

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

วรเทพ ภูมิภักดีพรรณ

คุณฐิณิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณฐิณิพนธ์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมคุษณินพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าคุษณินพนธ์ ได้พิจารณา
คุษณินพนธ์ของ วรเทพ ภูมิภักดีพรรณ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษาคุษณินพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมคุษณินพนธ์

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)

..... กรรมการ

(ดร.สุชาดา กรเพชรปานิ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)

..... กรรมการ

(ดร.สุชาดา กรเพชรปานิ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับคุษณินพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาคุษณินพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2550

ประกาศคุณูปการ

คุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนาคุณฐิณิพนธ์ และให้กำลังใจผู้วิจัยเป็นอย่างดี จาก รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ วัฒนลาภ ประธานกรรมการควบคุมคุณฐิณิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ ดร.สุชาดา กรเพชรปภาณี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม กรรมการควบคุม คุณฐิณิพนธ์ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนกระทั่งงานคุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ และมีคุณค่ามากขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา และคณาจารย์หลักสูตรปริญญา การศึกษาศาสตรบัณฑิตทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ทำให้ สามารถจัดทำคุณฐิณิพนธ์เล่มนี้ได้อย่างสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ การวิจัย ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญที่อนุเคราะห์ให้ข้อมูลในกระบวนการเคลฟายเทคนิค และ ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ได้ตอบแบบสอบถามให้เป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวภูมิภักดีพรหม โดยเฉพาะคุณพ่อวิสิทธิ์ และ คุณแม่ดวงใจ ภูมิภักดีพรหม บุคคลอันเป็นที่รักยิ่งที่เป็นผู้ให้ ผู้ห่วงใย เข้าใจ และสนับสนุนเวลาให้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งเป็นผู้รอคอย เพื่อแสดงความยินดีกับความสำเร็จในครั้ง นี้ รวมถึง ดร.วัลยา ภูมิภักดีพรหม น้องสาว ที่เป็นผู้ประสานงานให้การจัดทำคุณฐิณิพนธ์เล่มนี้สำเร็จ และ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา ในการเป็นที่ปรึกษาช่วยแนะนำวิธีการจัดทำคุณฐิณิพนธ์ ขอขอบคุณเพื่อน ร่วมรุ่นปริญญาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา โดยเฉพาะ ดร.ศญาญ ชีระวิชิตระกูล และ ดร.รุ่งทิพย์ พรหมศิริ ที่คอยให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนการจัดทำคุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้ด้วยดี โดยตลอด รวมถึงบุคลากรโรงเรียนระยองพาณิชยการ อาจารย์รักษนก แสงกาญจน์ และ อาจารย์ อัจฉรา เปี้ยนทอง ที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

วรเทพ ภูมิภักดีพรหม

46820252: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ/ ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน/ รูปแบบ

วาทะพจน์ ภูมิภักดีพรหม: รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (SUPERLEADERSHIP DEVELOPMENT MODEL FOR THE PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL ADMINISTRATORS) อาจารย์ผู้ควบคุมคุณภาพนิพนธ์: คุณวุฒิ กนกฉลาด, Ed.D., ดร. สุนทราวุธ, Ph.D., สุชาดา กรเพชรปानी, Ph.D., เจริญวิญญ์ สมพงษ์ธรรม, ก.ด. 260 หน้า. ปี พ.ศ. 2550.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเหนือผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และหาประสิทธิภาพของรูปแบบภาวะผู้นำเหนือผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัย 6 ขั้นตอน คือ 1) การทบทวนวรรณกรรม 2) การสร้างแบบสอบถามการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง 3) การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเหนือผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญ 19 คน ด้วยกระบวนการเทคนิคเดลฟาย 4) การตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน ด้วยการสนทนากลุ่ม 5) การพัฒนาคู่มือกระบวนการฝึกอบรมภาวะผู้นำเหนือผู้นำ และ 6) การทดลองใช้ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 1 แห่งเพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 7 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านสนับสนุนให้เกิดผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน 2) ด้านการทำให้เป็นผู้นำตนเอง 3) ด้านอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง 4) ด้านกระตุ้นให้ผู้ตามตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง 5) ด้านผู้นำแสดงเป็นแบบฉบับที่เป็นผู้นำตนเอง 6) ด้านอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการให้รางวัลและคำทักทายอย่างสร้างสรรค์ และ 7) ด้านสร้างรูปแบบความคิดทางบวก ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบโดยนำไปใช้ทดลองในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า ผู้เข้าอบรมหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำมีภาวะผู้นำสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ารูปแบบภาวะผู้นำเหนือผู้นำมีประสิทธิภาพ

46820252: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: SUPERLEADERSHIP MODEL/ PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL ADMINISTRATORS/ MODEL

WORATHEP POOMPAKDEEPAN: SUPERLEADERSHIP DEVELOPMENT MODEL FOR THE PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL ADMINISTRATORS.

DISSERTATION ADVISORS: KUNAWUDH KONCHALARD, Ed.D., DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D., SUCHADA KORNPETPANE, Ph.D., AND CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D. 260 P. 2007.

The purposes of this research were to develop the model and to evaluate effectiveness of superleadership development model for the private vocational school administrators. The research procedures consisted of six steps as follows: 1) Review of literature; 2) Design a model for superleadership development validated by five experts; 3) Develop a superleadership model by using Delphi Technique participated by 19 experts; 4) Verify possibility and appropriateness of a superleadership model by using focused group process participated by 10 experts; 5) Develop a training process manual of superleadership; and 6) Implement superleadership model in Rayong Commercial School and evaluate the effectiveness of superleadership development model. The statistical devices for data analysis were percentage, mean, standard deviation, median, interquartile range, and a t-test.

The results of the study revealed that the model of superleadership development for the private vocational school administrators listed by prioritization were 1) promoting self-leadership through teamwork; 2) becoming self-leaders; 3) facilitating self-leadership culture; 4) stimulating self-set goals; 5) presenting a model self-leadership; 6) facilitating self-leadership through reward and constructive reprimand; and 7) creating positive thought patterns. The effectiveness of superleadership model was found of being significantly different at the .05 level and the mean score of the post-test was of being higher than the pre-test score.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามในการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อจำกัดในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความเป็นมาของการศึกษาอาชีวศึกษา.....	10
แนวคิดการศึกษาเกี่ยวกับผู้นำ.....	19
ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์.....	25
ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	32
แนวคิดภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา.....	42
แนวคิดการพัฒนาศักยภาพของผู้นำเหนือผู้นำสถานศึกษา.....	60
การศึกษารูปแบบและการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย.....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....	79

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
5 สรุปและอภิปรายผล.....	149
สรุปผลการวิจัย.....	151
อภิปรายผล.....	154
ข้อเสนอแนะ.....	162
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	162
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	164
บรรณานุกรม.....	165
ภาคผนวก.....	172
ภาคผนวก ก.....	173
ภาคผนวก ข.....	175
ภาคผนวก ค.....	181
ภาคผนวก ง.....	230
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	260

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แบบของผู้นำที่เหมาะสมกับความพร้อมของผู้ตาม.....	30
2	ความแตกต่างระหว่างภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	36
3	พฤติกรรมแบบดั้งเดิมและพฤติกรรมแบบจัดการด้วยตนเองของผู้นำ.....	50
4	กลยุทธ์ทางพฤติกรรมและความคิดของการจัดการด้วยตนเอง.....	52
5	การลดลงของความคาดเคลื่อนของจำนวนผู้เชี่ยวชาญ.....	69
6	คำร้อยละของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนด้านการทำให้เป็นผู้นำตนเอง.....	91
7	คำร้อยละของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านผู้นำแสดงเป็นแบบฉบับเป็นผู้นำตนเอง.....	94
8	คำร้อยละของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง.....	96
9	คำร้อยละของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการสร้างรูปแบบความคิดทางบวก.....	98
10	คำร้อยละของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำในตนเองโดยการให้รางวัลและคำทนายอย่างสร้างสรรค์.....	100
11	คำร้อยละของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการสนับสนุนให้เกิดผู้นำตนเองโดยการสร้างทีมงาน.....	103
12	คำร้อยละของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง.....	105
13	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการทำให้เป็นผู้นำตนเอง รอบที่ 1.....	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 คำมัธฐาน และคำพิสัยระหว่างคลอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนากะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านผู้นำแสดงเป็นแบบฉบับที่เป็นผู้นำตนเอง รอบที่ 1	109
15 คำมัธฐาน และคำพิสัยระหว่างคลอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนากะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามตั้งเป้าหมายด้วย ตนเอง รอบที่ 1	110
16 คำมัธฐาน และคำพิสัยระหว่างคลอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนากะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการสร้างรูปแบบความคิดทางบวก รอบที่ 1	112
17 คำมัธฐาน และคำพิสัยระหว่างคลอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนากะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเองโดยการให้รางวัลและคำหนิอย่างสร้างสรรค์ รอบที่ 1	113
18 คำมัธฐาน และคำพิสัยระหว่างคลอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนากะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการสนับสนุนให้เกิดผู้นำตนเองโดย การสร้างทีมงาน รอบที่ 1	115
19 คำมัธฐาน และคำพิสัยระหว่างคลอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนากะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง รอบที่ 1	117
20 สรุปคำมัธฐาน และคำพิสัยระหว่างคลอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนากะผู้นำเหนือผู้นำ เรียงตามคำมัธฐาน รอบที่ 1	118
21 คำมัธฐาน และคำพิสัยระหว่างคลอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนากะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการทำให้เป็นผู้นำตนเอง รอบที่ 2.....	119
22 คำมัธฐาน และคำพิสัยระหว่างคลอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนากะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านผู้นำแสดงเป็นแบบฉบับที่เป็นผู้นำตนเอง รอบที่ 2	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง รอบที่ 2	122
24 คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านการสร้างรูปแบบความคิดทางบวก รอบที่ 2..123	
25 คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเองโดยการให้รางวัลและกำหนดอย่างสร้างสรรค์ รอบที่ 2	124
26 คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านการสนับสนุนให้เกิดผู้นำตนเองโดย การสร้างทีมงาน รอบที่ 2	126
27 คำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรม ของผู้นำตนเอง รอบที่ 2	128
28 สรุปคำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ รอบที่ 2	130
29 การเปรียบเทียบคำมัธยฐานและค่าพิสัยคลอไคลด์องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ที่ได้จากการทำเดลฟายแบบปรับปรุง เรียงลำดับ ในรอบที่ 2 จากมากไปหาน้อย ตามลำดับ.....	131
30 รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านการทำให้เป็นผู้นำตนเอง.....	132
31 รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านผู้นำแสดงเป็นแบบฉบับที่เป็นผู้นำตนเอง....	134
32 รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านการกระตุ้นให้ผู้ตามตั้งเป้าหมาย ด้วยตนเอง.....	135
33 รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านการสร้างรูปแบบความคิดทางบวก.....	136
34 รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าเหนือผู้นำ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเองโดยการให้รางวัลและกำหนดอย่างสร้างสรรค์.....	137

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการสนับสนุนให้เกิดผู้นำตนเอง โดยการสร้างทีมงาน.....	138
36 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง.....	140
37 ประเมินผลโครงการฝึกอบรม หลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำภายหลัง จากการฝึกอบรม.....	147
38 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม ระหว่างก่อน และหลังทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยสถิติ Paired Sample t-Test.....	148
39 ประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำภายหลังจาก การฝึกอบรมด้านหลักสูตร.....	225
40 ประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำภายหลังจาก การฝึกอบรมด้านทัศนคติต่อการฝึกอบรม.....	225
41 ประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำภายหลังจาก การฝึกอบรมด้านความเหมาะสมของหัวข้อการฝึกอบรม.....	226
42 เปรียบเทียบความแตกต่างรายชื่อของระดับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม ระหว่างก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบ.....	227

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.....	15
3 ลักษณะของการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่สำคัญ	19
4 การบริหารเชิงสถานการณ์ของผู้นำ ประสิทธิภาพและพฤติกรรมผู้นำ.....	25
5 ผู้นำแบบสถานการณ์.....	29
6 องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำตามแนวคิดของ แมนซ์ และ ชิมส์	45
7 องค์ประกอบของภาวะผู้นำ.....	46
8 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ของ บราวน์ และ โมเบอร์ก.....	65
9 แบบจำลองพฤติกรรมทางสังคม.....	66
10 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....	89