

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. อาจารย์นิวัฒน์ แสงพรต | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลระยอง |
| 2. อาจารย์สุวัฒน์ วรสิทธิ์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
จังหวัดระยอง |
| 3. อาจารย์สุภิญญา วงศ์เพียร | อาจารย์ ครู คศ.2 โรงเรียนวัดป่าประดู่ |
| 4. อาจารย์กัลยา บรรทัดจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนระยองวิทยาคม ปากน้ำ จังหวัดระยอง |
| 5. อาจารย์ชลธิชา บุญเลี้ยง | โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง |

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0475

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.เลขาหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณนิวัฒน์ แสงพรต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอำพร โพธิ์ขาว นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/0475

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณสุวัฒน์ วรสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอำพร โพธิ์ขาว นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0475

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.กลางหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณสุกัญญา วงศ์เพียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอำพร โพธิ์ขาว นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น ที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0475

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณกัลยา บรรทัดจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอำพร โพธิ์ขาว นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น ที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0475

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน คุณชลธิชา บุญเลี้ยง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอำพร โพธิ์ขาว นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น ที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

1. ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้
4. คะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียน
5. คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
6. แบบประเมินชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	ค่า IOC
	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	0	1	1	2	0.7
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	0	1	1	2	0.7
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	0	1	1	2	0.7

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
27	0	1	1	2	0.7
28	0	1	1	2	0.7
29	0	1	1	2	0.7
30	1	1	1	3	1

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสอดคล้อง 0.7-1.0

ตารางที่ 4 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	<i>R</i>	<i>U</i>	<i>L</i>	<i>p</i>	<i>B</i>
1	23	17	6	0.58	0.55
2	26	19	7	0.65	0.60
3	21	13	8	0.53	0.25
4	26	16	10	0.65	0.30
5	21	14	7	0.53	0.35
6	23	16	7	0.58	0.45
7	21	13	8	0.53	0.25
8	21	14	7	0.53	0.35
9	23	16	6	0.58	0.55
10	25	15	10	0.63	0.25
11	21	14	7	0.53	0.35
12	20	16	4	0.50	0.60
13	24	17	7	0.60	0.50
14	25	15	10	0.63	0.25
15	21	14	7	0.53	0.35
16	18	14	9	0.45	0.50
17	25	16	9	0.63	0.35
18	23	17	6	0.58	0.55
19	29	16	5	0.48	0.65
20	22	17	7	0.55	0.60
21	22	17	8	0.55	0.40
22	27	15	9	0.68	0.55
23	27	19	8	0.68	0.45
24	27	18	10	0.68	0.55
25	24	18	6	0.60	0.60
26	31	21	10	0.50	0.55

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	<i>R</i>	<i>U</i>	<i>L</i>	<i>p</i>	<i>B</i>
27	20	15	5	0.65	0.50
28	26	16	10	0.68	0.30
29	27	19	8	0.68	0.55
30	21	14	7	0.53	0.35

จากตารางที่ 4 พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อินเทอร์เน็ต จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระหว่าง 0.45-0.68 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.25- 0.65 ซึ่งค่า *P* ควรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ส่วนค่า *B* ควรมีค่าเท่ากับ 0.2 ขึ้นไป

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบท้ายบทเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	<i>R</i>	<i>U</i>	<i>L</i>	<i>p</i>	<i>B</i>
1	23	17	6	0.58	0.55
2	26	19	7	0.65	0.60
3	21	13	8	0.53	0.25
4	26	16	10	0.65	0.30
5	21	14	7	0.53	0.35
6	23	16	7	0.58	0.45
7	21	13	8	0.53	0.25
8	21	14	7	0.53	0.35
9	23	16	6	0.58	0.55
10	25	15	10	0.63	0.25

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบท้ายบทเรียน หน่วยที่ 2
เรื่อง อินเทอร์เน็ตกับการสืบค้นข้อมูล จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	<i>R</i>	<i>U</i>	<i>L</i>	<i>p</i>	<i>B</i>
1	21	14	7	0.53	0.35
2	20	16	4	0.50	0.60
3	24	17	7	0.60	0.50
4	25	15	10	0.63	0.25
5	21	14	7	0.53	0.35
6	18	14	9	0.45	0.50
7	25	16	9	0.63	0.35
8	23	17	6	0.58	0.55
9	29	16	5	0.48	0.65
10	22	17	7	0.55	0.60

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบท้ายบทเรียน หน่วยที่ 3
เรื่อง อินเทอร์เน็ตกับการติดต่อสื่อสาร จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	<i>R</i>	<i>U</i>	<i>L</i>	<i>p</i>	<i>B</i>
1	22	17	8	0.55	0.40
2	27	15	9	0.68	0.55
3	27	19	8	0.68	0.45
4	27	18	10	0.68	0.55
5	24	18	6	0.60	0.60
6	31	21	10	0.50	0.55
7	20	15	5	0.65	0.50
8	26	16	10	0.68	0.30
9	27	19	8	0.68	0.55
10	21	14	7	0.53	0.35

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียน จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้

คนที่	หน่วยที่			คนที่	หน่วยที่		
	1	2	3		1	2	3
	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)		(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)
1	9	8	8	16	7	8	8
2	8	9	9	17	8	9	7
3	9	9	8	18	8	8	8
4	8	8	9	19	8	9	9
5	9	8	9	20	8	8	8
6	8	8	7	21	8	9	9
7	9	7	8	22	9	8	9
8	7	9	9	23	8	9	8
9	8	10	8	24	6	8	8
10	9	9	9	25	9	8	9
11	8	9	8	26	8	8	7
12	7	8	9	27	8	9	9
13	8	9	8	28	8	9	8
14	8	7	9	29	9	8	9
15	9	9	9	30	9	8	9
ผลรวมคะแนน					245	253	252

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้

คนที่	หน่วยการเรียนรู้			คนที่	หน่วยการเรียนรู้		
	1	2	3		1	2	3
	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)		(10 คะแนน)	(10 คะแนน)	(10 คะแนน)
1	9	8	8	16	7	8	8
2	8	9	9	17	8	9	7
3	9	9	8	18	8	8	8
4	8	8	9	19	8	9	9
5	9	8	9	20	8	8	8
6	8	8	7	21	8	9	9
7	9	7	8	22	9	8	9
8	7	9	9	23	8	9	8
9	8	10	8	24	6	8	8
10	9	9	9	25	9	8	9
11	8	9	8	26	8	8	7
12	7	8	9	27	8	9	9
13	8	9	8	28	8	9	8
14	8	7	9	29	9	8	9
15	9	9	9	30	9	8	9
ผลรวมคะแนน					245	253	252

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัก (E_2)
ของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง อินเทอร์เน็ต

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	25	16	25
2	23	17	27
3	24	18	24
4	26	19	22
5	24	20	25
6	23	21	26
7	27	22	28
8	23	23	25
9	25	24	24
10	22	25	26
11	20	26	25
12	22	27	25
13	24	28	24
14	28	29	27
15	26	30	25
ผลรวมของคะแนน			740

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ตาม
เกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 11 การแสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการประเมินชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง อินเทอร์เน็ต

รายการประเมิน		ระดับคะแนน	ความหมาย
1. คำแนะนำ			
1.1 คำแนะนำอ่านเข้าใจง่าย		4.33	ดี
2. ลักษณะเนื้อหา			
2.1 เรื่องมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน		4.00	ดี
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ		4.66	ดีมาก
2.3 น่าสนใจ มีสาระเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน		4.00	ดี
2.4 คำถามและสรุปของเรื่องชัดเจน		4.00	ดี
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
3.1 ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา		4.00	ดี
3.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน		4.33	ดี
4. ภาษาที่ใช้			
4.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน			
4.2 จำนวนภาษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน		4.00	ดี
4.3 คำบรรยายเข้าใจง่าย		4.66	ดีมาก
5. กิจกรรมการเรียนการสอน			
5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน		4.33	ดี
5.2 ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง		4.33	ดี
5.3 เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก		4.66	ดีมาก
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		4.33	ดี
6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา		4.66	ดีมาก
เฉลี่ย		4.01	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับความคิดเห็น	4.50-5.00	หมายถึง	ดีมาก
ระดับความคิดเห็น	3.50-4.99	หมายถึง	ดี
ระดับความคิดเห็น	2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	1.50-2.49	หมายถึง	น้อย
ระดับความคิดเห็น	1.00-1.49	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

แบบประเมินชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่อง “อินเทอร์เน็ต”

คำอธิบาย แบบประเมินชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองชุดนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง “อินเทอร์เน็ต”

โปรด / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. คำแนะนำ					
1.1 คำแนะนำอ่านเข้าใจง่าย					
2. ลักษณะเนื้อหา					
2.1 เรื่องมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจ มีสาระเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
2.4 คำถามและสรุปของเรื่องชัดเจน					
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.1 ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา					
3.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน					
4. ภาษาที่ใช้					
4.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน					
4.2 จำนวนภาษามีความเหมาะสมกับผู้					
4.3 คำบรรยายเข้าใจง่าย					
5. กิจกรรมการเรียนการสอน					
5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.2 ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง					
5.3 เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
6.1 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา					

หมายเหตุ

ระดับความคิดเห็น	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับความคิดเห็น	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับความคิดเห็น	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเฉลย
2. ชุดการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
3. ชุดการสอนหน่วยที่ 2 เรื่อง อินเทอร์เน็ตกับการสืบค้นข้อมูล
4. ชุดการสอนหน่วยที่ 3 เรื่อง อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร
5. สไลด์เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบหลังเรียน

วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ

เรื่อง อินเทอร์เน็ต

จำนวน 30 ข้อ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

ก. เป็นเครือข่ายสาธารณะไม่มีเจ้าของ

ข. เกิดจากเครือข่ายย่อยหลายเครือข่ายรวมกัน

ค. ใครจะเข้าสู่ใช้งานเครือข่ายก็ได้

ง. เป็นข้อมูลที่ต้องต้องเสมอ

2. จุดเริ่มต้นของอินเทอร์เน็ตเกิดขึ้นที่ประเทศอะไร

ก. แคนาดา

ข. สหรัฐอเมริกา

ค. ญี่ปุ่น

ง. อังกฤษ

3. อินเทอร์เน็ตประเทศไทยพัฒนามาจากเครือข่ายใด

ก. THAISam

ข. ARPAnet

ค. NECTEC

ง. SCHOOLnet

4. มหาวิทยาลัยที่นำอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นหน่วยงานแรกคือมหาวิทยาลัยใด

ก. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. สงขลานครินทร์

ค. มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ง. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

5. ในวันหยุดเด็กชายเอ็มเล่นอินเทอร์เน็ตคนเดียวทั้งวัน จะเกิดปัญหาในข้อใดมากที่สุด

ก. มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น

ข. เกิดอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์

ค. เกิดการเผยแพร่วัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม

ง. ความสัมพันธ์ของมนุษย์เสื่อมถอย

6. เลขที่อยู่ไอพีของเครื่องคอมพิวเตอร์ ในอินเทอร์เน็ต เรียกว่าอะไร

ก. IP Address

ข. Domain Name

ค. User Name

ง. Web Server

7. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับชื่อและเลขที่อยู่ไอพีของเครื่องคอมพิวเตอร์ในอินเทอร์เน็ต

ก. มีได้เครื่องละหนึ่งชื่อ

ข. ชื่อซ้ำกันได้

ค. สามารถตั้งชื่อได้ไม่จำกัด

ง. ไม่จำเป็นต้องมีทุกเครื่อง

8. ชื่อโดเมนระดับที่สองต่อไปนี้ ชื่อใดไม่ถูกต้อง

ก. ac หมายถึง บริษัท ส่วนบุคคล

ข. co หมายถึง บริษัท ห้างร้าน

ค. or หมายถึง องค์การไม่แสวงผลกำไร

ง. Net หมายถึง ผู้ให้บริการเครือข่าย

9. ชื่อใดถูกต้องเกี่ยวกับชื่อ โนเมนเนมของหน่วยงานทางการศึกษาของไทย

ก. <http://www.google.co.th>

ข. <http://www.buu.ac.th>

ค. <http://www.cua.net>

ง. <http://www.oa.go.th>

10. ประเทศไทยเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.ใด

ก. 2532

ข. 2533

ค. 2534

ง. 2535

11. อันตรายที่แอบแฝงมากับอินเทอร์เน็ตได้แก่ข้อใด

ก. ไวรัสมัลแวร์

ข. แสกเกอร์

ค. WAP

ง. ข้อ ก และ ข

12. พฤติกรรมในข้อใดไม่ควรกระทำเมื่อใช้บริการอินเทอร์เน็ต

ก. แพร่กระจายข้อมูลที่ติดไวรัส

ข. ค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้

ค. แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

ง. ส่งข้อมูลอวยพรวันเกิดเพื่อน

13. หน้าแรกของเว็บไซต์ เรียกว่าอะไร

ก. HOME PAGE

ข. WEB SITE

ค. WEBBROWSER

ง. WEB PAGE

14. WWW เป็นการบริการด้านใด

ก. การติดต่อสื่อสาร

ข. การสนทนาออนไลน์

ค. การถ่ายโอนข้อมูล

ง. การค้นหาข้อมูลข่าวสาร

15. ข้อมูลที่ได้จาก WWW มีลักษณะอย่างไร

ก. ภาพ ตัวอักษร

ข. ภาพเคลื่อนไหว

ค. ภาพ และเสียง

ง. เสียง ภาพเคลื่อนไหว ตัวอักษร

16. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของ E-mail

ก. ไม่สามารถส่งข้อมูลได้ถ้าผู้รับไม่เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้

ข. สามารถส่งจดหมายพร้อมแนบไฟล์ข้อมูลได้

ค. มีสัญญาณตอบรับเมื่อมีจดหมายเข้า

ง. ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องของระยะทาง

17. โปรแกรมที่นิยมใช้ในการสนทนาได้แก่โปรแกรมใด

ก. ICQ

ข. MSN

ค. WORD

ง. ข้อ ก และ ข

18. ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกฟรีเมลล์แล้ว ถ้าต้องการส่งอีเมลล์ สิ่งที่นักเรียนต้องทราบข้อมูลใดบ้าง

ก. ชื่อ-สกุล ผู้รับ

ข. อีเมลล์ของผู้รับ

ค. บ้านเลขที่ของผู้รับ

ง. วัน เดือนปี เกิดผู้รับ

19. ในการสืบค้นข้อมูล ถ้าพิมพ์คำว่า ระยอง และ ผลไม้ หมายความว่ากำลังสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอะไร

ก. ข้อมูลเกี่ยวกับ จังหวัดระยองและผลไม้

ข. ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดระยองและจังหวัดใกล้เคียง

ค. ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้

ง. ข้อมูลเกี่ยวกับระยองหรือผลไม้

20. โปรแกรม Web Browser ที่นิยมใช้มากที่สุดในปัจจุบัน ได้แก่โปรแกรมใด

ก. Netscape Communicater

ข. Internet Explorer

ค. Broser

ง. Html

21. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการใช้บริการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

ก. ต้องสมัครเป็นสมาชิกจึงจะสามารถใช้บริการได้

ข. ไม่จำเป็นต้องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

ค. ต้องเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตก่อนจึงจะสามารถใช้บริการได้

ง. สามารถติดต่อกับสมาชิกทั่วโลกได้

22. ถ้าสมัครคีย์สมัครเป็นสมาชิกฟรีเมลล์โดยใช้ชื่อภาษาอังกฤษ "Somsuk" ในเว็บไซต์ www.chaiyo.com สมาชิกจะมีอีเมลล์แอดเดรส อย่างไร

ก. Somsuk

ข. Somsuk.chaiyo.com

ค. Somsuk@chaiyo.com

ง. Somsukchaiyo.com

23. ข้อใดเป็นบริการผ่านอินเทอร์เน็ตที่เร็วที่สุด

ก. การสนทนาบนเครือข่าย

ข. การรับส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ค. การเรียกดูข้อมูลข่าวสาร

ง. การอ่านข่าวจากกลุ่มข่าว

24. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการสนทนาแบบออนไลน์

ก. เป็นการสื่อสารแบบสองทาง

ข. เป็นการสนทนาในเวลาเดียวกัน

ค. ใช้สนทนาในระยะไกลไม่ได้

ง. สนทนาได้แค่ครั้งละ 2 คน

25. การใช้บริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ต้องมีอะไรเป็นอันดับแรก

ก. Mail Address

ข. E-mail Address

ค. IP Address

ง. ISP Address

26. อีเมลแอ็คเครตต่อไปนี้เป็นชื่อใดเขียนถูกต้อง

ก. amporn@chaiyo.com

ข. Somporn @chaiyo.com

ค. dongporn a@chaiyo.com

ง. Bang _@chaiyo.com

27. ถ้าสมศักดิ์ต้องการใช้อีเมล สมศักดิ์ต้องทำอะไรก่อนเป็นอันดับแรก

ก. สมัครเป็นสมาชิกก่อนใช้งานทุกครั้ง

ข. เสียเงินให้กับเว็บไซต์นั้น ๆ

ค. สามารถใช้บริการได้เลย

ง. สมัครเป็นสมาชิกเว็บไซต์ที่ต้องการใช้อีเมล

28. กรณีใดที่ต้องพ้นจากการเป็นสมาชิกของฟรีเมล

ก. ใช้งานมากเกินไป

ข. ไม่เคยใช้งานเลย

ค. ส่งรูปภาพ

ง. ส่งข้อความและรูปภาพ

29. บริการใดบนอินเทอร์เน็ตที่ได้รับความนิยมแทนจดหมาย

ก. E-Mail

ข. Homepage

ค. Microsoft Word

ง. Website

30. ชื่อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่ให้บริการฟรีอีเมล

ก. www.hotmail.com

ข. www.chaiyo.com

ค. www.thaimail.com

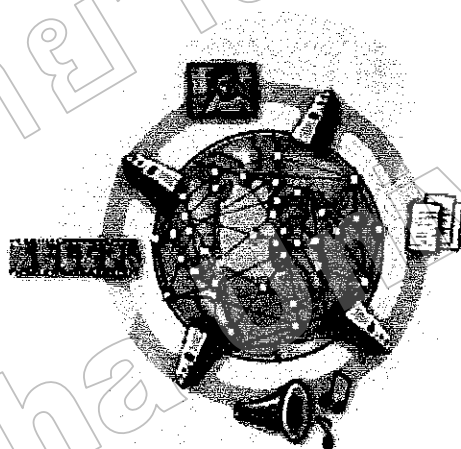
ง. www.kuu.com

ขอให้นักเรียนโชคดี

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ง | 16. | ก |
| 2. | ข | 17. | ง |
| 3. | ก | 18. | ข |
| 4. | ข | 19. | ก |
| 5. | ง | 20. | ข |
| 6. | ข | 21. | ข |
| 7. | ก | 22. | ค |
| 8. | ก | 23. | ก |
| 9. | ข | 24. | ค |
| 10. | ก | 25. | ข |
| 11. | ง | 26. | ก |
| 12. | ก | 27. | ง |
| 13. | ก | 28. | ข |
| 14. | ง | 29. | ก |
| 15. | ง | 30. | ง |

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่อง
อินเทอร์เน็ต
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



หน่วยที่ 1
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนพรหมมาตาวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี

โดย อำพร โพธิ์ขาว

ชื่อ.....เลขที่.....ห้อง.....

คำแนะนำสำหรับครู
ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วยที่ 1

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วยที่ 1 นี้ เป็นชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนใช้เรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล ตามความสนใจ ความสะดวก และตามความสามารถของผู้เรียน

2. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วยที่ 1 ประกอบด้วย

- 2.1 คำแนะนำสำหรับครู
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 คำแนะนำสำหรับนักเรียน
- 2.4 ใบความรู้
- 2.5 ใบงาน
- 2.6 กระดาษคำตอบ
- 2.7 แนวตอบ
- 2.8 แบบทดสอบท้ายบทเรียน
- 2.9 เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน

3. บทบาทของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 3.1 จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การสอนให้พร้อม
- 3.2 แจกชุดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคน
- 3.3 ให้นักเรียนศึกษาคำแนะนำ และทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด
- 3.4 ครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นักเรียนขณะทำกิจกรรมหากเกิดปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

หน่วยที่ 1

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ครอบคลุมไปทั่วโลก ซึ่งเกิดจากการเชื่อมโยงของเครือข่ายย่อยจำนวนมากที่กระจายอยู่ทั่วไป เครือข่ายเหล่านี้เชื่อมเข้าหากันภายใต้กฎเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน (Protocol) จนเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ โดยใช้มาตรฐานการเชื่อมต่อเดียวกันทั้งหมดเรียกว่า "ทีซีพี/ ไอพี" ทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกันทางเทคโนโลยีสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและส่งผ่านข้อมูลระหว่างกันได้ ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก แต่ทั้งนี้ก็ให้โทษแก่ผู้ใช้ได้เหมือนกัน ฉะนั้นผู้ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตจึงต้องมีความรู้ เกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมา ประโยชน์ และข้อเสียของอินเทอร์เน็ต รวมทั้งมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตด้วย

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของอินเทอร์เน็ตได้
- 3.2 นักเรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาของอินเทอร์เน็ตได้
- 3.3 นักเรียนสามารถบอก ข้อดี และข้อเสียของอินเทอร์เน็ต ๆ ได้
- 3.4 นักเรียนสามารถบอกมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตได้
- 3.5 นักเรียนสามารถบอกลักษณะของเลขที่อยู่ไอพีได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมาย ความเป็นมา ประโยชน์ ข้อดี ข้อเสีย
- 4.2 มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต
- 4.3 ชื่อและเลขที่อยู่ไอพี

5. กระบวนการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

5.1.1 ครูแนะนำวิธีการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการศึกษาดด้วยตนเอง ตลอดจนกติกา การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชุดการเรียนรู้

5.2 ขั้นทำกิจกรรม

5.2.1 ครูแจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อินเทอร์เน็ต จำนวน 30 ข้อให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

5.2.2 ครูเก็บรวบรวมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-Test) และกระดาษคำตอบ แล้วนำไปตรวจให้คะแนนเพื่อนำคะแนนที่ได้ของแต่ละคนไปเปรียบเทียบกับคะแนน หลังเรียน หลังจากนักเรียนศึกษาด้วยตนเองจนครบ 3 หน่วย

5.2.3 ครูแจกชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 เรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนอ่านคำแนะนำก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลังจากนั้นให้นักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้

5.2.4 เมื่อนักเรียนคนใดศึกษาชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 จบแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดบทเรียนเล่มที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยไม่ให้นักเรียนดูคำตอบมาก่อน จากนั้นนักเรียนนำส่งครูเพื่อเก็บคะแนนไว้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละหน่วย

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนสรุปผลจากการศึกษาจากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อินเทอร์เน็ต
- 6.2 ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง อินเทอร์เน็ต หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- 6.3 ใบงานชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วย 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- 6.4 ใบความรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- 6.5 แผ่นซีดีรอม เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

7. การวัดผลประเมินผล

- 7.1 ผลการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)
- 7.2 การตรวจใบงาน และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- 7.3 การสรุปผลจากการเรียน

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วยที่ 1 นี้ เป็นชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนใช้เรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล ตามความสนใจ ความสะดวก และตามความสามารถของผู้เรียน

2. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วยที่ 1 ประกอบด้วย

- 2.1 คำแนะนำสำหรับครู
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 คำแนะนำสำหรับนักเรียน
- 2.4 ใบความรู้
- 2.6 ใบงาน
- 2.7 กระดาษคำตอบ
- 2.8 แนวตอบ
- 2.9 แบบทดสอบท้ายบทเรียน
- 2.10 เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถความหมายของอินเทอร์เน็ตได้
- 3.2 นักเรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาของอินเทอร์เน็ตได้
- 3.3 นักเรียนสามารถบอก ข้อดี และข้อเสียของอินเทอร์เน็ต ๆ ได้
- 3.4 นักเรียนสามารถบอกมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตได้
- 3.5 นักเรียนสามารถบอกลักษณะของเลขที่อยู่ไอพีได้

4. บทบาทของนักเรียน

- 4.1 ตรวจเอกสารทุกอย่างให้ครบตามข้อ 2
- 4.2 ศึกษาคำแนะนำสำหรับนักเรียนให้เข้าใจ
- 4.3 ดูซีดีรอม เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- 4.4 อ่านใบความรู้
- 4.5 ทำใบงาน
- 4.6 ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

5. การประเมินผลหลังเรียน

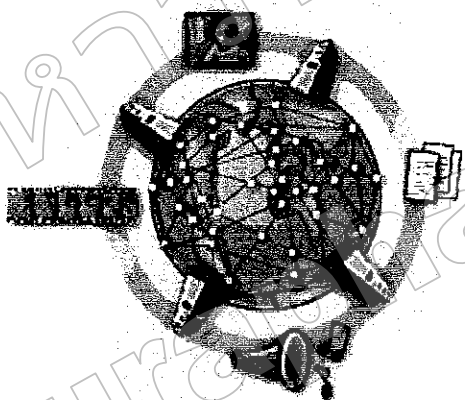
5.1 ใบงาน

5.2 แบบทดสอบท้ายบทเรียน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

นักเรียนรู้หรือเปล่าว่า
อินเทอร์เน็ตคืออะไร และมี
ความเป็นมาอย่างไร

ใบความรู้เรื่องความหมายของอินเทอร์เน็ต



อินเทอร์เน็ต (Internet) คือ เครือข่ายของเครือข่าย

คอมพิวเตอร์ ระบบต่าง ๆ ที่เชื่อม โยงกัน มาจากคำว่า

Inter Connection Network อินเทอร์เน็ต (Internet)

เป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่มีขนาดใหญ่

เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องทั่วโลก สามารถ

ติดต่อสื่อสาร ถึงกัน ได้โดยใช้มาตรฐาน ในการรับส่ง

ข้อมูลที่เป็นหนึ่งเดียว หรือที่เรียกว่าโปรโตคอล

(Protocol) ซึ่ง โปรโตคอล ที่ใช้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีชื่อว่า ทีซีพี/ ไอพี (TCP/ IP:

Transmission Control Protocol/ Internet Protocol) ลักษณะของระบบอินเทอร์เน็ต เป็นเสมือน

ใยแมงมุมที่ครอบคลุมทั่วโลก ในแต่ละจุดที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตนั้น สามารถสื่อสารกันได้หลาย

เส้นทาง ตามความต้องการ โดยไม่กำหนดตายตัว และไม่จำเป็นต้องไปตามเส้นทางโดยตรง อาจจะ

ผ่านจุดอื่น ๆ หรือ เลือกไปเส้นทางอื่นได้หลาย ๆ เส้นทาง การติดต่อสื่อสาร ผ่านระบบเครือข่าย

อินเทอร์เน็ต นั้นอาจเรียกว่า การติดต่อสื่อสารแบบไร้มิติ หรือ Cyberspace

ใบความรู้เรื่องพัฒนาการของอินเทอร์เน็ต

พัฒนาการของอินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายที่พัฒนามาจากอาร์พานีต (ARPAnet) ซึ่งเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใต้ความรับผิดชอบของหน่วยงานโครงการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Projects Agency: ARPA) ในสังกัดกระทรวงกลาโหมของประเทศสหรัฐอเมริกา อาร์พานีตเป็นเครือข่ายทดลองที่ตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนงานวิจัยทางด้านทหารที่มีผลมาจากสงครามเย็นระหว่างกลุ่มประเทศในค่ายคอมมิวนิสต์กับค่ายเสรีประชาธิปไตย ซึ่งสหรัฐอเมริกาเป็นประเทศผู้นำในค่ายเสรีประชาธิปไตยที่ต้องพัฒนาเทคโนโลยีด้านการทหารให้ล้ำหน้ากว่าสหภาพโซเวียต

การพัฒนาอาร์พานีตได้ดำเนินการมาเป็นลำดับและได้มีการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ถึงกันเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2512 โดยใช้มินิคอมพิวเตอร์รุ่น 316 ของฮันนีเวลล์เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Host) และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการต่างกันและอยู่ในสถานที่ 4 แห่งคือ

1. มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียที่ลอสแอนเจลิส
2. สถาบันวิจัยสแตนฟอร์ด
3. มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียที่ซานดา บาร์บารา
4. มหาวิทยาลัยยูทาห์

อาร์พานีตเป็นเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จอย่างมากทำให้มีหน่วยงานอีกหลายแห่งเชื่อมต่อเพิ่มมากขึ้น ทำให้อาร์พานีตกลายเป็นเครือข่ายที่ใช้งานได้จริง หน่วยงานอาร์พามีการปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ. 2515 และเรียกชื่อใหม่ว่า คาร์พา (Defense Advanced Research Project Agency: DARPA) และต่อมาได้โอนความรับผิดชอบอาร์พานีตให้กับหน่วยการสื่อสารของกองทัพบกในปี พ.ศ. 2518

เครือข่ายอาร์พานีตนั้นได้มีแผนการขยายเครือข่ายและเปิดการเชื่อมต่อกับเครือข่ายอื่น โดยใช้เกมทวิวิธี หรือ โปรโตคอล (Protocol) ชื่อ คาห์น-เซอร์ฟ (Kahn-Cerf Protocol) ตามชื่อของผู้ออกแบบคือ บ็อบ คาห์น (Bob Kahn) และวินตัน เซอร์ฟ (Vinton Cerf) ซึ่งก็คือ โปรโตคอลทีซีพี/ไอพี (Transmission Control Protocol/ Internet Protocol: TCP/ IP) ที่รู้จักกันในปัจจุบัน และได้กำหนดให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องที่ต้องการต่ออินเทอร์เน็ตใช้โปรโตคอลนี้ในปี พ.ศ. 2526

ในปลายปี พ.ศ. 2526 อาร์พานีตได้แบ่งออกเป็นสองเครือข่ายคือ เครือข่ายวิจัย (ARPAnet) และเครือข่ายของกองทัพบก (MILNET) โดยในช่วงต้นนั้นเครือข่ายทั้งสองเป็นเครือข่ายแกนหลัก

สำคัญภายในทวีปอเมริกาเหนือ และในช่วงเวลาต่อมาหน่วยงานหลักของสหรัฐที่มีเครือข่ายที่ใช้ โพรโทคอลทีซีพี/ ไอพี (TCP/ IP) เชื่อมต่อเข้ามา เช่น เอ็นเอฟเอสเน็ต (NFSNet) และเครือข่ายของ นาซา ทำให้มีการปรับเปลี่ยนชื่อจาก อาร์พา เป็นเฟเดอร์ล รีเสิร์ช อินเทอร์เน็ต และเปลี่ยนไปเป็น ทีซีพี/ ไอพี อินเทอร์เน็ต จนกระทั่งเป็นอินเทอร์เน็ต ในปัจจุบัน

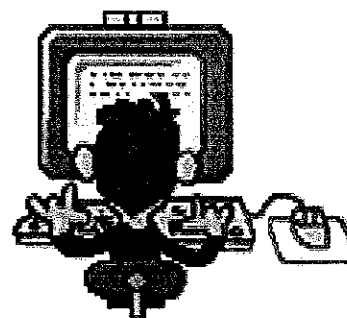
สำหรับประเทศไทย เริ่มเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 โดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ต่อเชื่อม โยงเพื่อส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์กับประเทศออสเตรเลีย ซึ่ง ทำให้ระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เชื่อมกับอินเทอร์เน็ตเป็นครั้งแรก ในช่วงระยะเวลาเดียวกันนี้ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติได้มีโครงการที่จะเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่างมหาวิทยาลัยขึ้น เครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยก็ค่อย ๆ พัฒนาขึ้น

สำหรับประเทศไทย เริ่มเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 โดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ต่อเชื่อม โยงเพื่อส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์กับประเทศออสเตรเลีย ซึ่ง ทำให้ระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เชื่อมกับอินเทอร์เน็ตเป็นครั้งแรก ในช่วงระยะเวลาเดียวกันนี้ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติได้มีโครงการที่จะเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่างมหาวิทยาลัยขึ้น เครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยก็ค่อย ๆ พัฒนาขึ้น

ใบความรู้เรื่องมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต

มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต เรียกว่าบัญญัติ 10 ประการของการใช้อินเทอร์เน็ตก็ได้
โดยอาจารย์ยืน ภู่วรรณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์ทำร้าย หรือละเมิดผู้อื่น
2. ต้องไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น
3. ต้องไม่สอดแนม แก้ไข หรือเปิดเผยข้อมูลของผู้อื่น
4. ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร
5. ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ
6. ต้องไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์
7. ต้องไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์
8. ต้องไม่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
9. ต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำของท่าน
10. ต้องใช้คอมพิวเตอร์โดยเคารพกฎระเบียบ กติกา และมารยาท



ใบความรู้เรื่องชื่อและเลขที่อยู่ไอพี

คอมพิวเตอร์ทุกเครื่องที่ต่ออยู่บนอินเทอร์เน็ตจะมีเลขที่อยู่ไอพี (IP Address) และแต่ละเครื่องทั่วโลกจะต้องมีเลขที่อยู่ไอพีไม่ซ้ำกัน เลขที่อยู่ไอพีนี้จะได้รับการกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ให้แต่ละองค์กรนำไปปฏิบัติ เพื่อให้ระบบการเรียกชื่อง่ายขึ้นและการบริหารเครือข่ายทำได้ดี จึงมีการกำหนดชื่อแทนเลขที่อยู่ไอพี เรียกว่า ชื่อ โดเมน โดยจะมีการตั้งชื่อสำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องที่อยู่บนเครือข่าย เช่น ipst.ac.th ซึ่งใช้แทนเลขที่อยู่ไอพี 203.108.2.71 การกำหนดให้มีการใช้ระบบชื่อโดเมนมีการกำหนดรูปแบบเป็นลำดับชั้น เช่น

ipst.ac.th

ระดับที่หนึ่ง th หมายถึง ประเทศไทย

ระดับที่สอง ac หมายถึง หน่วยงานสถาบันการศึกษา

ระดับที่สาม ipst หมายถึง ชื่อเครื่อง

โนเมนระดับที่สองที่ประเทศไทยใช้

ชื่อ โดเมนเนมระดับที่สอง	ความหมาย
ac (academic)	สถาบันการศึกษา
co (company)	บริษัทห้างร้าน
go (government)	หน่วยงานของรัฐบาล
or (organization)	องค์กรที่ไม่หวังผลกำไร
in (individual)	ส่วนบุคคล
mi (military)	หน่วยงานทางทหาร
net (network)	ผู้ให้บริการเครือข่าย

ใบงาน เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. อินเทอร์เน็ต หมายถึง

.....

2. ให้นักเรียนอธิบายประวัติของอินเทอร์เน็ตมาพอเจป

.....

.....

.....

3. ให้ออกประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต มาเป็นข้อ ๆ

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนบอกมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตมาเป็นข้อ ๆ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 จงเติมคำลงในช่องว่าง

1. 158.108.2.72 หมายถึงข้อใด.....
2. มาตรฐานหรือข้อตกลงในการรับส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.....
3. การใช้ชื่อแทนหมายเลขเพื่อให้จำได้ง่ายขึ้น.....
4. ชื่อโดเมนเนมลำดับที่ 1 ของประเทศไทยคือ.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University