

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ที่มีรูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10.0 นำเสนอผลการวิจัยในรูปของตาราง และการบรรยายประกอบ โดยเรียงลำดับผลการวิจัยดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทางประชากรศาสตร์

ส่วนที่ 2 วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ

ส่วนที่ 3 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ

ส่วนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมายดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ ที่ตอบแบบสอบถาม

F แทน ค่าสถิติ F-distribution

t แทน ค่าสถิติ t-distribution

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

df แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (degree of freedom)

R แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2 แทน สัมประสิทธิ์การตัดสินใจ

a แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

b แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

β แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

S.E.b แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์และค่าคงที่

S.E.est แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

- X แทน วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
- X_1 แทน วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความรอบรู้แห่งตน
- X_2 แทน วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิดอ่าน
- X_3 แทน วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม
- X_4 แทน วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม
- X_5 แทน วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความคิดเชิงระบบ
- Y แทน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- Y_1 แทน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความสามารถ
- Y_2 แทน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติงาน
- $\hat{y}$ แทน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ได้จากการพยากรณ์
- p แทน ความน่าจะเป็นที่จะยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทางประชากรศาสตร์

ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูลทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย
 ชั้นยศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สถานภาพ และประเภทของโรงเรียน
 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลทางประชากรศาสตร์

ข้อมูลทางประชากรศาสตร์	จำนวน	ร้อยละ
1. ชั้นยศปัจจุบัน		
1.1 จ.ต. - จ.อ.	65	23.5
1.2 พ.จ.ต. - พ.จ.อ.	53	19.2
1.3 ร.ต. - ร.อ.	70	25.4
1.4 น.ต.ขึ้นไป	88	31.9
รวม	276	100.0
2. อายุ		
2.1 ไม่เกิน 30 ปี	43	15.6
2.2 31 - 40 ปี	101	36.6

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทางประชากรศาสตร์	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ (ต่อ)		
2.3 41 - 50 ปี	96	34.8
2.4 51 - 60 ปี	36	13.0
รวม	276	100.0
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	133	48.2
3.2 ปริญญาตรี	95	34.4
3.3 ปริญญาโท	40	14.5
3.4 ปริญญาเอก	8	2.9
รวม	276	100.0
4. ประสบการณ์การทำงาน		
4.1 เป็นเวลาดำกว่า 1 ปี	12	4.3
4.2 เป็นเวลา 1-5 ปี	14	5.1
4.3 เป็นเวลา 6-10 ปี	43	15.6
4.4 เป็นเวลา 10 ปีขึ้นไป	207	75.0
รวม	276	100.0
5. สถานภาพ		
5.1 ผู้บริหาร	31	11.2
5.2 ครู / อาจารย์	104	37.7
5.3 เจ้าหน้าที่อื่นๆ	141	51.1
รวม	276	100.0
6. ประเภทของโรงเรียน		
6.1 โรงเรียนผลิตบุคลากรชั้นสัญญาบัตร	132	47.8
6.2 โรงเรียนผลิตบุคลากรชั้นประทวน	144	52.2
รวม	276	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 276 คน จำแนกตามข้อมูลทางประชากรศาสตร์ ดังนี้

1. ชั้นยศปัจจุบัน พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีชั้นยศปัจจุบันเป็น น.ต.ขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คือ 88 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 รองลงมา คือ มีชั้นยศปัจจุบันเป็น ร.ต.-ร.อ. จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 มีชั้นยศปัจจุบันเป็น จ.ต.-จ.อ. จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และมีชั้นยศปัจจุบันเป็น พ.จ.ต.-พ.จ.อ. จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 19.2 ตามลำดับ

2. อายุ พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีอายุ 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 101 คน คิดเป็นร้อยละ 36.6 รองลงมา คือ มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 และมีอายุ 51-60 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 ตามลำดับ

3. วุฒิการศึกษา พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คือ 133 คน คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมา คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 ตามลำดับ

4. ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การทำงานเป็นเวลา 10 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คือ 207 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ มีประสบการณ์การทำงานเป็นเวลา 6-10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 มีประสบการณ์การทำงานเป็นเวลา 1-5 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 และมีประสบการณ์การทำงานเป็นเวลาดำกว่า 1 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

5. สถานภาพ พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่อื่น ๆ มีจำนวนมากที่สุด คือ 141 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมาคือ เป็นครู/อาจารย์ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 และเป็นผู้บริหาร จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

6. ประเภทของโรงเรียน พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนผลิตบุคลากรชั้นประทวน มีจำนวนมากที่สุด คือ 144 คน คิดเป็นร้อยละ 52.2 และอีก 132 คน คิดเป็นร้อยละ 47.8 ปฏิบัติงานในโรงเรียนผลิตบุคลากรชั้นสัญญาบัตร

ส่วนที่ 2 วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัด
กองทัพเรือ

ผู้วิจัยทำการศึกษาวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัด
กองทัพเรือ ใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านความรอบรู้แห่งตน
2. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม
5. ด้านความคิดเชิงระบบ

ทำการนำเสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวินัยในการเป็น
องค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ โดยแสดงเป็นรายด้าน และรวม
ทุกด้าน ดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($n = 276$)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความรอบรู้แห่งตน	3.59	0.61	มาก	4
2. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	3.83	0.51	มาก	1
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	3.80	0.54	มาก	2
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	3.54	0.70	มาก	5
5. ด้านความคิดเชิงระบบ	3.77	0.53	มาก	3
ภาพรวม	3.70	0.48	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวมข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.70 เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากทุกด้าน โดยใน
ด้านแบบแผนความคิดอ่าน เป็นด้านที่กลุ่มตัวอย่างมีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับ
มากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X} = 3.80$)

ด้านความคิดเชิงระบบ ($\bar{X} = 3.77$) ด้านความรอบรู้แห่งตน ($\bar{X} = 3.59$) และด้านการเรียนรู้เป็นทีม ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ ด้านความรอบรู้แห่งตน

ด้านความรอบรู้แห่งตน	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความกระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ เช่น จากวิทยุ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ ตำรา คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	3.97	0.68	มาก	1
2. ตั้งแต่ปฏิบัติงานมา มีการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา	3.72	0.71	มาก	3
3. การนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนางาน	3.89	0.78	มาก	2
4. การเข้าร่วมประชุมวิชาการ สัมมนา การอภิปราย บรรยาย ทั้งในและนอกสถานที่	3.04	1.08	ปานกลาง	5
5. การใช้เวลาว่างเพื่อการศึกษาหรือสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ	3.33	0.79	ปานกลาง	4
รวม	3.59	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยรวมแล้วข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านความรอบรู้แห่งตน ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 1 “ความกระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ เช่น จากวิทยุ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ ตำรา คอมพิวเตอร์ ฯลฯ” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.97$) ในขณะที่ข้อ 4 “การเข้าร่วมประชุมวิชาการ สัมมนา การอภิปราย บรรยาย ทั้งใน

และนอกสถานที่” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.04$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ ด้านแบบแผนความคิดอ่าน

ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($n = 276$)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การคิดพิจารณาทบทวนและไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจอยู่เสมอ	4.02	0.66	มาก	1
2. การแก้ปัญหาและสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ด้วยตนเอง	3.85	0.70	มาก	3
3. การปรับแนวคิดวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน	3.78	0.70	มาก	4
4. การนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานมาวิเคราะห์	3.75	0.73	มาก	6
5. วิธีการดำเนินการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางด้านความคิด	3.63	0.69	มาก	7
6. การแสวงหาข้อมูลข่าวสารและปรับเปลี่ยนข้อมูลเพื่อร่วมปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ	3.76	0.72	มาก	5
7. ความพร้อมที่จะเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความเหมาะสมมากกว่าโดยไม่ยึดติดกับรูปแบบ และกระบวนการทำงานเดิม	4.02	0.68	มาก	2
รวม	3.83	0.51	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยรวมแล้วข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 1 “การคิดพิจารณาทบทวนและไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจอยู่เสมอ” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ใน

ระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$) ในขณะที่ข้อ 5 “วิธีการดำเนินการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางด้านการคิด” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.63$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($n = 276$)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	3.95	0.66	มาก	1
2. การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนเองกับผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ	3.76	0.77	มาก	4
3. การปรับแนวคิดให้สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของหน่วยงานและองค์กร	3.83	0.69	มาก	3
4. การวางแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน	3.74	0.69	มาก	5
5. การปรับพฤติกรรมการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานหรือองค์กรในปัจจุบัน	3.83	0.68	มาก	2
6. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารร่วมกันในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน	3.69	0.80	มาก	6
รวม	3.80	0.54	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยรวมแล้วข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 1 “การปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่ง

การเรียนรู้ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.95$) ในขณะที่ข้อ 6 “การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารร่วมกันในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.69$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม

ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การได้รับการฝึกอบรมและเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีม	3.63	0.87	มาก	1
2. หน่วยงานมีวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ โดยให้บุคลากรมีการระดมความคิดร่วมกัน	3.46	0.94	ปานกลาง	4
3. หน่วยงานมีบุคลากรร่วมกันวิเคราะห์หรือหาวิธีการทำงานที่จะทำให้ผลงานสำเร็จ	3.58	0.86	มาก	2
4. หน่วยงานมีการวางแผนร่วมกับหน่วยงานอื่น	3.49	0.82	ปานกลาง	3
รวม	3.54	0.70	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยรวมแล้วข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 “การได้รับการฝึกอบรมและเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีม” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.63$) ในขณะที่ข้อ 2 “หน่วยงานมีวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ โดยให้บุคลากรมีการระดมความคิดร่วมกัน” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.46$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ ด้านความคิดเชิงระบบ

ด้านความคิดเชิงระบบ	วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การแก้ปัญหาในการทำงานสามารถเชื่อมโยงเหตุและผลออกมาได้อย่างชัดเจน	3.53	0.74	มาก	6
2. การมองเห็นปัญหาในการทำงานเชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบ	3.59	0.74	มาก	4
3. การกระทำสิ่งใดจะคำนึงถึงผลที่จะตามมาในอนาคต	4.06	0.70	มาก	1
4. การคิดอย่างรอบคอบในการแก้ปัญหา เพราะการแก้ปัญหายังงาจนว้ย หมายถึง การกลับไปตั้งต้นที่ปัญหาเก่า	3.90	0.75	มาก	3
5. ความสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมมาใช้ในการเรียนรู้ได้	3.96	0.71	มาก	2
6. ความสามารถในการคิดและปฏิบัติงานที่สลับซับซ้อนได้อย่างมีระบบ	3.57	0.71	มาก	5
รวม	3.77	0.53	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยรวมแล้วข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านความคิดเชิงระบบ ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 3 “การกระทำสิ่งใดจะคำนึงถึงผลที่จะตามมาในอนาคต” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.06$) ในขณะที่ในข้อ 1 “การแก้ปัญหาในการทำงานสามารถเชื่อมโยงเหตุและผลออกมาได้อย่างชัดเจน” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.53$)

ส่วนที่ 3 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ
ผู้วิจัยทำการศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัด
กองทัพอากาศ โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ความสามารถ
 - 1.1 ความสามารถในการบริหารงาน
 - 1.2 สถิติปัญหา
 - 1.3 ความสามารถในการสื่อสาร/สั่งการ
2. ด้านการปฏิบัติงาน
 - 2.1 คุณภาพของงาน
 - 2.2 งานสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
 - 2.3 ความรอบรู้ในหน้าที่
 - 2.4 การตัดสินใจ

ทำการนำเสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนประสิทธิภาพในการ
ปฏิบัติงาน โดยแสดงเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน ดังตารางที่ 9-16

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความรู้ความสามารถ	3.61	0.61	มาก	2
1.1 ความสามารถในการบริหารงาน	3.67	0.60	มาก	5
1.2 สถิติปัญหา	3.67	0.63	มาก	6
1.3 ความสามารถในการสื่อสาร/สั่งการ	3.43	0.78	ปานกลาง	7
2. ด้านการปฏิบัติงาน	3.81	0.54	มาก	1
2.1 คุณภาพของงาน	3.82	0.62	มาก	2
2.2 งานสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	3.86	0.60	มาก	1
2.3 ความรอบรู้ในหน้าที่	3.79	0.58	มาก	3
2.4 การตัดสินใจ	3.76	0.65	มาก	4
ภาพรวม	3.71	0.55	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ในภาพรวมข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 2 ด้าน พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.81$) ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.61$) ผู้วิจัยทำการแบ่งกลุ่มย่อยของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานทั้ง 2 ด้านดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ในภาพรวมข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ความสามารถ ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมาก 2 ข้อ คือ เรื่องความสามารถในการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.67$) และเรื่องสติปัญญา ($\bar{X} = 3.67$) สำหรับเรื่องความสามารถในการสื่อสาร/สั่งการ ($\bar{X} = 3.43$) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

2. ด้านการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากทั้งสิ้น โดยในเรื่องงานสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด เป็นเรื่องที่กลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ เรื่องคุณภาพของงาน ($\bar{X} = 3.82$) เรื่องความรู้ในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.79$) และเรื่องการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับความสามารถในการบริหารงาน

ความสามารถในการบริหารงาน	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความสามารถในการบริหารงาน	3.47	0.73	ปานกลาง	5
2. ความสามารถจัดการใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่า	3.71	0.74	มาก	3
3. ความสามารถมอบหมายงานตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.74	0.75	มาก	1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความสามารถในการบริหารงาน	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. ความสามารถจัดการใช้งบประมาณได้อย่างประหยัด	3.71	0.76	มาก	4
5. ความสามารถกำกับดูแล ควบคุม และติดตามผลงานตามระยะเวลา	3.72	0.74	มาก	2
รวม	3.67	0.60	มาก	

จากตารางที่ 10 ความสามารถในการบริหารงาน พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านนี้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 3 “ความสามารถมอบหมายงานตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคล” เป็นเรื่องที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.74 ในขณะที่ข้อ 1 “ความสามารถในการบริหารงาน” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสติปัญญา

สติปัญญา	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความฉับไวในการทำความเข้าใจ และศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องแจ่มแจ้ง	3.67	0.73	มาก	3
2. ความสามารถแสดงออกทั้งการพูดและการปฏิบัติให้บังเกิดผลดีแก่หน้าที่ราชการและส่วนรวม	3.65	0.77	มาก	4
3. ความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องแจ่มแจ้งและแม่นยำ	3.68	0.75	มาก	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สติปัญญา	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. ความมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการวินิจฉัยข้อมูลอย่างมีเหตุและผล	3.64	0.73	มาก	5
5. มีความคิดริเริ่มที่ดี ถูกต้องสมเหตุผล	3.68	0.74	มาก	1
รวม	3.67	0.63	มาก	

จากตารางที่ 11 สติปัญญา พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านนี้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อ 5 “มีความคิดริเริ่มที่ดี ถูกต้องสมเหตุผล” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.68 ในขณะที่ข้อ 4 “ความมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการวินิจฉัยข้อมูลอย่างมีเหตุและผล” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสาร/สั่งการ

ความสามารถในการสื่อสาร/สั่งการ	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความสามารถบรรยายสรุปในการประชุมหรือสัมมนาได้อย่างชัดเจน	3.22	0.98	ปานกลาง	5
2. ความสามารถแสดงท่าทางและน้ำเสียงในการพูดในที่ประชุมได้ดี	3.29	0.97	ปานกลาง	4
3. การให้โอกาสหรือชี้แจงสั่งสอนผู้ใต้บังคับบัญชาโดยใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย	3.66	0.87	มาก	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความสามารถในการสื่อสาร/สั่งการ	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. ความสามารถออกคำสั่ง หรือเขียนคำสั่งได้อย่างชัดเจน	3.54	0.90	มาก	2
5. ความสามารถเขียนรายงาน การเขียนหนังสือราชการ และหนังสืออื่น ๆ มีความรัดกุมและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	3.45	0.77	ปานกลาง	3
รวม	3.43	0.78	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 ความสามารถในการสื่อสาร/สั่งการ พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านนี้ในระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ย 3.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 3 “การให้โอกาสหรือชี้แจงสั่งสอนผู้ใต้บังคับบัญชาโดยใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย” เป็นเรื่องที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.66 ในขณะที่ข้อ 1 “ความสามารถบรรยายสรุปในการประชุมหรือสัมมนาได้อย่างชัดเจน” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.22$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ ด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับคุณภาพของงาน

คุณภาพของงาน	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ	3.79	0.69	มาก	2
2. การปฏิบัติงานมีความถูกต้องรวดเร็วและฉับไว	3.72	0.71	มาก	3
3. ความสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.96	0.71	มาก	1
รวม	3.82	0.62	มาก	

จากตารางที่ 13 คุณภาพของงาน พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบกมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านนี้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 3 “ความสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบกมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.96 ในขณะที่ข้อ 2 “การปฏิบัติงานมีความถูกต้อง รวดเร็ว และฉับไว” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบกมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบก ด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานสำเร็จตาม ระยะเวลาที่กำหนด

งานสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผลงานที่ปฏิบัติเสร็จตามเวลาที่กำหนด	3.95	0.69	มาก	1
2. การกำหนดแผนในการทำงานในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายตามเวลาที่กำหนด	3.87	0.72	มาก	2
3. ความสามารถปฏิบัติงานโดยใช้เวลาน้อยกว่าอดีตที่ผ่านมา	3.76	0.70	มาก	3
รวม	3.86	0.60	มาก	

จากตารางที่ 14 งานสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบกมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านนี้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อ 1 “ผลงานที่ปฏิบัติเสร็จตามเวลาที่กำหนด” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบกมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.95 ในขณะที่ข้อ 3 “ความสามารถปฏิบัติงานโดยใช้เวลาน้อยกว่าอดีตที่ผ่านมา” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบกมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบเรือ ด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับความรู้
ในหน้าที่

ความรู้ในหน้าที่	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ความสามารถติดตามงานได้ถูกต้อง	3.87	0.69	มาก	1
2. ความสามารถรู้แหล่งของข้อมูลข่าวสารและ ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับงาน	3.71	0.72	มาก	4
3. ความสามารถศึกษาและเข้าใจงานได้เป็นอย่างดี	3.79	0.70	มาก	3
4. ความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการ ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	3.80	0.72	มาก	2
รวม	3.79	0.58	มาก	

จากตารางที่ 15 ความรู้ในหน้าที่ พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบเรือมี
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านนี้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ในข้อ 1 “ความสามารถติดตามงานได้ถูกต้อง” เป็นข้อที่ข้าราชการในโรงเรียนสังกัด
กองทัพบเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.87 ในขณะที่
ข้อ 2 “ความสามารถรู้แหล่งของข้อมูลข่าวสารและทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับงาน” เป็นข้อที่
ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\bar{X} = 3.71$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบเรือ ด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการตัดสินใจ

การตัดสินใจ	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผลการตัดสินใจที่ผ่านมามักต้องได้ผลดีมากกว่า ส่วนที่ผิด	3.79	0.68	มาก	1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การตัดสินใจ	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (n = 276)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
2. การตัดสินใจสมเหตุสมผล ถูกจังหวะและ ทันเวลา	3.74	0.70	มาก	2
รวม	3.76	0.65	มาก	

จากตารางที่ 16 การตัดสินใจ พบว่า ข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมี
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านนี้ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ย 3.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ในข้อ 1 “ผลการตัดสินใจที่ผ่านมามีผลดีมากกว่าส่วนที่ผิด” เป็นข้อที่ข้าราชการใน
โรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.79
ในขณะที่ข้อ 2 “การตัดสินใจสมเหตุสมผล ถูกจังหวะและทันเวลา” เรื่องที่ข้าราชการใน
โรงเรียนสังกัดกองทัพเรือมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X} = 3.74$)

ส่วนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานการวิจัยประกอบด้วย

1. วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการ
ปฏิบัติงาน
2. วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถทำนายประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ได้

การนำเสนอข้อมูล ดังตารางที่ 17-20

การทดสอบสมมติฐานที่ 1 วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับ
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ผลการทดสอบแสดงดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรด้านวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ ความสามารถ (Y ₁)			ด้านการ ปฏิบัติงาน (Y ₂)			ประสิทธิภาพ ในการ ปฏิบัติงาน (Y ₃)
	r	p	r	p	r	p
วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						
1. ด้านความรอบรู้แห่งตน (X ₁)	0.632*	0.000	0.612*	0.000	0.651*	0.000
2. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน (X ₂)	0.722*	0.000	0.734*	0.000	0.760*	0.000
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (X ₃)	0.648*	0.000	0.671*	0.000	0.688*	0.000
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม (X ₄)	0.414*	0.000	0.442*	0.000	0.446*	0.000
5. ด้านความคิดเชิงระบบ (X ₅)	0.772*	0.000	0.720*	0.000	0.781*	0.000
วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X)	0.751*	0.000	0.750*	0.000	0.784*	0.000

* p < .05

จากตารางที่ 17 ในภาพรวม วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูง ($r = 0.784$) และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านความรู้ความสามารถ ($r = 0.751$) และด้านการปฏิบัติงาน ($r = 0.750$) ด้วยเช่นกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูง ใน 4 ด้าน คือ ด้านความรอบรู้แห่งตน ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และด้านความคิดเชิงระบบ แต่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับปานกลางในด้านการเรียนรู้เป็นทีม

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

การทดสอบสมมติฐานที่ 2 วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สามารถทำนายประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้

ผลการทดสอบแสดงดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 อำนาจพยากรณ์และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร ที่ใช้
พยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ

ลำดับที่	ตัวพยากรณ์	R	R ²	ร้อยละ
1	X ₅	0.781	0.610	61.0
2	X ₅ , X ₂	0.813	0.660	66.0
3	X ₅ , X ₂ , X ₃	0.821	0.674	67.4
4	X ₅ , X ₂ , X ₃ , X ₁	0.824	0.679	67.9

จากตารางที่ 18 พบว่า วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ วินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความคิดเชิงระบบ (X₅) ด้านแบบแผนความคิดอ่าน (X₂) ด้านการมีส่วนร่วม (X₃) และด้านความรอบรู้แห่งตน (X₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 4 ตัวแปรเท่ากับ 0.824 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยทั้ง 4 ตัวแปร รวมกันสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ ได้ร้อยละ 67.9

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ จากวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์และตัวพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F-test ดังปรากฏในตารางที่ 19 และตารางที่ 20

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพอากาศ จากตัวแปรต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	4	56.515	14.129	143.416*	0.000
ความคลาดเคลื่อน	271	26.698	0.099		
รวม	275	83.213			

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านความคิดเชิงระบบ (X_5) ด้านแบบแผนความคิดอ่าน (X_2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (X_3) และด้านความรู้แห่งตน (X_1) สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก 4 ตัวแปรของวินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ด้านความคิดเชิงระบบ (X_5)	0.409	0.063	0.397	6.507*	0.000
ด้านแบบแผนความคิดอ่าน (X_2)	0.264	0.072	0.245	3.685*	0.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (X_3)	0.170	0.054	0.168	3.166*	0.002
ด้านความรู้แห่งตน (X_1)	0.093	0.046	0.103	2.011*	0.045
ค่าคงที่ (a)	0.176	0.151		1.161	0.247
R = 0.824 R ² = 0.679 S.E.est = 0.314					

* p < 0.05

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ มีค่าเท่ากับ 0.824 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์ เท่ากับ 0.314 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ ที่ดีที่สุดในสมการคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{y} = 0.176 + 0.093(X_1) + 0.264(X_2) + 0.170(X_3) + 0.409(X_5)$$

จากสมการดังกล่าวข้างต้น สามารถวิเคราะห์ได้ว่า วินัยในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านความคิดเชิงระบบ (X_5) ด้านแบบแผนความคิดอ่าน (X_2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม (X_3) และด้านความรู้แห่งตน (X_1) สามารถพยากรณ์และส่งผลต่อประสิทธิภาพใน

การปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพบกเรือได้

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า วินัยในการเป็น
องค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University