

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่ออภิปราย อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสานวิธี ได้แก่ วิจัยเชิงคุณภาพเพื่อขยายความ ตรวจสอบยืนยันหรือเพิ่มความลึกของข้อมูลเบื้องต้น วิจัยเชิงปริมาณเพื่อให้ได้ตัวแปรที่แท้จริงของการวิจัย และใช้การวิจัยเชิงคุณภาพมาเสริมเพื่อขยายความเพื่อตรวจสอบยืนยันหรือเพิ่มความลึกของข้อมูล เพื่อให้ทราบอิทธิพลของผู้สอนภาษาอังกฤษต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ได้ผลการศึกษาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นเด็กนักเรียนชาย หญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี ซึ่งมีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาคัดเลือก เด็กนักเรียนดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (เชิงคุณภาพ) คือ ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในภาคตะวันออก จำนวน 25 ท่าน โดยการจัดโครงการอบรม-สัมมนาและการติดตามการประเมินผล “ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในภาคตะวันออกและการวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis)” นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนโรงเรียนละ 15 คน รวม 30 คน คือ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา และ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (เชิงปริมาณ) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดชลบุรีทั้งหมด 10 อำเภอ 17 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 468 คน ได้แก่ โรงเรียนสัทธิพิทยาคม, โรงเรียนสิงห์สมุทร, โรงเรียนศรีราชา, โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม, โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี, โรงเรียนบ้านบึง อุดสาหกรรมนุเคราะห์, โรงเรียนหนองใหญ่ ศิริวรราชวิทยา, โรงเรียนชลราษฎรอำรุง, โรงเรียนชลกันยานุกูล, โรงเรียนพนัสพิทยาคาร, โรงเรียนอุทกวิทยาคม, โรงเรียนเกาะสีชัง, โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร, โรงเรียนบางละมุง, โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา, โรงเรียนพานทอง, โรงเรียนพานทองสภานุปลัมภ์

3. ผู้ให้ข้อมูล (เชิงคุณภาพ) คือ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 13 โรงเรียน ทั้งหมด 22 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีเลือกโรงเรียนที่เน้นการเรียนภาษาอังกฤษ 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา และโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา และโรงเรียนที่สอนทั่วไป (ปกติ) 10 โรงเรียน ด้วยวิธีจับสลาก โดยจับอำเภอละ 1 โรงเรียนจากที่ได้ศึกษาไปแล้วในขั้นต้น (เชิงปริมาณ) คือ โรงเรียนสิงห์สมุทร (สัทธิพิ), โรงเรียนศรีราชา (ศรีราชา),

โรงเรียนบ้านบึง อุตสาหกรรมนุเคราะห์ (บ้านบึง), โรงเรียนหนองใหญ่ศิริรวิทยา (หนองใหญ่), โรงเรียนชลกันยานุกูล (เมือง), โรงเรียนพนัสพิทยาคาร (พนัสนิคม), โรงเรียนเกาะสีชัง (เกาะสีชัง), โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร (บางละมุง), โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา (บ่อทอง), โรงเรียนพานทอง (พานทอง)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู ด้านการควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ด้านบุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี

การวิจัยเชิงคุณภาพ

ตารางที่ 10 ปัจจัยต่าง ๆ ของอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดชลบุรี

ปัจจัยจากอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู

1.1 บอกจุดประสงค์การเรียนรู้

1.1.1 ก่อนเริ่มการเรียน

1.1.2 หลังการเรียน

1.2 จากตัวนักเรียนเอง

1.2.1 มีความตั้งใจที่จะเรียน

1.2.2 คำนึงว่าเพิ่มเติม

1.2.3 การเรียนพิเศษ

1.3 การวิธีการถ่ายทอดของอาจารย์

1.3.1 มีกิจกรรมมาเสริมระหว่างเรียน

1.3.2 ใช้วิธีการฟังจากเครื่องเล่นเทปพร้อมอธิบาย

1.3.3 เขียนบนกระดานพร้อมอธิบาย

1.4 สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวย

1.4.1 การจัดโต๊ะ

1.4.2 จัดบอร์ดให้ความรู้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัจจัยจากอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

- 1.5 ครูใช้วิธีวางอำนาจ
 - 1.5.1 ครูเป็นคนวางกฎเกณฑ์ในห้องเรียน
- 1.6 ใช้เกม
 - 1.6.1 ครูใช้เกมมาเสริม
- 1.7 การแจกเอกสาร (แบบฝึกหัด)
 - 1.7.1 ก่อนเรียน
 - 1.7.2 หลังเรียน
- 1.8 อธิบายถึงโครงสร้างประโยค
- 1.9 ทำการบ้านหรือแบบฝึกหัดไปพร้อมกัน
- 1.10 สอนเทคนิคการจำให้
 - 1.10.1 ท่องจำ
 - 1.10.2 สังเกตรูปประโยค
 - 1.10.3 นำนิทานมาเป็นตัวสื่อให้เกิดการจำ
- 1.11 สอนการบ้านหรืองานก่อนให้ชิ้นงาน
- 1.12 สอนได้ทุกเรื่องที่นักเรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจ
- 1.13 เป็นกันเองกับนักเรียน
- 1.14 เปิดโอกาสให้ถามได้ตลอดเวลา
- 1.15 การจัดช่วงเวลาในการฝึกทักษะ
 - 1.15.1 ระหว่างเรียน
 - 1.15.2 ให้ไปฝึกที่บ้าน
- 1.16 กิจกรรมนอกหลักสูตร
 - 1.16.1 พาไปดูงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
- 1.17 สื่อการเรียนการสอน
- 1.18 คาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ/ สัปดาห์
- 1.19 การให้งาน (แบบฝึกหัด, รายงาน)
 - 1.19.1 ให้งานเยอะ
 - 1.19.2. ให้งานน้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัจจัยจากอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2. การควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

- 2.1 ควรมีการตกลงระหว่างครูกับนักเรียนก่อน
- 2.2 ครูเป็นผู้กำหนด

3. บุคลิกของครูภาษาอังกฤษ

- 3.1 แต่งตัวดูดี น่าเชื่อถือ
- 3.2 เป็นกันเอง ไม่ถือตัว
- 3.3 พูดเพราะ ไม่ดูถูกเด็กที่เรียนอ่อน
- 3.4 เข้าใจเด็ก
- 3.5 เขียนตัวเขียน
- 3.6 พื้นฐานของเด็ก (การเรียนภาษาอังกฤษ)

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียน

- 4.1 สนุกสนาน อยู่ในขอบเขต
- 4.2 เป็นกันเอง คล้ายครอบครัว
- 4.3 เอาใจใส่พอดี
- 4.4 ธรรมดาแต่ไม่ละเลย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพดังที่ได้รายงานไว้ในบทที่ 4 สามารถสรุปผลได้ดังนี้ จากการทำการวิจัยคุณภาพเบื้องต้นทำให้ทราบถึงอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี ว่า นอกจากความรู้ของอาจารย์แล้วด้านพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู ด้านการควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ด้านบุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนภาษาอังกฤษ ยังมีปัจจัยย่อยๆ ที่แยกจากทั้ง 4 ด้านดังกล่าว คือ

1. ด้านพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู นอกจากความรู้ของครูผู้สอนแล้ว สิ่งที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้ว วิธีการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ การใช้เกมมาเสริมทำให้นักเรียนจำได้ง่ายขึ้นแล้ว สภาพแวดล้อมในห้องไม่ว่าจะเป็นตัวครู ตัวนักเรียนเอง หรือแม้กระทั่งบอร์ดที่เสริมทักษะความรู้ สื่อที่ใช้ในการสอน การให้งาน

เวลาเรียน ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ วิธีสอนเทคนิคการจำ หรือแม้กระทั่งการพาทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนก็ยังส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

2. ด้านการควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่มักจะให้มีการพูดคุยหรือมีการตกลงกันว่าในระหว่างเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไร เพราะจะได้ทราบว่าตนเองสามารถทำอะไรได้บ้าง เช่น มีการตกลงว่าให้ครูผู้สอนสอนเสร็จก่อนถึงจะให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างอื่นได้ (การขออนุญาตเข้าห้องน้ำ) ไม่งั้นนักเรียนจะเรียนไม่รู้เรื่อง ซึ่งสิ่งเหล่านี้เราก็คงไม่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจริงๆ แล้วส่งผลต่อการเรียนมาก

3. ด้านบุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนทุกคนส่วนใหญ่จะแต่งตัวดี น่านับถือ ซึ่งบางคนอาจคิดว่าไม่จำเป็นเพราะจะแต่งตัวอย่างไรก็ได้ แต่จริงๆ แล้วการแต่งตัวเป็นด่านแรกที่ทำให้ให้นักเรียนนับถือว่าควรเชื่อถือครูผู้สอนคนนั้นหรือไม่ และการที่ครูผู้สอนไม่ดูถูกเด็กที่เรียนอ่อนก็สามารถส่งผลให้เด็กที่เรียนอ่อนอยากที่จะเรียนด้วย แสดงให้เห็นว่าไม่ว่าการแต่งตัวของครูผู้สอนและการเอาใจใส่เด็กไม่ดูถูกเด็กนักเรียนก็จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดที่อยากจะเรียนวิชานี้ ทำให้เกิดความตั้งใจที่จะเรียนและพยายามทำความเข้าใจกับวิชาทำให้การเรียนดีขึ้น

4. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียน ครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเองกับเด็กนักเรียนจะพบว่านักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียน ครูผู้สอนบอกให้ทำอะไรก็จะทำตามด้วยความเต็มใจจึงทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และการที่ครูผู้สอนให้ความเอาใจใส่นักเรียนนั้น นักเรียนจะมีความตั้งใจที่จะเอาใจใส่ในการเรียนมากขึ้น

จากผลการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่มีค่า Factor ที่ได้มาจากทั้ง 4 องค์ประกอบมาตั้งแนวคำถามเพื่อในการทำแบบสอบถาม นักเรียนที่มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปทำการวิจัยเชิงปริมาณในขั้นตอนต่อไปเพื่อให้ได้ตัวแปรที่แท้จริงของการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ

1. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู

- 1.1 ผู้สอนบอกจุดประสงค์ก่อนเริ่มการเรียนการสอน
- 1.2 ผู้สอนบอกจุดประสงค์หลังการเรียนการสอน
- 1.3 ความตั้งใจเรียนด้วยตนเอง
- 1.4 การค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
- 1.5 การเรียนพิเศษเพิ่มเติม
- 1.6 ผู้สอนถ่ายทอดความรู้โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น เกม, การร้องเพลง

- 1.7 ผู้สอนฝึกทักษะความสามารถโดยใช้วิธีการฟังจากเครื่องเสียงพร้อมอธิบาย
 - 1.8 ผู้สอนถ่ายทอดความรู้โดยเขียนบนกระดานไปพร้อม ๆ กับการอธิบาย
 - 1.9 สภาพห้องเรียนที่ผู้เรียนเห็นหน้าครูผู้สอน
 - 1.10 จัดบอร์ดให้ความรู้เพื่อเอื้ออำนวยในการเรียน
 - 1.11 กฎเกณฑ์ในห้องเรียนอาจารย์เป็นผู้กำหนด
 - 1.12 ผู้สอนใช้เกมมาเสริมในระหว่างการเรียนการสอน
 - 1.13 ผู้สอนแจกเอกสาร (แบบฝึกหัด) ก่อนเรียน
 - 1.14 ผู้สอนแจกเอกสาร (แบบฝึกหัด) หลังเรียน
 - 1.15 ผู้สอนสอนแบบอธิบายถึงโครงสร้างประโยค
 - 1.16 ผู้สอนและนักเรียนทำการบ้านหรือแบบฝึกหัดไปพร้อมกัน
 - 1.17 ผู้สอนสอนการจำโดยการให้ท่องจำ
 - 1.18 ผู้สอนสอนการจำโดยสังเกตรูปประโยค
 - 1.19 ผู้สอนสอนโดยนำนิทานมาเป็นตัวสื่อให้เกิดการจำ
 - 1.20 ผู้สอนสอนการบ้านหรืองานก่อนให้ขึ้นงาน
 - 1.21 ผู้สอนพูดได้ทุกเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ
 - 1.22 ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน
 - 1.23 ผู้สอนเปิดโอกาสให้ถามได้ตลอดเวลา
 - 1.24 ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนมาเสริม
 - 1.25 ผู้สอนจัดช่วงเวลาในการฝึกทักษะระหว่างเรียน
 - 1.26 ผู้สอนจัดช่วงเวลาในการฝึกทักษะให้ไปฝึกที่บ้าน
 - 1.27 ผู้สอนให้กิจกรรมนอกหลักสูตรโดยพาไปดูงานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
 - 1.28 ผู้สอนการให้แบบฝึกหัดหรือรายงานมาก
 - 1.29 ผู้สอนให้แบบฝึกหัดหรือรายงานน้อย
- 2. การควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ**
- 2.1 ผู้สอนกับนักเรียนช่วยกันกำหนดระเบียบในชั้นเรียน
 - 2.2 ผู้สอนเป็นผู้กำหนดระเบียบในชั้นเรียน
 - 2.3 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้สนุกสนาน อยู่ในขอบเขต
 - 2.4 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นกันเอง คล้ายครอบครัว
- 3. บุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ**
- 3.1 ผู้สอนแต่งตัวดี

- 3.2. ผู้สอนวางตัวดี
- 3.3. ผู้สอนเขียนตัวพิมพ์ในการเรียนการสอน
- 3.4. ผู้สอนเขียนตัวเขียนในการเรียนการสอน

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียน

- 4.1. ผู้สอน เป็นกันเอง ไม่ถือตัว กับนักเรียน
- 4.2. ผู้สอนพูดเพราะ ไม่ดูถูกเด็กที่เรียนอ่อน
- 4.3. ผู้สอนเข้าใจเด็กในทุกเรื่อง
- 4.4. ผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป
- 4.5. ผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมาก

นอกจากนั้นแล้ว ในปัจจัยทั้ง 4 ส่งผลถึงปัจจัยข้างเคียงอีกด้วย และบางปัจจัยยังไม่ใช่อปัจจัยที่แท้จริง

1. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู

- 1.1. ผู้สอนกับนักเรียนช่วยกันกำหนดระเบียบในชั้นเรียน
- 1.2. ผู้สอนเป็นผู้กำหนดระเบียบในชั้นเรียน...
- 1.3. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นกันเอง คล้ายครอบครัว
- 1.4. ผู้สอนเป็นกันเอง ไม่ถือตัว กับนักเรียน
- 1.5. ผู้สอนพูดเพราะ ไม่ดูถูกเด็กที่เรียนอ่อน
- 1.6. ผู้สอนเข้าใจเด็กในทุกเรื่อง
- 1.7. ผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมาก

2. การควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

- 2.1. กฎเกณฑ์ในห้องเรียนอาจารย์เป็นผู้กำหนด
- 2.2. ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน
- 2.3. ผู้สอนจัดช่วงเวลาในการฝึกทักษะระหว่างเรียน
- 2.4. ผู้สอนเขียนตัวพิมพ์ในการเรียนการสอน
- 2.5. ผู้สอนเขียนตัวเขียนในการเรียนการสอน

3. บุคลิกภาพ ของครูภาษาอังกฤษ

- 3.1. ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน
- 3.2. ผู้สอนกับนักเรียนช่วยกันกำหนดระเบียบในชั้นเรียน
- 3.3. ผู้สอนพูดเพราะ ไม่ดูถูกเด็กที่เรียนอ่อน
- 3.4. ผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป

3.5 ผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมาก

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียน

4.1 กฎเกณฑ์ในห้องเรียนอาจารย์เป็นผู้กำหนด

4.2 ผู้สอนเขียนตัวเขียนในการเรียนการสอน

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า อิทธิพลของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 42 ตัวแปร สังเกตได้ นำมาสร้างเป็นโมเดลองค์ประกอบของอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเรื่องอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี พบว่า คำนำน้าหนักองค์ประกอบรวมอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี ทั้ง 4 ด้าน มีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อยของแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู ด้านการควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ด้านบุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียนมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .54, .53, .66, .54, .54, .50, .39, .27 และ .21 ตามลำดับ นั่นคือ องค์ประกอบด้านการควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ มีน้ำหนักมากที่สุด ขณะที่องค์ประกอบด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียนมีน้ำหนักน้อยที่สุด

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี พบว่า ค่าไค-สแควร์เท่ากับ 1182.91 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ .89, .86 และ .98 ตามลำดับ และ ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ .038 แสดงว่า โมเดลความเชื่อเรื่องความรู้ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณดังที่ได้รายงานไว้ในบทที่ 4 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู วัดได้จากตัวแปรที่สังเกตได้ 2 ตัวแปร

เป็นการแสดงถึงอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี ได้แก่ ผู้สอนใช้เกมมาเสริมในระหว่างการเรียนการสอน และการที่ผู้สอนเป็นกันเอง ไม่ถือตัวกับนักเรียน เพราะจะทำให้การเรียนการสอนที่เกิดขึ้นด้วยความเข้าใจ ทำให้ทั้งตัวนักเรียนเองจะได้ไม่กลัวครูผู้สอนจนเรียนไม่รู้เรื่อง และตัวครูได้มีกิจกรรมเสริมความสัมพันธ์กับเด็กนักเรียนแล้วตัวครูผู้สอนก็จะได้เข้าใจว่าเด็กแต่ละคนเป็นอย่างไรบ้าง ควรหาอะไรมาเสริมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน

2. ด้านการควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ วัดได้จากตัวแปรที่สังเกตได้ 3 ตัวแปร เป็นการแสดงถึงอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี ได้แก่ ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ผู้สอนเปิดโอกาสให้ถามได้ตลอดเวลา และ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นกันเอง คล้ายครอบครัว เพราะ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้นเข้าใจยาก แล้วยังไม่ใช่ภาษาแม่แล้วด้วย ถ้ามีการเปิดโอกาสให้ถามได้ตลอดเวลาจะทำให้เด็กเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น เพราะถ้าให้ถามนอกชั้นเรียนหรือนอกชั่วโมงก็อาจทำให้ลืมได้ ในการเรียนมีการสร้างบรรยากาศทำให้น่าเรียน ครูผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียนยังทำให้บรรยากาศน่าเรียนยิ่งขึ้น

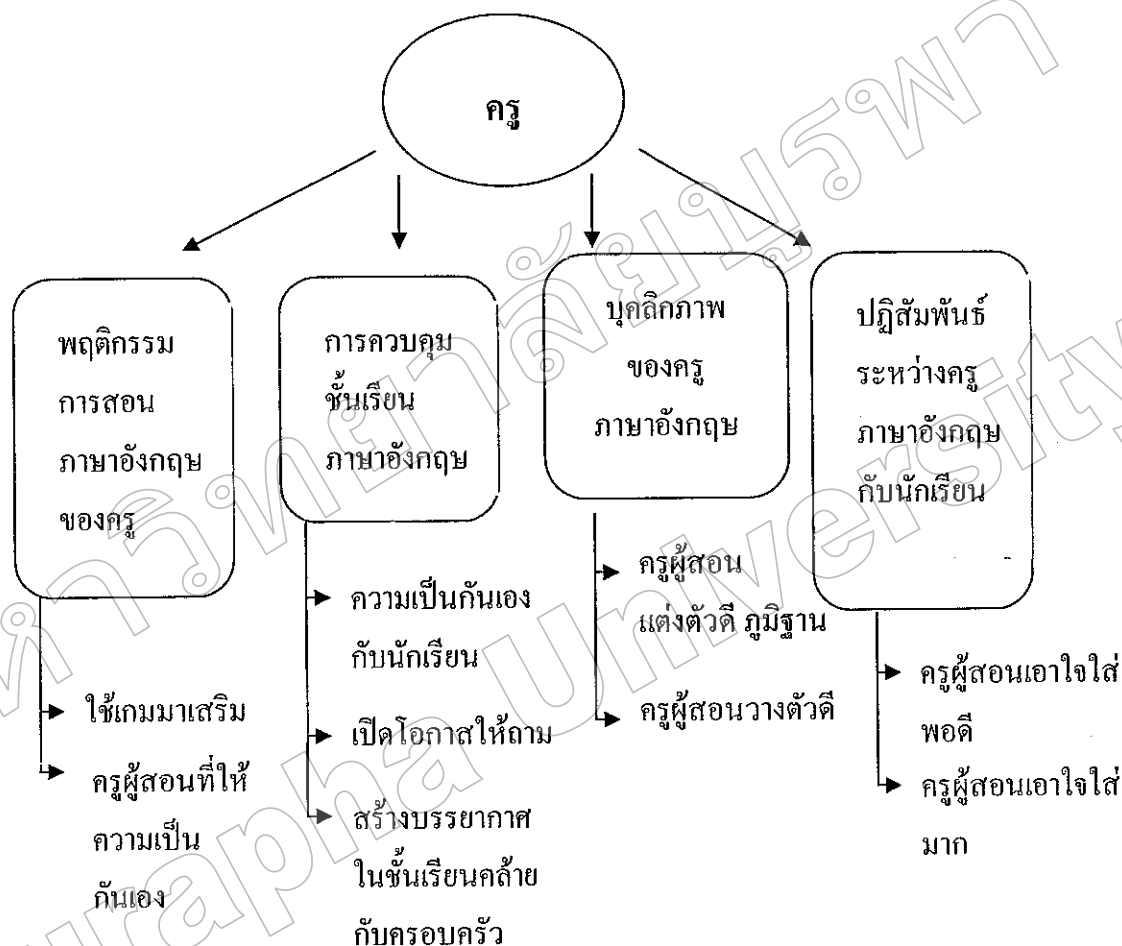
3. ด้านบุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ วัดได้จากตัวแปรที่สังเกตได้ 2 ตัวแปร เป็นการแสดงถึงอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี ได้แก่ ครูผู้สอนแต่งตัวดี และ ครูผู้สอนวางตัวดี ครูผู้สอนทำตัวน่าเชื่อถือ นักเรียนก็จะให้ความเคารพ เกรงใจแล้วเวลาเรียนก็จะทำให้มีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

4. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียน วัดได้จากตัวแปรที่สังเกตได้ 2 ตัวแปร เป็นการแสดงถึงอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี ได้แก่ ครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียน พอดี ไม่มากไม่น้อยเกินไป และผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมาก นักเรียนแต่ละคนมีความชอบไม่เหมือนกัน ครูผู้สอนควรสนใจในตัวเด็กแต่ละคนว่าชอบให้เอาใจใส่มากน้อยเพียงใด จะทำให้การเรียนวิชาภาษาอังกฤษน่าเรียนมากยิ่งขึ้น

จากนั้นผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่มีค่า Factor ที่มากที่สุดจากทั้ง 4 องค์ประกอบมาตั้งแนวคำถามเพื่อในการสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนดีในวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำกลับไปทำการวิจัยเชิงคุณภาพอีกครั้ง เนื่องจากปัจจัยทั้ง 4 ด้านมีความสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมดผู้วิจัยจึงได้นำค่า Factor ที่สูงที่สุดของแต่ละด้านตั้งเป็นแนวคำถามเพื่อขยายความ ตรวจสอบยืนยัน หรือเพิ่มความลึกของข้อมูล

การวิจัยเชิงคุณภาพ

อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดชลบุรี



ภาพที่ 9 อิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู

พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ การใช้กิจกรรมการเรียนที่ ทำทาย กระตุ้นให้สนใจและการให้ความเป็นกันเอง เช่น การเล่นเกม การฟังเพลง การดูหนัง สิ่งเหล่านี้ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี นอกจากนี้ยังพบอีกว่า การให้นักเรียนได้ปฏิบัติได้ลงมือทำด้วย ตนเอง ทำให้อยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น การสื่อสารของครูผู้สอนก็เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่พบว่า ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสนใจในการที่จะเรียนรู้การออก

เสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น ยิ่งครูผู้สอนพูดสื่อสารออกมาให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย และพูดให้ตลก ยิ่งทำให้นักเรียนตั้งใจที่จะแปลความหมายที่ครูผู้สอนต้องการสื่อออกมาได้ด้วย ความเต็มใจ และครูผู้สอนควรสอนเนื้อหาให้ช้า ๆ เน้นย้ำให้นักเรียนฟังบ่อย ๆ ก็ยิ่งจะทำให้จำเนื้อหาได้ดี เพราะ การเรียนภาษาอังกฤษต้องอาศัยการใช้ภาษาบ่อย ๆ ไม่ว่าจะเป็นการพูด การอ่าน การเขียนและการฟังถึงจะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ

2. การควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

พบว่าในการควบคุมชั้นเรียนเชื่อว่า การทำให้มีบรรยากาศดี ไม่เครียด เป็นกันเองกับนักเรียน มีความสุขในการเรียน ครูผู้สอนเอื้ออาทรจัดความช่วยเหลือให้กับนักเรียนเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

3. บุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ

นักเรียนเชื่อว่า ครูผู้สอนที่แต่งตัวดี ครูผู้สอนที่มีความมั่นใจในตัวเอง ครูผู้สอนที่พูดเก่ง ชอบพูด กระตือรือร้น ตั้งตัวอยู่ตลอดเวลา ครูผู้สอนที่กล้าแสดงออก และมีความมานะ สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของตน

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียน

นักเรียนเชื่อว่า ความเป็นกันเองของครูผู้สอน ความศรัทธาของนักเรียนต่อตัวครูผู้สอน กล่าวคือ ถ้านักเรียนไม่มีความศรัทธา ไม่มีความเชื่อมั่นในตัวครูผู้สอน สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ

อภิปรายผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครู

1.1 ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ใช้เกมมาเสริมในระหว่างการเรียนรู้ การสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะการที่ครูผู้สอนใช้เกมมาเสริมในระหว่างการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนได้มากขึ้นและรู้จักวิธีการที่จะทำให้ง่ายจากเกมที่นำมาเป็นสื่อได้ดี เช่น การเล่นเกมเกี่ยวกับคำศัพท์ ถ้าเป็นการหาศัพท์ปกติ นักเรียนก็จะไม่จำแต่ถ้าเป็นการนำเกมมาเสริมจะทำให้จำได้มากขึ้น แต่ถ้าจะให้ประสบผลสำเร็จจริงๆ แล้ว ถ้านักเรียนแต่ละคนเป็นคนเล่นเกมเองจะได้รับความรู้มากกว่า แต่ถ้าเพื่อนเป็นคนเล่นโดยที่เพื่อนคนอื่นไม่มีส่วนร่วมก็ทำให้เพื่อนที่นั่งอยู่เฉย ๆ ไม่ได้ความรู้หรืออาจจะได้รับแต่น้อยที่จะจำได้ ทุกอย่างหากมีการได้ลงมือทำเองก็จะสามารถจำได้ดี และเราสามารถจำสิ่งที่เราได้กระทำมาได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับ Littlewood (1983, pp. 17-18 อ้างถึงใน กรมวิชาการ, 2542, หน้า 30) ได้กล่าวว่า

1.1.1 การช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะโดยรวม (Whole-Task Practice)

1.1.2 ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

1.1.3 ช่วยให้การเรียนภาษาเป็นไปอย่างธรรมชาติ การเรียนภาษาเกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน ไม่ได้เกิดจากการสอนของครู

1.1.4 สามารถสร้างบริบทที่จะช่วยเสริมการเรียนรู้

ซึ่งการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้นหากนักเรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองก็จะสามารถทำได้ดีแล้วส่งผลถึงการเรียนให้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

1.2 ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว กับนักเรียน ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หากครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองทำให้นักเรียนกล้าถามในสิ่งที่สงสัยหรือไม่เข้าใจไม่ว่าจะอยู่ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนก็ตาม ครูผู้สอนบางท่านคุณครูไม่กล้าที่จะเข้าไปถามหรือบางท่านอาจไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนถาม แต่ก็ต้องขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครูผู้สอนแต่ละท่าน ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน อย่าถือว่าตัวเองเป็นครูถ่ายทอดอะไรออกไปแล้วนักเรียนจะเข้าใจหมด ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือถามในสิ่งที่สงสัยบ้าง ก็จะทำให้การเรียนในวิชาภาษาอังกฤษมีความสนุกสนานเป็นกันเอง เด็กนักเรียนก็อยากที่จะเรียน และจะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับสายสมร ดอนสุวรรณ (2534) ได้กล่าวว่า สัมพันธภาพของครูกับนักเรียนมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน การปฏิบัติตัวของครูที่มีต่อนักเรียนที่แสดงถึงการให้ความรักความเอาใจใส่ การยอมรับให้ความใกล้ชิดสนิทสนมและเป็นกันเองเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ มีความสุขขณะเรียนอยู่ในโรงเรียน

2. การควบคุมชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

2.1 ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน

ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเอง มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ด้านข้อดีคือนักเรียนกล้าที่ถามหรือแสดงความคิดเห็น แต่ด้านข้อเสียคือเด็กนักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจครูผู้สอน คิดอยากจะทำอะไรก็ทำ การให้ความเป็นกันเองควรมีขอบเขต ซึ่งไม่ได้ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนอย่างเดียวถ้านักเรียนตั้งใจเรียนด้วย สนุกกับการที่นักเรียนไปเรียนทุกวันสนใจที่ครูสอน สนใจในสิ่งเดียวกันกับเพื่อน จะทำให้การเรียนมีความสนุกสนานและประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับประเสริฐ ว่องวัจนะ (2528) ได้กล่าวว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครูภาษาอังกฤษมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ครูยึดหลัก

ประชาธิปไตยในการปกครองชั้นเรียน

2.2 ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตลอดเวลาที่นักเรียนมีเรื่องไม่เข้าใจในระหว่างการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามในเวลาที่ไม่เข้าใจหรือสงสัยจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นไม่ว่าจะเป็นหน้าชั้นเรียนหรือการแสดงความคิดเห็นแบบเป็นกลุ่ม หรือปรึกษากันเองกับเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ เป็นการให้นักเรียนรู้จักที่จะกล้าแสดงออก และมีความรู้ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษ

2.3 ด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับครอบครัวในระหว่างการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนคล้ายกับครอบครัวในระหว่างการเรียนรู้การสอนทำให้นักเรียนกล้าถามกล้าแสดงออก แต่บางครั้งก็ไม่ได้ทำให้นักเรียนบางคนไม่ฟังครูผู้สอน ถ้าครูผู้สอนพูดดีทำให้นักเรียนชอบคนพูดดี ๆ ด้วย ถึงจะดูในเวลาทำผิดไปบ้างก็ไม่เป็นไร บางครั้งครูผู้สอนควรมีกิจกรรมมาเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนเองกับตัวนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนานไม่ตึงเครียด

3. บุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ

3.1 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนแต่งตัวดี ภูมิฐาน ในระหว่างการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การแต่งตัวก็เป็นส่วนสำคัญอีกอย่างหนึ่งหากเราแต่งตัวดูดี น่านับถือ ผู้คนที่พบเจอก็เชื่อถือ เช่นเดียวกันกับการแต่งตัวของครูผู้สอนแต่งตัวดูดี ตามอายุและกาลเทศะก็จะทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนหรือมีการเลียนแบบ และการที่ครูผู้สอนพูดด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ ชัดถ้อยชัดคำ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกรู้ว่า โค้ชอยากพูดภาษาอังกฤษเก่งเหมือนครู อยากสวยเหมือนครูแต่ครูผู้สอนบางคนแต่งตัวไม่เหมาะกับกาลเทศะ แม้กระทั่งกระดานนักเรียนบางคนยังไม่อยากมอง บางครั้งทำให้นักเรียนไม่อยากเข้าเรียน เพราะมันกระทบถึงด้านจิตใจ บางคนชอบครูผู้สอนที่แต่งตัวดี มันทำให้วิชาภาษาอังกฤษน่าเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจริง ๆ แล้วการแต่งตัวก็ยังส่งผลถึงด้านจิตใจของนักเรียน ทำให้ส่งผลถึงการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วยซึ่งสอดคล้องกับ สุนน อมรวัฒน์ (2530) ได้กล่าวว่า ครูที่มีบุคลิกภาพดี เช่น การแต่งกาย การยืน การเดิน ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด การแสดงออกทางสีหน้าแววตา ฯลฯ จะช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดี บุคลิกภาพของครูมีผลต่อความรู้สึกรู้สึกของนักเรียน

3.2 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การที่ครูผู้สอนวางตัวดี (มีความน่า

นับถือ) ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวางตัวดีช่วยทำให้เกิดความน่าเชื่อถือ เด็กนักเรียนก็อยากจะเรียน แต่ถ้าครูผู้สอนทำตัวดุเข้มแข็งใหญ่โต เด็กนักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ถ้ามีการพูดคุยล้อเล่นจะทำให้กล้าถามมากขึ้น ซึ่งการวางตัวของครูผู้สอนก็ส่งผลทำให้นักเรียนคิดที่อยากจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จ หากเป็นวิชาที่ชอบแต่ครูผู้สอนทำตัวไม่น่านับถือก็อาจทำให้เด็กนักเรียนไม่อยากจะเรียนวิชานั้นหรือไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษไปเลย

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับนักเรียน

4.1 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนพอดี ไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไป ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนแต่ละคนมีความชอบไม่เหมือนกันบางคนชอบที่ไม่ใส่ใจมากเกินไปใส่ใจเฉพาะเวลาเรียน หลังเรียนปล่อยอิสระปล่อยแบบสบายๆ เพราะนักเรียนชอบความเป็นส่วนตัวมากกว่า ไม่ชอบให้ใครมากระตุ้นว่าเวลานี้ควรเรียนหรือเวลานี้ควรทำอะไร แต่ตัวนักเรียนจะเป็นคนกระตุ้นตัวนักเรียนเองมากกว่าว่าเวลานี้ควรเรียนเวลานี้ควรเล่น เวลานี้ควรทำกิจกรรมเสริมทักษะ ครูผู้สอนควรดูแลบ้างเป็นบางครั้งก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.2 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนครูผู้สอนเอาใจใส่ในตัวนักเรียนมาก ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่านักเรียนอยากให้ครูผู้สอนเอาใจใส่มาก ๆ นั้นส่วนใหญ่เกิดจากเด็กต้องการคนดูแลอยู่ใกล้ๆ คอยให้คำแนะนำอยู่ตลอดเวลา หรือเกิดจากการที่เด็กนักเรียนเรียนไม่ค่อยเข้าใจต้องการให้ครูผู้สอนคอยให้คำปรึกษา หากทำผิดจะได้ไม่โดนดุ ครูผู้สอนควรดูแลให้พอเหมาะจะได้ไม่เป็นการจู้จี้เด็กนักเรียนมากเกินไป จนทำให้นักเรียนเกิดความรำคาญก็สามารถทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับส่ววัฒนา อุทัยรัตน์ (2525) กล่าวว่า ปัญหาในชั้นเรียนอาจลดน้อยลง ถ้าครูคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แนะนำตักเตือนให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ดูแลทุกข์สุขของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว

ในการวิจัยทั้งสามขั้นตอนจะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องซึ่งกันและกัน เนื่องจากเป็นการวิจัยแบบผสานวิธี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำปัจจัยที่เหลือของแต่ละด้านมาทำการวิจัยด้านคุณภาพ เพราะผู้วิจัยได้ทำ

การวิจัยคุณภาพครั้งสุดท้ายเพียงบางองค์ประกอบเท่านั้น เนื่องจากเพื่อให้ได้ความสมบูรณ์ของข้อมูลที่มีความลึกของข้อมูล และเป็นการตรวจสอบยืนยัน และมีความน่าเชื่อถือ

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในช่วงระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบว่าอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนแตกต่างกันหรือไม่

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมต่อไป