จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้และทักษะ เท่ากับ 1.355 ซึ่งน้อยกว่าค่าสถิติ F จากตารางที่มีค่าเท่ากับ 3.12 และ 4.9 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนบัญชีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องด้านเทคนิคและวิธีการสอนไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี ซึ่งแบ่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชีออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้ ช่วงที่ 1 คือน้อยกว่า 2 ปี ช่วงที่ 2 คือ อยู่ระหว่าง 2 – 5 ปี และช่วงที่ 3 คือ มากกว่า 5 ปีขึ้นไป เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบว่าเมื่อครูผู้สอนวิชาการบัญชีมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชีในระยะเวลาที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่แตกต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4-22 เปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สมรรถภาพที่จำเป็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านคุณลักษณะและเจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	.330	2	.165	.677
	ภายในกลุ่ม	18.522	76	.244	
	รวม	18.852	78		

จากตารางที่ 4-22 ได้ค่าสถิติ F จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้และทักษะ เท่ากับ 0.677 ซึ่งน้อยกว่าค่าสถิติ F จากตารางที่มีค่าเท่ากับ 3.12 และ 4.9 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนบัญชีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบที่ตั้งของโรงเรียนที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีปฏิบัติหน้าที่ เป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัด 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดฉะเชิงเทรา เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบว่าเมื่อครูผู้สอนวิชาการบัญชีปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนที่มีที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่แตกต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4-23 เปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามจังหวัดของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สมรรถภาพที่จำเป็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านความรู้และทักษะ	ระหว่างกลุ่ม	.758	2	.379	1.517
	ภายในกลุ่ม	19.000	76	.250	
	รวม	19.759	78		

จากตารางที่ 4-23 ได้ค่าสถิติ F จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้และทักษะ เท่ากับ 1.517 ซึ่งน้อยกว่าค่าสถิติ F จากตารางที่มีค่าเท่ากับ 3.12 และ 4.9 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีที่ตั้งโรงเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านความรู้และทักษะ ไม่แตกต่างกัน

ตารางเปรียบเทียบที่ตั้งของโรงเรียนที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีปฏิบัติหน้าที่ เป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัด 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดฉะเชิงเทรา เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบว่าเมื่อครูผู้สอนวิชาการบัญชีปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่แตกต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4-24 เปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามจังหวัดของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สมรรถภาพที่จำเป็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.437	2	.219	1.039
	ภายในกลุ่ม	15.978	76	.210	
	รวม	16.415	78		

จากตารางที่ 4-24 ได้ค่าสถิติ F จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคนิคและวิธีการสอน เท่ากับ 1.039 ซึ่งน้อยกว่าค่าสถิติ F จากตารางที่มีค่าเท่ากับ 3.12 และ 4.9 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีที่ตั้งโรงเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็น

เรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านเทคนิคและวิธีการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางเปรียบเทียบที่ตั้งของโรงเรียนที่ครูผู้สอนวิชาการบัญชีปฏิบัติหน้าที่ เป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัด 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดฉะเชิงเทรา เนื่องจากผู้วิจัยต้องการทราบว่าเมื่อครูผู้สอนวิชาการบัญชีปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่แตกต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4-25 เปรียบเทียบสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติของครูผู้สอนวิชาการบัญชีตามจังหวัดของกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

สมรรถภาพที่จำเป็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านคุณลักษณะและเจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	.478	2	.239	.989
	ภายในกลุ่ม	18.374	76	.242	
	รวม	18.852	78		

จากตารางที่ 4-25 ได้ค่าสถิติ F จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคนิคและวิธีการสอน เท่ากับ 0.989 ซึ่งน้อยกว่าค่าสถิติ F จากตารางที่มีค่าเท่ากับ 3.12 และ 4.9 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีที่มีที่ตั้งโรงเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องสมรรถภาพที่จำเป็นด้านคุณลักษณะและเจตคติไม่แตกต่างกัน

จากข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากตารางที่ 4-17 ถึงตารางที่ 4-25 ทำให้สามารถตอบคำถามการวิจัยข้อ 4 ได้ว่า ครูผู้สอนวิชาการบัญชีในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีสถานภาพส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพที่จำเป็นทั้ง 3 ด้านของครูผู้สอนวิชาการบัญชีไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า มีแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างไร โดยการสรุปจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามสามารถให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกได้อย่างอิสระ ซึ่งแบ่งข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีออกเป็น 3 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านความรู้และทักษะ
กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอน
วิชาการบัญชีด้านความรู้และทักษะไว้ดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้มีการอบรม/ สัมมนาเกี่ยวกับความรู้ด้านบัญชีที่เป็นปัจจุบัน
เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้รับข้อมูลเรื่องภาษีอากรที่ใหม่ ๆ อยู่เสมอและต่อเนื่อง อันจะเป็น
ประโยชน์โดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษีอากร
2. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้มีทักษะด้านการปฏิบัติงานจริงในวิชาชีพ
บัญชี เช่น การฝึกงานเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีของกิจการ หรืองานตรวจสอบบัญชีในสำนักงานรับ
จัดทำและตรวจสอบบัญชี เป็นต้น เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้มีทักษะด้านการปฏิบัติงานบัญชี
จริง ๆ ไม่ใช่รู้แต่เพียงทฤษฎีเท่านั้น
3. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้มีโอกาสในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ด้านงานบัญชี ซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปด้านงานบัญชีที่นิยมใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้ครูสามารถ
แนะนำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านงานบัญชีที่เป็นปัจจุบัน อันจะเป็นประโยชน์
อย่างยิ่งต่อผู้เรียนในการปฏิบัติงาน
4. ครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีหรือภาษี เช่น การชำระภาษีผ่านอินเทอร์เน็ต
 เป็นต้น
5. จัดให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้เข้าอบรม/ สัมมนาหรือศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มี
การปฏิบัติงานบัญชี เพื่อนำประสบการณ์นั้นมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ด้านที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านเทคนิคและ
วิธีการสอน กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพ
ของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านเทคนิคและวิธีการสอนไว้ดังนี้

1. ให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์ เช่น การจัดการอบรมในหัวข้อ
“การทำวิจัยในชั้นเรียน” เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีสามารถนำไปดำเนินการจัดทำวิจัยชั้นเรียน
ได้และนำผลการวิจัยนั้นไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป
2. โรงเรียนควรจัดให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีได้มีโอกาสในการนำเสนอผลงานการวิจัย
ในชั้นเรียนต่อครูท่านอื่น ๆ เพื่อที่จะเป็นประโยชน์หรือใช้ผลการวิจัยนั้นในการปรับปรุงการจัด
การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป
3. จัดการอบรมเรื่องสื่อการสอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้แก่ครูผู้สอนวิชาการบัญชี
4. ติดตามการรายงานการใช้แผนการสอนในทุก ๆ สัปดาห์เรียน

5. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำแผนการสอน แบบมุ่งเน้นการเพิ่มสมรรถภาพให้แก่ครูผู้สอนวิชาการบัญชี

6. ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี หรือให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีร่วมกันหาเทคนิคและวิธีการสอนที่ดีที่สุดในแต่ละวิชา

ด้านที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านคุณลักษณะและเจตคติ กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชีด้านคุณลักษณะและเจตคติ ไว้ดังนี้

1. เชิญบุคคลผู้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพบัญชีมาบอกเล่าประสบการณ์ เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาการบัญชีเห็นคุณค่าของการเป็นนักบัญชีมืออาชีพ รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพนักบัญชี

2. ครูผู้สอนวิชาการบัญชี ควรมีลักษณะนิสัยค้นคว้าใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องในการติดตามข่าวคราวจากสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะทางอินเทอร์เน็ต ถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี เช่น การอบรม/สัมมนาในหัวข้อต่าง ๆ เป็นต้น

3. ครูผู้สอนวิชาการบัญชีควรปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งในการประกอบวิชาชีพ

จากผลการสรุปข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่เป็นคำถามปลายเปิดทำให้สามารถตอบคำถามการวิจัยข้อ 5 ได้ว่า เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า มีแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกอย่างไร จึงขอสรุปแนวทางทางการพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาการบัญชี ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกโดยแบ่งแนวทางการพัฒนาออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คือ การพัฒนาความรู้และทักษะที่เกี่ยวกับการบัญชี โดยวิธีการเข้าอบรมสัมมนา หรือการศึกษาดูงาน หรือการฝึกปฏิบัติงานจริงในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี เช่น ภาษีอากร การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านงานบัญชี การชำระภาษีผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ทั้งนี้ครูผู้สอนวิชาการบัญชี ควรได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ และทักษะควบคู่กันไป

ด้านที่ 2 คือ การพัฒนาด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาการบัญชี โดยเริ่มต้นตั้งแต่ขั้นตอนของการจัดทำแผนการสอน การติดตามรายงาน การใช้แผนการสอน การนิเทศการสอน เพื่อค้นหาเทคนิค และวิธีการสอนที่ดีขึ้น การพัฒนาสื่อการสอน และนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ด้านที่ 3 คือ การพัฒนาด้านคุณลักษณะ และเจตคติ ของครูผู้สอนวิชาการบัญชี โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งควรเริ่มพัฒนาจากตัวครูผู้สอนวิชาการบัญชีก่อนในเบื้องต้น หลังจากนั้นครูผู้สอนวิชาการบัญชี จึงจะสามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเหล่านั้นไปยังตัวผู้เรียน

ได้ ซึ่งเป็นกลไกต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ครูผู้สอนวิชาการบัญชียังควรพัฒนาตนเองเกี่ยวกับ
ลักษณะนิสัยค้นคว้าใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี
เพื่อการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University