

กิจกรรมวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้ภาษาที่มีความซับซ้อนมาก	ตัวอย่างการใช้ภาษาที่มีความซับซ้อนน้อย
	<p><u>ตัวอย่างที่ 4</u> “a person build big building”</p> <p><u>ตัวอย่างที่ 5</u> “District office is right right hand.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กดุ่นกดันเรียบหนาความดันความทางภาษาซึ่งกังวลใจ</li> </ul> <p><u>ตัวอย่างที่ 1</u> “turn left and walk away”</p> <p><u>ตัวอย่างที่ 4</u> “a person build building” เป็นการพูดคำว่า build ข้า 2 ครั้ง เพื่อไม่คำพิพาร์ตต่องการสื่อ จึงเป็นการใช้กลไกสื่อสารแบบภาษาชั้น</p> <p><u>ตัวอย่างที่ 5</u> นักเรียนพูดว่า “a person build build big building” เป็นการพูดคำว่า build ข้า 2 ครั้ง เพื่อไม่คำพิพาร์ตต่องการสื่อ จึงเป็นการใช้กลไกสื่อสารแบบภาษาชั้น</p> <p><u>ตัวอย่างที่ 1</u> นักเรียนพูดว่า “District office is right right hand.” ซึ่งเป็นการพูดคำว่า right ข้า 2 ครั้ง เพื่อบรยลายคำศัพท์ทั้งการสื่อ จึงเป็นการใช้กลไกสื่อสารแบบภาษาชั้น</p>	<p><u>ตัวอย่างที่ 4</u> นักเรียนพูดว่า “a person build build big building” เป็นการพูดคำว่า build ข้า 2 ครั้ง เพื่อไม่คำพิพาร์ตต่องการสื่อ จึงเป็นการใช้กลไกสื่อสารแบบภาษาชั้น</p> <p><u>ตัวอย่างที่ 5</u> นักเรียนพูดว่า “District office is right right hand.” ซึ่งเป็นการพูดคำว่า right ข้า 2 ครั้ง เพื่อบรยลายคำศัพท์ทั้งการสื่อ จึงเป็นการใช้กลไกสื่อสารแบบภาษาชั้น</p> <p><u>ตัวอย่างที่ 1</u> นักเรียนพูดคำว่า “turn left turn left and walk away”</p> <p><u>ตัวอย่างที่ 2</u> นักเรียนพูดคำว่า “turn left turn left and walk away” นักเรียนมีการพูดคำว่า ตาม left ข้า 2 ครั้ง เพื่อบรยลายคำศัพท์ทั้งการสื่อ จึงเป็นการใช้กลไกสื่อสารแบบภาษาชั้น</p>

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
ตัวอย่างที่ 2 “on on square”	ตัวอย่างที่ 2 เนื้อเรียนพูดว่า on on square เป็นการพูดคำว่า on 2 ครั้ง เพื่อยืนยันคำพิพากษาที่ต้องการสื่อถึงเป้าหมายให้กับผู้ฟังแล้วจะรับประทาน	ตัวอย่างที่ 2 เนื้อเรียนพูดว่า on on square เป็นการพูดคำว่า on 2 ครั้ง เพื่อยืนยันคำพิพากษาที่ต้องการสื่อถึงเป้าหมายให้กับผู้ฟังแล้วจะรับประทาน
ตัวอย่างที่ 3 “triangle triangle”	ตัวอย่างที่ 3 เนื้อเรียนพูดว่า triangle triangle ซึ่งเป็นการพูดคำว่า 2 ครั้ง เพื่อยืนยันคำพิพากษาที่ต้องการสื่อถึงเป้าหมายให้กับผู้ฟังแล้วจะรับประทาน	ตัวอย่างที่ 3 เนื้อเรียนพูดว่า triangle triangle ซึ่งเป็นการพูดคำว่า 2 ครั้ง เพื่อยืนยันคำพิพากษาที่ต้องการสื่อถึงเป้าหมายให้กับผู้ฟังแล้วจะรับประทาน
	ตัวอย่างที่ 4 “black star star medium square”	ตัวอย่างที่ 4 เนื้อเรียนพูดคำพิพากษา star 2 ครั้ง เพื่อยืนยันคำพิพากษาที่ต้องการสื่อถึงเป้าหมายให้กับผู้ฟังแล้วจะรับประทาน

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	<p>ตัวอย่างที่ 5 "want red shoes red"</p> <p>- กรณั้นักเรียนที่มีความสามารถภาษาทางการฯมากขึ้นๆ</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 "short short sock white"</p>	<p>ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดว่า "want red shoes red" เป็นภาษาพูดค่า "red" ครั้งที่ 2 ครั้ง เพื่อสนับสนุนให้เด็กที่ต้องการสื่อ เนื้อหา ต้องการรับรู้ทำให้ไปสืบส่อง จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบกล่าวๆ</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดว่า "short short sock white" ซึ่งเป็นภาษาพูดค่า "short" 2 ครั้ง เพื่อเน้น คำศัพท์ที่ต้องการสื่อว่า เด็กอาจรูดเท้าแบบสัน ๆ เป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบกล่าวๆ</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 "small small box not big"</p>

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการเรียนรู้
	<p>ตัวอย่างที่ 3 "It green green colour"</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 "heart left heart left"</p>	<p>ตัวอย่างที่ 3 "It green green colour" เป็นการพูดค่า "green" ครั้ง เพื่อเน้นว่า ต่อไปนี้ต้องมีความสีเขียวในสิ่งนี้ จึงเป็นการเพิ่มความแม่นยำในการสื่อสาร</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 "heart left heart left" เป็นการพูด "heart left" ครั้ง เพื่อเป็นการบอกว่า ให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับภาพเป็นภาพหัวใจไปทางซ้าย จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบล้ำๆ รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่สอนให้มีพื้นฐานทางด้านความรู้ที่ไปประยุกต์การเรียนมาตั้งแต่เด็ก</p>
		<p>ตัวอย่างที่ 5 "behind behind U-Thong park"</p> <p>ตัวอย่างที่ 5 "behind behind U-Thong park" นักเรียนมีการพูดคำว่า "behind" 2 ครั้ง เพื่อเน้นทักษะการบอกร่องรอยเดินทางจากจุดหนึ่งสู่จุดสอง จึงเป็นการให้กลยุทธ์การสื่อสารแบบล้ำๆ รวมทั้งเป็นกลไกที่สามารถช่วยให้เด็กนักเรียนทางด้านความรู้ที่ไปประยุกต์การเรียนรู้ได้ดีขึ้น</p>

กระบวนการสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)		ตัวอย่างการใช้สื่อสารสื่อสาร	ตัวอย่างการเรียนรู้
4. กลไกการสื่อสาร (Paralinguistic Communication Strategies)	4.1 การแสดงทางแทนคำพูด (Replacing Verbal Output)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีนักเรียนที่มีความสนใจทางภาษาอังกฤษ</li> <li>ตัวอย่างที่ 1 ยกมือขึ้นเมื่อเวลาเรียนที่ห้องคิว คล้าบท่าทางไป</li> <li>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนให้ท่าทางแต่ไม่ใช่คำพูด โดยการยกมือขึ้นมาให้ปลายนิ้วจิกที่ห้องคิว คล้าบท่าทางไปแบบ เพื่อคิบบาร์คำว่า Policeman ปืนเป็นการใช้กลไกการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประทับใจและดึงดูดความสนใจ           </li> </ul>	<p>ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนให้ท่าทางแต่ไม่ใช่คำพูด โดยการยกมือขึ้นมาให้ปลายนิ้วจิกที่ห้องคิว คล้าบท่าทางไปแบบ เพื่อคิบบาร์คำว่า Policeman ปืนเป็นการใช้กลไกการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประทับใจและดึงดูดความสนใจ</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนให้ท่าทางแต่ไม่ใช่คำพูด โดยการยกมือขึ้นมาให้ปลายนิ้วจิกที่ห้องคิว คล้าบท่าทางไปแบบ เพื่อคิบบาร์คำว่า Policeman ปืนเป็นการใช้กลไกการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประทับใจและดึงดูดความสนใจ</p>

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	<p>ตัวอย่างที่ 3 ทำท่าบินนก และ “รีบบินไปที่เมืองเสือ”</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 นกเรียนพูดภาษาอังกฤษ “ไม่ใช่คำพูด โดย การทำท่าบินนก และ “รีบบินไปที่เมืองเสือ เพื่อกินบาร่า เสือที่ต้องการ เป็นเมืองเสือ” นกเป็นนก กินสัตว์ การสอนสารบัญการใช้ทำทาง ประมาณการ แต่งทำทางแบบคำพูด</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 นกเรียนพูดภาษาอังกฤษ “ไม่ใช่คำพูด โดย การทำท่าบินนกเพียงครั้งเดียว และในคราวปะปนมา เพื่อกินบาร่า บุงเท้าพื้นยังกราโน่ให้พับ ไม่มีกราบบง พากลิ่งเป็นการให้กลิ่นหรือการพูดอย่างไร ให้ทำทาง ประมาณการและทำทางแบบคำพูด</p>	

กลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวชี้วัดการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวชี้วัดการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร
	<p>ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนเข้าห้องแม่ค้าฯ ตามกำหนด โดยนักเรียนพากันด้วยเสียงเครื่องหมายกราฟิกๆ แล้ว จึงเป็นการให้ครุภัณฑ์การสอนพัฒนาการใช้ภาษา ประยุกต์การแสวงหาทางภาษา</p> <p>คำพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง</li> </ul> <p>ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนเข้าห้องแม่ค้าฯ ตามกำหนด เน้นการใช้ภาษาไทยประยุกต์เพื่อสนับสนุนให้หน้าตาดีน้ำชาอย่างมาก เพื่อเตรียมให้มีภาระในการทำงานที่คุณภาพสูง จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสอนภาษาอังกฤษ สร้างความรู้ทั่วไป ประยุกต์การแสวงหาทางภาษา</p> <p>คำพูด</p>	<p>ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนเข้าห้องแม่ค้าฯ ตามกำหนด โดยนักเรียนพากันด้วยเสียงเครื่องหมายกราฟิกๆ แล้ว จึงเป็นการให้ครุภัณฑ์การสอนพัฒนาการใช้ภาษา ประยุกต์การแสวงหาทางภาษา</p> <p>คำพูด</p>

ระบบวิเคราะห์สื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้สื่อสารรับเรื่องราว	ตัวอย่างการวิเคราะห์
ผู้ชายที่ 2 ยังคงไม่ได้รับความสำคัญในการพูดคุย แต่เป็นการนำเสนอในรูปแบบที่ขาด ทำทำให้สื่อสารไม่ถูกฟัง การนำเสนอในรูปแบบที่ขาด	ผู้ชายที่ 2 นักเรียนใช้ทางแยกไม่ใช่คำพูด โดย การยกมือขึ้นใช้เสียงหน้าตาส่ายกับการทำคราฟชั่วโมง ก็ทำให้ศาสตราจารย์ก้ม kep เป็นคนหนึ่งเพื่อขอรับยาคำกรา policeman จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ ทางการประชุมทางโทรศัพท์ทางแทนคำพูด	ผู้ชายที่ 2 นักเรียนใช้ทางแยกไม่ใช่คำพูด โดย การยกมือขึ้นใช้เสียงหน้าตาส่ายกับการทำคราฟชั่วโมง ก็ทำให้ศาสตราจารย์ก้ม kep เป็นคนหนึ่งเพื่อขอรับยาคำกรา policeman จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้
ผู้ชายที่ 3 หยิบยาลงบนมือ และทำท่าตั้งยาลงในแขนเสื้อยัง ไม่ได้รับความสำคัญ แต่เป็นการนำเสนอในรูปแบบที่ขาด	ผู้ชายที่ 3 นักเรียนใช้ทางแยกไม่ใช่คำพูด โดย การยกมือขึ้นใช้เสียงหน้าตาส่ายกับการทำคราฟชั่วโมง เพื่อบอกให้ผู้เรียนตื่นตัวก่อนเวลา上课 แต่ยังเหมือนเดิม จึงเป็น การใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ทางประชุม การแสดงทางแทนคำพูด	ผู้ชายที่ 3 นักเรียนใช้ทางแยกไม่ใช่คำพูด โดย การยกมือขึ้นใช้เสียงหน้าตาส่ายกับการทำคราฟชั่วโมง เพื่อบอกให้ผู้เรียนตื่นตัวก่อนเวลา上课 แต่ยังเหมือนเดิม จึงเป็น การใช้กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ทางประชุม การแสดงทางแทนคำพูด

ก络บนาจวิชาระสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	<p>ตัวอย่างที่ 4 ใช้สื่อและที่มีผลในการเผยแพร่ข่าวสารไป ผ่านวิถีทางเดียว</p>	<p>ตัวอย่างที่ 4 มีการใช้ทั้งทางด้านเครือข่าย ได้แก่ การซื้อสื่อ แล้วนำสู่ไปในแนวท่องเที่ยวตามกับ พัฒนาอย่างมาก เพื่อบอกให้คนรู้สึกเสื่อมเสียกันทราบว่า เสื่อมที่ควรทราบมีความหมายหน้าตาต่อไป จึงเป็นการใช้ กลยุทธ์การสื่อสารโดยการใช้ทางประมวลภาษาเพื่อ ทำการแทนคำพูด</p> <p>ตัวอย่างที่ 5 ไม่เรียนใช้ทั้งทางด้านเครือข่าย ได้แก่ การบันทึกลงหลักฐาน ค้น เพื่อให้เก็บรายละเอียด ปูทางกลับมาตามจุด แล้วเมื่อเวลาต่อไปถ้าตาม ตำแหน่งที่ซ่อนไว้จะพบหน้าที่เป็นภัยในคราว ภัยก็จะสามารถจับได้ จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารให้ ก่อให้พัฒนา ประมวลภาษาแสดงทางแทนคำพูด</p>

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีการรีบูตที่มีความพยายามทางการตลาดเพียงพอ</li> </ul> <p>ตัวอย่างที่ 1 “ผู้ผลิตดูเป็นผู้นำแห่งปัจจุบันของชาติ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างที่ 2 “ผู้ผลิตดูเป็นผู้นำแห่งปัจจุบันของชาติ”</li> </ul>	<p>ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนได้ทำหางานที่ไม่ใช่ค่าพูด โดย ก่อให้เกิดความไม่สงบบนเว็บไซต์ เนื่องจาก นักเรียนไม่ทราบคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารค่าว่า Triangle จึงนำไปใช้กิจกรรมสื่อสารให้ทราบว่า ท่าทาง ประหนูทางการแสดงทางแขนค่าพูด</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนได้ทำหางานที่ไม่ใช่ค่าพูด โดย ก่อให้เกิดความไม่สงบบนเว็บไซต์ เนื่องจากผู้เรียนไม่ทราบคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารค่าว่า Circle จึงนำไปใช้กิจกรรมสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประหนู การแสดงท่าทางแขนค่าพูด</p>	

กลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการใช้เครื่องมือ
	<p>ตัวอย่างที่ 3 ให้ความชัดเจนของตัวเข้าใหม่</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 ใช้สื่อมวลชนทางเดินสายและโซเชียลมีเดีย</p>	<p>ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนใช้ทำง่ายและไม่คำนึงถึงความพอด โดยการใช้รูปที่หน้าตาด้านซ้ายมือ ซึ่งเป็นตำแหน่งของหัวใจ เพื่อสื่อสารคำว่า Heart จึงเป็นการใช้กลิ่นกาวสีชมพูโดยการใช้ทำง่ายแทนการแสดงทำงายมากพอด</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนใช้ทำง่ายและไม่คำนึงถึงความพอด โดยการใช้มุมมองทางเดินสายในหลากหลาย ทางเดินสาย 2 นิ้ว เพื่อสื่อสารคำว่า Triangle และหน้ามือรีบันดู 2 นิ้ว นี้จะเพื่อจะสื่อสารว่า เมื่อ whom 2 นิ้ว จะเป็นการใช้กลิ่นกาวสีชมพูโดยการใช้ทำง่าย ประนีประนอมและง่ายทำง่ายพอด</p>

กรอบวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CS)	ตัวอย่างการวิเคราะห์ ผู้รับสาร
ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร ตัวอย่างที่ 5 เมื่อรัฐบาลพยายามกันไปกันมา ตัวอย่างที่ 5 เมื่อรัฐบาลพยายามกันไปกันมา	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนเข้าห้องงานและไม่รักษาดูแล ภาระนักเรียนหลายหัวพร้อมกับใบมีด หรือสิ่งของให้ นักเรียนอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนต้องพยายามที่จะไม่ไปเยี่ยมผิด จึง ดำเนินการให้กลับคืนมาสู่สถานศึกษาได้ยาก ใช้ทำทาง กระบวนการแสดงท่าทางแห่งความคิด

กิจกรรมวิชาการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้สื่อสารสื่อสาร ตัวอย่างการใช้สื่อสารสื่อสาร	ตัวอย่างการใช้สื่อสารสื่อสาร
4.2 การแสดงท่าทางประกายคำพูด (Accompanying Verbal Output)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กดลิ้นปุ่มเรียบเพื่อความแม่นยำทางภาษาซึ่งภาษาไทย ตัวอย่างที่ 1 "two triangles under square" พัฒนามันกับ การคำนวณรากที่สองมา 2 นัย "สองรากของห้าสี่"</li> </ul>	<p>ตัวอย่างที่ 1 นัยเรียนใช้ท่าทางและน้ำเสียง ประกายการแสดงสีสรา โดยนิรเมษผู้ดูว่า "two triangles under square" พัฒนามันกับการทำทาง ประกายภาษาพูด โดยทำท่านอนที่หัวเข้มมา 2 นัย เป็นการให้เกิดรีบในการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประกายใช้ท่าทางประกายคำพูด รวมทั้งในกรณีการสอนสื่อสารที่มีพื้นฐานทางภาษาต่างๆ ความต้องการเรียงลำดับคำแบบภาษาฯ แม้ค้าย</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 "You go straight on the south and turn left." พัฒนามันกับใบหน้าไปทางซ้าย พัฒนามันกับใบหน้าไปทางขวา ประกายการแสดงสีสรา โดยการผุดรุ่ง "You go straight on the south and turn left." พัฒนามันกับการทำ ประกายไปทางซ้าย จึงเป็นการใช้กลิ่นริการสื่อสารโดย การทำท่าทางประกายทางเดินลดลงทางไปทางขวา   คำพูด</p>

กรอบวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการเรียนรู้
	<p>ตัวอย่างที่ 3 "It has ribbon." พัฒนาให้มีน้ำหนอนหัว ถุง ใบไม้สีน้ำเงินไปทางซ้ายและขวา ขามาไปกับหัว</p>	<p>ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนให้ท่าทางและใช้คำพูด ประยุคปาร์สันส์ ได้ยินพูดว่า "It has ribbon." พัฒนาให้มีน้ำหนอนหัว ถุงใบไม้สีน้ำเงินเสียหายไปทางซ้าย และขวา ขามาไปกับหัว เพื่อเป็นการชี้บัญสิ้นสุด ข้อมูลภาพที่ต้องการซึ่งอยู่ทางขวาเฉียง จึงเป็นการใช้ กลยุทธ์การสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประยุคปาร์สันส์ ท่าทางประยุคปาร์สันส์</p>
		<p>ตัวอย่างที่ 4 "She draws a picture." พัฒนาให้เด็กมือคลอก "ใบไม้ใบออก" คลายการต่อต้านการลาก</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 "She draws a picture." พัฒนาให้เด็กท่าทางและใช้คำพูด ประยุคปาร์สันส์ ได้ยินพูดว่า "She draws a picture." พัฒนาให้เด็กมือคลอกใบไม้ในภาพ คลายการต่อต้าน การลากทำให้เด็กภาพประกอบ ลดลงในการสื่อสารภาษาพื้นเมือง ผู้ดูแลผู้สอน ใช้กลยุทธ์การสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง ประยุคปาร์สันส์ และท่าทางประยุคปาร์สันส์</p>

กรอบนักการสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการใช้ค่าพูด
<p>ตัวอย่างที่ 5 "He works in front of our school." พัฒนาทำท่าทางไปหน้าห้อง</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 "I want to buy ..." พัฒนาทำท่าทางไปหน้าร้านค้า</p> <p>ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนมีข้อทักทายทางและเข้ามาพูด ประจำอยู่หน้าห้องเรียน ให้ภารกุลว่า "He works in front of our school!" พัฒนาทำท่าทางไปหน้าห้องเรียน เพื่อสื่อสารว่า Policeman จึงเป็นการใช้ค่าพูด ประจำอยู่หน้าห้องเรียน ให้ภารกุลว่า "He works in front of our school!" พัฒนาทำท่าทางไปหน้าห้องเรียน เพื่อสื่อสารว่า Policeman จึงเป็นการใช้ค่าพูด</p> <p>- กรณัมนักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "I want to buy ..." พัฒนาทำท่าทางไปหน้าร้านค้าของภารกุล หนึ่ง และทักทายนักศึกษาที่มีภาษาอังกฤษดีมาก ผู้สอนนักศึกษาที่ต้องการซื้อของที่ร้านนั้น เนื่องจากนักศึกษานั้น คุ้นเคยกับการทำท่าทางไปริบบิ้งก่อน ทำให้ภารกุลไม่ชอบ เปิดหูในการฟังผู้สอน แต่พากลับไปริบบิ้งกันไป สับสนกับภารกุลว่า "I want to buy ..." จึงเป็นการใช้ค่าพูด ประจำอยู่หน้าห้องเรียน ให้ภารกุลว่า "I want to buy ..."</p>		

กิจกรรมวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กิจกรรมการสื่อสาร	ตัวอย่างการเรียนรู้
	<p>ตัวอย่างที่ 2 “draw heart”พัฒนาไปให้มีความน่าสนใจมากขึ้น</p> <p>ตัวอย่างที่ 3 “She works in front room and uses computer.” พัฒนาไปเป็นรูปแบบคล้ายๆ กันที่พัฒนาไป</p>	<p>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนไม่ใช้ทักษะงานแล้วใช้คำพูด ประยุกต์การสื่อสาร โดยการพูดว่า “draw heart” พร้อมกับใช้เครื่องเขียนที่มีหัวปากกาตันซึ่งภายในหัวปากกาจะมีแม่เหล็ก คนเราดูบุ๊บ้าๆ ลูกปืนในการใช้ปากกาเขียนที่กระดาษสามารถ การใช้ภาษา ประยุกต์ภาษาและดูท่าทางประกอบ คำพูด</p> <p>ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนไม่ใช้ทักษะงานแล้วใช้คำพูด ประยุกต์การสื่อสาร โดยการพูดว่า “She works in front room and uses computer.” พัฒนาไปแบบนั้น เมื่อถ่ายทำเพิ่มเติม เพื่อสื่อสารคำว่า Secretary จะเป็นภาษาที่เกิดขึ้นจากการใช้ภาษาที่ทาง ประยุกต์การและดูท่าทางประกอบคำพูด</p>

กิจกรรมวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กิจกรรมการสื่อสาร	ตัวอย่างการใช้เคราะห์
	<p>ตัวอย่างที่ 4 “A job works about photo.”พัฒนาไปยังขั้นตอนมาอยู่ตัวอย่าง “มีงานดีๆ ให้ทำ” คือ “มีงานดีๆ ให้ทำ” ที่สามารถชี้แจง ค่าใช้พำนາ พัฒนา</p>	<p>ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนให้ท้าทำงและใช้คำพูด ประยุกต์การสื่อสาร โดยการพูดว่า “A job works about photo.” พัฒนามันก้มตื้นเข้ามายุ่งด้วย ลายดา “ให้มีภาระตัวเอง คล้ายทำทำงานภาระ เพื่อสื่อสารค่า” ผู้สอนให้การใช้คำพูด การสอนสารให้การใช้ทำง ประยุกต์การสอน ทำงประจำขอบคำพูด</p>
	<p>ตัวอย่างที่ 5 “go straight and turn right” พัฒนาไปยังขั้นตอนมาอยู่ตัวอย่าง “ทางหน้า และด้วยมือไปทางขวา” ทางหน้า และด้วยมือไปทางขวา</p>	<p>ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนให้ท้าทำงและใช้คำพูด ประยุกต์การสื่อสาร โดยการพูดว่า “go straight and turn right” พัฒนามันไปยังหน้า แลบด ไปเส้นทางขวา เพื่อสอนให้ทาง เมื่อสอนให้หน้า ก้าวเดินได้ยกหัวทางไปทางขวาคำพูด จึงเป็น การใช้คำพูดที่สอนให้สามารถใช้ทำง ประยุกต์ การทำงประจำขอบคำพูด</p>



กรอบวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลไกการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	<p>ตัวอย่างที่ 3 "It's yellow." พูดมันเป็นสีเหลืองไม่ใช่สีแดง ห้องเรียน</p>	<p>ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนเข้าห้องทำอาหารและสำคัญ ประยุกต์การสื่อสาร โดยการพูดว่า "It's yellow." พร้อมกับใช้มือปัดหลอดไฟให้คงเป็นสีเหลือง เพื่อ ส่องสว่าง สำหรับเด็กๆ ที่ห้องครัวไปแล้ว ไฟไว้ให้ แสงสว่าง นักเรียนจึงรู้ไปที่ห้องครัว ลืมเป็นการใช้ กลไกการสื่อสารโดยการใช้ภาษา ประยุกต์การแสดง ท่าทางประจำอย่างเดียว</p>
	<p>ตัวอย่างที่ 4 "go go not right not left" พูดมันเป็นไปทางไป ทางหน้า และ "หันขวาไปทางหน้า</p>	<p>ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนใช้ท่าทางและสำคัญ ประยุกต์การสื่อสาร โดยการพูดว่า "go go not right not left" พร้อมกับมือปัดสีเหลืองหน้า แล้วให้เด็กๆ ไป ข้างหน้า เพื่อพยายามหาทางเดินตามคำสั่งที่ครัว Go straight จึงเป็นการใช้กลไกสื่อสารโดยการใช้ ท่าทาง ประยุกต์การแสดงทางไปทางกลับคำสั่ง รวมทั้งการสื่อสารแบบล่าช้าๆ ด้วย</p>

การอนุมัติวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลไกสื่อสารเชิงօดอ	ตัวอย่างการใช้เคราะห์
ตัวอย่างที่ ๕ “green T-shirt no arm” พร้อมกับ “green ทำท่าทาง คล้ายตัวแทนเสือคอก	ตัวอย่างที่ ๕ นักเรียนไม่ใช้ท่าทางแสดงให้คำพูด ประจบกราบเพื่อสร้าง โดยกราบ “green T-shirt no arm” พร้อมกับ “ไม่ใช้ท่าทางคล้ายเสือ คลาย พยายามก้าวต่อตัวของคนอื่นโดยที่ไม่เมยาน หรือลืม แนะนำตัว จึงเป็นการเข้าใจผิดกันว่าเพื่อสร้างให้ยกให้ ท่าทาง ประนีพกราบและห้ามประนีพกรอบคอดู รากเหง้าในกลวิธีการสื่อสารที่เน้นสรุปงานท่าทาง ความรู้ทั่วไป ประนีพกราบรีบอยล์ถูกคำแนะนำ แมตต์วาย	ตัวอย่างที่ ๕ นักเรียนไม่ใช้ท่าทางแสดงให้คำพูด ประجبกราบเพื่อสร้าง โดยกราบ “green T-shirt no arm” พร้อมกับ “ไม่ใช้ท่าทางคล้ายเสือ คลาย พยายามก้าวต่อตัวของคนอื่นโดยที่ไม่เมยาน หรือลืม แนะนำตัว จึงเป็นการเข้าใจผิดกันว่าเพื่อสร้างให้ยกให้ ท่าทาง ประนีพกราบและห้ามประนีพกรอบคอดู รากเหง้าในกลวิธีการสื่อสารที่เน้นสรุปงานท่าทาง ความรู้ทั่วไป ประนีพกราบรีบอยล์ถูกคำแนะนำ แมตต์วาย

การบอกรับข้อมูลการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้หลักการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
4.3 การบินด้วยเสียง (Sound Initiation)	<p>- ก่อนหนังสือเรียนเท่านั้นความสามารถทางภาษาเด็กยังคง ตัวอย่างที่ 1 “er...it is gray and green.”</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 “um...it's on the square.”</p>	<p>ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนมีการบ่นเสียง er... ขณะมา ก่อนที่จะรับภาระของใบงานลักษณะของเสียงเป็น การหยุดคิดช้าๆและง่าๆดูว่าเสียงตัวนี้มีส่วนหนึ่ง เป็นเสียงในระหว่างที่ฟังหนังสือเป็นผลลัพธ์การฟังออกเสียง โดยการให้ทำทางประนีประนอมตามเสียง</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนมีการบ่นเสียง er... ขณะมา ก่อนที่จะรับภาระโดยพยายามต่อไปว่า “ให้ดาวกางมันบัน ไปเสียงลียน เพื่อเป็นการหยุดคิดที่รู้จะยังงาๆพูด 出口”แต่ไม่ระวังว่าที่ส่วนหน้า จึงเป็นผลลัพธ์การ สื่อสารว่าเด็กจะใช้พหูพจน์ภาษาเริ่มต้นเมืองไทย</p> <p>ตัวอย่างที่ 3 “er... write on the picture.”</p> <p>ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนมีการบ่นเสียง er... ขณะมา ก่อนที่จะรับภาระในระหว่างการสอนหนทางเพื่อเตรียมการ เขียนร่องรอยของภาระภาษาไทย และบูรณาภรณ์หน่วยงานไม่ สัมฤทธิ์กับหนทาง จึงเป็นผลลัพธ์การสื่อสารให้เด็กฯที่ ทำทางประนีประนอมตามเสียง</p>

กลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการเรียนรู้
	<p>ตัวอย่างที่ 4 “er...she is doctor about mouth.”</p>	<p>ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนมีภาระปล่ังเสียง er... ของคำ ข้อนี้ทำลักษณะ เพื่อเป็นการทดสอบคุณภาพเสียงของตัว ฉบับนี้ต่อไป เป็นอย่างมากที่พากานเกี่ยวกับภาษา ซึ่งนักเรียนต้องการสื่อสารคำว่า Dentist จึงปะ กับวิธีการลืมสระโดยการให้พากันภาษาเดียวกัน ตัวอย่าง</p> <p>ตัวอย่างที่ 5 “um...he works at the lab.”</p> <p>ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนมีภาระปล่ังเสียง um... ของคำ ข้อนี้ทำลักษณะเพื่อเป็นการทดสอบคุณภาพเสียงของตัว ห้องทดลอง เพื่อเป็นการทดสอบคุณภาพเสียงของตัว คำว่าตัวปะในระหว่างที่พากาน จึงปะกับคำว่า ลืมสระโดยการให้พากันภาษาเดียวกันตามที่ได้ระบุ</p>

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CSs)	ตัวอย่างการใช้ภาษาที่ดีในการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	<p>ตัวอย่างที่ 5 “er...pass the clock and go to the south”</p> <p>- ก่อนหน้าที่ 5 “er...pass the clock and go to the south”</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 “um...turn left and U-Thong public health's here”</p>	<p>ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนมีการแปลงเสียง ហก... ของมา ก่อนที่จะมีการพูดคิบภาษาพื้นที่ทาง เผื่อยืนกราชหยุด คิดรู้ข้อมูลระหว่างพูดคิบภาษาอย่างไร จึงเป็นผลลัพธ์การ สื่อสารโดยการใช้ภาษาที่ดีมากกว่าการเริ่มต้นโดยเสียง</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนมีการแปลงเสียง ហก... ของมา ก่อนที่จะมีการพูดคิบทางตอยไป เพื่อเป็นการ หยุดคิดครึ่งคันบันไดระหว่างพูดคิบไม่ระเหวที่ สมมติ จึงเป็นผลลัพธ์การสื่อสารโดยการใช้ภาษา ประยุทธ์การเริ่มต้นโดยเสียง</p>

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างที่ 1 “um...she popular she is star in TV”	ตัวอย่างที่ 2 “er...opposite U-Thong park”	ตัวอย่างที่ 3 “um...she popular she is star in TV”
	ตัวอย่างที่ 1 “um...she popular she is star in TV”	ตัวอย่างที่ 2 “er...opposite U-Thong park”	ตัวอย่างที่ 3 “um...she popular she is star in TV”
	ก่อนหน้าจะมีการพูดออกตามลำดับนั่นก็คือที่ “um...she popular she is star in TV”	ก่อนหน้าจะมีการพูดออกตามลำดับนั่นก็คือที่ “er...opposite U-Thong park”	ก่อนหน้าจะมีการพูดออกตามลำดับนั่นก็คือที่ “um...she popular she is star in TV”
	พื้นเป็นการหยุดคิดชั่วขณะนั่นคือจังหวะพูดที่ไม่妥當	พื้นเป็นการหยุดคิดชั่วขณะนั่นคือจังหวะพูดที่ไม่妥當	พื้นเป็นการหยุดคิดชั่วขณะนั่นคือจังหวะพูดที่ไม่妥當

กรอบวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CS)	<p><b>ตัวอย่างการใช้กลไกสื่อสาร</b></p> <p><b>ตัวอย่างการวิเคราะห์</b></p>
<p>ตัวอย่างที่ 4 “er...she speak English.”</p> <p>ตัวอย่างที่ 5 “um...he make home”</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนมีภาระกลับบ้านเสียงเบา... อาจารย์ ก่อนที่จะมีภาระกลับบ้านพากลั่นที่การทำงานของข้าพ秘 Secretary เพื่อเป็นการดูแลคิดพิจารณาและดำเนินการให้ดีมากยิ่งขึ้น จึงเป็นผลิตภัณฑ์การสอนภาษาต่างประเทศที่ทางประชุมนักการเรียนตัวอย่าง</p> <p>ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนมีภาระกลับบ้านเสียงเบา... อาจารย์ ก่อนที่จะมีภาระกลับบ้านพากลั่นที่ทำงานของข้าพ秘 Engineer เพื่อเป็นการดูแลคิดพิจารณาและดำเนินการให้ดีมากยิ่งขึ้นที่สุดหนา จึงเป็นผลิตภัณฑ์การสอนภาษาต่างประเทศที่ทางประชุมนักการเรียนตัวอย่าง</p>	

ตัวอย่างการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษดีมาก <u>ตัวอย่างที่ 1 “er...star small”</u></li> </ul>	<p>ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนมีความสามารถดีเยี่ยม er... ของภาษาที่จะมีมารยาทดีมายต่อไปได้เพื่อเป็นการหยุดคิดซึ่งกันและเพื่อทั้งหมดต่อไปได้ต่อจากนั้นเพื่อเป็นการหยุดคิดต่อไปถัดไป จึงเป็นผลลัพธ์ของการสื่อสารโดยการใช้ทำทางประสาทการรับรู้ด้วยเสียงรวมทั้งการแสดงลักษณะของสารที่มีพื้นฐานทางค่านิยมทั่วไป ประนีประนอมทางเรื่องสำคัญตามมาตรฐานทางภาษาและภาษาต่อไป</p>
<p style="text-align: right;">ตัวอย่างที่ 2 “er..doctor in hospital”</p>	<p>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนมีการแปลงเสียง er... ของภาษาที่จะมีมารยาทดีมายต่อไปเป็นการหยุดคิดเพื่อเตรียมพร้อมต่อไป หรือเพื่อแสดงถึงแพทย์ Dentist และเป็นการรับน้ำหนักให้ติดเชื้อร้ายและรับประทานยาอย่างไร จึงเป็นผลลัพธ์ของการสื่อสารโดยการใช้ทำทางประสาทการรับรู้ด้วยเสียงรวมทั้งการแสดงลักษณะของสารที่มีพื้นฐานทางค่านิยมทั่วไป ประนีประนอมทางเรื่องสำคัญ การเรียบลักษณะตามมาตรฐานทั่วไป ประนีประนอมทางภาษาและภาษาต่อไป</p>

กรอบนักวิเคราะห์สื่อสาร (Communication Strategies-CSs)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์ในการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
ตัวอย่างที่ 3 “บาน...start U-Thong school”	<p>ตัวอย่างที่ 3 “บาน...start U-Thong school”</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 “er...chair brown”</p>	<p>ตัวอย่างที่ 3 แบนเรียนมีการแปลงเสียง บาน... ออกมา ก่อนหน้าเริ่มพูดออกทิศทาง เพื่อเป็นการหยุดคิด ซึ่งจะช่วยจำกัดความของพิสัยทางข่ายทั้งสองฝ่าย รวมทั้งเป็นการให้การสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้าน ความรู้ทั่วไป ประยุกต์การเรียงลำดับคำแบบภาษา แม่ท้าย</p> <p>ตัวอย่างที่ 4 นำเรียนมีการแปลงเสียง (er... ออกมา ก่อนหน้าเริ่มการพูดคือป่าๆ ต่อจังหวะที่ออกเสียง นำตาก เพื่อเป็นการหยุดคิดชั่วขณะแล้วจึงคุยกันไว้ต่อกันในระหว่างที่สนใจ จึงเป็นการให้การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่าเดิม โดยการให้ทักษะการเริ่มต้นโดยเสียง รวมทั้ง เป็นกลไกในการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประยุกต์การเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ท้าย</p>

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร
<p>ตัวอย่างที่ 5 “er..shoes play football”</p> <p>ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนฝึกภาษาอังกฤษด้วย ER... ของภาษาอังกฤษมีการพูดคุยภาษาต่อไปร่วมกับครุภัณฑ์ภาษาอังกฤษ เช่น ฟุตบอล เพื่อฝึกภาษาอังกฤษโดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน จึงเป็นหลักการสื่อสารในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งเป็นกลไกในการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางคามารณ์ทั่วไป ประนีประนอม กระตุ้นความสนใจและกระตุ้นความต้องการ</p>	

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร
5. กลยุทธ์แบบหลีกเลี่ยง (Avoidance Communication Strategies)	<p>- กรณีนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 "I don't know, finish."</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 "Can I stop?"</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสาร หลังจากที่ได้พยายามหัดภาษาอังกฤษแล้ว โดยอาจดูว่า "I don't know, finish." เพื่อเป็นการบอกให้คุณครูทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือฟังอะไร อีกเป็นการให้กล่าวถึงการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนหยุดความพยายามที่จะสื่อสาร หลังจากที่ได้พยายามหัดภาษาอังกฤษแล้ว โดยอาจดูว่า "Can I stop?" เพื่อยืนยันว่าให้คุณครูทราบว่าไม่ต้องการพูดหรือฟังอะไร อีกเป็นการให้กล่าวถึงการสื่อสารแบบหลีกเลี่ยง</p>

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CS)	ตัวอย่างภาษาไทยที่ใช้กับวิถีการสื่อสาร	ตัวอย่างภาษาอังกฤษ
	ตัวอย่างที่ 3 "I want to stop."	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนหนุ่มยกความพยายามที่จะซื้อรถ หลังจากที่ได้พยายามหาครั้งแล้ว โดยการพูดว่า "I want to stop." เพื่อปีณาจารบุคให้คุณหนุ่มทราบ ว่าไม่ต้องการพูดหนีรีส์ล็อก จึงเป็นการเข้าใจถูกต้อง สื่อสารแบบหลักเละ
	ตัวอย่างที่ 4 "I don't know this word, can I stop?"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนหนุ่มดูความพยายามพยายามที่จะสื่อสาร หลังจากที่ได้พยายามหลักเละ โดยการพูดว่า "I don't know this word, can I stop?" เพื่อปีณาจารบุคให้คุณหนุ่มทราบว่าไม่ต้องการพูด หรือสอบถามนั่งๆ งานนี้เรียนไม่ทราบความหมาย ของคำพังพอน้ำ Lamp จึงปีณาจารเข้าใจถูกต้อง สื่อสารแบบหลักเละ

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการสื่อสาร
	<p>ตัวอย่างที่ 5 “don't know I finish”</p> <p>หลังจากที่ได้พยายามหลอกครั้งแล้ว โดยการพูดว่า “don't know I finish” เพื่อปิดภาระหากให้คุณหน้าที่งานว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสารในช่วงเวลาที่มีภาระ “ไม่ทราบว่าจะรับภาระค่ายิ่งกว่า President อย่างไร จึงปฏิเสธไม่ยอมรับภาระสื่อสารแบบหลักเล่นๆ</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 “Stop now?”</p> <p>กลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพูดในห้องทุกคนที่ต้องการสื่อสารที่ “Stop now?”</p> <p>หลังจากที่ได้พยายามหลอกครั้งแล้ว โดยการพูดว่า “Stop now?” เพื่อปิดภาระให้คุณหน้าที่งานว่า “ไม่ต้องการพูดหรือสื่อสารในช่วงเวลาที่มีภาระ คาดหมายว่าจะต้องพึ่งพา Lampang เป็นการตัดสินใจว่าจะปฏิเสธภาระแบบหลักเล่นๆ</p>	

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
ตัวอย่างที่ 2 “พูดแล้วไม่รู้จะบอกไว้ นึกไม่ออก”	<p>หลังจากที่ได้พยายามหาครั้งแล้ว โดยการพูดว่า “พูดแล้วไม่รู้จะบอกไว้ นึกไม่ออก” เพื่อเป็นการปิดให้คุณลงท่าราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสาร แม้จะมีคนเดียวในห้องก็ตาม ในการเดินทางไปเที่ยวต่างประเทศ จึงเป็นส่วนหนึ่งของการเดินทางที่ต้องการสื่อสารกับเพื่อนๆ ให้เข้าใจว่าต้องการสื่อสาร</p>	<p>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพยายามพยายามพูดภาษาญี่ปุ่นและสื่อสารให้ลูกสาวที่เพิ่งพาภรรยาคนใหม่มาเยือน “พูดแล้วไม่รู้จะบอกไว้ นึกไม่ออก” เพื่อปิดให้ลูกสาวลงท่าราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสาร แม้จะมีคนเดียวในห้องก็ตาม ในการเดินทางไปเที่ยวต่างประเทศ จึงเป็นส่วนหนึ่งของการเดินทางที่ต้องการสื่อสารกับเพื่อนๆ ให้เข้าใจว่าต้องการสื่อสาร</p>
ตัวอย่างที่ 3 “ไม่ได้ พยายาม พยายาม “ไม่ได้เลย”	<p>หลังจากที่ได้พยายามหาครั้งแล้ว โดยการพูดว่า “ไม่ได้ พยายาม พยายาม “ไม่ได้เลย” เพื่อเป็นการปิดให้คุณลงท่าราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสาร เมื่อจะเดินทางไปเที่ยวต่างประเทศ จึงเป็นส่วนหนึ่งของการเดินทางที่ต้องการสื่อสารกับเพื่อนๆ ให้เข้าใจว่าต้องการสื่อสาร</p>	<p>ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพยายามพูดภาษาญี่ปุ่นและสื่อสารให้ลูกสาวที่เพิ่งพาภรรยาคนใหม่มาเยือน “ไม่ได้ พยายาม พยายาม “ไม่ได้เลย” เพื่อปิดให้ลูกสาวลงท่าราบว่าไม่ต้องการพูดหรือสื่อสาร แม้จะมีคนเดียวในห้องก็ตาม ในการเดินทางไปเที่ยวต่างประเทศ จึงเป็นส่วนหนึ่งของการเดินทางที่ต้องการสื่อสารกับเพื่อนๆ ให้เข้าใจว่าต้องการสื่อสาร</p>

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร
ตัวอย่างที่ 4 “ชาติพุทธศาสนาไม่ควรแบ่ง ‘นิรรัตน์ บุญของไก่แสลง’”	<p>หลังจากที่พิพากษามูลค่าครึ่งแสน โดยการพูดว่า “ชาติพุทธศาสนาไม่ควรแบ่ง ‘นิรรัตน์บุญของไก่แสลง’ เพื่อเป็นการบังคับให้ครุศัณ്ഹาทราบไป ต่อไปนี้จะต้องการพูดหรือสื่อสารในส่วนของจ้าวมีการเดินทางไปท่องเที่ยว Actress อย่างไร ให้มีการเรียบเรียงอีกคนเข้าใจ และให้มีการเรียบเรียงเชิงคณิตศาสตร์ จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบหลักสูตร</p>	<p>ตัวอย่างที่ 4 หนังสือเผยแพร่ความพยายามที่จะสร้าง หลังจากที่พิพากษามูลค่าครึ่งแสน โดยการพูดว่า “ ชาติพุทธศาสนาไม่ควรแบ่ง ‘นิรรัตน์บุญของไก่แสลง’ เพื่อเป็นการบังคับให้ครุศัณ്ഹาทราบไป ต่อไปนี้จะต้องการพูดหรือสื่อสารในส่วนของจ้าวมีการเดินทางไปท่องเที่ยว Actress อย่างไร ให้มีการเรียบเรียงอีกคนเข้าใจ และให้มีการเรียบเรียงเชิงคณิตศาสตร์ จึงเป็นการใช้เครื่องมือในการสื่อสารแบบหลักสูตร</p>

กลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
<p><b>6. กลยุทธ์การสื่อสารแบบเปลี่ยนภาษาหรือภาษาใหม่ๆ</b> (Code Switching or Mixing Communication Strategies)</p> <p>- การเปลี่ยนภาษาที่มีความซ่อนแอบทางภาษา เช่น การใช้คำที่ “near” ตัวอย่างที่ 1 “near มุ” กล่าวถึงการสอนภาษาไทยคำว่า หมู จึงเป็นการใช้ กล่าวถึงการสอนภาษาไทย</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดภาษาชั้นเกรดว่า she is superstar และผลลัพธ์คือป้ายรายละเอียดของคำว่า Actress เป็นภาษาไทยคำว่า เปินมาพื่นคนรู้ใจ หมายความ จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบเปลี่ยนภาษา</p>		

กลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์ในการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 “draw heart บนภาพ”	ตัวอย่างที่ 3 เน็ตไอดอลคน气球王ท่า draw heart และลับบ์ไปอีเมลของฉันด้วยให้วาดไว้ให้ในตัวแทนที่โดยพุดกภาษาไทยว่า หมาชัย จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบการปะบานาๆ
	ตัวอย่างที่ 4 “this job has photo ทำภาระนี้”	ตัวอย่างที่ 4 หน้ารีบอนพูดภาษาจีงกาน่า this job has photo แล้วลับบ์ไปอีเมลภาษาจีงกาน่าถึงค่าPhotographer เป็นภาษาไทยว่า เป็นเขาซึ่งทั้งสองค่าภาระ จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษา

<p><b>กรอบกลิ่นการสื่อสาร (Communication Strategies-CS)</b></p>	<p><b>ตัวอย่างการใช้กลิ่นการสื่อสาร</b></p> <p>ตัวอย่างที่ 5 "write the word happy บนตัวพิมพ์ใหญ่"</p> <p>- กดคุณก่อนที่รู้สึกความพยายามพากเพียรพยายาม</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 "You turn right and then"</p>	<p><b>ตัวอย่างที่ใช้ภาษาไทย</b></p> <p>ตัวอย่างที่ 5 เนื่องจากภาษาจีนก็จะเขียน the word happy และลับไปอีกภาษาจีนโดยตัวว่าให้เรียงลำกัน Happy ในลักษณะได้บัญญัติภาษาไทยว่า เป็นตัวพิมพ์ใหญ่ จึงเป็นการใช้กลิ่นการสื่อสารแบบเปลี่ยนภาษา</p> <p>ตัวอย่างที่ 1 เนื่องจากภาษาจีนก็จะเขียน the word right and และลับไปบัญญัติภาษาไทยคำว่า ตรงๆ จนถูกต้องกับภาษาพื้นเมืองก็จะต้องการสื่อสาร จึงเป็นการใช้กลิ่นการสื่อสารแบบการแปลภาษา</p>
---	---	--

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 2 "I want to buy a hat ที่นี่ขายหมวกดังนี้"	ตัวอย่างที่ 2 เนกเรียนหมวกภาษาไทยว่า "I want to buy a hat และลับไปเขียนภาษาไทยลงในกระดาษอย่างหนึ่งบอกว่า "มีลูกค้าคนหนึ่งต้องการซื้อหมวกภาษาไทยว่า พี่น้องภาษาไทย" จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบประยุกต์ลงมา
	ตัวอย่างที่ 3 "ตามเหลี่ยม under square"	ตัวอย่างที่ 3 เนกเรียนหมวกภาษาไทยว่า "ตามเหลี่ยม" แปลจากภาษาไทยเป็นคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ และลับไปเขียนภาษาอังกฤษว่า "under square" จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบภาษา

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies—CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการเรียนรู้
	ตัวอย่างที่ 4 “work in the lab ไปทำงาน” ตัวอย่างที่ 5 “You go straight and pass ผ่านพิพากษา”	ตัวอย่างที่ 4 เนคเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า work in the lab และลับไปเข้าห้องทดลองเชียดชัยฤทธิ์ คำว่า Scientist เป็นภาษาไทยๆ เป็นนักวิชาการ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษา  ตัวอย่างที่ 5 เนคเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า You go straight and pass และลับไปปูดภาษาไทยบนไม้ด้วยไม้คำว่า หอนเพิกานี่ลองจากันเนาเรียนไม่ทราบคำศัพท์คำนี้ในภาษาอังกฤษ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษา

กลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies—CSs)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
- กลุ่มผู้เรียนที่ความต้องการทางภาษาต้องมาก ตัวอย่างที่ 1 “I want more”	<p>ตัวอย่างที่ 1 เป็นการพูดภาษาอังกฤษว่า   want และแสดงเป็นพูดภาษาไทยคือ   นัก   แม่   ใจ   กะ   นะ   สามนาคนี้เรียนไม่สามารถนำไปคำพิพากษาซึ่งก็ใช้จังในในการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบภาษาปัจจุบัน</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษโดย write two แหล่งภาษาไทยในแบบภาษาอังกฤษว่า สามเหตุผลที่ทุกคนนี้อยู่กันทุกวันคือภาษาอังกฤษที่จะประยุกต์อย่างไร จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบภาษาปัจจุบัน</p>	

กลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies-CS)	ตัวอย่างการใช้กลยุทธ์การสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
เชิงบวกที่ 3 "buy ซื้อเมืองน้ำตก"	เชิงบวกที่ 3 เป็นการพูดภาษาไทยซึ่งทำให้ Bay และลูกค้าพูดภาษาไทยไม่ต้องรู้ตัว ที่สำคัญมาก จึงเป็นการให้เกิดความสัมภានและการสนับสนุนมาก	เชิงบวกที่ 3 เป็นการพูดภาษาไทยซึ่งทำให้ Bay และลูกค้าพูดภาษาไทยไม่ต้องรู้ตัว ที่สำคัญมาก จึงเป็นการให้เกิดความสัมภានและการสนับสนุนมาก
เชิงบวกที่ 4 "she is beautiful เธอในเมืองน้ำตกนางพญา"	เชิงบวกที่ 4 "she is beautiful" เธอในเมืองน้ำตกนางพญา เป็นภาษาอังกฤษที่ใช้โดยคนต่างด้าว จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบเปลี่ยนภาษา	เชิงบวกที่ 4 เธอเรียนพูดภาษาอังกฤษว่า she is beautiful และลับไปพูดภาษาไทยว่า "เธอในเมืองน้ำตกนางพญา" เมื่อจากแม่ทราบบ่าจะบ่นเป็นภาษาอังกฤษแบบใช้ศัพท์ทางการ จึงเป็นการใช้กลยุทธ์การสื่อสารแบบเปลี่ยนภาษา



ภาคผนวก ง

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03.238/3182

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวมราบข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวดารณี สุธรรมวนารี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุญาตให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
กลไกการสื่อสารในทักษะภาษาพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคู่ท้อง  
จังหวัดสุพรรณบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา รัตนภรณ์ชัยพันธ์ ประธานกรรมการ  
มีความประสงค์ขอความอนุญาตเก็บรวมราบข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวมราบข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 17 – 21 มกราคม 2548  
(ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1942-0293)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์ 0-3874-5855  
โทรศัพท์ 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03.238/0060

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มกราคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวมรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคู่ท้อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวดารณี สุวรรณารี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลไกการสื่อสารในทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคู่ท้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา รัตนวนิชย์พันธ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวมรวมข้อมูล จาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวมรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่าง วันที่ 28 มกราคม 2548 ถึงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2548 (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1942-0293)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก จ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยและ

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

## ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวนี ภูมวรรณ | อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก<br>มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. อาจารย์กอบลาก ตันสกุล           | อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก<br>มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. ดร.อานันท์ ขัยสุริยะ            | อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก<br>มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. อาจารย์พรชัย จิระสถิตย์พร       | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ<br>โรงเรียนคู่ทอง   |
| 5. อาจารย์สุทธินี ประสมทรัพย์      | ครู คศ. 2<br>โรงเรียนคู่ทอง                   |

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03.238/2924

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน อาจารย์ดร.ณี ภูมิธรรม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวดารณี สุวรรณварี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลไกการสื่อสารในทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดู้ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา รัตนวนิชย์พันธ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1942-0293)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณะบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466