

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวงจรพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน ค่าแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
t	แทน ค่าแจกแจงแบบที (t-Distribution)
df	แทน ค่าชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน ความแปรปรวน (Mean of Square)
p	แทน ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการแปลความหมายวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรีเขต 1 โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 ที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต

2.2 การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต

2.3 การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

2.4 การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำแนกตามลักษณะของสถานศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต

6. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

7. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำแนกตามการได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง

8. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำแนกตามการได้รับการดูแลจากอาจารย์

9. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี. เขต 1 จำแนกตามลักษณะของสถานศึกษา, เพศ, ช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต, สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต, การได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง และการได้รับการดูแลจากอาจารย์ โดยการ

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)
ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ของนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 โดยรวม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำแนกตามลักษณะของสถานศึกษา, เพศ, ช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต, สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต, การได้รับการดูแลจากผู้ปกครองและการได้รับการดูแลจากอาจารย์ โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรีเขต 1 จำแนกตามลักษณะของสถานศึกษา, เพศ, ช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต, สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต, การได้รับการดูแลจากผู้ปกครองและการได้รับการดูแลจากอาจารย์

ตอนที่ 1 ความถี่ และร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1

ตารางที่ 12 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่จำแนกตามลักษณะของโรงเรียนและเพศ

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลักษณะโรงเรียน		
ชายล้วน	98	25.0
หญิงล้วน	98	25.0
สหศึกษา	196	50.0
เพศ		
เพศชาย	196	50.0
เพศหญิง	196	50.0
รวม	392	100.0

จากตารางที่ 12 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำนวน 392 คน จำแนกตามลักษณะโรงเรียน เป็นนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนชายล้วน 98 คน (ร้อยละ 25.0) โรงเรียนหญิงล้วน 98 คน (ร้อยละ 25.0) และโรงเรียนแบบสหศึกษา 196 คน (ร้อยละ 50.0) จำแนกตามเพศเป็นเพศชาย 196 คน (ร้อยละ 50.0) เป็นเพศหญิง 196 คน (ร้อยละ 50.0)

ตารางที่ 13 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่จำแนกตามการมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน, การมีอินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน, ช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตและสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์ที่บ้าน		
มี	300	76.5
ไม่มี	88	22.4
ไม่ตอบ	4	1.1
อินเทอร์เน็ตที่บ้าน		
มี	227	57.9
ไม่มี	161	41.1
ไม่ตอบ	4	1.0
ช่วงเวลาการใช้อินเทอร์เน็ต		
08.00-12.00	45	11.5
12.00-16.00	110	28.1
16.00-20.00	128	32.7
20.00-24.00	86	21.9
24.00-08.00	12	3.1
ไม่ตอบ	11	2.8
สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต		
บ้านตัวเอง	204	52.0
บ้านเพื่อน	9	2.3
หอพัก	2	0.5
โรงเรียน	63	16.1
ร้านบริการอินเทอร์เน็ต	109	27.8
ไม่ตอบ	5	1.3
รวม	392	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำนวน 392 คน จำแนกตามการมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน 300 คน (ร้อยละ 76.5) ไม่มี 88 คน (ร้อยละ 22.4) ไม่ตอบ 4 คน (ร้อยละ 1.0) จำแนกตามการมีอินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน มี 227 คน (ร้อยละ 57.9) ไม่มี 161 คน (ร้อยละ 41.1) ไม่ตอบ 4 คน (ร้อยละ 1.0) จำแนกตามช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต ช่วงเวลา 08.00-12.00 น. มี 45 คน (ร้อยละ 11.5) 12.00-16.00 น. มี 110 คน (ร้อยละ 28.1) 16.00-20.00 น. มี 128 คน (ร้อยละ 32.7) 20.00-24.00 น. มี 86 คน (ร้อยละ 21.9) 24.00-08.00 น. มี 12 คน (ร้อยละ 3.1) ไม่ตอบ 11 คน (ร้อยละ 2.8) จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ใช้ที่บ้านตัวเอง 204 คน (ร้อยละ 52.0) บ้านเพื่อน 9 คน (ร้อยละ 2.3) หอพัก 2 คน (ร้อยละ 0.5) โรงเรียน 63 คน (ร้อยละ 16.1) ร้านบริการอินเทอร์เน็ต 109 คน (ร้อยละ 27.8) ไม่ตอบ 5 คน (ร้อยละ 1.3)

ตารางที่ 14 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนจำแนกตามลักษณะครอบครัว

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพผู้ปกครอง		
อยู่ด้วยกัน	296	75.5
หย่าร้าง	25	6.4
แยกกันอยู่	43	11.0
เสียชีวิต (คนเดียว)	23	5.9
ไม่ตอบ	5	1.3
ปัจจุบันนักเรียนอาศัยกับ		
บิดา	12	3.1
มารดา	60	15.3
บิดามารดา	287	73.2
ผู้ปกครอง/ญาติ	29	7.4
ไม่ตอบ	4	1.0
รวม	392	100.0

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำนวน 392 คน จำแนกตามลักษณะครอบครัว มีครอบครัวผู้ปกครองอยู่ด้วยกัน 296 คน (ร้อยละ 75.5) หย่าร้าง 25 คน (ร้อยละ 6.4) แยกกันอยู่ 43 คน (ร้อยละ 11.0) เสียชีวิต (คนเดียว) 23 คน (ร้อยละ 5.9) ไม่ตอบ 5 คน (ร้อยละ 1.3) จำแนกตามการพักอาศัยกับผู้ปกครอง อยู่กับบิดา 12 คน (ร้อยละ 3.1) มารดา 60 คน (ร้อยละ 15.3) บิดามารดา 287 คน (ร้อยละ 73.2) ผู้ปกครอง/ญาติ 29 คน (ร้อยละ 7.4) ไม่ตอบ 4 คน (ร้อยละ 1.0)

ตารางที่ 15 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนจำแนกตามรายได้

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รายได้ผู้ปกครอง (บาท/เดือน)		
< 5,000	21	5.4
5,000- 10,000	136	34.7
10,000- 15,000	108	27.6
> 15,000	118	30.1
ไม่ตอบ	9	2.3
รายได้นักเรียน (บาท/เดือน)		
< 1,000	95	24.2
1,000- 2,000	202	51.5
2,000- 3,000	74	18.9
> 3,000	12	3.1
ไม่ตอบ	9	2.3
รวม	392	100.0

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำนวน 392 คน จำแนกตามรายได้ มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท 21 คน (ร้อยละ 5.4) 5,000-10,000 บาท 136 คน (ร้อยละ 34.7) 10,000-15,000 บาท 108 คน (ร้อยละ 27.6) มากกว่า

15,000 บาท 118 คน (ร้อยละ 30.1) ไม่ตอบ 9 คน (ร้อยละ 2.3) มีนักเรียนมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 1,000 บาท 95 คน (ร้อยละ 24.2) 1,000-2,000 บาท 202 คน (ร้อยละ 51.5) 2,000-3,000 บาท 74 คน (ร้อยละ 18.9) มากกว่า 3,000 บาท 12 คน (ร้อยละ 3.1) ไม่ตอบ 9 คน (ร้อยละ 2.3)

ตารางที่ 16 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนจำแนกตามการดูแลของผู้ปกครอง และการดูแลของ
อาจารย์

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การได้รับการดูแลของผู้ปกครอง		
มาก	52	13.3
ปานกลาง	265	67.6
ไม่มี	75	19.1
การได้รับการดูแลจากอาจารย์		
มาก	104	26.5
ปานกลาง	240	61.2
ไม่มี	41	10.5
ไม่ตอบ	7	1.8
รวม	392	100.0

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำนวน 392 คน จำแนกตามการได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง มีนักเรียนได้รับการดูแลจากผู้ปกครองในระดับมาก จำนวน 52 คน (ร้อยละ 13.3) ปานกลาง จำนวน 265 คน (ร้อยละ 67.6) ไม่มี จำนวน 75 คน (ร้อยละ 19.1) และจำแนกตามการได้รับการดูแลจากอาจารย์ มีนักเรียนได้รับการดูแลจากอาจารย์ในระดับมาก 104 คน (ร้อยละ 26.5) ปานกลาง จำนวน 240 คน (ร้อยละ 61.2) ไม่มี จำนวน 41 คน (ร้อยละ 10.5) ไม่ตอบ 7 คน (ร้อยละ 1.8)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 โดยรวม

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมของนักเรียน

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	SD	ระดับ
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	1.16	0.58	น้อยที่สุด
การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต	1.09	0.32	น้อยที่สุด
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	1.08	0.31	น้อยที่สุด
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	1.13	0.48	น้อยที่สุด
ภาพรวม	1.13	0.40	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 17 นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.13$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.08$) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.09$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.13$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.16$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำแนกตามลักษณะของสถานศึกษา, เพศ, ช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต, สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต, การได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง และการได้รับการดูแลจากอาจารย์ โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามลักษณะของโรงเรียน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ชายล้วน (N=98)		หญิงล้วน (N=98)		สหศึกษา (N=196)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	1.45	0.91	1.06	0.34	1.06	0.39
การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต	1.09	0.18	1.04	0.09	1.11	0.42
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	1.18	0.34	1.02	0.13	1.06	0.34
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	1.32	0.67	1.07	0.30	1.10	0.43
ภาพรวม	1.28	0.51	1.06	0.26	1.09	0.39

จากตารางที่ 18 นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนชายล้วนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.28$) นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนหญิงล้วนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.06$) ส่วนนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนแบบสหศึกษามีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.09$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนชายล้วนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.09$) ด้านการรับส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.18$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.32$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.45$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนหญิงล้วนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการรับส่ง

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.02$) ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.04$) ด้านการให้ข้อมูล ส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.06$) ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.07$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนแบบสหศึกษามีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.06$) ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.06$) ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.10$) ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.11$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ชาย (N=196)		หญิง (N=196)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	1.30	0.78	1.02	0.17
การสนทนากับอินเทอร์เน็ต	1.13	0.43	1.04	0.10
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	1.15	0.42	1.01	0.07
การให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	1.26	0.64	1.04	0.17
ภาพรวม	1.22	0.54	1.03	0.14

จากตารางที่ 19 นักเรียนชายมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.22$) ส่วนนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.03$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนชายมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.13$) ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.15$) ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.26$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.30$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนหญิงมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.01$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.02$) ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.04$) ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.04$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ต	08.00-12.00		12.00-16.00		16.00-20.00		20.00-24.00		24.00-08.00	
	(N=45)		(N=110)		(N=128)		(N=86)		(N=12)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
การให้ข้อมูลส่วนตัว										
บนอินเทอร์เน็ต	1.10	0.52	1.11	0.47	1.13	0.53	1.18	0.64	1.21	0.68
การสนทนากับ										
อินเทอร์เน็ต	1.10	0.54	1.06	0.13	1.08	0.23	1.12	0.44	1.13	0.28
การรับส่งจดหมาย										
อิเล็กทรอนิกส์	1.06	0.40	1.05	0.19	1.06	0.26	1.11	0.40	1.13	0.27
การใช้บริการเว็บไซต์										
อินเทอร์เน็ต	1.09	0.46	1.12	0.35	1.12	0.41	1.18	0.58	1.24	0.59
ภาพรวม	1.09	0.47	1.09	0.26	1.10	0.33	1.15	0.47	1.19	0.47

จากตารางที่ 20 นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 08.00-12.00 น. มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.09$) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 12.00-16.00 น. มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.09$) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 16.00-20.00 น. มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.10$) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 20.00-24.00 น. มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.15$) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 24.00-08.00 น. มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.19$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 08.00-12.00 น. มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.06$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.09$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.10$) ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.10$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 12.00-16.00 น. มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก

ดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.05$) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.06$)
ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.11$) ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต
($\bar{X} = 1.12$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 16.00-20.00 น. มี
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก
ดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.06$) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.08$)
ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.12$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต
($\bar{X} = 1.13$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 20.00-24.00 น. มี
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก
ดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.11$) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.12$)
ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.18$) ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต
($\bar{X} = 1.18$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 24.00-08.00 น. มี
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก
ดังนี้ ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.13$) ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.13$)
ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.21$) ด้านการให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต
($\bar{X} = 1.24$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	บ้านตัวเอง (N=204)		บ้านเพื่อน (N=9)		หอพัก (N=2)		โรงเรียน (N=63)		ร้านบริการ (N=109)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
การให้ข้อมูลส่วนตัวบน										
อินเทอร์เน็ต	1.16	0.57	1.00	0.00	1.00	0.00	1.08	0.44	1.14	0.55
การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต	1.07	0.19	1.03	0.10	1.07	0.10	1.09	0.45	1.12	0.41
การรับส่งจดหมาย										
อิเล็กทรอนิกส์	1.06	0.21	1.00	0.00	1.00	0.00	1.06	0.35	1.10	0.40
การใช้บริการเว็บไซต์										
อินเทอร์เน็ต	1.13	0.41	1.04	0.08	1.00	0.00	1.09	0.40	1.17	0.54
ภาพรวม	1.11	0.31	1.02	0.05	1.01	0.02	1.08	0.40	1.14	0.45

จากตารางที่ 21 นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านตนเองมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.11$) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านเพื่อนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.02$) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่หอพักมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.01$) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.08$) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านบริการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.14$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านตนเองมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.06$) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.07$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.13$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.16$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านเพื่อนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.00$) ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.00$) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.03$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.04$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่หอพักมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.00$) ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.00$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.00$) ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.07$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.06$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.08$) ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.09$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.09$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านบริการ มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.10$) ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.12$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.14$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.17$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามการดูแลของผู้ปกครอง

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	มาก (N=52)		ปานกลาง (N=265)		ไม่มี (N=75)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	1.13	0.53	1.16	0.59	1.15	0.59
การสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต	1.08	0.30	1.06	0.15	1.17	0.60
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	1.08	0.32	1.07	0.22	1.11	0.50
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	1.12	0.40	1.14	0.45	1.22	0.62
รวม	1.11	0.35	1.12	0.35	1.17	0.57

จากตารางที่ 22 นักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.11$) นักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.12$) นักเรียนที่ไม่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองใน

การใช้อินเทอร์เน็ต มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.17$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.08$) ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.08$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.12$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.13$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.06$) ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.07$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.14$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.16$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.11$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.15$) ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.17$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.22$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามการดูแลของอาจารย์

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	มาก (N=104)		ปานกลาง (N=240)		ไม่มี (N=41)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	1.03	0.17	1.17	0.60	1.20	0.73
การสนทนากับอินเทอร์เน็ต	1.04	0.10	1.09	0.30	1.16	0.60
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	1.01	0.05	1.09	0.32	1.12	0.46
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	1.05	0.14	1.16	0.50	1.18	0.58
รวม	1.04	0.08	1.13	0.40	1.17	0.54

จากตารางที่ 23 นักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.04$) นักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.13$) นักเรียนที่ไม่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ในการใช้อินเทอร์เน็ต มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.17$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมาก มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.01$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.03$) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.04$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.05$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ในการใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.09$) ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.09$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.16$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.17$)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ในการใช้อินเทอร์เน็ต มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 1.12$) ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.16$) ด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.18$) ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 1.20$)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1 จำแนกตามลักษณะของสถานศึกษา, เพศ, ช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต, สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต, การได้รับการดูแลจากผู้ปกครองและการได้รับการดูแลจากอาจารย์

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามลักษณะของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	10.908	5.454	*17.549	.000
ภายในกลุ่ม	389	120.896	0.311		
รวม	391	131.805			
การสนทนากับเพื่อนบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.319	0.159	1.595	.204
ภายในกลุ่ม	389	38.431	0.100		
รวม	391	38.750			
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.377	0.689	*7.554	.001
ภายในกลุ่ม	389	35.454	0.091		
รวม	391	36.831			
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.816	1.908	*8.503	.000
ภายในกลุ่ม	389	87.294	0.224		
รวม	391	91.111			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.007	1.504	*9.668	.000
ภายในกลุ่ม	389	60.507	0.156		
รวม	391	63.515			

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่านักเรียนในโรงเรียนชายล้วน โรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนแบบสหศึกษามีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่มีลักษณะสถานศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่มีลักษณะสถานศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่มีลักษณะสถานศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

ส่วนนักเรียนที่มีลักษณะสถานศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนากับบนอินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะสถานศึกษาแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Fisher's LSD test

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ตามลักษณะของสถานศึกษา

	ลักษณะสถานศึกษา		ผลต่างของ ค่าเฉลี่ย	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	p
การให้ข้อมูลส่วนตัวบน อินเทอร์เน็ต	1 ชายล้วน	2 หญิงล้วน	*0.3890	0.07964	.000
		3 สหศึกษา	*0.3833	0.06897	.000
	2 หญิงล้วน	3 สหศึกษา	-0.0057	0.06897	.934
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	1 ชายล้วน	2 หญิงล้วน	*0.1582	0.04313	.000
		3 สหศึกษา	*0.1184	0.03735	.002
	2 หญิงล้วน	3 สหศึกษา	-0.0398	0.03735	.287
การให้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	1 ชายล้วน	2 หญิงล้วน	*0.2479	0.06767	.000
		3 สหศึกษา	*0.2146	0.05861	.000
	2 หญิงล้วน	3 สหศึกษา	-0.0333	0.05861	.570
ภาพรวม	1 ชายล้วน	2 หญิงล้วน	*0.2201	0.05634	.000
		3 สหศึกษา	*0.1905	0.04879	.000
	2 หญิงล้วน	3 สหศึกษา	-0.0297	0.04879	.544

จากตารางที่ 25 พบว่านักเรียนในโรงเรียนชายล้วนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างจากนักเรียนในโรงเรียนหญิงล้วนและโรงเรียนสหศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

นักเรียนในโรงเรียนชายล้วนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ตแตกต่างจากนักเรียนในโรงเรียนหญิงล้วนและนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ชาย (N=196)		หญิง (N=196)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต	1.30	0.78	1.02	0.17	*4.901	.000
การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต	1.13	0.43	1.04	0.10	*2.754	.006
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	1.15	0.42	1.01	0.07	*4.679	.000
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต	1.26	0.64	1.04	0.17	*4.674	.000
ภาพรวม	1.22	0.54	1.03	0.14	*4.906	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต
โดยรวมและรายค่านักเรียนตามช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต

แหล่งความแปรปรวน		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต						
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.385	0.096	0.325	.861
	ภายในกลุ่ม	376	111.404	0.296		
	รวม	380	111.789			
การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต						
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.206	0.052	0.507	.731
	ภายในกลุ่ม	376	38.263	0.102		
	รวม	380	38.470			
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์						
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.218	0.054	0.605	.659
	ภายในกลุ่ม	376	33.858	0.090		
	รวม	380	34.076			
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต						
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.448	0.112	0.555	.695
	ภายในกลุ่ม	376	75.830	0.202		
	รวม	380	76.278			
ภาพรวม						
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.304	0.076	0.552	.698
	ภายในกลุ่ม	376	51.836	0.138		
	รวม	380	52.140			

จากตารางที่ 27 พบว่านักเรียนที่มีช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายค่านักเรียนไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนที่มีช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต
โดยรวมและรายด้านของนักเรียนตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	4	0.497	0.124	0.426	.790
ภายในกลุ่ม	382	111.395	0.292		
รวม	386	111.892			
การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	4	0.191	0.048	0.473	.756
ภายในกลุ่ม	382	38.551	0.101		
รวม	386	38.745			
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	4	1.565	0.039	0.437	.782
ภายในกลุ่ม	382	33.952	0.089		
รวม	386	34.517			
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	4	0.340	0.085	0.427	.789
ภายในกลุ่ม	382	76.042	0.199		
รวม	386	76.382			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	4	0.222	0.055	0.408	.803
ภายในกลุ่ม	382	51.971	0.136		
รวม	386	52.193			

จากตารางที่ 28 พบว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่างสถานที่กัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่างสถานที่กัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต
โดยรวมและรายด้านของนักเรียนตามการดูแลจากผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.044	0.220	0.065	.937
ภายในกลุ่ม	389	131.761	0.339		
รวม	391	131.805			
การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.797	0.399	*4.045	.018
ภายในกลุ่ม	389	37.952	0.099		
รวม	391	38.750			
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.077	0.039	0.408	.665
ภายในกลุ่ม	389	36.754	0.094		
รวม	391	36.831			
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.429	0.215	0.921	.399
ภายในกลุ่ม	389	90.681	0.233		
รวม	391	91.111			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.185	0.093	0.569	.566
ภายในกลุ่ม	389	63.329	0.163		
รวม	391	63.515			

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า

นักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต รายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5

นักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต รายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5

จากการที่พบว่าพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตมีความแตกต่างกันตามการได้รับการดูแลจากผู้ปกครองผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Fisher's LSD test

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ตามการดูแลจากผู้ปกครอง

	การดูแลของผู้ปกครอง		ผลต่างของ ค่าเฉลี่ย	ความคลาด เคลื่อนมาตรฐาน	<i>p</i>
	1 มาก	2 ปานกลาง			
การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต		3 ไม่มี	-0.0954	0.05666	.093
	2 ปานกลาง	3 ไม่มี	*-0.1169	0.04113	.005

จากตารางที่ 30 พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครองปานกลางกับนักเรียนที่ไม่ได้รับการดูแลจากผู้ปกครอง มีพฤติกรรมการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ต
โดยรวมและรายด้านของนักเรียนตามการดูแลจากอาจารย์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.660	0.830	2.878	.057
ภายในกลุ่ม	382	110.196	0.288		
รวม	384	111.856			
การสนทนากับอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.475	0.237	2.371	.095
ภายในกลุ่ม	382	38.253	0.100		
รวม	384	38.727			
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.582	0.291	*3.319	.037
ภายในกลุ่ม	382	33.515	0.088		
รวม	384	34.097			
การใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.923	0.461	2.337	.098
ภายในกลุ่ม	382	75.413	0.197		
รวม	384	76.336			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.841	0.420	*3.129	.045
ภายในกลุ่ม	382	51.323	0.134		
รวม	384	52.164			

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านนักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนากับอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้บริการเว็บไซต์อินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการ

ดูแลจากอาจารย์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6

นักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์แตกต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6

จากการที่พบว่าพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและด้านการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มีความแตกต่างกันตามการได้รับการดูแลจากอาจารย์ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ในการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Fisher's LSD test

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ตามการดูแลจากอาจารย์

	การดูแลของอาจารย์		ผลต่างของ ค่าเฉลี่ย	ความคลาด เคลื่อนมาตรฐาน	P
การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	1 มาก	2 ปานกลาง	*-0.0812	0.03477	.020
		3 ไม่มี	*-0.1099	0.05462	.045
	2 ปานกลาง	3 ไม่มี	-0.0287	0.05005	.567
ภาพรวม	1 มาก	2 ปานกลาง	*-0.0974	0.04303	.024
		3 ไม่มี	-0.1325	0.06759	.051
	2 ปานกลาง	3 ไม่มี	-0.0351	0.06194	.571

จากตารางที่ 32 พบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์มาก มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางพบว่านักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์มาก มีพฤติกรรมการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ปานกลาง และนักเรียนที่ไม่ได้รับการดูแลจากอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05