

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
เกณฑ์การวิเคราะห์กลวิธีการสื่อสาร

ตารางที่ 36 เกณฑ์การวิเคราะห์กลวิธีการสื่อสาร

1. กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic-based Communication Strategies)	1.1 การใช้ภาษาที่ได้จากกระบวนการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษา (Metalinguage) 1.2 การใช้คำบอกหมวดหมู่ (Superordinate) 1.3 การใช้คำเหมือน (Synonym) 1.4 การใช้คำตรงข้าม (Antonym) 1.5 การบรรยายลักษณะคำคล้ายความหมายในพจนานุกรม (Componential Analysis)
2. กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านความรู้ (Knowledge-Based Communication Strategies)	2.1 การยกตัวอย่าง (Exemplification) 2.2 การใช้ความรู้ทางวัฒนธรรม (Cultural Knowledge) 2.3 การเปรียบเทียบ (Simile) 2.4 การเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ (Literal Translation) 2.5 การสร้างคำใหม่ (Word Coinage) 2.6 การขอคำอธิบาย (Clarification Request)
3. กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ (Repetition Communication Strategies)	
4. กลวิธีการสื่อสารโดยการใช้ท่าทาง (Paralinguistic Communication Strategies)	4.1 การแสดงท่าทางแทนคำพูด (Replacing Verbal Output) 4.2 การแสดงท่าทางประกอบคำพูด (Accompanying Verbal Output) 4.3 การเริ่มด้วยเสียง (Sound Initiation)
5. กลวิธีแบบหลีกเลี่ยง (Avoidance Communication Strategies)	
6. กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษาหรือการปนภาษา (Code Switching or Mixing Communication Strategies)	

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายละเอียดของแบบฝึกหัดฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประกอบด้วยกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการให้คำสั่ง (Giving Instructions)

จุดประสงค์ เพื่อสามารถอธิบายวิธีการ หรือกระบวนการอย่างมีขั้นตอนเป็นภาษาอังกฤษได้
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน เป็น Student A และ Student B
2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการทำกิจกรรม "Giving Instructions" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนคนหนึ่งสั่งให้นักเรียนอีกคนหนึ่งวาดภาพให้เหมือนกับภาพที่กำหนดให้ จากนั้นแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนประกอบด้วย ใบกิจกรรมของ Student A และ Student B โดยคนที่ เป็น Student A สั่งให้ Student B วาดภาพให้เหมือนกับภาพในใบกิจกรรมของตน เมื่อ Student B วาดภาพเสร็จแล้วให้เปลี่ยนมาเป็นคนสั่งให้ Student A เป็นคนวาดภาพตามคำสั่งของ Student B
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ละคู่ โดยมีการบันทึกวิธีทัศน์ไว้ด้วย

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการซื้อขายสินค้า (Shopping Products)

จุดประสงค์ เพื่อสามารถซื้อขายสินค้าเป็นภาษาอังกฤษได้
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน เป็น Student A และ Student B
2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการทำกิจกรรม "Let's go shopping." ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทั้ง 2 คนผลัดกันซื้อขายผลิตภัณฑ์ตามที่ใบกิจกรรมกำหนดให้ โดยนักเรียนต้องซื้อสินค้าให้ถูกต้องตรงกับใบรายการซื้อสินค้าที่ได้ และต้องถามราคาสินค้าที่ต้องการด้วย หากนักเรียนซื้อสินค้าผิด ราคาสินค้าที่ได้จะไม่ตรงตามราคารวมของสินค้าที่กำหนดให้ในใบรายการซื้อสินค้า และนักเรียนทั้งสองคนผลัดกันเป็นคนซื้อและคนขายสินค้าด้วย จากนั้นแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนซึ่งจะประกอบด้วย ใบกิจกรรมของ Student A และ Student B ซึ่งจะมีภาพสินค้าที่จะซื้อแตกต่างกัน
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ละคู่ โดยมีการบันทึกวิธีทัศน์ไว้ด้วย

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการบอกทิศทาง (Giving Directions)

จุดประสงค์ เพื่อสามารถอธิบายหรือบอกทิศทางการเดินทางเป็นภาษาอังกฤษได้
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน เป็น Student A และ Student B
2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการทำกิจกรรม "How do I get to...?" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทั้ง 2 คนผลัดกันบอกทิศทางตามที่ใบกิจกรรมกำหนดให้ จากนั้นแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนซึ่งจะประกอบด้วย ใบกิจกรรมของ Student A และ Student B
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทีละกลุ่ม โดยมีการบันทึกสถิติคะแนนไว้ด้วย

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการอธิบายคุณลักษณะของงานอาชีพ (Describing Job Characters)

จุดประสงค์ เพื่อสามารถอธิบายลักษณะงานต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

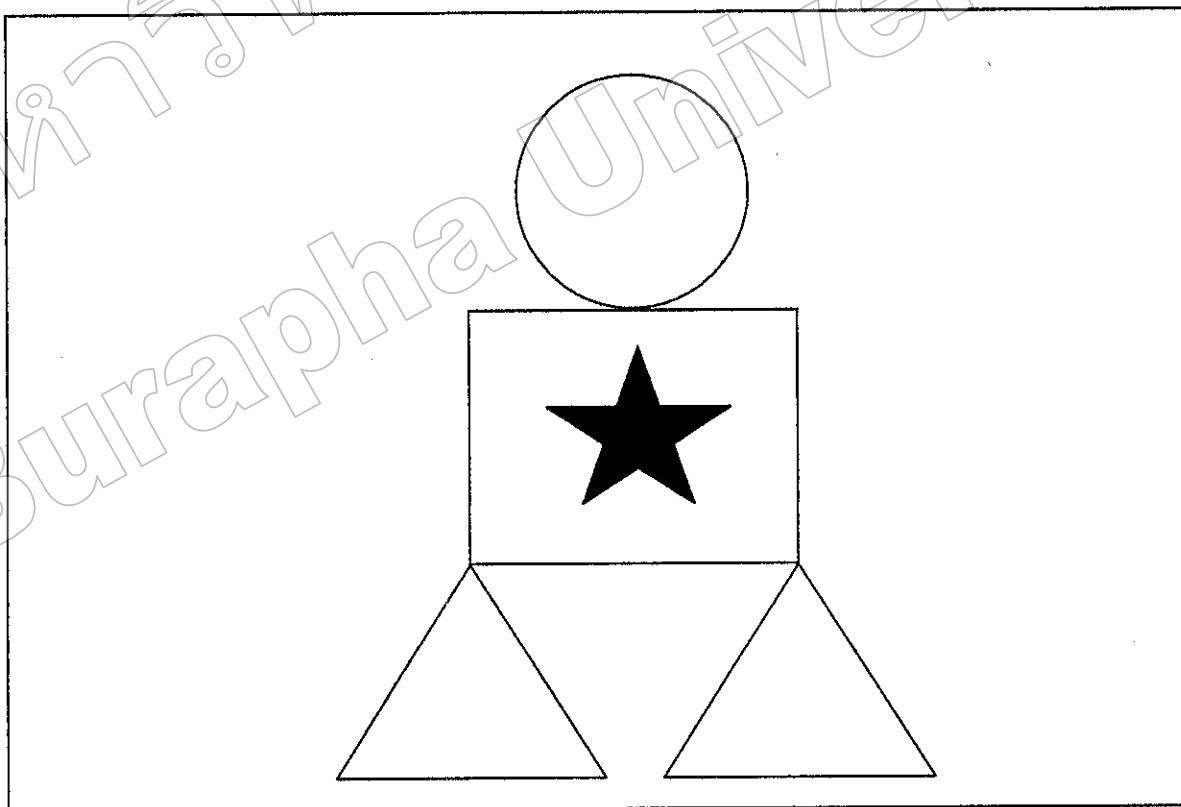
1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน เป็น Student A และ Student B
2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการทำกิจกรรม "Who are they?" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทั้ง 2 คนผลัดกันอธิบายคุณลักษณะของงานอาชีพตามที่ใบกิจกรรมกำหนดให้ โดยที่นักเรียนคนหนึ่งอธิบาย แล้วนักเรียนอีกคนหนึ่งต้องทายให้ได้ว่าเป็นงานหรืออาชีพใด จากนั้นแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนซึ่งจะประกอบด้วย ใบกิจกรรมของ Student A และ Student B
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทีละคู่ โดยมีการบันทึกสถิติคะแนนไว้ด้วย

❖ ก่อนที่จะมีการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ผู้วิจัยชี้แจงและอธิบายรายละเอียดการทำกิจกรรมเป็นภาษาไทย และเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างซักถามเมื่อมีข้อสงสัยในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

PAIR WORK: *Giving Instructions***Student A**

- Give clear instructions for drawing this picture to Student B.
- After Student B finished his or her drawing, please listen carefully to Student B and draw what Student B tells you about the picture in the next page.

Don't show this picture to Student B !



PAIR WORK: *Giving Instructions***Student A**

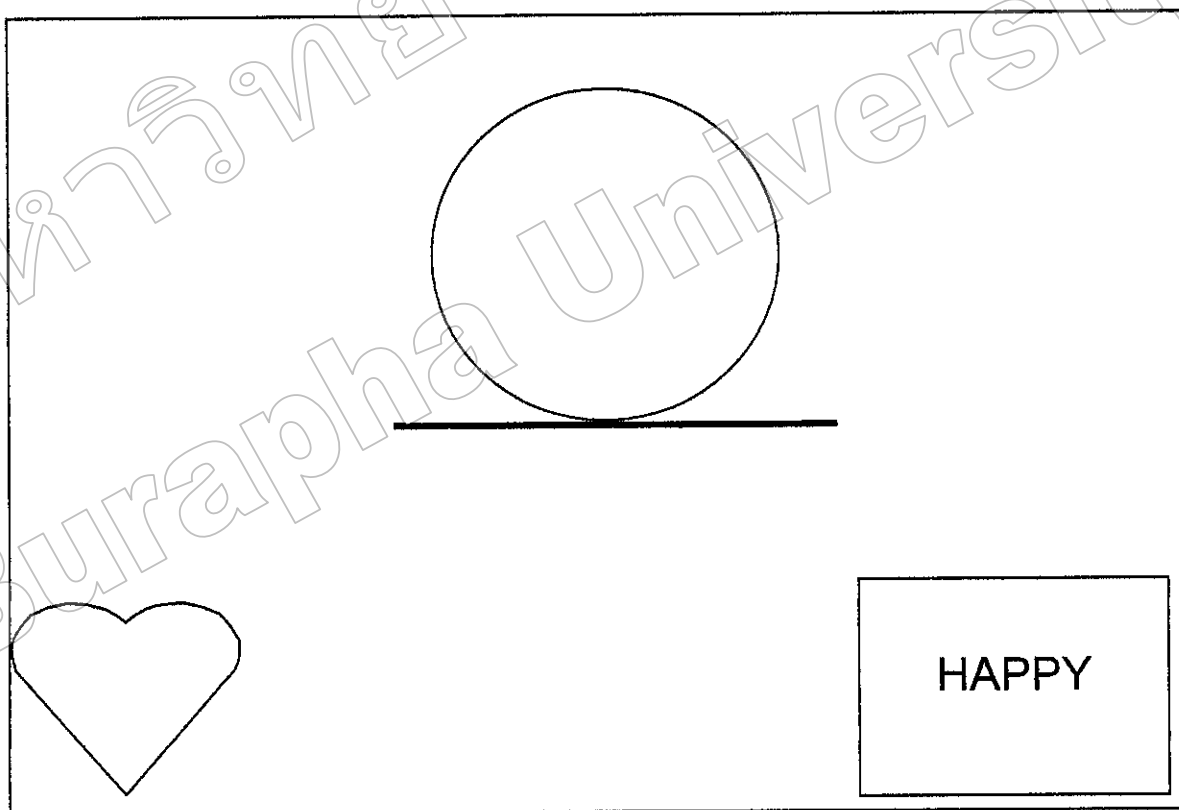
- Please listen carefully to Student B and draw what Student B tells you about the picture in the frame.



PAIR WORK: *Giving Instructions***Student B**

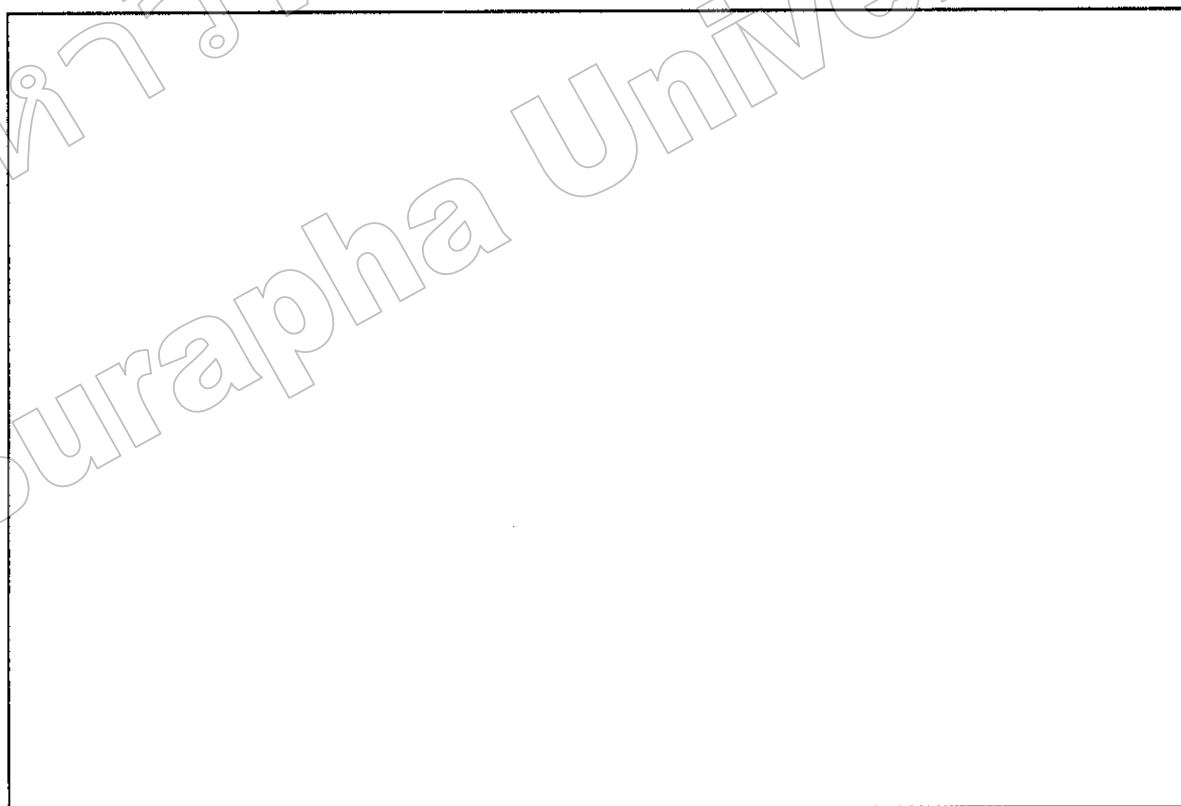
- Give clear instructions for drawing this picture to Student A.

Don't show this picture to Student A !



PAIR WORK: *Giving Instructions***Student B**

- Please listen carefully and draw what Student A tells you about the picture in the frame.
- After finished your drawing, please give clear instructions for drawing the picture in the next page to Student A.

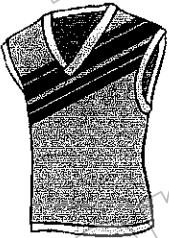


PAIR WORK: *Let's go shopping.*

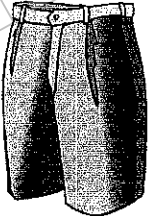
STUDENT A

1. You will shop the products at B's shop. Look at the pictures of products that are in your shopping list.
2. Tell B what you want to buy and ask B what the price is. You have 4,410 baht for this shopping. Don't pay more or less than this.
3. Do NOT let B see your shopping list!

Your Shopping List



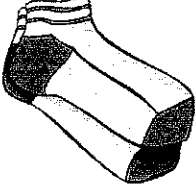
Price.....



Price.....



Price.....



Price.....



Price.....

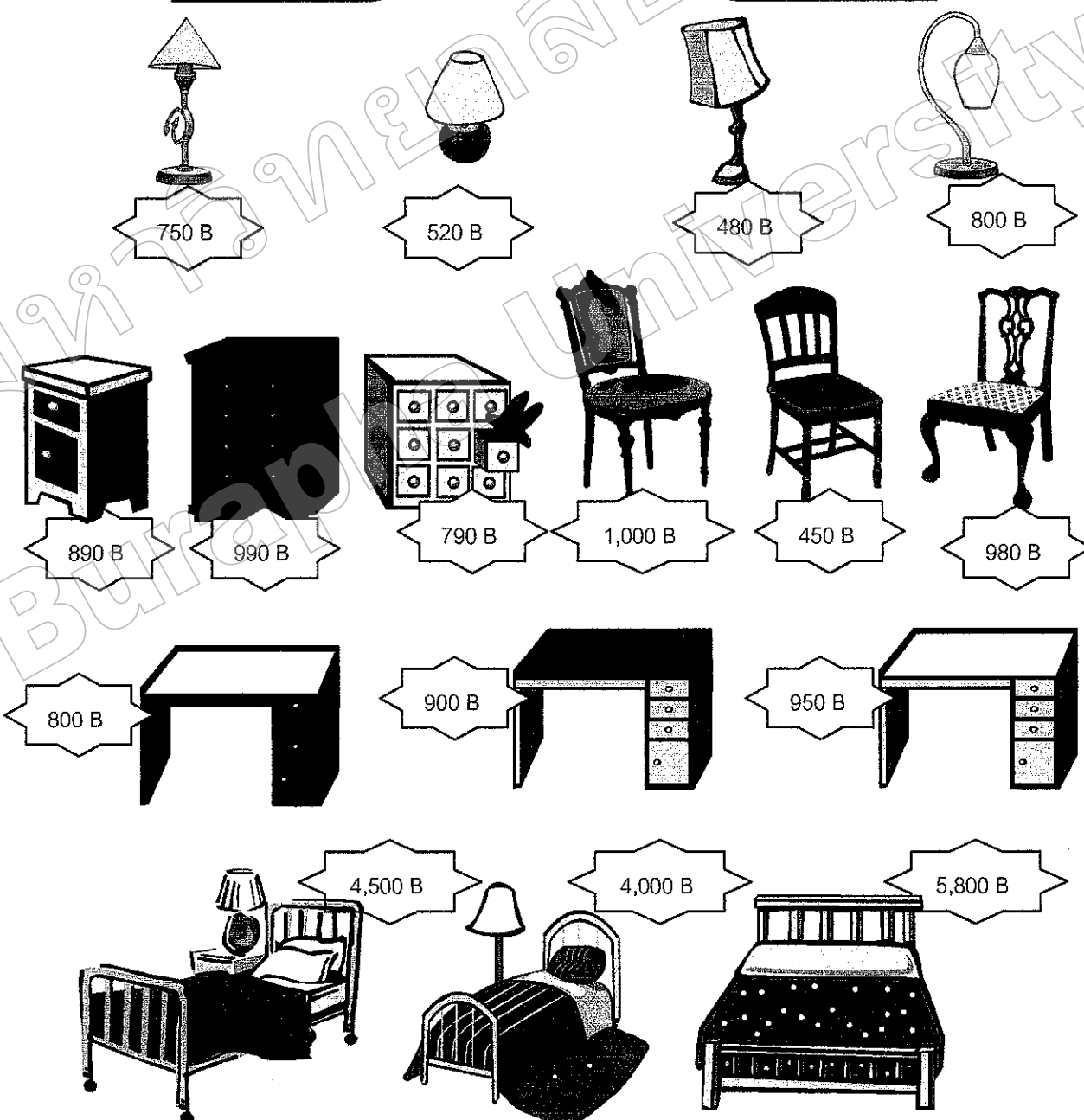
Total:4,410....baht

PAIR WORK: *Let's go shopping.*

STUDENT A

You sell furniture. B will tell you what B wants to buy and you check B's shopping list.

A's Shop: *Furniture*



PAIR WORK: *Let's go shopping.*

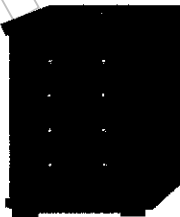
STUDENT B

1. You will shop the products at A's shop. Look at the pictures of products that are in your shopping list.
2. Tell A what you want to buy and ask A what the price is. You have 7,490 baht for this shopping. Don't pay more or less than this.
3. Do NOT let A see your shopping list!

Your Shopping List



Price.....



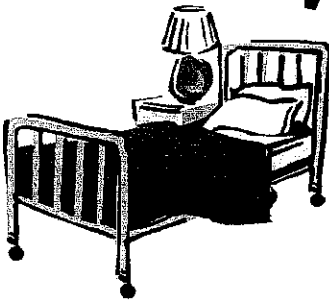
Price.....



Price.....



Price.....



Price.....

Total:7,490.... baht

PAIR WORK: *Let's go shopping.*

STUDENT B

You sell clothes. A will tell you what A wants to buy and you check A's shopping list.

B's Shop: *Clothes*



480 B

800 B

700 B

320 B

720 B



760 B



390 B



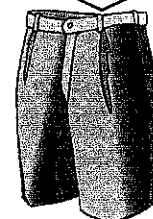
1,400 B



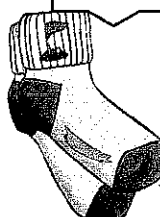
1,200 B



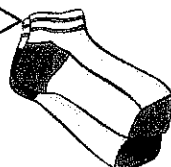
1,150 B



100 B



150 B



190 B



1,620 B



990 B



1,550 B



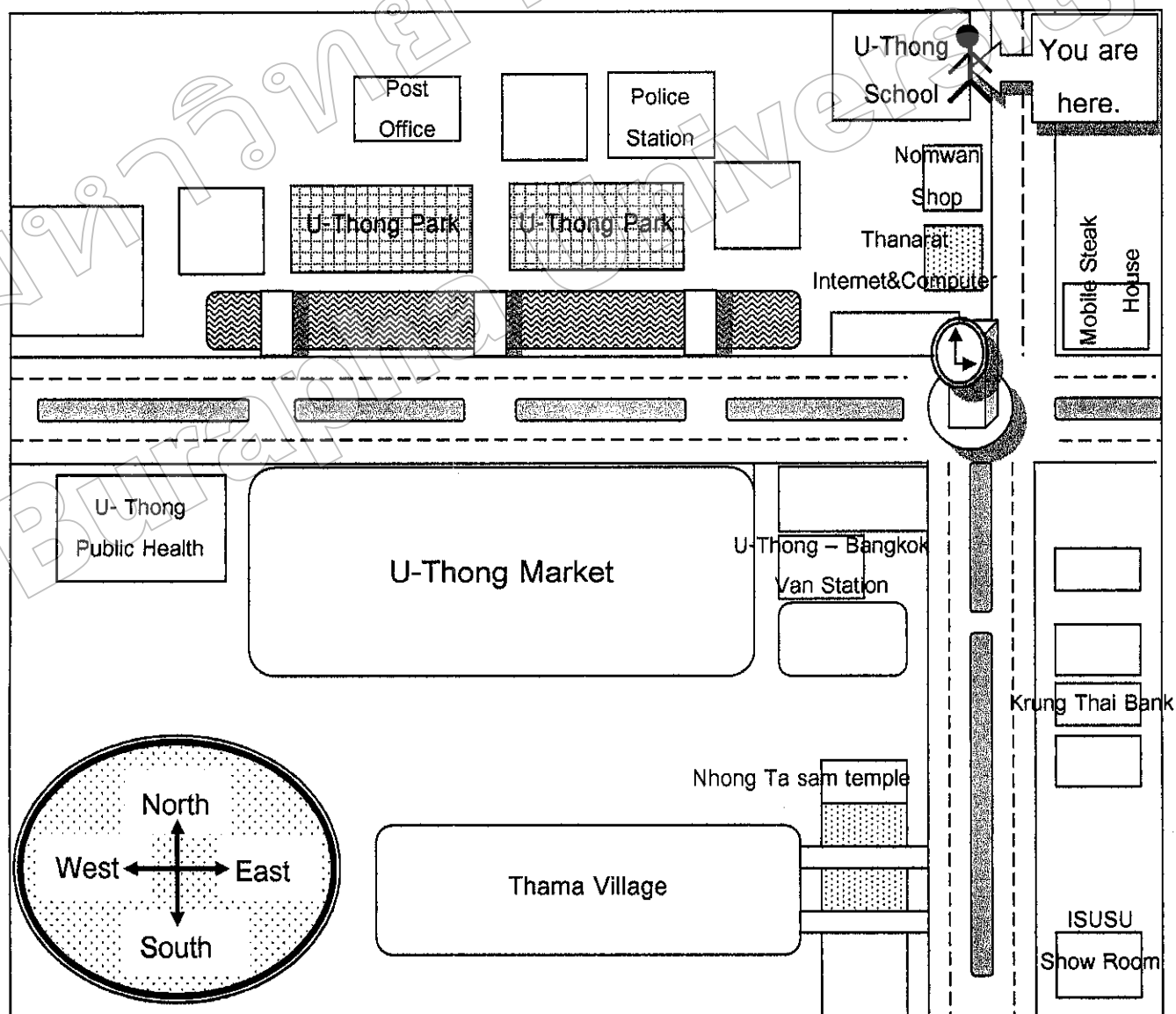
PAIR WORK: *How do I get to...?*

STUDENT A

1. Look at the map and start at U-Thong School. Ask Student **B** how to get to these places. Write the number of the place on the map and draw the lines to show the way to go to the places from U-Thong School.

1...District Office 3...Thonburi Hospital 5...U-Thong Suksalai School

2. Find the places that Student **B** wants to go and give directions.

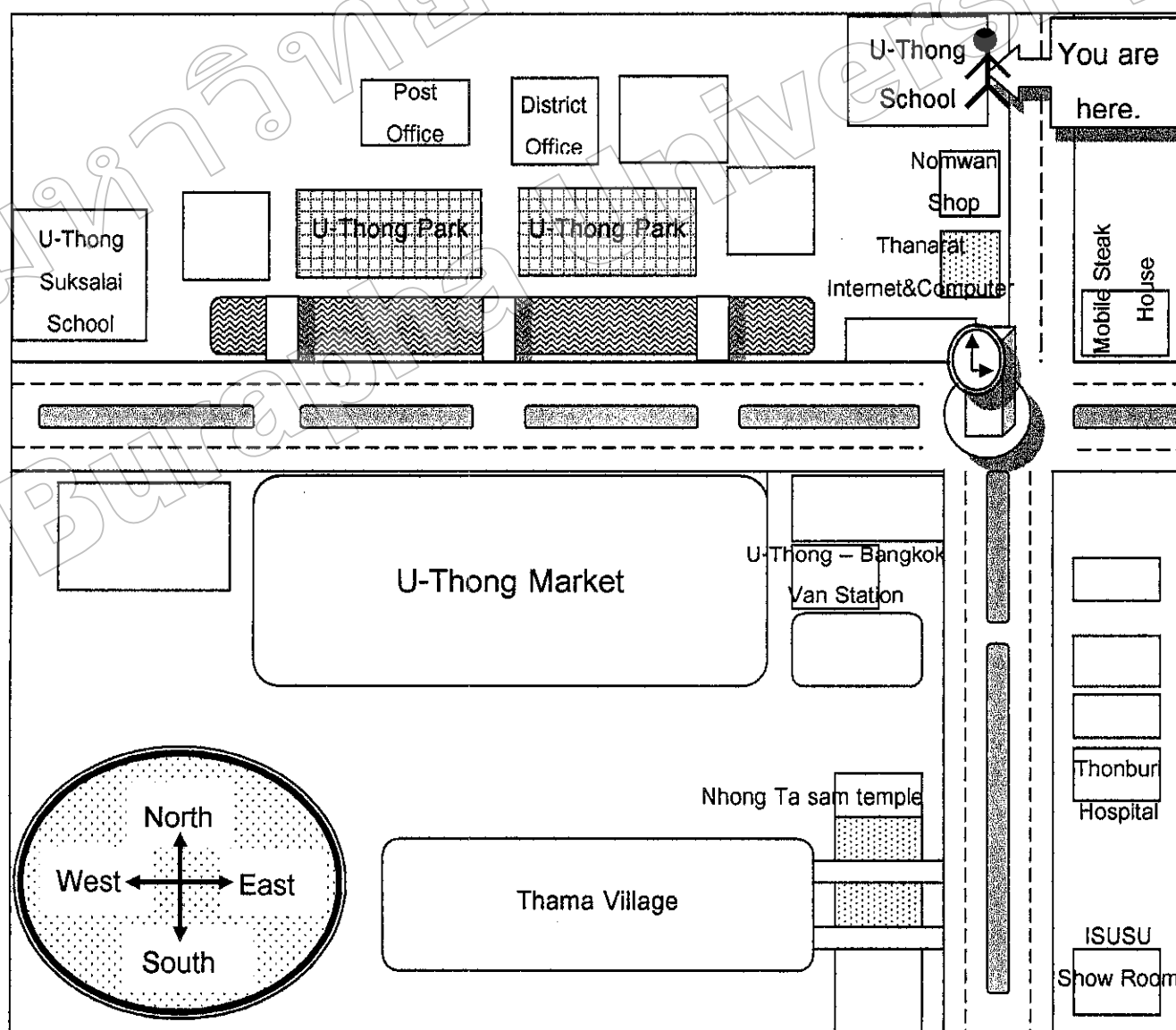


PAIR WORK: *How do I get to...?*

STUDENT B

1. Look at the map and find the places that Student A wants to go and give directions.
2. Start at U-thong School. Ask Student A how to get to these places. Write the number of the place on the map and draw the lines to show the way to go to the places from U-Thong School.

2...Krung Thai Bank 4...Police Station 6...U – Thong Public Health



PAIR WORK: *Who are they?*

STUDENT A

1. Look at the pictures and describe job characters to Student B. (Student B answers what kind of jobs that you talk about.)
2. Student B describes job characters to you. You answer what kind of jobs that B describes.



1. Secretary



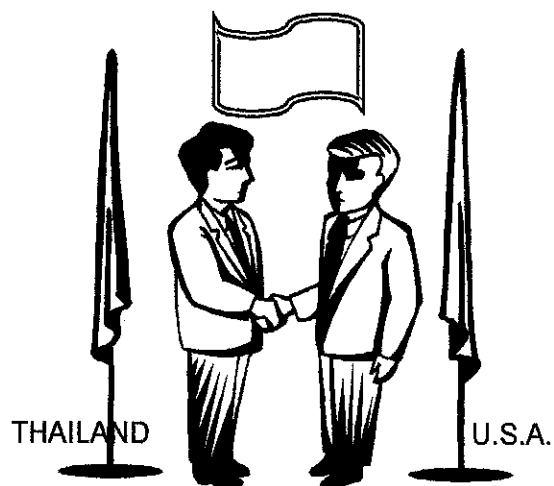
2. Nurse



3. Engineer



4. Dentist



5. President

PAIR WORK: *Who are they?*

STUDENT B

1. Student A describes job characters to you. You answer what kind of jobs that A describes.
2. Look at the pictures. Describe job characters to Student A. (Student A answers what kind of jobs that you talk about.)



1. Policeman



2. Actress



3. Artist



4. Photographer



5. Scientist

แบบบันทึกความถี่ของการใช้กลวิธีการสื่อสาร

แบบบันทึกความถี่ของการใช้กลวิธีการสื่อสาร

กิจกรรม PAIR WORK เรื่อง ชื่อนักเรียน กลุ่มความสามารถ.....

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)		ความถี่ของการใช้กลวิธีการ สื่อสารตามกลุ่มความสามารถ ทางภาษา (Frequency of Communication Strategies)	รวม (Total)
1. กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic-Based Communication Strategies)	1.1 การใช้ภาษาที่ได้จากกระบวนการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษา (Metalanguage)		
	1.2 การใช้คำบอกหมวดหมู่ (Superordinate)		
	1.3 การใช้คำเหมือน (Synonym)		
	1.4 การใช้คำตรงข้าม (Antonym)		
	1.5 การบรรยายลักษณะคำคล้ายความหมายในพจนานุกรม (Componential Analysis)		
			()
2. กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป (Knowledge-Based Communication Strategies)	2.1 การยกตัวอย่าง (Exemplification)		
	2.2 การใช้ความรู้ทางวัฒนธรรม (Cultural Knowledge)		
	2.3 การเปรียบเทียบ (Simile)		
	2.4 การเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ (Literal Translation)		
	2.5 การขอคำอธิบาย (Clarification Request)		
			()
3. กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ (Repetition Communication Strategies)			()
4. กลวิธีการสื่อสารโดยใช้ท่าทาง (Paralinguistic CSs)	4.1 การแสดงท่าทางแทนคำพูด (Replacing Verbal Output)		
	4.2 การแสดงท่าทางประกอบคำพูด (Accompanying Verbal Output)		
	4.3 การเริ่มด้วยเสียง (Sond Initiation)		
			()
5. กลวิธีแบบหลีกเลี่ยง (Avoidance Communication Strategies)			()
6. กลวิธีการสื่อสารแบบปรับเปลี่ยนภาษาและการปนภาษา (Code Switching or Mixing)			()
รวม (Total)			

แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กลวิธีการสื่อสาร
ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสาร

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักวิธีการสื่อสารในการพูดภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

กรอบแนวคิดวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
1. กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic-Based Communication Strategies) 1.1 การใช้ภาษาที่ได้จากกระบวนการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษา (Metalinguage)	กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 "It's a noun of the word act."	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดอธิบายคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ คือ คำว่า Actress โดยอธิบายประเภทของคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสาร ซึ่งนักเรียนทราบว่าป็นคำนาม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้ภาษาที่ได้จากกระบวนการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษา

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
1.2 การใช้คำบอกหมวดหมู่ (Superordinate)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 “It’s a kind of the future.” ตัวอย่างที่ 2 “It’s a job.”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดโยงความหมายของคำที่ต้องการสื่อสารให้สัมพันธ์กับประเภทของคำคำนาม คำที่ต้องการสื่อคือ Lamp ซึ่งนักเรียนต้องการบอกว่า คำคำนี้อยู่ในประเภทเครื่องใช้ภายในบ้าน จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการใช้คำบอกหมวดหมู่ ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดโยงความหมายของคำที่ต้องการสื่อสารให้สัมพันธ์กับประเภทของคำคำนาม คำที่ต้องการสื่อคือ Actress ซึ่งนักเรียนต้องการบอกว่า คำคำนี้เป็นคำประเภทอาชีพ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการใช้คำบอกหมวดหมู่

กรอบกลวิธีสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
1.3 การใช้คำเหมือน (Synonym)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 “ It's the same word with prime minister.” ตัวอย่างที่ 2 “same as actor but she's a woman.”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Prime minister ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อคำว่า President จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำเหมือน ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Actor ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อคำว่า Actress และเพิ่มการอธิบายรายละเอียดว่าเป็นผู้หญิง จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำเหมือน

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "It's the same word with prime minister." ตัวอย่างที่ 4 "synonym of super star"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์อาชีพที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Prime minister ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารคำว่า President จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำเหมือน ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์อาชีพที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า super star ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารคำว่า Actress จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำเหมือน ตัวอย่างที่ 5 "It's the same meaning of the word 'doctor'." กับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Doctor ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารคำว่า Dentist จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำเหมือน

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 “It’s the same word with light.” ตัวอย่างที่ 2 “same the word ‘leader’ of the country.”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Light ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารคำว่า Lamp จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประสิทธิภาพใช้คำเหมือน ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Leader ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารคำว่า President และเพิ่มการอธิบายรายละเอียดว่าเป็นผู้หญิง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประสิทธิภาพใช้คำเหมือน

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "The same as the word 'big boss' in the country."	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์อาชีพที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Big boss ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารคำว่า President และเพิ่มการอธิบายรายละเอียดว่าเป็นผู้หญิง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำแทน

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 "same word 'seat'" ตัวอย่างที่ 2 "same same 'desk'"	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Seat ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารถ้า Chair จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำเหมือน ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Desk ซึ่งมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารถ้า Table และเพิ่มการอธิบายรายละเอียดว่าเป็นผู้หญิง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำเหมือน รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่ และกลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
1.4 การใช้คำตรงข้าม (Antonym)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 " It's opposite meaning of thief." ตัวอย่างที่ 2 "This word is opposite with the word 'sad'."	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Thief (โจร) ซึ่งมีความหมายตรงข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อคำว่า Policeman (ตำรวจ) จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการใช้คำตรงข้าม ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Sad ซึ่งมีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อคำว่า Happy จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำตรงข้าม

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "It's opposite meaning of killer."	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Killer ซึ่งมีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ คำว่า Nurse จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำตรงข้าม
	ตัวอย่างที่ 4 "It's the opposite meaning with the word 'unhappy'."	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Unhappy ซึ่งมีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ คำว่า Happy เพื่อให้ให้นักเรียนอีกคนเขียนคำว่า Happy ลงในกระดาษ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำตรงข้าม

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "opposite word with 'behind'" - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "opposite meaning with 'skirt'."	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Behind ซึ่งมีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อคำว่า In front of ซึ่งนักเรียนผู้พูดนั้น คำศัพท์ไม่ออก จึงเลือกใช้คำศัพท์ที่ทราบความหมายแล้วมาช่วย จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำตรงข้าม ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Skirt ซึ่งมีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อคำว่า Shorts นักเรียนคิดว่า กางเกงเป็นคำตรงกันข้ามกับกระโปรง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำตรงข้าม

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
1.4 การใช้คำตรงข้าม (Antonym)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 "opposite to man." ตัวอย่างที่ 2 "not same 'right'."	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Man ซึ่งมีความหมายตรงข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อคำว่า Woman จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำตรงข้าม ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนบอกคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้คำว่า Right ซึ่งมีความหมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อคำว่า Left เนื่องจากนักเรียนที่พูดนี้คิดว่าคำศัพท์ที่ left แปลว่า ด้านซ้าย เป็นภาษาอังกฤษไม่ออก แต่รู้จักคำว่า right ที่แปลว่า ด้านขวา จึงเลือกใช้การบอกคำตรงข้าม ซึ่งเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ประเภทการใช้คำตรงข้าม

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
1.5 การบรรยายลักษณะคำคล้ายความหมายในพจนานุกรม (Componential Analysis)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 "A person works in the hospital and helps the doctor." ตัวอย่างที่ 2 "Her job is drawing and painting."	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนบรรยายความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสาร คือคำว่า Nurse คล้าย ๆ กับการบรรยายความหมายในพจนานุกรม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการบรรยายลักษณะคำคล้ายความหมายในพจนานุกรม ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนบรรยายความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสาร คือคำว่า Artist คล้าย ๆ กับการบรรยายความหมายในพจนานุกรม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการบรรยายลักษณะคำคล้ายความหมายในพจนานุกรม

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "It has four line." ตัวอย่างที่ 4 "He builds street, condominium, or hotel."	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนบรรยายลักษณะของคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสาร คือคำว่า Square คล้าย ๆ กับการบรรยายความหมายในพจนานุกรม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการบรรยายลักษณะคำด้วยความหมายในพจนานุกรม ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนบรรยายลักษณะของคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสาร คือคำว่า Engineer คล้าย ๆ กับการบรรยายความหมายในพจนานุกรม โดยการจัดบายหน้าที่การทำงานของอาชีพว่าทำงานสร้างถนน คอนโดมิเนียม หรือโรงแรม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการบรรยายลักษณะคำด้วยความหมายในพจนานุกรม

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "use for sleeping." ตัวอย่างที่ 2 "works about take a photo."	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนบรรยายลักษณะประโยชน์การใช้งานของคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสาร คือคำว่า Bed คล้าย ๆ กับการบรรยายความหมายในพจนานุกรม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการบรรยายลักษณะคำคล้ายความหมายในพจนานุกรม ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนบรรยายลักษณะประโยชน์การใช้งานของคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสาร คือคำว่า Photographer คล้าย ๆ กับการบรรยายความหมายในพจนานุกรม โดยการอธิบายหน้าที่การทำงานของอาชีพว่าทำงานเกี่ยวกับการถ่ายภาพ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการบรรยายลักษณะคำคล้ายความหมายในพจนานุกรม

การออกแบบวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "help sick people" ตัวอย่างที่ 4 "have three lines around"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนบรรยายลักษณะประโยชน์การใช้งานของคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสาร คือคำว่า Nurse คล้าย ๆ กับการบรรยายความหมายในพจนานุกรม โดยการใช้หน้ากระดาษที่ทำงานของอาชีพว่ามีหน้าที่ช่วยผู้ป่วย จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการบรรยายลักษณะคำความหมายในพจนานุกรม ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพยายามอธิบายลักษณะที่เป็นส่วนประกอบของคำศัพท์คำว่า Triangle ที่มีเส้น 3 เส้นประกอบกันโดยรอบเป็นรูปสามเหลี่ยม คล้าย ๆ กับการบรรยายความหมายในพจนานุกรม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการบรรยายลักษณะคำความหมายในพจนานุกรม

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "not turn left or turn right or come back but go and go"	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพยายามอธิบายความหมายของคำศัพท์คำว่า Go straight ค้าง ๆ กับการบรรยายความหมายในพจนานุกรม จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ประเภทการบรรยายลักษณะคำด้วยความหมายในพจนานุกรม รวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้แบบภาษาแม่ด้วย

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
2. กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป (Knowledge-Based Communication Strategies)	2.1 การยกตัวอย่าง (Exemplification) - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 "You can see her on TV such as Channel 3, Channel 7." ตัวอย่างที่ 2 "Example, you will read a book, you want this thing."	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้การยกตัวอย่างว่า You can see her on TV program such as Channel 3, Channel 7. เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า Actress จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่าง ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้การยกตัวอย่างว่า you will read a book, you want this thing. เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า Lamp ซึ่งเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ช่วยให้แสงสว่างในการอ่านหนังสือ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่าง

กรอบกลวิธีสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "A boy wears it such as play football, go to school, play sport." - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "For example, can see him in APEC."	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้การยกตัวอย่างว่า "A boy wears it such as play football, go to school, play sport." เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า Sport shoes เป็นการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่มีการใช้รองเท้ากีฬา จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่าง ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้การยกตัวอย่างว่า "For example, we will see him in APEC." ซึ่งในการประชุม APEC เป็นการประชุมของผู้นำประเทศ นักเรียนคิดว่าสามารถทำให้คู่สนทนาทราบถึงคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ นั่นคือคำว่า President จึงเป็นการใช้กลวิธีสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่าง

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 2 "Such as your friend Tom want to be this job."	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้การยกตัวอย่างว่า "Such as your friend Tom want to be this job." ซึ่งเป็นที่ทราบกันระหว่างคนสองคนว่ามีเพื่อนคนหนึ่งต้องการประกอบอาชีพวิศวกรจึงยกตัวอย่างขึ้นมา เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า Engineer จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่าง
	ตัวอย่างที่ 3 "such as 21 January, will chose him"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้การยกตัวอย่างว่า "such as 21 January, will chose him" เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า President ซึ่งนักเรียนทราบว่าในวันที่ 21 มกราคม มีการเลือกตั้งนายกรัฐมนตรี จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่าง

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 "When you sick, you will see her at the hospital"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้การยกตัวอย่างว่า "When you sick, you will see her at the hospital" เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า nurse ซึ่งพยาบาลมีหน้าที่ดูแลผู้ป่วย และทำงานที่โรงพยาบาล ดังนั้น เมื่อป่วย ก็สามารถพบพยาบาลได้ที่โรงพยาบาล จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่าง
	ตัวอย่างที่ 5 "He can help everything such as 30 baht help sick."	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้การยกตัวอย่างว่า "He can help everything such as 30 baht help sick." หมายถึง โครงการ 30 บาท รักษาทุกโรคของนายกรัฐมนตรี เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า President จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่าง

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 “อย่างเช่นว่า will be this job, you must learn such as physics, chemistry.”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้กริยาอย่างว่า “อย่างเช่นว่า will be this job, you must learn physics, chemistry.” เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า Scientist จึงเป็นกริยาที่ใช้กวีธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่าง รวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารแบบภาษาด้วย
	ตัวอย่างที่ 2 “ตัวอย่างนะ teacher teach such as Pensinee teach”	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ โดยเลือกใช้กริยาอย่างว่า “ตัวอย่างนะ teacher teach such as Arjan Pensinee teach” เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า Scientist ซึ่งอาจารย์เพ็ญสินีเป็นอาจารย์สอนวิทยาศาสตร์ จึงเป็นกริยาที่ใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการยกตัวอย่างรวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารแบบภาษาด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
2.2 การใช้ความรู้ทางวัฒนธรรม (Cultural Knowledge)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 “wear this ในอาคารนะ will no hair” ตัวอย่างที่ 2 “You ไม่ควรใส่สิ่งนี้ in your home in temple”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนใช้ความรู้ทางวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้องกับคำที่ต้องการสื่อสาร โดยเลือกใช้การพูดว่า “wear this ในอาคารนะ will no hair” นักเรียนพยายามจะสื่อสารว่า ถ้าสวมของสิ่งนี้แล้วจะหัวล้าน เพื่อต้องการสื่อสารคำศัพท์คำว่า Hat ซึ่งในวัฒนธรรมไทยสอนว่าสวมหมวกในอาคารแล้วจะทำให้หัวล้าน แต่ความเป็นจริงคือสวมหมวกเข้าไปในอาคารนั้นไม่สุภาพ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการใช้ความรู้ทางวัฒนธรรมรวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารแบบการปนภาษาด้วย ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนใช้ความรู้ทางวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้องกับคำที่ต้องการสื่อสาร โดยเลือกใช้การพูดว่า “You ไม่ควรใส่สิ่งนี้ in your home” เพื่อสื่อสารคำว่า Shoes ซึ่งในวัฒนธรรมไทยไม่นิยมสวมรองเท้าเข้าไปในบ้าน หรือในวัดจึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการใช้ความรู้ทางวัฒนธรรมรวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารแบบการปนภาษาด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
2.3 การเปรียบเทียบ (Simile)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 “You draw like football.” ตัวอย่างที่ 2 “draw box in the middle”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดเปรียบเทียบคำศัพท์กับรูปทรงต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบคำศัพท์คำว่า Circle ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ ซึ่งมีรูปทรงคล้าย Football เพื่อสื่อให้นักเรียนอีกคนสามารถนึกถึงรูปทรงลักษณะของคำศัพท์ที่นักเรียนที่เป็นผู้พูดต้องการจะบอกได้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเปรียบเทียบ ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดเปรียบเทียบคำศัพท์กับรูปทรงต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบคำศัพท์คำว่า Square ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ ซึ่งมีรูปทรงคล้าย Box เพื่อสื่อให้นักเรียนอีกคนสามารถนึกถึงรูปทรงลักษณะของคำศัพท์ที่นักเรียนที่เป็นผู้พูดต้องการจะบอกได้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเปรียบเทียบ

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "star in the ball" - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "number zero on the line"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดเปรียบเทียบคำศัพท์กับรูปทรงต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบคำศัพท์คำว่า Circle ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ ซึ่งมีรูปทรงคล้าย Ball เพื่อสื่อให้นักเรียนอีกคนสามารถนึกถึงรูปทรงลักษณะของคำศัพท์ที่นักเรียนที่เป็นผู้พูดต้องการจะบอกได้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเปรียบเทียบเหมือน รวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดเปรียบเทียบคำศัพท์กับรูปทรงต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบคำศัพท์คำว่า Circle ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ ซึ่งมีรูปทรงคล้าย Number zero เพื่อสื่อให้นักเรียนอีกคนสามารถนึกถึงรูปทรงลักษณะของคำศัพท์ที่นักเรียนที่เป็นผู้พูดต้องการจะบอกได้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเปรียบเทียบเหมือนรวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่ด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 "draw orange"	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนไม่ทราบคำศัพท์ Circle ที่แปลว่า วงกลม จึงเลือกใช้คำว่า Orange แทนคำว่า Circle ซึ่งลักษณะรูปทรงของ Orange นั้นก็คล้ายคลึงกับคำว่า Circle เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคย เข้าใจและวาดรูปทรงได้ต่อไป จึงเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเปรียบเทียบ ตัวอย่างที่ 2 "same five baht"
		ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพบอุปเปรียบเทียบคำศัพท์กับรูปทรงต่างๆ โดยการเปรียบเทียบคำศัพท์คำว่า Circle ซึ่งมีรูปทรงคล้ายเหรียญห้าบาท เพื่อให้นักเรียนอีกคนสามารถนึกถึงรูปร่างลักษณะของคำศัพท์ที่นักเรียนเป็นผู้พูดต้องการจะบอกได้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเปรียบเทียบเหมือนรวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับแบบภาษาแม่ด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "draw O big big" ตัวอย่างที่ 4 "like haft box"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดเปรียบเทียบคำศัพท์กับรูปทรงต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบคำศัพท์คำว่า Circle ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ ซึ่งมีรูปทรงคล้ายตัวอักษร O ในภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อให้นักเรียนอีกคนสามารถวาดรูปทรงตามที่ต้องการได้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้แบบเหมื่อนรวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้แบบภาษาแม่และเป็นกลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำด้วย ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดเปรียบเทียบคำศัพท์กับรูปทรงต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบคำศัพท์คำว่า Triangle ซึ่งมีรูปทรงคล้ายกล่องที่แบ่งครึ่งตามแนวเฉียง จึงพูดว่า "like haft box" เพื่อสื่อให้นักเรียนอีกคนสามารถนึกถึงรูปร่างลักษณะของคำศัพท์ที่นักเรียนเป็นผู้พูดต้องการจะบอกได้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้แบบเหมื่อนรวมทั้งยังเป็นกลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้แบบภาษาแม่ด้วย

กรอบแนวคิดวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "draw sun"	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดเปรียบเทียบคำศัพท์กับรูปทรงต่าง ๆ โดยมีการเปรียบเทียบคำศัพท์คำว่า Circle ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ต้องการสื่อ ซึ่งมีรูปทรงคล้าย Sun เพื่อสื่อให้นักเรียนเลือกคนสามารถนึกถึงรูปทรงลักษณะของคำศัพท์ที่นักเรียนที่เป็นผู้พูดต้องการจะบอกได้ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเปรียบเทียบ

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
2.4 การเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ (Literal Translation)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 "star medium square" ตัวอย่างที่ 2 "draw triangle right and left under"	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดคำต่อๆ กันว่า "star medium square" (ดาวกลางสี่เหลี่ยม) ซึ่งเกิดได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำด้วยการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดคำต่อๆ กันว่า "draw triangle right and left down" (วาดรูปสามเหลี่ยมทางขวาและทางซ้ายข้างใต้) ซึ่งเกิดได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำด้วยการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "in square have word happy big."	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "in square have word happy big." (ในสี่เหลี่ยมมีคำว่า happy ตัวใหญ่) สังเกตได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำด้วยการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ไป ประมวล การเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่
	ตัวอย่างที่ 4 "heart left under corner"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "heart left under corner" (หัวใจด้านซ้ายใตมุม) เพื่อบอกให้นักเรียนอีกคนวาดรูปหัวใจในตำแหน่งที่ถูกตั้ง สังเกตได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำด้วยการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ไป ประมวล การเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้ทฤษฎีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "draw picture beautiful" - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "You straight south"	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "draw picture beautiful" (วาดรูปสวย) เพื่ออธิบายคำว่า artist ซึ่งเกิดได้ว่าเป็นเรื่องลำดับคำคล้ายการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "You straight south" (คุณตรงไปทางใต้) ซึ่งเกิดได้ว่าเป็นเรื่องลำดับคำคล้ายการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 2 "on comer in front of school"	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "on comer in front of school" (บนถนนหน้าโรงเรียน) เพื่ออธิบายคำว่า policeman โดยการบอกตำแหน่งที่ตำรวจมักยืนเป็นประจำ สังเกตได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำด้วยการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่
	ตัวอย่างที่ 3 "want shoes play football"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "want shoes play football" (ร้องเท้าเล่นฟุตบอล) สังเกตได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำด้วยการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 "bed red have lamp" ตัวอย่างที่ 5 "woman wear shirt and skirt white"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "bed red have lamp" (เตียงสีแดงมีโคมไฟ) สังเกตได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำคล้ายการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "woman have shirt and skirt white" (ผู้หญิงสวมเสื้อและกระโปรงสีขาว) เพื่ออธิบายคำว่า nurse สังเกตได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำคล้ายการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่

กรอบทฤษฎีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้ทฤษฎีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 "star black" ตัวอย่างที่ 2 "doctor mouth"	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า star black (ดาวสีดำ) สังเกตได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำคล้ายการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไปประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่ ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า doctor mouth (หมอฟัน) เพื่ออธิบายคำว่า Dentist ซึ่งคนไทยได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำคล้ายการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการเรียงลำดับคำแบบภาษาแม่

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "student man wear it"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "student man wear it" (นักเรียนชายสวมมัน) เพื่ออธิบายคำว่า shorts สังเกตได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำด้วยการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไปไปประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่
	ตัวอย่างที่ 4 "start go go right and go in front"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "start go go right and go in front" (เริ่มไป ไปทางขวา และไปข้างหน้า) เพื่อบอกทิศทาง สังเกตได้ว่าเป็นเรียงลำดับคำด้วยการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไปไปประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่ รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำด้วย

กรอบแนวคิดวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "no have king no have queen but have man one"	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดคำต่อ ๆ กันว่า "no have king no have queen but have man one"(ไม่มีกษัตริย์ ไม่มีราชินี แต่มีชายหนึ่งคน) เพื่ออธิบายคำว่า President ซึ่งเกิดได้ว่าเป็นเรื่องลำดับคำคล้ายการพูดแบบภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไปประเภทการเรียนรู้ลำดับคำแบบภาษาแม่

กรอบแนวคิดวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
2.5 การสร้างคำใหม่ (Word Coinage)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 “teeth doctor” ตัวอย่างที่ 2 “art person”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนสร้างคำภาษาที่สองขึ้นมาใหม่ โดยมีการใช้ความรู้จากภาษาที่สอง เพื่อที่จะสื่อสาร คำที่ต้องการ คือคำว่า Teeth doctor โดยนักเรียน สร้างคำว่า Dentist ขึ้นมาแทนคำว่า Teeth doctor จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้าน ความรู้ทั่วไป ประเภทการสร้างคำใหม่ ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนสร้างคำภาษาที่สองขึ้นมาใหม่ โดยมีการใช้ความรู้จากภาษาที่สอง เพื่อที่จะสื่อสาร คำที่ต้องการ คือคำว่า Artist โดยนักเรียนสร้างคำว่า Art person ขึ้นมาแทนคำว่า Artist จึงเป็นการใช้ กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการสร้างคำใหม่

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 “making man”	ตัวอย่างที่ 1. นักเรียนสร้างคำภาษาที่สองขึ้นมาใหม่ โดยมีการใช้ความรู้จากภาษาที่สอง เพื่อที่จะสื่อสารคำที่ต้องการ คือคำว่า Engineer โดยนักเรียนสร้างคำว่า Making man ขึ้นมาแทนคำว่า Engineer จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการสร้างคำใหม่

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 “four line” ตัวอย่างที่ 2 “three line”	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนสร้างคำภาษาที่สองขึ้นมาใหม่ โดยมีการใช้ความรู้จากภาษาที่สอง เพื่อที่จะสื่อสาร คำที่ต้องการ คือคำว่า Square โดยนักเรียนสร้างคำว่า Four line ขึ้นมาแทนคำว่า Square จึงเป็นการใช้ กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการสร้างคำใหม่ ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนสร้างคำภาษาที่สองขึ้นมาใหม่ โดยมีการใช้ความรู้จากภาษาที่สอง เพื่อที่จะสื่อสาร คำที่ต้องการ คือคำว่า Triangle โดยนักเรียนสร้างคำว่า Three line ขึ้นมาแทนคำว่า Triangle จึงเป็นการ ใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการสร้างคำใหม่

กรอบกลยุทธ์การสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
2.6 การขอคำอธิบาย (Clarification Request)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ตัวอย่างที่ 1 "Again please." ตัวอย่างที่ 2 "speak again"	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้ผู้สนทนาพูดใหม่ให้เข้าใจง่ายและเป็นการขอความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยการบอกว่า "again please" จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการขอคำอธิบาย ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้ผู้สนทนาพูดใหม่ให้เข้าใจง่ายและเป็นการขอความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยการบอกว่า "speak again" จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการขอคำอธิบาย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 3 "What?"	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้ผู้สนทนาพูดใหม่เพื่อให้เข้าใจง่ายและเป็นภาระของความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยถามคำถามโดยตรงว่า What? จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการขอคำอธิบาย
	ตัวอย่างที่ 4 "what you say"	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้ผู้สนทนาพูดใหม่เพื่อให้เข้าใจง่ายและเป็นภาระของความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยถามคำถามโดยตรงว่า "what you say" จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการขอคำอธิบาย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 5 "what you mean?" - กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ตัวอย่างที่ 1 "again again"	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้คู่สนทนาพูดใหม่ให้เข้าใจง่ายและเป็นการขอความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยการถามคำถามโดยตรงว่า "what you mean?" จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการขอคำอธิบาย ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้คู่สนทนาพูดใหม่ให้เข้าใจง่ายและเป็นการขอความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยการบอกว่า "again again" จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการขอคำอธิบาย รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำด้วย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSS)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 2 “ว่าโนะพูดอีกที”	ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้ผู้สนทนาพูดใหม่ให้เข้าใจง่ายและเป็นการขอความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยการพูดว่า “ว่าโนะพูดอีกที” เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนอีกคนพูดอะไร จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการขอคำอธิบาย
	ตัวอย่างที่ 3 “you want what”	ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้ผู้สนทนาพูดใหม่ให้เข้าใจง่ายและเป็นการขอความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยการถามคำถามโดยตรงว่า “you want what” เพื่อเป็นการย้ำให้แน่ใจว่า นักเรียนอีกคนต้องการทำอะไร จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการขอคำอธิบาย

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies-CSSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
	ตัวอย่างที่ 4 “speak ดัง ๆ หน่อยได้ไหม อิกทีริ”	ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้ผู้สนทนาพูดใหม่เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้นและเป็นการขอความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยการพูดว่า “speak ดัง ๆ หน่อยได้ไหม อิกทีริ” จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการสร้างคำใหม่ รวมทั้งเป็นกลวิธีการสื่อสารแบบการปนภาษา
	ตัวอย่างที่ 5 “อะโหนะ”	ตัวอย่างที่ 5 นักเรียนพูดเพื่อต้องการให้ผู้สนทนาพูดใหม่เพื่อให้เข้าใจง่ายและเป็นการขอความช่วยเหลือจากคู่สนทนา โดยการถามว่า “อะโหนะ” จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ทั่วไป ประเภทการสร้างคำใหม่

กรอบกลวิธีการสื่อสาร (Communication Strategies--CSs)	ตัวอย่างการใช้กลวิธีการสื่อสาร	ตัวอย่างการวิเคราะห์
3. กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ (Repetition Communication Strategies)	- กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ตัวอย่างที่ 1 "You will see see four buildings." ตัวอย่างที่ 2 "I want red red bed." ตัวอย่างที่ 3 "black star star is in square."	ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนพูดว่า "You will see see four buildings." เป็นการพูดคำว่า see ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อดึงดูดความสนใจและการฟัง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนพูดว่า "I want red bed red bed." ซึ่งเป็นการพูด red bed ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อดึงดูดความสนใจและการฟัง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนมีการพูดคำว่า "black star star is in square." ซึ่งเป็นการพูด star ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อดึงดูดความสนใจและการฟัง จึงเป็นการใช้กลวิธีการสื่อสารแบบกล่าวซ้ำ