

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 "a person build big building"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดว่า "a person build big building" เป็นการพูดคำว่า build ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อนำคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ
	ตัวอย่างที่ 5 "District office is right right hand."	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดว่า "District office is right right hand." ซึ่งเป็นกรพูดคำว่า right ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อนำคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "turn left turn left and walk away"	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดว่า "turn left turn left and walk away" นักเรียนมีการพูดคำว่า turn left ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อนำคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 2 "on on square" ตัวอย่างที่ 3 "triangle triangle" ตัวอย่างที่ 4 "black star star medium square"	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดว่า on on square เป็นการพูดคำว่า on ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อเน้นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดว่า triangle triangle ซึ่งเป็น การพูดคำซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อเน้นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ จึง เป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนมีการพูดคำว่า star ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อเน้นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ จึงเป็นการใช้กลวิธีการ สื่อสารแบบกล่าวซ้ำ

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "want red shoes red" - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 "short short sock white" ตัวอย่างที่ 2 "small small box not big"	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดว่า "want red shoes red" เป็นการพูดคำว่า red ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อเน้นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ นั่นคือ ต้องการร้องเท้าที่เป็นสีแดง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดว่า "short short sock white" ซึ่งเป็นกรพูดคำ short ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อเน้นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อว่าต้องการถุงเท้าแบบสั้น จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดว่า "small small box not big" นักเรียนมีการพูดคำว่า small ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการเน้นให้นักเรียนอีกคนวาดรูปได้เล็กลงๆ เนื่องจากนักเรียนคนนั้นวาดรูปได้ใหญ่เกินไป จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านภาษาศรัทธา ประโยคการใช้คำตรงข้าม not big

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "it green green colour" ตัวอย่างที่ 4 "heart left heart left" ตัวอย่างที่ 5 "behind behind U-Thong park"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดว่า "it green green colour" เป็นการพูดคำว่า green ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อเน้นว่าต้องการสื่อที่มีสีเขียวไม่ใช่สีอื่น จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดว่า "heart left heart left" ซึ่งเป็นการพูด heart left ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการบอกย้ำให้นักเรียนนึกความดูรูปหัวใจไปทางด้านซ้าย จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดว่า "behind behind U-Thong park" นักเรียนมีการพูดคำว่า behind ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อเน้นย้ำการบอกตำแหน่งว่าสถานที่ตำรวจอยู่ด้านหลังสวนสาธารณะ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
4. กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ภาษา (Paralinguistic Communication Strategies)	4.1 การแสดงท่าทางแทนคำพูด (Replacing Verbal Output) - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 ยกมือขึ้นมาให้ปลายนิ้วจรดที่หางคิ้ว คล้ายทำท่าตะแบะ ตัวอย่างที่ 2 ทำท่าใช้มือถือของขนาดใหญ่ และใช้มือหนึ่งทำท่าคล้ายกับกำลังจะไล่ไป ในขณะที่ถืออยู่มือหนึ่ง	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการยกมือขึ้นมาให้ปลายนิ้วจรดที่หางคิ้ว คล้ายทำท่าตะแบะ เพื่ออธิบายคำว่า Policeman จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการชี้ท่าทางแทนคำพูด ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการท่าทำท่าใช้มือถือของขนาดใหญ่ และใช้มือหนึ่งทำท่าคล้ายกับกำลังจะไล่ไป ในขณะที่ถืออยู่มือหนึ่งเหมือนกับกำลังจะไล่ไล่ลงไปในหลอดทดลอง เพื่ออธิบายคำว่า Scientist จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการชี้ท่าทาง แทนคำพูด

กรอบแนวคิดวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 ทำท่าโบกมือ และใช้นิ้วชี้ไปที่แขนเสื้อ	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการท่าโบกมือ และใช้นิ้วชี้ไปที่แขนเสื้อ เพื่ออธิบายว่า เสื้อที่ต้องการนั้นไม่มีแขนเสื้อจึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการชี้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด
	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนชี้ทรวงอกของลุงเห่า และโบกมือไปมา	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการชี้ทรวงอกของลุงเห่า และโบกมือไปมา เพื่ออธิบายว่า ลุงเห่าที่ต้องการไม่ได้พบ ไม่มีการพบลงเท่าจึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการชี้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies- CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพยักหน้า - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนใช้นิ้วชี้กับนิ้วโป้งประกบกันเป็นรูปหัวใจที่หน้าอกด้านซ้ายของตนเอง	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยนักเรียนพยักหน้า เป็นการสื่อสารให้นักเรียนอีกคนทราบว่าถูกแล้ว จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยนักเรียนใช้นิ้วชี้กับนิ้วโป้งประกบกันเป็นรูปหัวใจที่หน้าอกด้านซ้ายของตนเอง เพื่ออธิบายให้นักเรียนอีกคนเข้าใจ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่ไม่มีฐานความรู้ทั่วไป ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 2 ยกย่องชื่นชมไว้ข้างหน้าคล้ายกับการยกยอพรหมกับ ทำท่าคล้ายกับการเป่านกหวีด	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการยกย่องชื่นชมไว้ข้างหน้าคล้ายกับการยกยอพรหมพร้อมกับทำท่าคล้ายกับการเป่านกหวีดเพื่ออธิบายคำว่า policeman จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด
	ตัวอย่างที่ 3 หยิบยางลบมา และทำท่าตัดยางลบในแนวเฉียง	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการหยิบยางลบมา และทำท่าตัดยางลบในแนวเฉียงเพื่อบอกให้นักเรียนอีกคนวาดรูปตามเหลี่ยม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 ใช้สื่อ และใช้วีลากลไปมาในแนวตรงขนานกับพื้นบริเวณหน้าออก	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการชี้ที่สื่อ และใช้วีลากลไปมาในแนวตรงขนานกับพื้นบริเวณหน้าออก เพื่อบอกให้นักเรียนอีกคนทราบว่าสื่อที่ต้องการนั้นมีลายตรงหน้าออกด้วย จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด
	ตัวอย่างที่ 5 ใบกม็อลลงหลาย ๆ ครั้ง จากนั้นก็พยักหน้า	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการใบกม็อลลงหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนอีกคนวาดรูปวงกลมตามคำลงมาอีก และเมื่อวาดถูกต้องตามตำแหน่งที่ต้องการจึงพยักหน้าเพื่อเป็นการบอกว่าวาดถูกต้องแล้ว จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 ใช้ข้อความรูปเป็นเส้นเฉียงบนอากาศ	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ได้คำพูด โดยการ ใช้ข้อความรูปเป็นเส้นเฉียงบนอากาศ เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบคำศัพท์ ที่ต้องการสื่อสารคำว่า Triangle จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการ ใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด
	ตัวอย่างที่ 2 ใช้ข้อความรูปวงกลมบนโต๊ะ	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ได้คำพูด โดยการ ใช้ข้อความรูปวงกลมบนโต๊ะ เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบคำศัพท์ ที่ต้องการสื่อสารคำว่า Circle จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการ ใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 ใช้วิธีที่หน้าอกด้านซ้ายมือ	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการใช้นิ้วชี้ที่หน้าอกด้านซ้ายมือ ซึ่งเป็นตำแหน่งของหัวใจ เพื่อสื่อสารคำว่า Heart จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด
	ตัวอย่างที่ 4 ใช้มือวาดรูปสามเหลี่ยมในอากาศ จากนั้นชี้นิ้ว 2 นิ้ว	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการใช้อาวุธสามเหลี่ยมในอากาศ จากนั้นชี้นิ้ว 2 นิ้ว เพื่อสื่อสาร คำว่า Triangle และที่นักเรียนชี้ 2 นิ้ว นั้นเพื่อจะสื่อสารว่ามี สามเหลี่ยม 2 รูป จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด

กรอบแนวคิดวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนสายหัวพร้อมกับใบกมื่อ	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนใช้ท่าทางแต่ไม่ใช้คำพูด โดยการนักเรียนสายหัวพร้อมกับใบกมื่อ เพื่อสื่อสารให้นักเรียนอีกคนทราบว่าตนพูดตามที่ได้ยินมา จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้น้ำเสียงประเภทการแสดงท่าทางแทนคำพูด

กรอบกลวิธีสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
4.2 การแสดงท่าทางประกอบคำพูด (Accompanying Verbal Output)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 "two triangles under square" พร้อมกับ การทำมือขึ้นมา 2 นิ้ว ตัวอย่างที่ 2 "You go straight on the south and turn left." พร้อมกับโบกมือไปทางซ้าย	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูดประกอบสื่อสาร โดยนักเรียนพูดว่า "two triangles under square" พร้อมกับท่าทางประกอบคำพูด โดยการทำมือขึ้นมา 2 นิ้ว จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารโดยการใช้นิ้วชี้ท่าทางประกอบการใช้ท่าทางประกอบคำพูด รวมทั้งเป็นกลวิธีสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูดประกอบสื่อสาร โดยการพูดว่า "You go straight on the south and turn left." พร้อมกับท่าทางโบกมือไปทางซ้าย จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารโดยการใช้นิ้วชี้ท่าทางประกอบคำพูด

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "It has nibbin." พร้อมกับใช้นิ้วชี้เหนือหัว ลากเป็นเส้นยาวไปทางซ้ายและขวา ขนานไปกับหัว เพื่อเป็นการอธิบายลักษณะของหมวกที่ต้องการซื้ออย่างละเอียด จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยกล่าวพูดว่า "It has nibbin." พร้อมกับใช้นิ้วชี้เหนือหัว ลากเป็นเส้นยาวไปทางซ้ายและขวา ขนานไปกับหัว เพื่อเป็นการอธิบายลักษณะของหมวกที่ต้องการซื้ออย่างละเอียด จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด
	ตัวอย่างที่ 4 "She draws a picture." พร้อมกับใช้นิ้วมือลากไปในอากาศ คล้ายการวาดรูป	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยกล่าวพูดว่า "She draws a picture." พร้อมกับใช้นิ้วมือลากไปในอากาศ คล้ายการวาดรูป เป็นการทำให้เห็นภาพประกอบชัดเจนในการสื่อสารคำศัพท์คำว่า Artist จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "He works in front of our school." พร้อมทำท่าทางไปนอกหัว - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "I want to buy ..." พร้อมทำท่าทางไปนอกหัว หนึ่ง และชี้ที่ถุงเท้าที่นักเรียนสวมอยู่	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยกล่าว "He works in front of our school." พร้อมกับท่าทางไปนอกหัว เพื่อสื่อสารคำว่า Policeman จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดว่า "I want to buy ..." พร้อมกับท่าทางประกอบการพูด โดยการยื่นเท้าออกมาข้างหนึ่ง และชี้ที่ถุงเท้าที่นักเรียนสวมอยู่ เพื่อบอกคู่สนทนาว่าต้องการซื้อถุงเท้า เนื่องจากนักเรียนผู้พูดนั้นคำศัพท์คำว่า ถุงเท้า ในภาษาอังกฤษไม่ออก จึงใช้การทำท่าทางประกอบการพูดเป็นวิธีแก้ไข ปัญหาในการสื่อสารนี้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการใช้ท่าทางประกอบคำพูด

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
		ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยการพูดว่า “draw heart” พร้อมกับใช้มือชี้หน้าอกด้านซ้าย เพื่อให้นักเรียนอีกคนวาดรูปหัวใจ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยการพูดว่า “She works in front room and uses computer.” พร้อมกับขยับนิ้วชี้คล้ายทำท่าพิมพ์ดีด เพื่อสื่อสารคำว่า Secretary จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด

กรอบกลวิธีสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการให้กลวิธีสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 "A job works about photo." พร้อมกับยกมีดขึ้นมาอยู่ระดับสายตา ใช้ไม้ชี้กดขึ้นลง คล้ายทำท่าทางถ่ายภาพ	ตัวอย่างที่ 4 นี้เรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยกล่าวพูดว่า "A job works about photo." พร้อมกับยกมีดขึ้นมาอยู่ระดับสายตา ใช้ไม้ชี้กดขึ้นลง คล้ายทำท่าทางถ่ายภาพ เพื่อสื่อสารคำว่า Photographer จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารโดยการให้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด
	ตัวอย่างที่ 5 "go straight and turn right" พร้อมกับโบกมือไปข้างหน้า และดับมือไปทางขวา	ตัวอย่างที่ 5 นี้เรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยกล่าวพูดว่า "go straight and turn right" พร้อมกับโบกมือไปข้างหน้า และดับมือไปทางขวา เพื่อบอกทิศทาง และอธิบายให้เห็นภาพชัดเจนโดยการท่าทางประกอบคำพูด จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารโดยการให้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 “about the doctor.” พร้อมกับชี้ที่พื้นของผู้พูดเอง ตัวอย่างที่ 2 “has three lines on top.” พร้อมกับยกมือให้ปลายนิ้วขึ้น แต่ฝ่ามือแยกออกจากกัน คล้าย ๆ สามเหลี่ยม	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยการพูดว่า “about the doctor.” พร้อมกับยกมือชี้ที่พื้นของตนเอง เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า Dentist จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้นิ้วชี้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยการพูดว่า ... “has three lines on top.” พร้อมกับยกมือให้ปลายนิ้วขึ้น แต่ฝ่ามือแยกออกจากกัน คล้าย ๆ สามเหลี่ยม เพื่ออธิบายลักษณะอย่างละเอียดของ Lamp ที่มีฝาครอบเป็นรูปสามเหลี่ยม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้นิ้วชี้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทาง ประกอบคำพูดรวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "It's yellow." พร้อมกับใช้นิ้วชี้ไปที่หลอดไฟในห้องเรียน ตัวอย่างที่ 4 "go go not right not left" พร้อมกับโบกมือไปข้างหน้า และใช้นิ้วชี้ไปข้างหน้า	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยการพูดว่า "It's yellow." พร้อมกับใช้นิ้วชี้ไปที่หลอดไฟในห้องเรียน เพื่อสื่อสารคำว่า Lamp ที่ทำหน้าที่เหมือนหลอดไฟไว้ให้แสงสว่าง นักเรียนจึงชี้ไปที่หลอดไฟ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูด ประกอบการสื่อสาร โดยการพูดว่า "go go not right not left" พร้อมกับโบกมือไปข้างหน้า และใช้นิ้วชี้ไปข้างหน้า เพื่อบอกทิศทางแทนคำศัพท์คำว่า Go straight จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด รวมทั้งกลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "green T-shirt no amn" พร้อมกับใช้มือทำท่าทางคล้ายตัดแขนเสื้อออก	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนใช้ทั้งท่าทางและใช้คำพูดประกอบการสื่อสาร โดยการพูดว่า "green T-shirt no amn" พร้อมกับใช้มือทำท่าทางคล้ายตัดแขนเสื้อออก เพื่อบอกว่าต้องการเสื้อยืดที่ไม่มีแขน หรือเสื้อแขนชุด จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการให้ท่าทางประเภทการแสดงท่าทางประกอบคำพูด รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
4.3 การเริ่มต้นด้วยเสียง (Sound Initiation)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 “er...it is gray and green.” ตัวอย่างที่ 2 “um...it's on the square.” ตัวอย่างที่ 3 “er...write on the picture.”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายลักษณะของเสื้อ เพื่อเป็นการหยุดคิดว่าเสื้อจะพูดว่าเสื้อตัวนี้มีสีเทาและสีเขียวในระหว่างที่สนทนา จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการให้ทำทางประเภทการเริ่มต้นด้วยเสียง ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายต่อไปว่า ให้วาดวงกลมบนรูปสี่เหลี่ยม เพื่อเป็นการหยุดคิดว่าขณะนี้เสื้อจะพูดอะไรต่อไปในระหว่างที่สนทนา จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการให้ทำทางประเภทการเริ่มต้นด้วยเสียง ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดในระหว่างการสนทนา เพื่อเป็นการเว้นวรรคระยะการหายใจ และบอกคู่สนทนาว่ายังไม่สิ้นสุดการสนทนา จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการให้ทำทางประเภทการเริ่มต้นด้วยเสียง

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 "er...she is doctor about mouth."	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกในขณะที่กำลังพูด เพื่อเป็นการหยุดยั้งความคิดชั่วขณะว่าจะพูดอธิบายต่อไปว่า เป็นอาชีพหมอที่ทำงานเกี่ยวกับปาก ซึ่งนักเรียนต้องการสื่อสารคำว่า Dentist จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ทำทางประเภทการเริ่มด้วยเสียง
	ตัวอย่างที่ 5 "um...he works at the lab."	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนมีการเปล่งเสียง um... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายต่อไปว่า อาชีพนี้ทำงานในห้องทดลอง เพื่อเป็นการหยุดยั้งความคิดชั่วขณะว่าจะพูดอะไรต่อไปในระหว่างที่สนทนา จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการ ใช้ทำทางประเภทการเริ่มด้วยเสียง

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "er...pass the clock and go to the south" - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "um...turn left and U-Thong public health's here"	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายทิศทาง เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะว่าจะพูดอธิบายอย่างไร จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทางประเภทการเริ่มด้วยเสียง ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนมีการเปล่งเสียง um... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดบอกทิศทางต่อไป เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะว่าจะพูดอะไรต่อไปในระหว่างที่สนทนา จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทางประเภทการเริ่มด้วยเสียง

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 2 "er...opposite U-Thong park"	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดบอกตำแหน่งของที่ว่าการจำลองเพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะว่าจะพูดอธิบายอย่างไรจึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทางประเภทการเริ่มด้วยเสียง
	ตัวอย่างที่ 3 "um...she popular she is star in TV"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนมีการเปล่งเสียง um... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายอาชีพ Actress เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะว่าจะพูดอะไรต่อไปในระหว่างที่สนทนา จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้น้ำเสียงประเภทการเริ่มด้วยเสียง รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 "er...she speak English." ตัวอย่างที่ 5 "um...he make home"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายหน้าที่การทำงานของอาชีพ Secretary เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะว่าจะพูดอธิบายอย่างไร จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทางประเภทการเริ่มด้วยเสียง ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนมีการเปล่งเสียง um... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายหน้าที่การทำงานของอาชีพ Engineer เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะว่าจะพูดอะไรต่อไปในระหว่างที่สนทนา จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทางประเภทการเริ่มด้วยเสียง

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 “er...star small” ตัวอย่างที่ 2 “er...doctor in hospital”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายต่อไป เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะเพื่อที่จะพูดต่อไปว่าต้องการให้วาดรูปดาวดวงเล็ก ๆ จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้คำทางประเภทการเริ่มด้วยเสียงรวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายรายละเอียดว่าเป็นอาชีพหมอฟันเกี่ยวกับปาก เพื่อสื่อสารคำศัพท์ Dentist และเป็นการเว้นช่วงให้ได้คิดชั่วขณะว่าจะพูดอธิบายอย่างไร จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้คำทางประเภทการเริ่มด้วยเสียงรวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "um...start U-Thong school"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนมีการเปล่งเสียง um... ออกมาก่อนที่จะเริ่มพูดบอกทิศทาง เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะว่าจะพูดบอกทิศทางอย่างไรเป็นลำดับแรก รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับค่าแบบภาษาแม่ด้วย
	ตัวอย่างที่ 4 "er...chair brown"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายต่อไปว่า ต้องการซื้อเก้าอี้สีน้ำตาล เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะว่าจะพูดอะไรต่อไป ในระหว่างที่สนทนา จึงเป็นกลวิธีการสื่อสาร โดยการใช้ทำทางประเภทการเรียนรู้ด้วยเสียง รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับค่าแบบภาษาแม่ด้วย

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "er...shoes play football"	ตัวอย่างที่ 5 นี้ก็เริ่มมีการเปล่งเสียง er... ออกมาก่อนที่จะมีการพูดอธิบายต่อไปว่าต้องการร้องเท้าสำหรับเล่นฟุตบอล เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะว่าจะพูดอธิบายรายละเอียดของรองเท้าที่ต้องการซื้ออย่างไร จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการให้ทางประเภทการเริ่มด้วยเสียง รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย

กรอบกลวิธีสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
5. กลวิธีแบบหลีกเลี่ยง (Avoidance Communication Strategies)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "I don't know, finish." ตัวอย่างที่ 2 "Can I stop?"	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า "I don't know, finish." เพื่อเป็นการบอกให้คู่สนทนาทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสาร จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า "Can I stop?" เพื่อเป็นการบอกให้คู่สนทนาทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสาร จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "I want to stop." ตัวอย่างที่ 4 "I don't know this word, can I stop?"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า "I want to stop." เพื่อเป็นการบอกให้ผู้สนทนาทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสาร จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า "I don't know this word, can I stop?" เพื่อเป็นการบอกให้ผู้สนทนาทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสารเนื่องจากนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์คำว่า Lamp จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "don't know I finish" - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 "Stop now ?"	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า "don't know I finish" เพื่อเป็นการบอกให้ผู้สอนทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสารนี้อีกจากนักเรียนไม่ทราบว่าจะอธิบายคำว่า President อย่างไร จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า "Stop now?" เพื่อเป็นการบอกให้ผู้สอนทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสารนี้อีกจากนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์คำว่า Lamp จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง

กรอบแนวคิดการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 2 “พอแล้วไม่รู้จะพูดอะไร นี่ก็ไม่ออก”	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า “พอแล้วไม่รู้จะพูดอะไร นี่ก็ไม่ออก” เพื่อเป็นการบอกให้ผู้สนทนาทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบว่าอะไรจะอธิบายให้เขาดูปสามเหลี่ยม ในตำแหน่งที่ถูกตั้งได้อย่างไรจึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง
	ตัวอย่างที่ 3 “ไม่ได้ พอแล้ว ไม่ได้เลย”	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า “ไม่ได้ พอแล้ว ไม่ได้เลย” เพื่อเป็นการบอกให้ผู้สนทนาทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนไม่ทราบว่าอะไรจะอธิบายคำว่า Scientist อย่างไรให้นักเรียนอีกคนเข้าใจ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง

การออกแบบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 “อาชีพอะไรลองพูดมา ไม่อธิบายแล้ว ไม่รู้จะบอกอะไรแล้ว” ตัวอย่างที่ 5 “I want stop แล้ว you speak ต่อนะ”	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า “อาชีพอะไรลองพูดมา ไม่อธิบายแล้ว ไม่รู้จะบอกอะไรแล้ว” เพื่อเป็นการบอกให้คู่สนทนาทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสารเนื่องจากนักเรียนไม่ทราบว่า จะอธิบายคำว่า Actress อย่างไรให้นักเรียนอีกคนเข้าใจ และให้นักเรียนอีกคนพยายามตอบ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสารหลังจากที่ได้พยายามหลายครั้งแล้ว โดยการพูดว่า “I want stop แล้ว you speak ต่อนะ” เพื่อเป็นการบอกให้คู่สนทนาทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสารเนื่องจากนักเรียนไม่ทราบว่า จะอธิบายคำว่า President อย่างไรให้นักเรียนอีกคนเข้าใจ และให้นักเรียนอีกคนพยายามตอบเอง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารแบบการปนภาษาด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
6. กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษาหรือการปนภาษา (Code Switching or Mixing Communication Strategies)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 "near มุม" ตัวอย่างที่ 2 "she is superstar เป็นอาชีพมีคนรู้จักเยอะ"	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษคำว่า near และปนกับการพูดภาษาไทยคำว่า มุม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบการปนภาษา ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า she is superstar และสลับไปอธิบายรายละเอียดของคำว่า Actress เป็นภาษาไทยคำว่า เป็นอาชีพมีคนรู้จักเยอะ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษา

กรอบแนวคิดวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "draw heart มุมซ้าย" ตัวอย่างที่ 4 "this job has photo ถ่ายภาพนะ"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า draw heart และสลับไปอธิบายรายละเอียดว่าหัวใจดูรูปหัวใจในตำแหน่งใดโดยพูดภาษาไทยว่า มุมซ้าย จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบการแปลภาษา ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า this job has photo และสลับไปอธิบายรายละเอียดของคำว่า Photographer เป็นภาษาไทยว่า เป็นอาชีพที่ต้องถ่ายภาพ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษา

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "write the word happy เป็นตัวพิมพ์ใหญ่" - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "You turn right and ตรงไป"	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า write the word happy และสลับไปอธิบายรายละเอียดว่าให้เขียนคำว่า Happy ในลักษณะใดโดยพูดภาษาไทยว่า เป็นตัวพิมพ์ใหญ่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษา ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า You turn right and และสลับไปพูดภาษาไทยคำว่า ตรงไป เนื่องจากไม่ทราบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ต้องการสื่อสาร จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบการไม่ภาษา

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 2 “I want to buy a hat ที่มีค่าตรงกลางอะ”	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า I want to buy a hat และสลับไปอธิบายรายละเอียดของหมวกที่ต้องการซึ่งว่ามีลักษณะได้โดยพูดภาษาไทยว่า ที่มีค่าตรงกลาง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษา
	ตัวอย่างที่ 3 “ตามเหลี่ยม under square”	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดภาษาไทยคำว่า ตามเหลี่ยม เนื่องจากไม่ทราบคำศัพท์ที่เป็นภาษาอังกฤษ และสลับไปพูดภาษาอังกฤษว่า under square จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบภาษา

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 "work in the lab เป็นนักวิชาการ" ตัวอย่างที่ 5 "You go straight and pass หอนาฬิกา"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า work in the lab และสลับไปอธิบายรายละเอียดของคำว่า Scientist เป็นภาษาไทยว่า เป็นนักวิชาการ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษา ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า You go straight and pass และสลับไปพูดภาษาไทยโดยไม่ทราบใช้คำว่า หอนาฬิกาเนื่องจากนักเรียนไม่ทราบคำศัพท์คำนี้ในภาษาอังกฤษ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบการปนภาษา

กรอบแนวคิดวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ <u>ตัวอย่างที่ 1</u> "I want นมมาก" <u>ตัวอย่างที่ 2</u> "write two สามเหลี่ยมที่มุม"	<u>ตัวอย่างที่ 1</u> เป็นการพูดภาษาอังกฤษว่า I want และสลับไปพูดภาษาไทยคำว่า นมมาก เนื่องจากขณะสนทนากลุ่มนักเรียนไม่สามารถนึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบการแปลภาษา <u>ตัวอย่างที่ 2</u> นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า write two และพูดภาษาไทยแปลกับภาษาอังกฤษว่า สามเหลี่ยมที่มุม เนื่องจากนักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษทุกทั้งประโยคอย่างไร จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบการแปลภาษา

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "buy ผู้มีเงินรัก" ตัวอย่างที่ 4 "she is beautiful เจอในละครตอนกลางคืน"	ตัวอย่างที่ 3 เป็นการพูดภาษาอังกฤษคำว่า buy และสลับไปพูดภาษาไทยปนกันว่า ผู้ที่มีเงินรัก จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบการปนภาษา ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า she is beautiful และสลับไปพูดภาษาไทยว่า "เจอในละครตอนกลางคืน" เนื่องจากไม่ทราบว่า จะพูดเป็นภาษาอังกฤษประโยคอย่างไร จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษา

กรอบกลวิธีสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการให้กลวิธีสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 “วาด left left left อีกนิด”	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษปนภาษาไทยว่า “วาด left left left อีกนิด” เพื่อขอให้เด็กเรียนอีกคนวาดภาพไปทางด้านซ้าย ให้ตรงตำแหน่งที่ต้องการ และไม่ทราบว่าพูดเป็นประโยคภาษาอังกฤษว่าอย่างไร จึงพูดภาษาอังกฤษปนภาษาไทย จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารสื่อสารแบบการปนภาษา รวมทั้งเป็นกลวิธีสื่อสารสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ

ภาคผนวก ง

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03.238/3182

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตเคราะหในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปิตุพิทฒนา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวดารณี สุวรรณวาริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
กลวิธีการสื่อสารในทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุทอง
จังหวัดสุพรรณบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา รัตนวานิชย์พันธ์ ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขออำนวยการความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 17 – 21 มกราคม 2548
(ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1942-0293)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03.238/0060

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มกราคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตขอความเห็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุ้มทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวดารณี สุวรรณวารี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลวิธีการสื่อสารในทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรีในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาติ รัตนวาณิชพันธ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขออนุญาตขอความเห็นจากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล จาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่าง วันที่ 28 มกราคม 2548 ถึงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2548 (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1942-0293)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก จ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยและ
ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดารณี ภูมิวรรณ อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. อาจารย์กอบลาภ ต้นสกุล อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก
มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.อานนท์ ชัยสุริยา อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. อาจารย์พรชัย จิระสถิตย์พร หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอุททอง
5. อาจารย์สุทธินี ประสพทรัพย์ ครู คศ. 2
โรงเรียนอุททอง

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03.238/2924

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ดารณี ภูมิวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวดารณี สุวรรณวาริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลวิธีการสื่อสารในทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา รัตนวณิชชัยพันธ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1942-0293)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466