

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2199

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ. ชลบุรี 20131

8 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง อุดสาหกรรมนุเคราะห์
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเรือนขวัญ ศรีวรสาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
 มหบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนใน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทัพศิริ
 ประธานกรรมการมีความประสงค์จะขอความอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.6) ที่มีเกรดวิชาภาษาอังกฤษดี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2549 อนึ่ง
 โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 บูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-17156817

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/2200

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเรือนขวัญ ศรีวรสาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี
ประธานกรรมการมีความประสงค์จะขอความอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.6) ที่มีเกรดวิชาภาษาอังกฤษดี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2549 อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-17156817

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2201

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ. ชลบุรี 20131

8 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์สมุทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเรือนขวัญ ศรีวรสาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี
ประธานกรรมการมีความประสงค์จะขอความอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.6) ที่มีเกรดวิชาภาษาอังกฤษดี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2549 อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-17156817

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/2202

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ. ชลบุรี 20131

8 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเรือนขวัญ ศรีวรสาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี
ประธานกรรมการมีความประสงค์จะขอความอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.6) ที่มีเกรดวิชาภาษาอังกฤษดี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2549 อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-17156817

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/2192

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ. ชลบุรี 20131

8 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ปอลคอนเวนต์ ศรีราชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเรือนขวัญ ศรีวรสาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทัฬหศรี
ประธานกรรมการมีความประสงค์จะขอความอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.6) ที่มีเกรดวิชาภาษาอังกฤษดี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2549 อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-17156817

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2203

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ. ชลบุรี 20131

8 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเรือนขวัญ ศรีวรสาร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี
ประธานกรรมการมีความประสงค์จะขอความอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.6) ที่มีเกรดวิชาภาษาอังกฤษดี โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2549 อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-17156817

ภาคผนวก ง

รายละเอียดการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก

รายละเอียดของการสัมภาษณ์การวิจัยเชิงคุณภาพครั้งแรก

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขรหัส.....001.....

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าตัวน้องเองเรียนวิชาภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จหรือไม่ (ด้านการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน) เพราะอะไร

น้อง: ไม่ถึงกับประสบความสำเร็จค่ะ ก็ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ได้ความรู้จากวิชานี้มาบ้าง

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าวิธีการสอนของครูส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ส่งผลอย่างยิ่งค่ะ รวมถึงตัวเราด้วยถ้าเราตั้งใจ

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบให้ครูสอนแบบใด (ชอบครูที่ให้ทำกิจกรรมเยอะ, เรียนแต่ในตำรา, สอนนอกตำรา)

น้อง: อธิบายเป็นโครงสร้างของประโยค ว่ามีอะไรบ้าง

ผู้สัมภาษณ์: น้องๆ ชอบครูแบบไหน แล้วทำไมถึงชอบ

น้อง: ครูอธิบายเวลาสอนค่ะ

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าบุคลิกหรือหน้าตาของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ไม่ส่งผลค่ะ ถ้าอาจารย์เป็นผู้หญิงขอให้สอนแล้วไม่่วงก็พอ

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าการพูดคุยหรือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างน้องกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ส่งผล ถ้าอาจารย์เป็นกันเอง กล้าซักถามกับอาจารย์มากขึ้น

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่ากำหนัดระเบียบในชั้นเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร

น้อง: ไม่

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนช่วยหรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

น้อง: สนุกสนาน คุยกันได้ แต่อยู่ในขอบเขต ควรให้มีการปรึกษากันบ้างค่ะ

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบใดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ทุกอย่างอยู่ในขอบเขต

ผู้สัมภาษณ์: นื่องคิดว่าลายมือของครูผู้สอนมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร (ทั้งการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน)

นื่อง: ส่งผล ถ้าอาจารย์เขียนหวัด อ่านไม่รู้เรื่อง ก็ไม่เข้าใจ ก็ทำให้ไม่อยากเรียน

ผู้สัมภาษณ์: นื่องชอบครูผู้สอนที่เอาใจใส่นักเรียน เช่น ติดตามผลการเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

นื่อง: ชอบ ถ้าไม่เข้าใจก็สามารถถามได้

ผู้สัมภาษณ์: ข้อสุดท้ายแล้วนะคะ นื่องคิดว่าอิทธิพลของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนหรือไม่ อย่างไร

นื่อง: ส่งผล วิธีการสอน เนื้อหา การนำเสนอ การสอนของอาจารย์แต่ละท่านก็จะมีเทคนิคให้นักเรียนเข้าใจตามที่ท่านต้องการถ่ายทอดค่ะ

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขรหัส.....002.....

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าตัวน้องเองเรียนวิชาภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จหรือไม่ (ด้านการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน) เพราะอะไร

น้อง: ตอนนี่ยังค่ะ เพราะมีเป้าหมายไว้ มันจะต้องเป็นอย่างที่เราตั้งไว้ อยากจะพูดเป็นเจ้าของภาษา พูดแล้วไม่ต้องประมวลผล

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าวิธีการสอนของครูส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ก็ส่งผล เป็นบางส่วนแต่อีกส่วนมาจากตัวเรา ของอาจารย์ก็มีส่วน แล้วก็เทคนิคการสอนของครูแต่ละคนด้วย เค้าจะสื่อออกมายังไง อาจารย์บางคนมีความรู้มาก แต่สื่อออกมาไม่เป็น บางคนสื่อเป็น เช่น สอนเทคนิคการจำรูปประโยค

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบให้ครูสอนแบบใด (ชอบครูที่ให้ทำกิจกรรมเยอะ, เรียนแต่ในตำรา, สอนนอกตำรา)

น้อง: อาจารย์ไม่จำเป็นต้องเป็นบรมอาจารย์ แต่ขอให้รองรับกับคำถามเราได้ สามารถอธิบายให้เราฟังได้

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบครูแบบไหน แล้วทำไมถึงชอบ

น้อง: บอกเทคนิคในการจำศัพท์ มีการนำเพลงมาประกอบในการเรียนให้เด็กจำง่ายขึ้น

ผู้สัมภาษณ์: น้อง ๆ คิดว่าบุคลิกหรือหน้าตาของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ไม่เกี่ยว

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าการพูดคุยหรือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างน้องกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: เป็นกันเอง

ผู้สัมภาษณ์: น้อง ๆ คิดว่าการกำหนดระเบียบในชั้นเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร

น้อง: ควรตกลงกันก่อน ไม่ควรบังคับมากเกินไป

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนช่วยหรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

น้อง: ควรสร้างบรรยากาศเป็นกันเอง เพราะบางคนชอบ บางคนไม่ชอบ วิชาเรียน ก็ควรเอาบรรยากาศมาเป็นตัวช่วย

ผู้สัมภาษณ์: นื่องคิดว่าการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบใดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

นื่อง: เป็นกลาง แต่เป็นกันเอง

ผู้สัมภาษณ์: นื่องคิดว่าลายมือของครูผู้สอนมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
หรือไม่ อย่างไร (ทั้งการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน)

นื่อง: ไม่ส่งผล

ผู้สัมภาษณ์: นื่องชอบครูผู้สอนที่เอาใจใส่นักเรียน เช่น ติดตามผลการเรียนของนักเรียนมากขึ้น
เพียงใด เพราะอะไร

นื่อง: เอาใจใส่บ้าง พอเหมาะ ถ้ามากเกินไปทำให้เด็กรู้สึกรำคาญ เด็กไม่ต้องการ แต่ต้องการ
เรียนรู้ด้วยตัวเอง เด็กพื้นฐานไม่เท่ากัน

ผู้สัมภาษณ์: ข้อสุดท้ายแล้วนะคะ นื่องคิดว่าอิทธิพลของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน
หรือไม่ อย่างไร

นื่อง: ครู 40% สภาพแวดล้อม 40 % ตัวเราเอง % เราเรียนแล้วไม่ทบทวนก็ไม่สำเร็จ

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขรหัส.....003.....

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าตัวน้องเองเรียนวิชาภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จหรือไม่ (ด้านการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน)เพราะอะไร

น้อง: ในระดับหนึ่ง อ่านได้ เขียนได้ ไม่กลัวที่จะคุยกับชาวต่างประเทศ กล้าพูด สื่อสารรู้เรื่อง

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าวิธีการสอนของครูส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: มาก ถ้าสภาวะแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย เราก็ไม่ยึดติด ก็ขึ้นอยู่กับเราจะเอาความรู้มาได้มากน้อยแค่ไหน

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบให้ครูสอนแบบใด (ชอบครูที่ทำให้ทำกิจกรรมเยอะ, เรียนแต่ในตำรา, สอนนอกตำรา)

น้อง: เปิดให้ถาม สนับสนุน ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เล้าชอบแบบไหน ก็ตามใจ

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบครูแบบไหน แล้วทำไมถึงชอบ

น้อง: เปิด

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าบุคลิกหรือหน้าตาของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ไม่เกี่ยว กิริยาท่าทาง มาแบบดูถูก พูดไม่ดีก็ไม่ชอบ ไม่อยากเรียน

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าการพูดคุยหรือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างน้องกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: พูดเพราะ ไม่ดูถูก ไม่ดู ต้องเข้าใจเด็ก

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าการกำหนดระเบียบในชั้นเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร

น้อง: สร้างกฎที่ดี ควรถามความคิดเห็นเด็กก่อน

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนช่วยหรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

น้อง: สบาย ไม่เครียด

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบใดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ธรรมดา

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าลายมือของครูผู้สอนมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร (ทั้งการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน)

น้อง: มีไม่เยอะเพราะโตแล้ว

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบครูผู้สอนที่เอาใจใส่นักเรียน เช่น ติดตามผลการเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

น้อง: ชอบ เพราะ อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่ดี

ผู้สัมภาษณ์: ข้อสุดท้ายแล้วนะคะ น้อง ๆ คิดว่าอิทธิพลของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนหรือไม่ อย่างไร

น้อง: ไม่ส่งผล

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขรหัส.....004.....

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าตัวน้องเองเรียนวิชาภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จหรือไม่ (ด้านการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน) เพราะอะไร

น้อง: ไม่ดีเท่าที่ควร

ผู้สัมภาษณ์: หมายถึงยังไงคะ

น้อง: คือ อ่านไม่คล่อง พูดไม่คล่อง ไม่สามารถโต้ตอบได้ดีเท่าที่ควร ที่ดีคือพูดโต้ตอบกับชาวต่างชาติได้คล่อง

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าวิธีการสอนของครูส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ก็ส่งผลนะครับ ถ้าอาจารย์สอนดี เด็กเข้าใจ มีวิธีการสอนที่ดี สามารถอธิบายรูปประโยคให้นักเรียนเข้าใจได้ ก็ทำให้เด็กเรียนรู้ได้เร็ว

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบให้ครูสอนแบบใด (ชอบครูที่ทำให้ทำกิจกรรมเยอะ, เรียนแต่ในตำรา, สอนนอกตำรา)

น้อง: ก็ชอบไม่ถูกนะครับ มันขึ้นอยู่กับวิธีการที่อาจารย์เลือกมาสอนด้วย

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบครูแบบไหน แล้วทำไมถึงชอบ

น้อง: สอนแบบไหนก็ได้ ที่สอนแล้วเข้าใจ อธิบายแล้วเราเข้าใจได้ นักเรียนไม่เข้าใจก็อธิบายจนนักเรียนเข้าใจ

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าบุคลิกหรือหน้าตาของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ก็ส่งผลนิดหน่อยนะครับ แต่จะเกี่ยวตรงบุคลิกหรือการวางตัวทำให้นักเรียนกลัวหรือเปล่า

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่า การพูดคุยหรือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างน้องกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ส่งผลนะครับ เพราะจะทำให้เรากล้าถามอาจารย์ มีการพูดคุยกัน สร้างความคุ้นเคย ทำให้เราไม่กลัวอาจารย์ เข้าใจเรา

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่า การกำหนดระเบียบในชั้นเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร

น้อง: ส่งผลปานกลางนะครับ ถ้าอาจารย์บังคับมากก็ส่งผลถึงการเรียน เพราะงานบางอย่างที่อาจารย์มอบหมายให้ตัดสินใจเองได้แต่บางอย่างตัดสินใจคนเดียวไม่ได้หรือทำเองไม่ได้

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่า การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนช่วยหรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

น้อง: ส่งผลนะครับ บางครั้งบรรยากาศก็ส่งผลทำให้เราเข้าใจในสิ่งที่เรากำลังเรียนเข้าใจได้มากขึ้น

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบใดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

น้อง: ชอบบรรยากาศแบบสบายๆ

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าลายมือของครูผู้สอนมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร (ทั้งการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน)

น้อง: ไม่ส่งผลนะครับ เพราะ อาจารย์ก็ต้องมีวิธีเขียนที่ทำให้นักเรียนอ่านออกได้อยู่แล้ว

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบครูผู้สอนที่เอาใจใส่นักเรียน เช่น ติดตามผลการเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

น้อง: เอาใจใส่มาก เพราะอาจารย์จะได้เข้าใจในตัวเราว่าเราต้องการอะไร

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าการที่ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ก่อนการเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนหรือไม่ อย่างไร

น้อง: ก็ไม่ส่งผลนะครับ ไม่ได้ช่วย แต่ถ้ามีการชี้แจงก็อาจทำให้รู้ว่านักเรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง แล้วอาจารย์ต้องการให้นักเรียนเรียนอะไรบ้าง

ผู้สัมภาษณ์: ข้อสุดท้ายแล้วนะคะ น้องคิดว่าอิทธิพลของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนหรือไม่ อย่างไร

น้อง: ส่งผลมากถึงมากที่สุด

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขรหัส.....005.....

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าตัวน้องเองเรียนวิชาภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จหรือไม่ (ด้านการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน)เพราะอะไร

น้อง: ไม่ครับ เพราะยังฟังตีความไม่ได้ ถ้าประสบความสำเร็จต้องฟังแล้วตอบได้เลย

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าวิธีการสอนของครูส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ส่งผลครับ เวลาที่อาจารย์ให้ไปตอบหน้าห้อง แล้วตอบไม่ได้ ทำให้เราเสียความมั่นใจ แล้วไม่อยากเรียนเป็นบางครั้ง บางครั้งสำเนียงผิดหรือออกเสียงไม่ได้

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบให้ครูสอนแบบใด (ชอบครูที่ให้ทำกิจกรรมเยอะ, เรียนแต่ในตำรา, สอนนอกตำรา)

น้อง: สอนสนุก

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบครูแบบไหน แล้วทำไมถึงชอบ

น้อง: สอนแบบทฤษฎีเกม เกมอาจมีกติกาทำให้เราจำคำศัพท์หรือรูปประโยคโยงไปถึงความรู้

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าบุคลิกหรือหน้าตาของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ไม่ส่งผลเลยครับ

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่า การพูดคุยหรือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างน้องกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ก็น่าจะส่งผลนะครับ เพราะว่าไม่ว่าจะเป็นการถาม ไม่เข้าใจก็ต้องใช้การพูดเป็นสื่อที่ทำให้เข้าใจ

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่า การกำหนดระเบียบในชั้นเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร

น้อง: อาจส่งผลนะครับ บางครั้งเราอะไรไม่ได้เลย เพราะอาจารย์ไม่ให้พูดคุยในชั้นเรียนเลย

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่า การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนช่วยหรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

น้อง: ก็น่าจะส่งผลบ้าง สร้างความมั่นใจในสิ่งที่จะเรียน และมีความน่าสนใจ เช่น การจัดห้องเรียนในวิชานั้น อาจมีการจัดฟิวเจอร์บอร์ดในการเรียนรู้วิชานั้น ๆ

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่า การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบใดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: สบาย ๆ ลมเย็น ๆ

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าลายมือของครูผู้สอนมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร (ทั้งการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน)

น้อง: ส่งผล เวลาเราจดตามอาจารย์บางครั้ง อาจารย์ให้งานอาจไม่เข้าใจ แล้วไม่กล้าถาม ชอบให้อาจารย์แจกเอกสารมากกว่า เราสามารถทบทวนเวลาไหนก็ได้ แต่ถ้าเขียนตามบนกระดาน เราจะไม่เข้าใจเวลาจดเพราะมีเวลาจำกัด

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบครูผู้สอนที่เอาใจใส่นักเรียน เช่น ติดตามผลการเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

น้อง: ส่งผลบางครั้ง บางเวลาเท่านั้นที่ส่งผลเพราะโตแล้วต้องการเวลาส่วนตัวมากกว่า ต้องการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

ผู้สัมภาษณ์: นึกคิดว่าการที่ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ก่อนการเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนหรือไม่ อย่างไร

น้อง: ส่งผลบ้าง บางครั้งเราอาจต้องการนำไปใช้ในชีวิตรจริง

ผู้สัมภาษณ์: ข้อสุดท้ายแล้วนะคะ นึกคิดว่าอิทธิพลของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนหรือไม่ อย่างไร

น้อง: ส่งผล ขึ้นอยู่กับเทคนิคของอาจารย์วิชาต่าง ๆ ก็จะมีเทคนิคต่างกัน

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขรหัส.....006.....

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าตัวน้องเองเรียนวิชาภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จหรือไม่ (ด้านการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน) เพราะอะไร

น้อง: ไม่ครับ เพราะ การสื่อสารอะไรก็ยังไม่ได้ มีแค่พออ่านได้ แต่แปลความหมายยังไม่ค่อยได้

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าวิธีการสอนของครูส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ส่งผล บางอย่างก็ทำให้เรารู้ เราไม่ค่อยสนใจ ไม่ค่อยตั้งใจ ทำให้บางที่เราทำไม่ได้

ผู้สัมภาษณ์: น้องชอบให้ครูสอนแบบใด (ชอบครูที่ให้ทำกิจกรรมเยอะ, เรียนแต่ในตำรา, สอนนอกตำรา)

น้อง: สอนแบบไม่เครียดมาก นักเรียนมีส่วนร่วม

ผู้สัมภาษณ์: น้อง ๆ ชอบครูแบบไหน แล้วทำไมถึงชอบ

น้อง: เธอไม่เครียดจนเกินไปทำให้น่าเบื่อ

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่าบุคลิกหรือหน้าตาของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ไม่ส่งผล ไม่เกี่ยว เกี่ยวที่การสอนมากกว่า

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่า การพูดคุยหรือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างน้องกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ส่งผล อาจารย์เป็นกันเองกับนักเรียนทำให้นักเรียนกล้าถามในสิ่งที่ไม่รู้ อะไรที่เราไม่เข้าใจ ก็ถามได้ ถ้าอาจารย์ไม่เป็นกันเองก็จะกลัวแล้วก็ไม่กล้าที่จะเข้าไปถาม ซึ่งเราต้องไปถามเพื่อน บางอย่างเพื่อนก็ไม่รู้เหมือนเราหรืออาจจะรู้แบบผิด ๆ

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่า การกำหนดระเบียบในชั้นเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร

น้อง: ไม่ค่อยส่งผล ก็ไม่ค่อยมีอะไรมาก ถ้ามีก็คือห้ามคุยกัน ซึ่งมันก็ดี

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่า การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนช่วยหรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

น้อง: ส่งผล ถ้าบรรยากาศ เช่น อาจารย์อ่อน อบอุ่นก็ไม่น่าเรียน หงุดหงิดเรียนไม่รู้เรื่อง

ผู้สัมภาษณ์: น้องคิดว่า การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบใดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไร

น้อง: ไม่เครียดสบาย ๆ ไม่ร้อน เอื้ออำนวยในการเรียน

ผู้สัมภาษณ์: นื่องคิดว่าลายมือของครูผู้สอนมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร (ทั้งการฟัง, การพูด, การอ่าน, การเขียน)

นื่อง: ก็ส่งผลน้อย เพราะส่วนมากอาจารย์เอาเอกสารมาแจกให้ก็ไม่ค่อยมีเขียน เขียนธรรมดา (ตัวเขียน) ก็อ่านได้ ความหมายอันไหนที่ไม่รู้จักก็ไปตามอาจารย์

ผู้สัมภาษณ์: นื่องชอบครูผู้สอนที่เอาใจใส่นักเรียน เช่น ติดตามผลการเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

นื่อง: ชอบมาก เป็นการกระตุ้นเรา

ผู้สัมภาษณ์: นื่องคิดว่าสิ่งที่ครูผู้สอนบอกจุดประสงค์ก่อนการเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนหรือไม่ อย่างไร

นื่อง: ไม่ส่งผล เพราะอาจารย์ไม่ค่อยบอก ส่วนมากจะให้ทดสอบก่อน-หลังเรียนเท่านั้น

ผู้สัมภาษณ์: ข้อสุดท้ายแล้วนะคะ นื่องคิดว่าอิทธิพลของครูผู้สอนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนหรือไม่ อย่างไร

นื่อง: ส่งผล เพราะวิธีการสอนแล้วทำให้เด็กเข้าใจ แล้วให้เด็กมีส่วนร่วมก็ดี มีการเสนองานหน้าห้อง ทำให้เด็กกล้าแสดงออก

รายละเอียดของการสัมภาษณ์การวิจัยเชิงคุณภาพสุดท้าย

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขรหัส.....101.....

1. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ใช้เกมมาเสริมในระหว่างการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้อยเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการใช้เกมมาเสริมจึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ อาจารย์มีสื่อใช้เกมพวกจับคำให้เราเหมือนหาคำศัพท์ในการใช้เกมมาเสริมทำให้เราสนุกไม่เครียดเวลาเรียนอาจารย์ใจดีสอน ไม่เครียด ไม่กดดันเราไม่ต้องบอกรู้มีพาไปเรียนนอกสถานที่ เช่น ไปพหยาสัมภาษณ์ชาวต่างชาติ มีการจัดงานไปดูงานในคาบเรียนจากการสัมภาษณ์ทำให้เราได้ใช้ภาษาอังกฤษมีการจัดทำเป็นกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่การทำงาน

2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัวกับนักเรียนในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้อยเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัวจึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ ทำให้เรากล้าถามอาจารย์ถ้าอาจารย์ดูเราก็ไม่กล้า ไปถามเขากล้าเข้าไปคุยกับอาจารย์ในสิ่งที่เราไม่เข้าใจสิ่งที่เราไม่รู้แบบนี้ มีคำถามนอกชั้นเรียนได้เนื่องจากเวลาในชั้นไม่พอให้ความสำคัญระหว่างเด็กเก่งกับเด็กอ่อนเท่ากันมีความสนใจในนักเรียนที่ไม่เข้าเรียนมีการแบ่งการเรียนเป็น 2 แบบ คือในชั้นเรียนกับห้องเล็กมีการเรียนทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว น้องชอบเรียนแบบเป็นกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นห้องเล็กมีการแบบเดี่ยว

3. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้อยเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เป็นไปได้ทั้ง 2 แบบเพราะเพื่อน ๆ ที่เรียนอ่อนถ้าอาจารย์ให้ความเป็นกันเองมากๆทำให้นักเรียนไม่เชื่องง ถ้าอาจารย์ไม่ให้ความเป็นกันเองเพื่อน ๆ ไม่กล้าถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจจึงทำให้ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ

4. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่เปิดโอกาสให้ถามได้ตลอดเวลาที่น้องมีเรื่องไม่เข้าใจในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้อยเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูเปิดโอกาสให้ถามได้

ตลอดเวลาที่น้องไม่เข้าใจ จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ มีการถามกันได้บ้าง เป็นกันเองเล่นได้สนุกเฮฮาเป็นกันเองกับนักเรียนดีกว่าเราไปหาเองความรู้ที่นั่นอาจจะคลาดเคลื่อนเพราะไม่รู้จะถามใคร ทำให้เราเข้าใจมากขึ้นอธิบายแล้วทำให้รู้มากขึ้น บางครั้งเราก็ไม่เข้าใจเปิดหนังสือก็ไม่ช่วยอะไร เพราะในหนังสือไม่สามารถอธิบายได้เท่ากับที่อาจารย์บอกเรา อาจารย์เน้นเรียนในหนังสือและแบบฝึกหัดเอาแบบฝึกหัดมาเสริมให้

5. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับครอบครัว ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่ค่ะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับครอบครัว จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ ทำให้เรากล้าถามกล้าแสดงออกแต่บางครั้งก็ไม่ได้ทำให้เพื่อนไม่ฟังอาจารย์เพราะอาจารย์ให้ความอบอุ่นดีนะ อาจารย์พูดดีก็ทำให้นักเรียนชอบเพราะเพื่อน ๆ ทุกคนชอบคนพูดดี ๆ ด้วย

6. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนแต่งตัวดี ภูมิฐาน ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่ค่ะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนแต่งตัวดี ภูมิฐาน จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เพราะบางคนแต่งตัวแย่มาก แม้กระทั่งกระดานยังไม่อยากมอง มีส่วนนิดหน่อยบางครั้งทำให้เราไม่อยากเข้าเรียน อาจารย์บางท่านมาแบบครุระเบียบทำให้ไม่อยากเรียนเท่าไร ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือน้อย

7. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนวางตัวดี (มีความน่านับถือ) ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่ค่ะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนวางตัวดี (มีความน่านับถือ) จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ ก็ช่วยทำให้เกิดความน่าเชื่อถือมองแล้วน่าเรียน มันดูน่าเชื่อถือมากขึ้นจากการทำตัวเป็นผู้ใหญ่น่านับถือ

8. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไป ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่ค่ะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไปจึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จ

ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ ก็ช่วยไม่ได้ใจมากเกินไปใส่ใจเฉพาะเวลาเรียน หลังเรียนปล่อยอิสระ ปล่อยแบบสบาย ๆ ระหว่างคาบก็ปล่อยแบบสบาย ๆ เวลาไม่มีคาบก็ปล่อยอิสระบ้าง ปล่อยเวลาให้ไปทำอย่างอื่นบางเวลาเรียนก็เรียน

9. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมาก ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมากจึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ ช่วยมาก ๆ เลยค่ะอาจารย์เอาใจใส่เรามักแนะนำเรามากก็ทำให้เรารู้มากมันก็มีส่วนทำให้เราเรียนภาษาอังกฤษรู้เรื่อง อาจารย์เค้าดูแลเรา ถ้าดูแลเอาใจใส่มาก ๆ ทำเหมือนเข้มงวดกับเราทำให้เรารู้มากขึ้นกว่าเดิม

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขที่.....102.....

1. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ใช้เกมมาเสริมในระหว่างการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการใช้เกมมาเสริมจึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยครับ อาจารย์ชาวต่างชาติใช้เกมจับคำมาเสริมเกมจับคำผิดมีการวาดรูป แล้วทายว่ารูปนั้นคืออะไรจะได้ความรู้ด้านคำศัพท์และแปลคำมีการสอนแบบกึ่งเรียนกึ่งเล่นเกมครั้งแรกเรียนครั้งหลังเพราะด้านคำศัพท์จะจำได้ยาก จำยากก็ง่ายใช้เกมเป็นสื่อเล่นเกมที่บ้านก็จะเห็นคำศัพท์และทำให้จำได้นาน คำว่า Attack หมายถึง การจู่โจมก็จะเห็นการต่อสู้

2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว กับนักเรียน ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัวจึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยครับ ให้ความเป็นกันเองค่อนข้างมาก ครูไทยจะเน้นสอน Grammar ค่อนข้างมากมีการใช้ Grammar เรียนเป็นช่วงแรกช่วงหลังใช้เกมมาเสริมครูชาวต่างชาติสอน ไม่ใช่เรียนจะเน้นด้านเกม ต้องการเพื่อจะให้เด็กฝึกพูด

3. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว จึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยครับ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเคารพครูดีเพราะการที่ครูให้ความเป็นกันเองทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

4. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่เปิดโอกาสให้ถาม ได้ตลอดเวลาที่นื่องมีเรื่องไม่เข้าใจในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูเปิดโอกาสให้ถามได้ตลอดเวลาที่นื่องไม่เข้าใจ จึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยครับ เพราะทำให้ได้ความรู้ในขณะที่ครูชาวต่างชาติเรียนเข้าใจมากกว่า ครูชาวต่างชาติเปิดโอกาสให้ถามมากกว่าครูไทย เพราะไม่กล้าถามครูและครูไม่เปิดโอกาสให้ถามในการเรียน Grammar เรียนกับครูไทยเข้าใจมากกว่าครูชาวต่างชาติสอนไวยากรณ์ไม่เป็น

5. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับครอบครัว ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับ ครอบครัว จึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยครับ มีส่วนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น

6. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนแต่งตัวดี ภูมิฐาน ใน ระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนแต่งตัวดี ภูมิฐาน จึงส่งผลให้นื่อง ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยครับ ครูชาวต่างชาติแต่งตัวเรียบง่ายแต่ครูไทยแต่งตัวสุภาพ

7. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนวางตัวดี (มีความน่านับถือ) ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนวางตัวดี (มีความน่านับถือ) จึงส่งผล ให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยครับ ครูไทยมีความน่านับถือกว่าครูชาวต่างชาติ

8. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัว นักเรียนพอดี ไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไป ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ ครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไปจึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยครับ ครูไทยให้ความใส่ใจด้าน Grammar ต้องให้นักเรียนใช้ในทางที่ ถูกต้อง มีการสอนให้รู้ว่าอันไหนทางการ อันไหนไม่ทางการ ในการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษต้องให้ครูคนไทยมาสอนเพราะครูคนไทยเน้นด้าน Grammar

9. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัว นักเรียนมาก ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จใน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียน มาก จึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยครับ ครูภาษาอังกฤษเน้นการพูด ครูชาวต่างชาติได้ด้านศัพท์ ครูคน ไทยด้าน Grammar และการอ่านทำให้ผสมผสานลงตัว

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขรหัส.....103.....

ชอบภาษาอังกฤษเพราะภาษาอังกฤษต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ถ้าคุณเก่งภาษาอังกฤษคือคุณได้เปรียบพยายามชวนขวยอาศัยความพยายามเพราะไม่ได้เป็นคนเก่งอะไรอยากเป็นโลจิสติกส์เกี่ยวกับการขนส่งในชีวิตประจำวันไม่ค่อยได้ใช้เพราะไม่ใช่ EMP ต้องอาศัยคุยกับครูชาวต่างชาติเอาเพราะถ้าเจอสถานการณ์จริงจะได้ไม่กลัวในคาบเรียนครูพยายามฝึกพูดให้ศัพท์คำไหนยากครูจะอธิบายก่อนครูไทยเรียนรู้เรื่องแต่ไม่ได้ฝึกใช้ภาษา ครูต่างชาติไม่ค่อยรู้เรื่องแต่พอเข้าใจเพราะฟังออกบ้างพอที่จะเดาออก ทำให้เรากล้าพูดมากขึ้นฝึกใช้ทักษะมากขึ้น ครูไทยกับครูต่างชาติมีสื่อเหมือนกัน แต่การเล่นเกมครูชาวต่างชาติจะสนุกมากกว่า เพราะเค้าจะใช้ Body Language เพื่อสื่อสารให้เราเข้าใจเรื่อง

1. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ใช้เกมมาเสริมในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการใช้เกมมาเสริมจึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เพราะทำให้เข้าใจมากขึ้นเช่นการเล่นเกมเกี่ยวกับคำศัพท์ ถ้าเป็นการทำศัพท์ปกติ เราก็คงไม่จำแต่ถ้าเป็นการนำเกมมาเสริมจะทำให้จำได้ดีมากขึ้น ทำให้เกิดความรู้สึกสนุกสนานไม่น่าเบื่อเรียนอย่างเดียวยาวทำให้ง่วง ถ้าได้เล่นเกมทำให้เรา Alert ทำให้เราจำได้ดีขึ้น

2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว กับนักเรียน ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัวจึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เพราะ ครูทั้งสองให้ความเป็นกันเอง ทำให้กล้าถาม ครูไทยถึงจะมีความอาวุโสแต่เราก็กกล้าที่จะถาม แต่ครูภาษาอังกฤษไม่ค่อยเจอ แต่นักเรียนบางคนไม่เข้าใจแต่ปล่อยเลยตามเลย แต่บางคนไม่เข้าใจแล้วกล้าเข้ามาถามทำให้เข้าใจมากขึ้น เกิดจากเพราะครูให้ความเป็นกันเอง

3. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว จึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เพราะ ครูให้ความเป็นกันเองเด็กกล้าถามมากขึ้น

4. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่เปิดโอกาสให้ถามได้ตลอดเวลาที่น้องมีเรื่องไม่เข้าใจในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูเปิดโอกาสให้ถามได้ตลอดเวลาที่น้องไม่เข้าใจ จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ ทำให้เราเข้าใจมากขึ้นในสิ่งที่เราไม่เข้าใจ แต่เพื่อนบางคนก็ปล่อยเลยตามเลย ไม่สนใจ

5. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับครอบครัวในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับครอบครัว จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เพราะอาจารย์สร้างบรรยากาศแบบคุยนั่งตัวตรงไม่ให้ขยับเขยื้อน มันทำให้เครียด บางทีมันทำให้เบื่อ มันทำให้เราทำอะไรไม่ค่อยได้ ถ้าบรรยากาศดี ๆ ทำให้เราอยากเรียน เช่น บรรยากาศสนุกสนานผ่อนคลาย เพราะบรรยากาศในห้องเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

6. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนแต่งตัวดี ภูมิฐาน ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนแต่งตัวดี ภูมิฐาน จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ ไม่เห็นด้วยค่ะ จะดูว่ามีบุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ แต่บุคลิกภาพมันไม่สำคัญ

7. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนวางตัวดี (มีความน่านับถือ) ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนวางตัวดี (มีความน่านับถือ) จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ ไม่เห็นด้วยค่ะ ดูที่ความสามารถมากกว่า

8. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไป ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไปจึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เพราะ ถ้าครูเอาใจใส่ ครูจะถามว่าเข้าใจไหม ไม่เข้าใจตรงไหน ครูก็สนใจเรานะ ถ้าไม่เข้าใจก็ถามได้เลย ครูบางคนไม่สนใจปล่อยเลยตามเลยเราก็ไม่เข้าใจ

บางครั้งเราก็ลืมที่จะถาม ครูสนใจจะเป็นการกระตุ้นให้เราอยากเรียน

9. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมาก ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ น้องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมากจึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยมาก ๆ ค่ะ คืออาจารย์พยายามสอนมันจะเข้าหัว ถ้าครูถามแล้วเราตอบไม่ได้ ครูก็จะบอกว่าไม่เป็นไร คือครูจะทวนให้ใหม่จนจำได้เข้าหัวฝังใจ ทำให้เราสนใจมากขึ้น ครูให้เราขนาดนี้เราก็น่าจะให้ความภาคภูมิใจจากเรากลับไปบ้าง

น้องเสริม

เป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าเข้าหาอาจารย์มากขึ้น มีอะไรไม่เข้าใจก็กล้าที่จะเข้าไปถาม

บรรยากาศในห้องเรียน นักเรียนจะเก่งได้ครูก็ต้องเก่งก่อน

รายละเอียดของการสัมภาษณ์ หมายเลขรหัส.....104.....

1. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ใช้เกมมาเสริมในระหว่างการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วย หรือไม่คะ แล้วทำไมการใช้เกมมาเสริมจึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เรียนภาษาอังกฤษอย่างสนุก เราจะสามารถรักมัน เวลาเรียนถ้า เครื่องเครียดเรายังกลัวไปใหญ่ พื้นฐานของเด็กไทยก็กลัวภาษาอังกฤษอยู่แล้ว มีการจัดการเรียน การสอนที่มีความสนุกแล้วก็เรียนรู้ไปด้วยก็ทำให้อยากเรียนมากๆ เจออาจารย์ใจดีก็ไม่กลัว

2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ให้ความสำคัญกับตนเอง ไม่ถือตัว กับนักเรียน ใน ระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูให้ความสำคัญกับตนเอง ไม่ถือตัวจึงส่งผลให้ นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ ในด้านดี ถ้าเกิดหนูกลัวอาจารย์หนูก็จะไม่ได้ความรู้เพราะ บางครั้ง หนูไม่เข้าใจตรงไหน อาจารย์ดุเกินไปก็จะไม่กล้าเข้าไปถามจะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องนั้นไปเลย ถ้าอาจารย์ใจดีก็จะกล้าเข้าไปถาม กล้าเข้าไปพูดคุยด้วย

3. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียน ในระหว่าง การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูให้ความสำคัญกับตนเอง ไม่ถือตัว จึงส่งผลให้นื่องประ สบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เพราะทำให้กล้าถามในสิ่งที่เราไม่เข้าใจ เพราะเพื่อนบางคนไม่กล้า ถามก็ให้เพื่อนที่เก่ง หรือกล้าถาม ถามให้ก็ทำให้เราได้ความรู้

4. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่เปิดโอกาสให้ถาม ได้ตลอดเวลาที่นื่องมีเรื่อง ไม่เข้าใจในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จใน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูเปิดโอกาสให้ถามได้ ตลอดเวลาที่นื่องไม่เข้าใจ จึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ ถ้าเราไม่เข้าใจก็ควรถามอาจารย์ ถ้าอาจารย์เปิดโอกาสให้เราถาม ตลอดทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษอาจารย์ส่วนมากจะเด โอกาสให้ถามได้ ตลอดเวลาหรือไม่อาจารย์ก็จะถามว่าเราไม่เข้าใจตรงไหนรีเปลา ถ้าไม่เข้าใจก็จะถามเลย เคยอ่าน หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษรูปสวยดีไม่สงสัยในรูปแบบประโยคเพราะไม่เข้าใจ บางครั้งเอา

Dictionary มาเปิด

5. ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับครอบครัว ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับครอบครัว จึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ แต่ไม่เท่ากับกิจกรรมการเรียนการสอนกับตัวผู้สอนเท่าไร มีผลเท่ากัน ชอบให้ติดสุภาษิตภาษาอังกฤษไว้ให้เป็นความรู้ เรื่องราวที่น่าสนใจตัวการ์ตูนด้วยก็ดี

6. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนแต่งตัวดี ภูมิฐาน ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนแต่งตัวดี ภูมิฐาน จึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ ไม่เห็นด้วย ไม่ได้ตั้งใจจะนึกถึงเรื่องนี้อยู่แล้ว ส่วนมากก็จะคุยว่าอาจารย์คนนี้ได้ชุดสวย

7. ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนวางตัวดี (มีความน่านับถือ) ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนวางตัวดี (มีความน่านับถือ) จึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ ส่วนมากถ้าอาจารย์พูดผิดจะขำมากกว่า เป็นเด็กในปากแล้วอาจารย์เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว

8. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไป ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไปจึงส่งผลให้นื่องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ เพื่อนในห้องระดับความสามารถในการเรียนต่างกัน อาจารย์ก็จะรู้ว่าควรปรับรูปแบบการสอนยังไงให้เด็กรู้เรื่องทั้งหมด ในการเรียนก็จะดูว่าอาจารย์จะออกแบบแนวไหนก็จะเน้นอ่านตรงนั้น

9. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมาก ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นื่องเห็นด้วยหรือไม่คะ แล้วทำไมการที่ครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียน

มาก จึงส่งผลให้น้องประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอบ เห็นด้วยค่ะ กล้าที่จะเข้าไปถามอาจารย์ ถ้าอาจารย์ไม่หวังดีกับเราเค้าคงไม่รู้จักจุกจิกกับเรา สอนธรรมดาเค้าก็เหนื่อยอยู่แล้ว ถ้ามีโอกาสถ้าอาจารย์ถามบางครั้งก็จะกลัว จะแก้ได้โดยหาคำตอบให้ได้เพราะถ้าอาจารย์เรียกเราให้ตอบ มีคำตอบที่ผิดดีกว่าไม่มีเลย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

LISREL 8.53

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800) 247-6113, (847) 675-0720, Fax: (847) 675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2002

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file G:\flashdrive\Confirm Factor Analysis\simplis3.Spl:

Raw data from file DATA2.psf

Sample Size = 468

Latent Variables Fact1 Fact2 Fact3 Fact4

Relationships

ITEM01 = Fact1

ITEM02 = Fact1

ITEM03 = Fact1

ITEM04 = Fact1

ITEM05 = Fact1

ITEM06 = Fact1

ITEM07 = Fact1

ITEM08 = Fact1

ITEM09 = Fact1

ITEM10 = Fact1

ITEM11 = Fact1

ITEM11 = Fact3

ITEM11 = Fact4

ITEM12 = Fact1

ITEM13 = Fact1

ITEM14 = Fact1

ITEM15 = Fact1

ITEM16 = Fact1

ITEM17 = Fact1

ITEM18 = Fact1

ITEM19 = Fact1

ITEM20 = Fact1

ITEM21 = Fact1

ITEM22 = Fact2

ITEM22 = Fact3

ITEM23 = Fact1

ITEM23 = Fact2

ITEM24 = Fact1

ITEM25 =Fact1

ITEM25 =Fact3

ITEM26 =Fact1

ITEM27 =Fact1

ITEM28 =Fact1

ITEM29 =Fact1

ITEM30 =Fact2

ITEM31 =Fact2

ITEM32 =Fact2

ITEM32 =Fact3

ITEM33 =Fact2

ITEM33 =Fact3

ITEM33 =Fact4

ITEM34 =Fact1

ITEM34 =Fact2

ITEM34 =Fact3

ITEM35 =Fact1

ITEM35 =Fact3

ITEM36 =Fact3

ITEM37 =Fact1

ITEM37 =Fact3

ITEM38 =Fact1

ITEM38 =Fact4

ITEM39 =Fact1

ITEM39 =Fact2

ITEM39 =Fact4

ITEM40 =Fact1

ITEM40 =Fact4

ITEM41 =Fact2

ITEM41 =Fact4

ITEM42 =Fact1

ITEM42 =Fact2

ITEM42 =Fact4

Set the Variance of Fact1 to 1.00

Set the Covariances of Fact2 and Fact1 be free

Set the Variance of Fact2 to 1.00

Set the Covariances of Fact3 and Fact1 to 0.00

Set the Covariances of Fact3 and Fact2 to 0.00

Set the Variance of Fact3 to 1.00

Set the Covariances of Fact4 and Fact1 to 0.00

Set the Covariances of Fact4 and Fact2 to 0.00

Set the Covariances of Fact4 and Fact3 be free

Set the Variance of Fact4 to 1.00

Set the Error Covariances of ITEM30 and ITEM31 be free

Set Error Covariance of ITEM03 and ITEM04 Free

Set Error Covariance of ITEM11 and ITEM36 Free

Set Error Covariance of ITEM06 and ITEM12 Free

Set Error Covariance of ITEM38 and ITEM37 Free

Set Error Covariance of ITEM09 and ITEM08 Free
Set Error Covariance of ITEM34 and ITEM33 Free
Set Error Covariance of ITEM14 and ITEM13 Free
Set Error Covariance of ITEM05 and ITEM04 Free
Set Error Covariance of ITEM27 and ITEM19 Free
Set Error Covariance of ITEM05 and ITEM03 Free
Set Error Covariance of ITEM19 and ITEM12 Free
Set Error Covariance of ITEM40 and ITEM39 Free
Set Error Covariance of ITEM01 and ITEM02 Free
Set Error Covariance of ITEM21 and ITEM07 Free
Set Error Covariance of ITEM26 and ITEM25 Free
Set Error Covariance of ITEM25 and ITEM24 Free
Set Error Covariance of ITEM19 and ITEM06 Free
Set Error Covariance of ITEM27 and ITEM09 Free
Set Error Covariance of ITEM05 and ITEM07 Free
Set Error Covariance of ITEM18 and ITEM15 Free
Set Error Covariance of ITEM30 and ITEM13 Free
Set Error Covariance of ITEM28 and ITEM17 Free
Set Error Covariance of ITEM31 and ITEM22 Free
Set Error Covariance of ITEM28 and ITEM02 Free
Set Error Covariance of ITEM39 and ITEM30 Free
Set Error Covariance of ITEM29 and ITEM06 Free
Set Error Covariance of ITEM35 and ITEM21 Free
Set Error Covariance of ITEM30 and ITEM22 Free
Set Error Covariance of ITEM29 and ITEM26 Free
Set Error Covariance of ITEM07 and ITEM06 Free
Set Error Covariance of ITEM35 and ITEM30 Free
Set Error Covariance of ITEM19 and ITEM16 Free
Set Error Covariance of ITEM39 and ITEM01 Free
Set Error Covariance of ITEM33 and ITEM32 Free
Set Error Covariance of ITEM19 and ITEM08 Free
Set Error Covariance of ITEM19 and ITEM09 Free
Set Error Covariance of ITEM12 and ITEM09 Free
Set Error Covariance of ITEM24 and ITEM22 Free
Set Error Covariance of ITEM26 and ITEM22 Free
Set Error Covariance of ITEM21 and ITEM15 Free
Set Error Covariance of ITEM27 and ITEM08 Free
Set Error Covariance of ITEM24 and ITEM23 Free
Set Error Covariance of ITEM23 and ITEM21 Free
Set Error Covariance of ITEM27 and ITEM20 Free
Set Error Covariance of ITEM40 and ITEM20 Free
Set Error Covariance of ITEM06 and ITEM01 Free
Set Error Covariance of ITEM29 and ITEM28 Free
Set Error Covariance of ITEM27 and ITEM13 Free
Set Error Covariance of ITEM28 and ITEM27 Free
Set Error Covariance of ITEM36 and ITEM29 Free
Set Error Covariance of ITEM29 and ITEM11 Free
Set Error Covariance of ITEM42 and ITEM08 Free

Set Error Covariance of ITEM33 and ITEM28 Free
 Set Error Covariance of ITEM09 and ITEM06 Free
 Set Error Covariance of ITEM16 and ITEM11 Free
 Set Error Covariance of ITEM04 and ITEM01 Free
 Set Error Covariance of ITEM40 and ITEM36 Free
 Set Error Covariance of ITEM40 and ITEM17 Free
 Set Error Covariance of ITEM40 and ITEM11 Free
 Set Error Covariance of ITEM25 and ITEM11 Free
 Set Error Covariance of ITEM39 and ITEM32 Free
 Set Error Covariance of ITEM40 and ITEM02 Free
 Set Error Covariance of ITEM32 and ITEM22 Free
 Set Error Covariance of ITEM08 and ITEM07 Free
 Set Error Covariance of ITEM32 and ITEM31 Free
 Set Error Covariance of ITEM23 and ITEM22 Free
 Set Error Covariance of ITEM07 and ITEM02 Free
 Set Error Covariance of ITEM19 and ITEM17 Free
 Set Error Covariance of ITEM40 and ITEM35 Free

Path Diagram

End of Problem

Sample Size = 468

Covariance Matrix

	ITEM01	ITEM02	ITEM03	ITEM04	ITEM05	ITEM06
ITEM01	0.60					
ITEM02	0.25	0.87				
ITEM03	0.03	0.07	0.49			
ITEM04	-0.03	0.05	0.29	0.62		
ITEM05	-0.01	0.03	0.26	0.38	1.46	
ITEM06	0.15	0.08	0.09	0.12	0.17	0.77
ITEM07	0.08	0.19	0.07	0.09	0.26	0.33
ITEM08	0.13	0.06	0.02	0.01	-0.05	0.07
ITEM09	0.12	0.03	0.02	-0.04	-0.11	0.01
ITEM10	0.11	0.11	0.01	0.04	-0.01	0.14
ITEM11	0.05	0.09	-0.02	-0.01	-0.12	0.04
ITEM12	0.13	0.18	0.11	0.15	0.15	0.46
ITEM13	0.19	0.14	0.01	-0.02	-0.01	0.16
ITEM14	0.12	0.14	0.02	0.06	0.10	0.08
ITEM15	0.13	0.08	0.04	0.02	0.02	0.09
ITEM16	0.06	0.06	0.05	0.02	0.06	0.10
ITEM17	0.08	0.13	0.02	0.00	-0.01	0.11
ITEM18	0.08	0.09	0.03	0.03	0.04	0.12
ITEM19	0.02	0.11	0.02	0.07	0.16	0.31
ITEM20	0.12	0.15	0.03	0.00	0.02	0.19
ITEM21	0.13	0.06	0.06	0.06	-0.01	0.08

ITEM22	0.11	0.06	0.08	0.09	0.08	0.25
ITEM23	0.15	0.10	0.04	0.03	0.01	0.19
ITEM24	0.12	0.13	0.08	0.12	0.16	0.26
ITEM25	0.12	0.13	0.09	0.12	0.16	0.23
ITEM26	0.12	0.19	0.07	0.06	0.07	0.19
ITEM27	0.07	0.17	0.09	0.17	0.16	0.20
ITEM28	0.07	0.19	0.00	0.04	-0.03	0.03
ITEM29	0.04	-0.02	-0.03	-0.05	0.01	-0.06
ITEM30	0.09	0.08	0.02	-0.02	-0.09	0.04
ITEM31	0.15	0.12	0.07	0.04	0.01	0.14
ITEM32	0.17	0.06	0.07	0.09	0.09	0.23
ITEM33	0.16	0.08	0.09	0.07	0.13	0.23
ITEM34	0.14	0.06	0.13	0.10	0.11	0.27
ITEM35	0.18	0.13	0.05	0.02	0.14	0.25
ITEM36	0.01	0.05	-0.07	-0.03	-0.10	-0.02
ITEM37	0.13	0.06	0.10	0.08	0.12	0.29
ITEM38	0.14	0.12	0.09	0.11	0.17	0.32
ITEM39	0.15	-0.02	0.07	0.02	0.07	0.10
ITEM40	0.15	0.26	-0.03	-0.02	-0.03	0.13
ITEM41	0.15	0.12	0.04	0.01	0.08	0.15
ITEM42	0.12	0.13	0.08	0.03	0.09	0.17

Covariance Matrix

	ITEM07	ITEM08	ITEM09	ITEM10	ITEM11	ITEM12
ITEM07	0.77					
ITEM08	0.16	0.53				
ITEM09	0.04	0.19	0.47			
ITEM10	0.12	0.15	0.11	0.67		
ITEM11	0.07	0.15	0.07	0.10	0.65	
ITEM12	0.30	0.10	-0.01	0.19	0.06	0.83
ITEM13	0.18	0.19	0.14	0.14	0.10	0.20
ITEM14	0.17	0.14	0.05	0.08	0.07	0.16
ITEM15	0.12	0.11	0.10	0.06	0.05	0.12
ITEM16	0.11	0.13	0.11	0.05	0.00	0.13
ITEM17	0.14	0.09	0.05	0.12	0.10	0.09
ITEM18	0.12	0.08	0.07	0.04	0.02	0.13
ITEM19	0.25	-0.06	-0.08	0.14	-0.04	0.43
ITEM20	0.16	0.14	0.12	0.12	0.01	0.22
ITEM21	0.03	0.14	0.12	0.09	0.05	0.13
ITEM22	0.16	0.13	0.10	0.11	0.00	0.27
ITEM23	0.14	0.13	0.12	0.12	0.04	0.21
ITEM24	0.25	0.11	0.04	0.13	0.11	0.29
ITEM25	0.23	0.08	0.04	0.10	0.04	0.30
ITEM26	0.25	0.09	0.05	0.17	0.11	0.27
ITEM27	0.28	0.02	-0.11	0.21	0.07	0.28

ITEM28	0.10	0.08	0.04	0.10	0.12	0.05
ITEM29	0.08	0.08	0.01	0.09	0.12	0.05
ITEM30	0.04	0.08	0.14	0.05	0.04	0.03
ITEM31	0.12	0.12	0.17	0.11	0.02	0.17
ITEM32	0.15	0.12	0.14	0.17	-0.05	0.26
ITEM33	0.16	0.10	0.09	0.15	0.00	0.26
ITEM34	0.20	0.09	0.06	0.19	-0.01	0.30
ITEM35	0.23	0.08	0.05	0.15	0.00	0.28
ITEM36	0.01	0.12	0.04	0.05	0.29	0.02
ITEM37	0.16	0.09	0.08	0.14	0.00	0.34
ITEM38	0.18	0.06	0.05	0.17	-0.03	0.38
ITEM39	0.05	0.11	0.13	0.09	-0.04	0.08
ITEM40	0.20	0.09	0.03	0.11	0.17	0.24
ITEM41	0.13	0.10	0.06	0.10	0.02	0.18
ITEM42	0.19	0.13	0.06	0.11	0.00	0.23

Covariance Matrix

	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
ITEM13	0.79					
ITEM14	0.34	0.84				
ITEM15	0.18	0.11	0.36			
ITEM16	0.15	0.11	0.13	0.53		
ITEM17	0.06	0.01	0.04	0.04	0.58	
ITEM18	0.15	0.10	0.15	0.13	0.10	0.44
ITEM19	0.06	0.06	0.06	-0.01	0.17	0.13
ITEM20	0.22	0.15	0.13	0.17	0.10	0.17
ITEM21	0.16	0.09	0.16	0.12	0.06	0.11
ITEM22	0.21	0.15	0.13	0.17	0.08	0.14
ITEM23	0.15	0.11	0.12	0.13	0.08	0.13
ITEM24	0.20	0.17	0.15	0.12	0.13	0.16
ITEM25	0.20	0.16	0.13	0.14	0.13	0.13
ITEM26	0.20	0.19	0.12	0.08	0.13	0.13
ITEM27	0.03	0.06	0.07	0.06	0.15	0.08
ITEM28	0.10	0.12	0.01	0.08	0.15	0.04
ITEM29	0.00	-0.02	0.04	0.04	0.05	0.00
ITEM30	0.18	0.10	0.09	0.08	0.04	0.08
ITEM31	0.18	0.12	0.12	0.16	0.08	0.11
ITEM32	0.17	0.11	0.13	0.17	0.04	0.11
ITEM33	0.18	0.13	0.14	0.18	0.02	0.12
ITEM34	0.15	0.12	0.13	0.15	0.09	0.12
ITEM35	0.20	0.14	0.09	0.15	0.13	0.14
ITEM36	0.06	0.02	0.08	0.06	0.07	0.03
ITEM37	0.19	0.13	0.15	0.17	0.08	0.18
ITEM38	0.19	0.16	0.13	0.17	0.10	0.16
ITEM39	0.10	0.02	0.07	0.13	-0.01	0.07
ITEM40	0.18	0.14	0.10	0.03	0.20	0.09

ITEM41	0.18	0.10	0.11	0.12	0.06	0.13
ITEM42	0.15	0.08	0.10	0.11	0.11	0.12

Covariance Matrix

	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24
ITEM19	0.99					
ITEM20	0.20	0.64				
ITEM21	0.07	0.20	0.58			
ITEM22	0.15	0.26	0.22	0.70		
ITEM23	0.10	0.20	0.22	0.37	0.56	
ITEM24	0.22	0.18	0.16	0.29	0.25	0.67
ITEM25	0.28	0.22	0.15	0.22	0.20	0.33
ITEM26	0.27	0.17	0.13	0.11	0.15	0.23
ITEM27	0.45	0.10	0.06	0.12	0.12	0.30
ITEM28	0.07	0.09	-0.01	-0.04	0.00	0.04
ITEM29	0.09	0.01	0.03	-0.01	0.04	-0.02
ITEM30	-0.05	0.09	0.09	0.07	0.07	0.08
ITEM31	0.03	0.17	0.17	0.21	0.22	0.15
ITEM32	0.12	0.23	0.17	0.43	0.32	0.20
ITEM33	0.15	0.23	0.16	0.37	0.30	0.18
ITEM34	0.22	0.21	0.19	0.38	0.27	0.23
ITEM35	0.21	0.18	0.11	0.32	0.22	0.22
ITEM36	-0.04	0.01	0.08	-0.01	0.02	0.05
ITEM37	0.23	0.23	0.25	0.36	0.26	0.27
ITEM38	0.30	0.24	0.24	0.40	0.26	0.27
ITEM39	-0.04	0.14	0.12	0.16	0.17	0.10
ITEM40	0.19	0.05	0.11	0.10	0.17	0.21
ITEM41	0.06	0.20	0.18	0.26	0.22	0.18
ITEM42	0.18	0.16	0.11	0.28	0.21	0.19

Covariance Matrix

	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30
ITEM25	0.63					
ITEM26	0.35	0.84				
ITEM27	0.32	0.36	1.31			
ITEM28	0.05	0.12	0.19	0.81		
ITEM29	0.05	0.17	0.15	-0.08	0.82	
ITEM30	0.05	0.09	-0.04	0.06	0.04	0.49
ITEM31	0.14	0.16	0.02	0.03	0.04	0.32
ITEM32	0.19	0.15	0.14	-0.02	0.05	0.14
ITEM33	0.19	0.18	0.18	-0.08	0.03	0.11
ITEM34	0.28	0.21	0.27	0.01	0.07	0.05
ITEM35	0.30	0.26	0.26	0.08	0.08	0.00
ITEM36	0.06	0.05	0.02	0.12	0.14	0.07

ITEM37	0.28	0.21	0.21	-0.01	-0.02	0.08
ITEM38	0.30	0.21	0.26	0.01	-0.01	0.10
ITEM39	0.06	0.08	-0.01	0.02	0.02	0.16
ITEM40	0.21	0.19	0.19	0.14	0.04	0.07
ITEM41	0.18	0.14	0.13	0.04	0.03	0.10
ITEM42	0.20	0.14	0.19	0.07	0.06	0.09

Covariance Matrix

	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36
ITEM31	0.51					
ITEM32	0.31	0.66				
ITEM33	0.26	0.44	0.77			
ITEM34	0.21	0.41	0.49	0.79		
ITEM35	0.16	0.32	0.31	0.44	0.77	
ITEM36	0.04	-0.01	0.00	0.06	0.05	0.66
ITEM37	0.21	0.36	0.34	0.41	0.36	0.03
ITEM38	0.22	0.41	0.39	0.49	0.40	0.02
ITEM39	0.18	0.28	0.22	0.20	0.19	0.08
ITEM40	0.12	0.10	0.10	0.15	0.26	0.16
ITEM41	0.20	0.26	0.27	0.30	0.28	0.06
ITEM42	0.18	0.26	0.28	0.33	0.28	0.06

Covariance Matrix

	ITEM37	ITEM38	ITEM39	ITEM40	ITEM41	ITEM42
ITEM37	0.76					
ITEM38	0.59	0.88				
ITEM39	0.22	0.20	0.92			
ITEM40	0.21	0.20	-0.15	1.14		
ITEM41	0.28	0.32	0.15	0.13	0.53	
ITEM42	0.28	0.33	0.13	0.21	0.24	0.64

Number of Iterations = 30

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Measurement Equations

ITEM01 = 0.30*Fact1, Errorvar.= 0.51 , Ry = 0.15
 (0.037) (0.034)
 8.18 14.99

ITEM02 = 0.28*Fact1, Errorvar.= 0.78 , Ry = 0.091
 (0.045) (0.052)
 6.25 15.14

ITEM03 = 0.14*Fact1, Errorvar.= 0.47 , Ry = 0.038

(0.034)	(0.031)
3.97	15.20

ITEM04 = 0.13*Fact1, Errorvar.= 0.60 , Ry = 0.027

(0.038)	(0.039)
3.38	15.26

ITEM05 = 0.13*Fact1, Errorvar.= 1.43 , Ry = 0.012

(0.059)	(0.093)
2.22	15.35

ITEM06 = 0.43*Fact1, Errorvar.= 0.59 , Ry = 0.24

(0.041)	(0.040)
10.55	14.85

ITEM07 = 0.43*Fact1, Errorvar.= 0.58 , Ry = 0.24

(0.040)	(0.039)
10.70	14.71

ITEM08 = 0.28*Fact1, Errorvar.= 0.45 , Ry = 0.15

(0.035)	(0.030)
8.08	14.93

ITEM09 = 0.22*Fact1, Errorvar.= 0.41 , Ry = 0.10

(0.033)	(0.027)
6.58	15.05

ITEM10 = 0.31*Fact1, Errorvar.= 0.57 , Ry = 0.15

(0.039)	(0.038)
8.04	14.93

ITEM11 = 0.13*Fact1 - 0.13*Fact3 - 0.086*Fact4, Errorvar.= 0.58 , Ry = 0.097

(0.036)	(0.30)	(0.30)	(0.041)
3.49	-0.45	-0.29	14.31

ITEM12 = 0.54*Fact1, Errorvar.= 0.54 , Ry = 0.35

(0.041)	(0.038)
13.23	14.06

ITEM13 = 0.44*Fact1, Errorvar.= 0.59 , Ry = 0.25

(0.041)	(0.040)
10.81	14.58

ITEM14 = 0.31*Fact1, Errorvar.= 0.75 , Ry = 0.11

(0.044)	(0.050)
7.03	15.00

ITEM15 = 0.29*Fact1, Errorvar.= 0.28 , Ry = 0.23

(0.028)	(0.019)
10.31	14.66

ITEM16 = 0.30*Fact1, Errorvar.= 0.44 , Ry = 0.17

(0.035)	(0.030)
8.80	14.83

ITEM17 = 0.23*Fact1, Errorvar.= 0.52 , Ry = 0.096

(0.037)	(0.034)
6.42	15.07

ITEM18 = 0.30*Fact1, Errorvar.= 0.35 , Ry = 0.20

(0.031)	(0.024)
9.54	14.75

ITEM19 = 0.37*Fact1, Errorvar.= 0.82 , Ry = 0.15

(0.047)	(0.054)
7.91	15.13

ITEM20 = 0.45*Fact1, Errorvar.= 0.44 , Ry = 0.31

(0.036)	(0.031)
12.26	14.23

ITEM21 = 0.35*Fact1, Errorvar.= 0.45 , Ry = 0.21

(0.035)	(0.031)
9.86	14.73

ITEM22 = 0.54*Fact2 + 0.24*Fact3, Errorvar.= 0.33 , Ry = 0.51

(0.039)	(0.038)	(0.028)
13.91	6.36	11.91

ITEM23 = -0.15*Fact1 + 0.66*Fact2, Errorvar.= 0.26 , Ry = 0.53

(0.097)	(0.10)	(0.030)
-1.53	6.59	8.71

ITEM24 = 0.48*Fact1, Errorvar.= 0.43 , Ry = 0.35

(0.036)	(0.031)
13.23	14.20

ITEM25 = 0.48*Fact1 + 0.10*Fact3, Errorvar.= 0.39 , Ry = 0.38

(0.035)	(0.035)	(0.027)
---------	---------	---------

13.54 2.88 14.28

ITEM26 = 0.46*Fact1, Errorvar.= 0.62 , Ry = 0.26

(0.042) (0.043)

11.02 14.60

ITEM27 = 0.45*Fact1, Errorvar.= 1.10 , Ry = 0.15

(0.055) (0.074)

8.16 14.86

ITEM28 = 0.14*Fact1, Errorvar.= 0.78 , Ry = 0.026

(0.044) (0.051)

3.29 15.30

ITEM29 = 0.067*Fact1, Errorvar.= 0.83 , Ry = 0.0055

(0.044) (0.054)

1.53 15.38

ITEM30 = 0.21*Fact2, Errorvar.= 0.43 , Ry = 0.088

(0.034) (0.028)

5.95 15.34

ITEM31 = 0.44*Fact2, Errorvar.= 0.31 , Ry = 0.39

(0.033) (0.024)

13.52 13.20

ITEM32 = 0.53*Fact2 + 0.30*Fact3, Errorvar.= 0.27 , Ry = 0.57

(0.037) (0.035) (0.023)

14.50 8.50 11.72

ITEM33 = 0.54*Fact2 - 0.061*Fact3 + 0.32*Fact4, Errorvar.= 0.39 , Ry = 0.48

(0.039) (0.45) (0.44) (0.034)

13.64 -0.14 0.72 11.65

ITEM34 = 0.33*Fact1 + 0.19*Fact2 + 0.50*Fact3, Errorvar.= 0.28 , Ry = 0.64

(0.073) (0.075) (0.040) (0.029)

4.44 2.49 12.58 9.90

ITEM35 = 0.47*Fact1 + 0.39*Fact3, Errorvar.= 0.40 , Ry = 0.49

(0.040) (0.041) (0.031)

11.83 9.46 12.76

ITEM36 = 0.0080*Fact3, Errorvar.= 0.66 , Ry = 0.00

(0.046) (0.043)

0.17 15.30

ITEM37 = 0.52*Fact1 + 0.32*Fact3, Errorvar.= 0.38 , Ry = 0.50

(0.039) (0.041) (0.029)
13.50 7.90 13.06

ITEM38 = 0.53*Fact1 + 0.48*Fact4, Errorvar.= 0.36 , Ry = 0.59

(0.042) (0.047) (0.038)
12.65 10.19 9.46

ITEM39 = - 0.043*Fact1 + 0.31*Fact2 + 0.17*Fact4, Errorvar.= 0.80 , Ry = 0.12

(0.10) (0.10) (0.054) (0.054)
-0.42 3.00 3.09 14.88

ITEM40 = 0.36*Fact1 - 0.023*Fact4, Errorvar.= 0.98 , Ry = 0.12

(0.051) (0.061) (0.065)
7.11 -0.38 14.98

ITEM41 = 0.40*Fact2 + 0.21*Fact4, Errorvar.= 0.31 , Ry = 0.40

(0.033) (0.036) (0.023)
12.08 5.91 13.64

ITEM42 = 0.19*Fact1 + 0.23*Fact2 + 0.27*Fact4, Errorvar.= 0.41 , Ry = 0.36

(0.078) (0.080) (0.040) (0.029)
2.37 2.85 6.60 14.05

Error Covariance for ITEM02 and ITEM01 = 0.18

(0.030)
6.07

Error Covariance for ITEM04 and ITEM01 = -0.05

(0.020)
-2.69

Error Covariance for ITEM04 and ITEM03 = 0.27

(0.028)
9.65

Error Covariance for ITEM05 and ITEM03 = 0.24

(0.039)
6.11

Error Covariance for ITEM05 and ITEM04 = 0.35

(0.045)
7.78

Error Covariance for ITEM06 and ITEM01 = 0.067

(0.022)
3.09

Error Covariance for ITEM07 and ITEM02 = 0.081

(0.028)

2.85

Error Covariance for ITEM07 and ITEM05 = 0.16

(0.038)

4.27

Error Covariance for ITEM07 and ITEM06 = 0.11

(0.024)

4.60

Error Covariance for ITEM08 and ITEM07 = 0.068

(0.022)

3.14

Error Covariance for ITEM09 and ITEM06 = -0.07

(0.021)

-3.37

Error Covariance for ITEM09 and ITEM08 = 0.12

(0.021)

5.90

Error Covariance for ITEM12 and ITEM06 = 0.22

(0.029)

7.57

Error Covariance for ITEM12 and ITEM09 = -0.11

(0.022)

-5.01

Error Covariance for ITEM14 and ITEM13 = 0.18

(0.032)

5.57

Error Covariance for ITEM16 and ITEM11 = -0.06

(0.022)

-2.93

Error Covariance for ITEM18 and ITEM15 = 0.068

(0.015)

4.48

Error Covariance for ITEM19 and ITEM06 = 0.13

(0.030)

4.47

Error Covariance for ITEM19 and ITEM08 = -0.14

(0.027)

-5.26

Error Covariance for ITEM19 and ITEM09 = -0.14

(0.027)

-5.15

Error Covariance for ITEM19 and ITEM12 = 0.20

(0.032)

6.19

Error Covariance for ITEM19 and ITEM16 = -0.09

(0.025)

-3.40

Error Covariance for ITEM19 and ITEM17 = 0.076

(0.027)

2.84

Error Covariance for ITEM21 and ITEM07 = -0.10

(0.022)

-4.44

Error Covariance for ITEM21 and ITEM15 = 0.059

(0.016)

3.63

Error Covariance for ITEM23 and ITEM21 = 0.056

(0.017)

3.22

Error Covariance for ITEM23 and ITEM22 = 0.047

(0.019)

2.42

Error Covariance for ITEM24 and ITEM22 = 0.077

(0.019)

4.15

Error Covariance for ITEM24 and ITEM23 = 0.060

(0.018)

3.32

Error Covariance for ITEM25 and ITEM11 = -0.04

(0.019)

-1.92

Error Covariance for ITEM25 and ITEM24 = 0.10

(0.020)

5.05

Error Covariance for ITEM26 and ITEM22 = -0.06

(0.020)

-3.02

Error Covariance for ITEM26 and ITEM25 = 0.13

(0.024)

5.30

Error Covariance for ITEM27 and ITEM08 = -0.11

(0.033)

-3.33

Error Covariance for ITEM27 and ITEM09 = -0.19

(0.032)

-5.97

Error Covariance for ITEM27 and ITEM13 = -0.10

(0.034)

-3.09

Error Covariance for ITEM27 and ITEM19 = 0.24

(0.043)

5.56

Error Covariance for ITEM27 and ITEM20 = -0.11

(0.031)

-3.35

Error Covariance for ITEM28 and ITEM02 = 0.092

(0.033)

2.82

Error Covariance for ITEM28 and ITEM17 = 0.088

(0.028)

3.13

Error Covariance for ITEM28 and ITEM27 = 0.12

(0.039)

3.17

Error Covariance for ITEM29 and ITEM06 = -0.12

(0.028)

-4.22

Error Covariance for ITEM29 and ITEM11 = 0.12

(0.031)

3.70

Error Covariance for ITEM29 and ITEM26 = 0.11

(0.031)

3.58

Error Covariance for ITEM29 and ITEM28 = -0.14

(0.034)

-4.15

Error Covariance for ITEM30 and ITEM13 = 0.078

(0.018)

4.27

Error Covariance for ITEM30 and ITEM22 = -0.03

(0.017)

-2.01

Error Covariance for ITEM31 and ITEM22 = -0.03

(0.018)

-1.79

Error Covariance for ITEM31 and ITEM30 = 0.22

(0.020)

10.54

Error Covariance for ITEM32 and ITEM22 = 0.061

(0.018)

3.43

Error Covariance for ITEM32 and ITEM31 = 0.042

(0.014)

3.10

Error Covariance for ITEM33 and ITEM28 = -0.08

(0.024)

-3.43

Error Covariance for ITEM33 and ITEM32 = 0.053

(0.017)

3.09

Error Covariance for ITEM34 and ITEM33 = 0.11

(0.023)

4.68

Error Covariance for ITEM35 and ITEM21 = -0.06

(0.020)

-3.10

Error Covariance for ITEM35 and ITEM30 = -0.06

(0.016)

-3.95

Error Covariance for ITEM36 and ITEM11 = 0.29

(0.032)

8.86

Error Covariance for ITEM36 and ITEM29 = 0.15

(0.033)

4.52

Error Covariance for ITEM38 and ITEM37 = 0.16

(0.025)

6.38

Error Covariance for ITEM39 and ITEM01 = 0.085

(0.027)

3.14

Error Covariance for ITEM39 and ITEM30 = 0.064

(0.021)

3.07

Error Covariance for ITEM39 and ITEM32 = 0.058

(0.022)

2.71

Error Covariance for ITEM40 and ITEM02 = 0.10

(0.036)

2.75

Error Covariance for ITEM40 and ITEM11 = 0.056

(0.034)

1.64

Error Covariance for ITEM40 and ITEM17 = 0.063

(0.031)

2.06

Error Covariance for ITEM40 and ITEM20 = -0.11

(0.030)

-3.55

Error Covariance for ITEM40 and ITEM35 = 0.084

(0.029)

2.85

Error Covariance for ITEM40 and ITEM36 = 0.13

(0.035)

3.77

Error Covariance for ITEM40 and ITEM39 = -0.22

(0.040)

-5.49

Error Covariance for ITEM42 and ITEM08 = 0.051

(0.019)

2.63

Correlation Matrix of Independent Variables

	Fact1	Fact2	Fact3	Fact4
Fact1	1.00			
Fact2	0.84 (0.03) 30.54	1.00		
Fact3	--	--	1.00	
Fact4	--	--	0.94 (0.05) 17.41	1.00

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 728

Minimum Fit Function Chi-Square = 1182.91 (P = 0.0)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 1227.66 (P = 0.0)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 499.66

90 Percent Confidence Interval for NCP = (406.89 ; 600.30)

Minimum Fit Function Value = 2.53

Population Discrepancy Function Value (F0) = 1.07

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.87 ; 1.29)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.038

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.035 ; 0.042)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 3.38

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (3.18 ; 3.59)

ECVI for Saturated Model = 3.87

ECVI for Independence Model = 43.68

Chi-Square for Independence Model with 861 Degrees of Freedom = 20314.45

Independence AIC = 20398.45

Model AIC = 1577.66

Saturated AIC = 1806.00

Independence CAIC = 20614.68

Model CAIC = 2478.64

Saturated CAIC = 6455.07

Normed Fit Index (NFI) = 0.94

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.97

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.80

Comparative Fit Index (CFI) = 0.98

Incremental Fit Index (IFI) = 0.98

Relative Fit Index (RFI) = 0.93

Critical N (CN) = 324.61

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.040

Standardized RMR = 0.056

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.89

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.86

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.72

Time used: 2.000 Seconds