

รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

อรรวรรณ พันธูปาล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อรวรรณ พันธุ์पाल ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.นवलผจง อุดรพิมพ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(บาทหลวง ดร.ลือชัย จันทร์โป)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)

..... กรรมการ
(ดร.นवलผจง อุดรพิมพ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2550

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2550

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.นวลพจ อุดรพิมพ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และสนับสนุนให้กำลังใจเป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณห้างหุ้นส่วนจำกัดร่วมประเมิน ผู้บริหาร และคณะครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 และเขต 2 ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ข้อมูลทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เนื่องจากการงานวิจัยครั้งนี้ส่วนหนึ่งได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคำ คุณแม่ปัดชา ยาวกรณ์ พี่น้องครอบครัวยาวกรณ์ ขอบคุณพันจ่าเอกไกรยุทธ และเด็กหญิงบุรัสกร พันธูปาล รวมทั้งผู้อำนวยการวันชัย อาจารย์สุจิรา พิริยะประภากุล อาจารย์สุรพล อนนตพันธ์ และคณะครู โรงเรียนอุดมวิทยานุสรณ์ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตเวทิตาแด่ บพภาริ นูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ผู้วิจัยเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

อรรรรณ พันธูปาล

48990204: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: รูปแบบ/ พัฒนางาน/ มาตรฐานการศึกษา/ ประเมินคุณภาพภายนอก/ โรงเรียนขนาดเล็ก

อรรถวรรณ, พันธูปาล: รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง (MODEL OF OPERATION DEVELOPMENT OF TASK IN ACCORDING TO EDUCATION STANDARD FOR THE EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT OF SMALL SIZE SCHOOL UNDER OFFICE OF RAYONG EDUCATION SERVICE AREA) อาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์: ธร สุนทรายุทธ, Ph.D., นวลพอง อุดรพิมพ์, Ph.D. 218 หน้า. ปี พ.ศ. 2550.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และรูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ผู้วิจัยเลือกพื้นที่อย่างเจาะจง โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ศึกษาข้อมูลด้วยการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นำมาสรุปเป็นประเด็นปัญหา แล้วสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะลึก เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียนในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีปัญหามากอันดับที่ 1 รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรตามลำดับ
2. ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ด้านครู ในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปัญหามากอันดับที่ 1 รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอตามลำดับ
3. ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้บริหารในภาพรวม พบว่ามาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปัญหามากอันดับที่ 1 รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาตามลำดับ
4. รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 7 วิเคราะห์สภาพปัญหา/ ข้อเสนอแนะของ สมศ. วางแผนการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม สุขอนามัยและสุขภาพจิต สนทริยภาพและลักษณะนิสัย ทักษะการคิด ทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะในการทำงานเป็นทีม โดยดำเนินกิจกรรม/ โครงการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่

หลากหลายให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ติดตามผล ประเมินผล และ รายงานผล

มาตรฐานที่ 8 – มาตรฐานที่ 9 วิเคราะห์สภาพปัญหา/ ข้อเสนอแนะของ สมศ. วางแผนการจัดหาครู และพัฒนาครู และพัฒนาครูสู่ครูอาชีพ ประสานความร่วมมือ และขอการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหาครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ติดตาม ประเมินผล รายงานผล

มาตรฐานที่ 10 – มาตรฐานที่ 14 วิเคราะห์สภาพปัญหา/ ข้อเสนอแนะของสมศ. วางแผนการพัฒนา ผู้บริหาร ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ พัฒนาระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การจัดสภาพแวดล้อมบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบกลไก และกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา ติดตามผล ประเมินผล รายงานผล

48990204: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: MODEL/ DEVELOPMENT/ EDUCATION STANDARD/ EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT/ SMALL-SIZED SCHOOL

AURAWAN PUNTHUPAL: A MODEL OF OPERATION DEVELOPMENT ON THE BASIS OF THE EDUCATION STANDARD FOR EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT OF SMALL- SIZED SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF RAYONG EDUCATION SERVICE AREA. ADVISORY COMMITTEE: DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D., NUANPACHONG UDORNPIM, Ph.D. 218 P. 2007.

The purposes of this research were to investigate the problems of operation on the basis of the education standards and to create a model of operation development in accordance with the education standards for external quality assessment of small-size schools under the Office of Rayong Education Service Areas. The data were collected by studying documents, using a questionnaire, and making an interview with the principal informants- school executives, teachers who were a member of the quality assurance committee. The data were analyzed to identify issues and problems and then an in-depth interview was conducted with quality-assurance experts. The information gained from the experts was used as a model of operation development on the basis of education standards. Statistical devices used were mean ($\bar{X}$) and standard deviation (SD).

The study revealed the following results:

1. In the operation on the basis of the education standard in the aspect of students, as a whole, the standards having most problems were Standard 4 (critical thinking), Standard 6 (Self-initiative learning), and Standard 5 (having basic necessary skills) respectively.
2. In the operation on the basis of the education standard in the aspect of teachers, as a whole, the standards having most problems were Standard 9 (effective teaching) and Standard 8 (possessing required qualifications and degree and sufficient numbers of teachers) respectively.
3. In the operation on the basis of the education standard in the aspect of administrators, as a whole the standards having most problems Standard 13 (having appropriate curriculum and media), Standard 10 (having leadership and administration skill), and Standard 14 (promoting good community-school relationship), respectively.

4. The model of operation development on the basis of the education standard for external quality assessment of small-sized schools under the Office of Rayong Education Service Area should be as follows:

Standard 1- Standard 7: Analyzing the existing problems/ suggestions of the Office for National Education Standards and Quality Assessment (NESQA), planning for the development of morality, ethic and values, hygiene and mental health, aesthetic and habits, thinking skills, knowledge acquisition skill, and team-working skill by organizing various kinds of learning activities/ projects for learners to think, to do, and to cooperate continually with the people concerned, following up and reporting.

Standard 8 - Standard 9: Analyzing the existing problems/ suggestions of the NESQA, planning for recruiting and the developing teachers to become professionals, cooperating with and asking support from other organizations involved, encouraging teachers to attend training, seminar or study visit, follow up, evaluating and reporting.

Standard10 - Standard14: Analyzing the existing problems/ suggestions of the NESQA, planning for the development in the following aspects: administrator, morality and ethic, abilities and leadership in academic management, initiatives and vision, system and operation of internal assurance, participatory management system and organizational administration, administration structure and management system, learner oriented learning process, provision of environment and services for the encouragement of learners' potential development, activities for the encouragement of learners' quality, instructional media and curriculum, system, mechanism and activities promoting relationship and cooperation with communities in educational development, follow-up, evaluation and reporting of the results.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
กรอบความคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการศึกษา.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ.....	8
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา.....	9
ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา.....	11
กระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา.....	11
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	12
ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	12
หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	13
แนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	14
การประเมินคุณภาพภายนอก.....	25
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก.....	25
ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพ ภายนอก.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
หลักการประเมินคุณภาพภายนอก.....	30
วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก.....	31
การดำเนินงานของการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน).....	31
วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (2549 – 2553).....	39
หลักฐานและร่องรอยแสดงความตระหนักในความสำคัญและความพยายาม ในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา.....	41
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
การวิจัยเชิงคุณภาพ.....	48
เทคนิคที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	57
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง	58
เลือกพื้นที่ กำหนดกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลหลัก.....	58
การพิทักษ์สิทธิผู้ให้ข้อมูล.....	58
เครื่องมือในการดำเนินการวิจัย.....	59
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	59
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดรูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง.....	61
ดำเนินการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ.....	61
เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4 ผลการวิจัย.....	65
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	127
สรุปผลการวิจัย.....	127
อภิปรายผล.....	141
บรรณานุกรม.....	163
ภาคผนวก.....	170
ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง ของเครื่องมือเพื่อการวิจัย สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัย สำเนาหนังสือขออนุญาตเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ.....	171
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สภาพปัญหาการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง แนวคำถามในการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง	177
ภาคผนวก ค แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	190
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	218

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รูปแบบกัลยาณมิตรประเมินจำแนกตามเป้าหมายและวิธีการ.....	38
2	เกณฑ์การพิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยในแต่ละตัวบ่งชี้.....	39
3	เกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน.....	40
4	มิติในการพิจารณาพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา.....	40
5	ระดับของมาตรฐานและคะแนนในการสรุปผลการประเมินองค์สถานศึกษา.....	43
6	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้เรียน โดยรวม.....	69
7	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์.....	72
8	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี.....	75
9	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียน มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา.....	77
10	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ตามตัวบ่งชี้.....	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร.....	81
12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.....	83
13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต.....	85
14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านครู โดยรวม.....	87
15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ/ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ.....	89
16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	91
17 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้บริหาร โดยรวม.....	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่10 ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ.....	97
19 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา.....	99
20 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	101
21 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	103
22 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับความสำคัญของปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....	105

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	5
2 การกำหนดมาตรฐานโรงเรียน.....	18
3 การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน.....	19
4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	20
5 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	24
6 แนวคิดของโฆคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	26
7 ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประกันคุณภาพภายนอก.....	29
8 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาเจตคติต่อการประเมินคุณภาพภายนอก.....	34
9 การบูรณาการรูปแบบการประเมินสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก.....	36
10 สรุปขั้นตอนการวิจัย.....	64
11 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 1.....	108
12 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 2.....	109
13 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 3.....	110
14 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 4.....	111
15 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 5.....	113
16 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 6.....	114
17 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 7.....	115
18 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 8.....	116
19 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 9.....	118
20 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 10.....	120
21 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 11.....	122
22 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 12.....	124
23 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 13.....	125
24 รูปแบบการพัฒนางานตามมาตรฐานที่ 14.....	126