

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. อาจารย์อุสาห์ สถิตย์เสถียร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา
ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเซนต์ปอลคอนเวนต์ ศรีราชา
จังหวัดชลบุรี
3. อาจารย์สมศิริ สุระประเสริฐ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
4. อาจารย์เสาวภา นันทกิจ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนชลราษฎรอำรุง ๒
จังหวัดชลบุรี
5. อาจารย์สุธาวรรณ สุนทรสวัสดิ์ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนนวมวิทย์ จังหวัดชลบุรี

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2269-2274

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

18 สิงหาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวศิริวดี สุวรรณกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สาเหตุ
ความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในความควบคุม
ดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น
อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัย
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1728

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.กลางหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 มิถุนายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวศิริวิไล สุวรรณกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สาเหตุ ความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขออนุญาตเคราะห้จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง กลาง ต่ำ จำนวนอย่างละ 1 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 23 มิถุนายน 2548 ถึงวันที่ 16 กันยายน 2548 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขาธิการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/2837

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวศิริวดี สุวรรณกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สาเหตุ ความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ภาษาอังกฤษหลัก) ที่มีเกรด 0-1.5 ในปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 2 และ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2549 ถึงวันที่ 10 ธันวาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขาธิการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

- รายละเอียดของผู้ให้ข้อมูลหลัก
- รายละเอียดของผู้ให้ข้อมูลรอง

ตารางที่ 33 รายละเอียดผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) ที่คือนักเรียน

ลำดับที่	รหัส	เริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
0001	นักเรียนหญิงคนที่ 1	อนุบาลปีที่ 1
0002	นักเรียนหญิงคนที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 4
0003	นักเรียนหญิงคนที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4
0004	นักเรียนหญิงคนที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 1
0005	นักเรียนชายคนที่ 1	อนุบาลปีที่ 1
0006	นักเรียนชายคนที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 5
0007	นักเรียนชายคนที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 5
0008	นักเรียนชายคนที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5
0009	นักเรียนชายคนที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 1
0010	นักเรียนชายคนที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6
0011	นักเรียนชายคนที่ 7	ประถมศึกษาปีที่ 1
0012	นักเรียนชายคนที่ 8	อนุบาลปีที่ 1

ตารางที่ 34 รายละเอียดผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) ที่เป็นครู

ลำดับที่	รหัส	วุฒิการศึกษา
0013	อาจารย์ A	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
0014	อาจารย์ B	การศึกษามหาบัณฑิต
0015	อาจารย์ C	ครุศาสตรบัณฑิต
0016	อาจารย์ D	การศึกษามหาบัณฑิต
0017	อาจารย์ E	วิชาเอกภาษาอังกฤษ
0018	อาจารย์ F	ปริญญาโท วิชาเอกภาษาอังกฤษ
0019	อาจารย์ G	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
0020	อาจารย์ H	การศึกษามหาบัณฑิต
0021	อาจารย์ I	การศึกษามหาบัณฑิต
0022	อาจารย์ J	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
0023	อาจารย์ K	ปริญญาตรี เอกภาษาอังกฤษ
0024	อาจารย์ L	การศึกษามหาบัณฑิต

ตารางที่ 35 รายละเอียดผู้ให้ข้อมูลรองที่เป็นนักเรียน

ลำดับที่	รหัส	เริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
0025	นักเรียนหญิงคนที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 4
0026	นักเรียนหญิงคนที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 4
0027	นักเรียนหญิงคนที่ 7	อนุบาลปีที่ 1
0028	นักเรียนหญิงคนที่ 8	ประถมศึกษาปีที่ 1
0029	นักเรียนหญิงคนที่ 9	ประถมศึกษาปีที่ 4
0030	นักเรียนหญิงคนที่ 10	ประถมศึกษาปีที่ 5
0031	นักเรียนหญิงคนที่ 11	ประถมศึกษาปีที่ 4
0032	นักเรียนหญิงคนที่ 12	ประถมศึกษาปีที่ 2
0033	นักเรียนหญิงคนที่ 13	อนุบาลปีที่ 1
0034	นักเรียนหญิงคนที่ 14	ประถมศึกษาปีที่ 5
0035	นักเรียนหญิงคนที่ 15	อนุบาลปีที่ 1
0036	นักเรียนหญิงคนที่ 16	ประถมศึกษาปีที่ 5
0037	นักเรียนหญิงคนที่ 17	อนุบาลปีที่ 1
0038	นักเรียนหญิงคนที่ 18	ประถมศึกษาปีที่ 5
0039	นักเรียนหญิงคนที่ 19	อนุบาลปีที่ 1
0040	นักเรียนหญิงคนที่ 20	ประถมศึกษาปีที่ 5
0041	นักเรียนหญิงคนที่ 21	ประถมศึกษาปีที่ 5
0042	นักเรียนชายคนที่ 9	อนุบาลปีที่ 1
0043	นักเรียนชายคนที่ 10	อนุบาลปีที่ 1
0043	นักเรียนชายคนที่ 11	ประถมศึกษาปีที่ 5
0044	นักเรียนชายคนที่ 12	ประถมศึกษาปีที่ 5
0045	นักเรียนชายคนที่ 13	ประถมศึกษาปีที่ 5
0046	นักเรียนชายคนที่ 14	ประถมศึกษาปีที่ 5
0047	นักเรียนชายคนที่ 15	อนุบาลปีที่ 1
0048	นักเรียนชายคนที่ 16	ประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 36 รายละเอียดผู้ให้ข้อมูลรองที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษต่ำ

ลำดับที่	รหัส	อาชีพ
0049	ผู้ปกครองนักเรียนหญิงคนที่ 1	รับจ้าง
0050	ผู้ปกครองนักเรียนหญิงคนที่ 2	รับจ้าง
0051	ผู้ปกครองนักเรียนหญิงคนที่ 3	ธุรกิจส่วนตัว
0052	ผู้ปกครองนักเรียนหญิงคนที่ 4	รับจ้าง
0053	ผู้ปกครองนักเรียนชายคนที่ 1	ค้าขาย
0054	ผู้ปกครองนักเรียนชายคนที่ 2	พนักงานบริษัท
0055	ผู้ปกครองนักเรียนชายคนที่ 3	แม่บ้าน
0056	ผู้ปกครองนักเรียนชายคนที่ 4	ค้าขาย
0057	ผู้ปกครองนักเรียนชายคนที่ 5	แม่บ้าน
0058	ผู้ปกครองนักเรียนชายคนที่ 6	รับจ้าง
0059	ผู้ปกครองนักเรียนชายคนที่ 7	ค้าขาย
0060	นักเรียนผู้ปกครองชายคนที่ 8	รับจ้าง

ภาคผนวก ก

- สรุปผลการสัมมนาของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 3 จำนวน 25 คน
- แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก
- แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (สำหรับนักเรียน)
- แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (สำหรับครู)

สรุปผลการสัมมนาของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี เขต 3 จำนวน 25 คน

1. ความจำเป็นของภูมิหลังของครู จำเป็นมาก

- ถ้าสอน ม.ปลาย ต้องจบเอกภาษาอังกฤษ
- ถ้าไม่จบเอกอังกฤษ ครูต้องชอบ ต้องมุ่งมั่น
- ครูประถมต้องมีการสอนที่ถูกต้อง
- มีความเป็นโค้ช

2. สิ่งแวดล้อม

1. สิ่งแวดล้อมในผู้ปกครอง อยากให้ถูกแก่ภาษา

- ผู้ปกครองมีความต้องการแต่ไม่มีความรู้
- ผู้ปกครองมีความรู้แต่ไม่มีความต้องการ
- ผู้ปกครองมีความรู้แต่แล้วแต่ลูก
- ผู้ปกครองที่มีความรู้สามารถวางแผนได้

2. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Me and Them ครูต้องมีความพยายามในการสอน

3. ปริมาณที่เด็กได้สัมผัสกับภาษา

- มีน้อย
- ในบ้านเด็กได้อ่านภาษาอังกฤษ เด็กมีการสัมผัสภาษาอังกฤษ

4. ความถี่ของการใช้ภาษาอังกฤษ

- เป็นทักษะในการใช้ภาษา
- ยิ่งมีความถี่ในการใช้สูง ก็จะเก่งความเด่น
- ความถี่ในการอ่าน เขียน สร้างได้
- ความถี่ในการฟัง พูด จะน้อยมาก
- ข้อจำกัดในเรื่องของหนังสือภาษาต่างประเทศ
- สอนให้เรื่องตัวหนังสือ Meaning & print

5. เพื่อนมีส่วนสำคัญ

- ความกดดันที่เกิดจากเพื่อนรอบตัว
- เมื่อเพื่อนพูดภาษาอังกฤษ เพื่อนคนอื่นจะหัวเราะ
- การฝึกในห้องเรียนเมื่อพูดผิด เพื่อนหัวเราะ

6. Uninfrom (ไม่รู้) – Input (การสอน)

- ข้อมูลที่เข้าใจไม่ถูกต้อง
- ความบิดเบี้ยวของหลักวิชาการ

7. เรื่องอื่น ๆ ที่เบี่ยงเบนความสนใจไปจากการเรียน

8. ภาษาเป็นสิ่งมีชีวิต การสอนในสิ่งที่ปัจจุบัน

3. เชาวปัญญา

4. แรงจูงใจ

แรงจูงใจไปส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ไปส่งผลต่อแรงจูงใจ

แรงจูงใจเป็นแรงขับเคลื่อนบุคคล, ความอยากรู้อยากเห็น

★ จะมองประเด็นแรงจูงใจแบบไหน แรงจูงใจต้องบอก Commitment (ข้อผูกมัด)

5. เจตคติ

- ถ้าเราชอบอะไรสักอย่าง
- เจตคติมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ
- เจตคติเชิงลบอาจส่งผลต่อเชิงบวก

6. ความถนัดทางภาษา ส่งผลต่อการเรียนภาษา

7. แบบการเรียนรู้

- คนทุกคนเป็น Learner
- ผู้เรียนที่สามารถเรียนได้ด้วยตัวเอง
- ผู้เรียนที่ต้องการครูเป็นผู้ช่วยเหลือ

แบบการเรียนรู้

ผู้เรียน - อยากรู้อยากเห็นไปหมด

- มีความต้องการอยากเรียน

- อาจารย์สอนมาเถอะ แต่อย่าให้ลงมือกระทำ

- I'm Happy

ห้องการเรียนรู้ จะต้อง Plan

Learning Styleของเด็ก กับ Teaching Style

เรามองภาษาอังกฤษเป็นอะไร

- A Subject
- เครื่องมือในการสื่อสาร

อ.ศรียรรณา

- การฝึกอบรม เป็นการเพิ่มความรู้ของครู
- สื่อการสอนที่ใช้ต้องเหมาะกับเด็ก
- การสอนโดยการเล่านิทาน
- การสอนจากประสบการณ์จริง
- บุคลิกภาพ
 - ความสวยดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้
 - บุคลิกภาพดี
 - ใจดี
 - การเล่นเกม
 - ความทันสมัยของครู
 - ใช้คำชมเชย, ให้กำลังใจ
 - ใช้กิจกรรมในการเรียนการสอน
 - การบ้าน คือ ให้เพื่อรู้ว่าเค้าเรียนรู้อะไรจากเรา
 - ร้องวนจากเด็ก
- ปัญหา
 - เวลาเรียน เพราะการเข้าร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียนของนักเรียน
 - ครูประจำชั้นมีบทบาทมากกว่าครูผู้สอน

อ.นวรรค์

- ครูต้องหน้าสวย
- ใจดี
- พูดจากูรู้เรื่อง
- พฤติกรรม
 - เด็กต้องประทับใจ
 - ครูต้องพูดภาษาอังกฤษกับเค้าก่อน
 - มีการทักทายเป็นภาษาอังกฤษในตอนเช้า
 - ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน

- เทคนิคการปกครองชั้นเรียน
 - การเข้าใจซึ่งกันรักกันมาก ๆ ครูกับนักเรียนต้องรักกัน
 - ใช้ทีมงาน
 - ทำการสรุปเป็นไวยกรณ์
 - ทำ Mind Mapping
- สื่อ
 - ใช้สื่อต้องใช้เยอะ ๆ
 - ยึดหน่วยการเรียนรู้ การใช้ตำราหลาย ๆ เล่ม
- พื้นฐานความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษ นักเรียนบางคนต้องใช้การสอนซ้ำ ๆ
- ปัญหา
 - ธรรมชาติของนักเรียนแต่ละบุคคล
 - ใช้การประเมินตามรายบุคคล
 - ให้งานที่เหมาะสมกับเด็ก
 - ใช้แรงจูงใจ
- การสอนคำศัพท์
 - การท่องจะให้ศักยภาพความสำเร็จ 10 % ในครั้งที่ 1
 - การท่องเทคนิคที่ได้ปริมาณคำศัพท์ต้องท่องได้มากที่สุดในเวลาที่สูงที่สุด

คุณสอนอะไรก็ตามต้องมีในแผนการสอนคำศัพท์อีกคำ ในเด็กเล็กจะต้องท่องคำศัพท์

“อย่าให้สิ่งที่เราเรียนรู้ เป็นการทำให้เด็ก”

อ.เสาวนิตย์

- ระบบการบริหาร
 - นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
 - หลักสูตรแกนกลาง แล้วไปหาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ความเข้าใจของหลักสูตร
 - มอบหมายงานไม่เหมาะสมกับเวลา

- สภาพแวดล้อม ครอบครัว สังคม

- เวลาและช่วงเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษในแต่ละสัปดาห์
- การใช้ภาษาอังกฤษในครอบครัว
- ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมจาก โทรทัศน์ วิทยุ
- นักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในตัวเมือง, เมืองท่องเที่ยวก็จะเสียเปรียบในการใช้ภาษา
- การขาดแรงจูงใจในการแข่งขัน
- แรงจูงใจจากสภาพแวดล้อม
- สภาพแวดล้อมจากครอบครัว ขาดการสนับสนุน
- เป็นสิ่งแวดล้อมจากภายนอกที่ส่งผลจากความล้มเหลว
 - ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน (ความคาดหวังในอนาคต)
 - ไม่เห็นถึงความสำคัญ
 - ขาดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดความอยากรู้อยากเห็น
 - การบ้านเยอะ
 - ความคาดหวังจากผู้ปกครอง
 - เจตคติทางลบ

ตัวครูเป็นอิทธิพลต่อความสำเร็จ, ความล้มเหลว

- เด็กต้องรักครู
- บุคลิกภาพของครู เป็นสิ่งสำคัญ
- สื่อการสอนที่ดี คือครู
- ครูต้องสวยและเข้าใจ
- ต้องมีใจรัก
- สังคมสร้างอิทธิพลที่ผิดแก่ครู
- การสอนเพื่อการสอบ
- เทคนิคในการรับสารของครูเก่งมาก แต่การส่งสารแย่มาก
- ครูไทยสอนภาษาอังกฤษเป็นเรื่อง ๆ
- ขาดเวลาในการฝึกฝน
- สอนไม่บอกวัตถุประสงค์
- ครูไม่พูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- เกรงบอกไม่ได้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความสำคัญมากในการนำไปสู่ความสำเร็จ

- การลงโทษทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ

- เทคนิคการปกครอง มีผลต่อการเรียน

○ เด็กอ่อน ชอบการร่วมมือ ฟังพา ทำงานเป็นกลุ่ม

- ปฏิสัมพันธ์

○ อย่าทำให้เกิดช่องว่าง

○ เข้าใจนักเรียน

- ความคาดหวังในการศึกษา 80-90% มุ่งเข้าสู่มหาวิทยาลัย

ความคาดหวังในการศึกษา เป็นปัจจัยที่สู่ความสำเร็จหรือล้มเหลว

- จำนวนปีที่ผู้เรียนเรียน มีผลเหมือนกัน, พ่อแม่ช่วยสร้างได้, เวลานั้นแต่มีคุณภาพ

- การทำการบ้าน การบ้านเยอะมีผล

อ.มาลัย

1. พื้นฐานความรู้เดิม ต้องการให้โอกาสเด็ก

2. การฝึกฝน

3. การใช้ประสบการณ์จริง

4. ค้นหาด้วยตัวเอง

5. บุคลิกที่เคร่งครึม ไม่ส่งผลต่อความสำเร็จ

- ครูอย่าเครียด

อภิปรายกลุ่มใหญ่

- เนื้อหา Overlap กับความต้องการของสังคม

- การ Design หลักสูตร

- เวลาในการเรียน

- กระบวนการกิจกรรมนอกเวลาเรียน

- ภาษาแรกที่ดี

- ความพลาดในเรื่องของเทคนิคการเชื่อมโยง

- เวลาและ โอกาส

- การสอนเพื่อสอบ

- การกลัวผิด

- ใช้เป็น Media
- มีจุดประสงค์ในการสอน
- ความคาดหวังในการศึกษา
- ความคาดหวังของผู้ปกครอง เป็นผลเชิงลบ
 - ความเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก
 - ความเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
- ความคาดหวังของสังคม
- สภาพแวดล้อมจากเพื่อน
- สื่อทางโทรทัศน์
- ความพร้อมในการเรียนของนักเรียน
- พื้นฐานตั้งแต่เด็ก
- การเรียนภาษาที่ 2
- การเจ็บปวด $\longrightarrow$ บทพร่อง ADD LD
- พฤติกรรมในห้องเรียน
- Happy กับครูผู้สอน
- ความแตกต่างของระบบภาษา รูปแบบประโยคกับการแปล

S + V + O รูปแบบประโยคในการเขียนของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษเหมือนกัน
แต่การแปลไม่เหมือนกัน

ความหมายของภาษา

- การเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรม
- ความไม่ต่อเนื่อง
- การสอดคล้องของนโยบายกับข้อสอบ Ent'
- สื่อที่ที่คุณภาพมีราคาแพง

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์นักเรียน (ผู้ให้ข้อมูลหลัก)
เรื่อง สาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
จังหวัดชลบุรี

แนวคำถามข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ-นามสกุล
2. วันที่สัมภาษณ์ เริ่มเวลา..... ถึงเวลา.....
3. สถานที่สัมภาษณ์
4. เพศ ที่อยู่
5. เบอร์โทรศัพท์
6. เกรดเฉลี่ย
7. ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
8. ผลการเรียนวิชาภาษาไทย.....
9. พื้นความรู้เดิมในการเรียนภาษาอังกฤษ (ถามถึงโรงเรียนเดิมเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษว่าเป็นอย่างไร และถ้าเปรียบเทียบกับ โรงเรียนที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบันเป็นอย่างไรบ้าง)
10. จำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษ
11. ความถนัดในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทักษะต่าง ๆ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก

1. นักเรียนชื่นชอบครูที่มีลักษณะอย่างไร เพราะอะไร
2. นักเรียนอยากจะประกอบอาชีพอะไร เพราะอะไร
3. นักเรียนมีความคาดหวังเกี่ยวกับตนเองในเรื่องการเรียนภาษาอังกฤษอย่างไร
4. ครอบครัวมีความคาดหวังกับนักเรียนในเรื่องการเรียน (ทั่วไป) อย่างไรบ้าง และนักเรียนรู้สึกอย่างไร
5. ทางครอบครัวมีความคาดหวังกับนักเรียนในเรื่องการเรียน (ภาษาอังกฤษ) อย่างไรบ้าง และนักเรียนรู้สึกอย่างไร
6. นักเรียนมีวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง
7. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนหรือไม่ เพราะอะไร
8. นักเรียนได้มีการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร
9. นักเรียนได้ทำที่บ้านอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ และมีความคิดเห็นอย่างไรกับปริมาณการบ้านหรือชิ้นงานที่ได้รับ

10. ถ้านักเรียนได้พบชาวต่างชาติ แล้วชาวต่างชาติเข้ามาถามทางนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร เพื่อให้ข้อมูลแก่ชาวต่างชาติ
11. ในเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ถ้าครูถามคำตอบให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนจะอย่างไร
12. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง
13. นักเรียนมีแหล่งค้นแบบในการใช้ภาษาอังกฤษจากที่ไหน
14. นักเรียนมีโอกาสการใช้ภาษากับเจ้าของภาษา (ชาวอังกฤษหรือชาวอเมริกา) หรือไม่ บ่อยเพื่อใด
15. นักเรียนมีเวลาในการฝึกทักษะมากนักน้อยเพียงใดและคิดว่าเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
16. นักเรียนได้ใช้สื่อจากสื่อสารมวลชน (วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือประเภทต่าง ๆ) หรือไม่ อย่างไร
17. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาจากสังคมจากสภาพแวดล้อม (จากบุคคลหรืออาชีพ ในชุมชนหรือโรงเรียน) หรือไม่ อย่างไร
18. ทางบ้านของนักเรียนได้มีส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่ อะไรบ้าง
19. วิธีการสอนของครูอย่างไรที่นักเรียนชอบ
20. พฤติกรรมการสอนของครูอย่างไรที่นักเรียนชอบ
21. นักเรียนคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์กับตนเองอย่างไรบ้าง
22. นักเรียนคิดว่าอะไรบ้างที่เป็นสาเหตุทำให้ตนเองหรือเพื่อนไม่ชอบหรือเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควร

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (ผู้ให้ข้อมูลหลัก)
เรื่อง สาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
จังหวัดชลบุรี

แนวคำถามข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ-นามสกุล
2. วันที่สัมภาษณ์ เริ่มเวลา..... ถึงเวลา.....
3. สถานที่สัมภาษณ์
4. เพศ ที่อยู่
5. เบอร์โทรศัพท์
6. วุฒิการศึกษา
7. วิชาเอกที่จบการศึกษา
8. ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานมากี่ปี
9. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนมากี่ปี
10. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมทางด้านภาษาอังกฤษหรือไม่

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก

1. ท่านมีวิธีการหรือรูปแบบการสอนอย่างไร
 - 1.1 ท่านมีความคิดว่าการเรียนการสอนในห้องเรียนกิจกรรมใดบ้างที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างไร
 - 1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมใดที่ท่านชื่นชอบ
 - 1.3 วิธีการสอนใดที่ท่านชอบมากที่สุด
2. ท่านคิดว่าการรู้ธรรมเนียมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาส่งผลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง
3. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนในห้องเรียนมีความแตกต่างกันมากน้อย
4. ถ้านักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน แล้วมาอยู่ในห้องเรียนเดียวกันจะส่งผลต่อนักเรียนส่วนรวมหรือไม่ อย่างไร
5. สื่อการเรียนการสอนอะไรที่ท่านคิดว่าใช้ได้ผลดีที่สุด
6. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรที่ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน

7. ทางโรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างไรบ้าง
8. ชุมชนและบริเวณที่อยู่อาศัยของนักเรียนและ โรงเรียน เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง
9. ท่านคิดเห็นอย่างไรกับช่วงเวลาในการฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียนในแต่ละสัปดาห์
10. ท่านคิดเห็นว่าสื่อสารมวลชนส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร
11. ท่านคิดว่าการศึกษาที่ผู้ปกครองจัดหาสื่อที่สนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนภายในบ้านมีส่วนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร
12. เทคนิคในการปกครองชั้นเรียนที่ท่านชอบมากที่สุด
13. งานที่ท่านได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอนมีหรือไม่ อย่างไร
14. ท่านคิดว่าอะไรบ้างที่เป็นสาเหตุทำให้นักเรียนไม่ชอบหรือเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควร
15. นักเรียนของคุณมีลักษณะอุปนิสัยอย่างไรบ้าง (ถามเฉพาะเจาะจงเป็นรายบุคคล)

แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (สำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยในหัวข้อเรื่อง "สาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี" เพื่อศึกษาสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อความล้มเหลวในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี ใน 4 ด้าน คือ

1. สาเหตุด้านตัวผู้เรียน
2. สาเหตุด้านตัวผู้สอน
3. สาเหตุด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน
4. สาเหตุด้านสิ่งแวดล้อม

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามความเป็นจริง ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับจะไม่มีผู้อื่นรับรู้เลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ชื่อ โรงเรียน/ สถาบัน

อำเภอ จังหวัด

2. อายุ ปี

3. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

4. ท่านเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นใด

☐ 1. 0.0

☐ 5. 2.5

☐ 2. 1.0

☐ 6. 3.0

☐ 3. 1.5

☐ 7. 3.5

☐ 4. 2.0

☐ 8. 4.0

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือ ตามความคิดเห็นของท่าน

สาเหตุต่อไปนี้ส่งผลต่อความล้มเหลวในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของท่านหรือไม่อย่างไร	ระดับการส่งผลกระทบต่อความล้มเหลว ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สาเหตุด้านตัวผู้เรียน					
1. การไม่เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน...					
2. ไม่มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา..					
3. ผู้สอนให้การบ้านในปริมาณที่มาก					
4. ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายไม่ได้					
5. การขี้เกียจทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย					
6. ให้ความสนใจต่อการบ้านวิชาอื่นมากกว่า					
7. กลัวการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษแล้วผู้อื่นไม่เข้าใจ..					
8. กลัวการพูดผิด					
9. ไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ					
10. กลัวเพื่อนหัวเราะเมื่อการใช้ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง					
11. รู้สึกไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ					
12. รู้สึกว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก					
13. รู้สึกว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อ					
14. รู้สึกว่าเรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วไม่รู้เรื่อง					
15. คิดว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาแม่					
16. ไม่ตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
17. ขาดความพยายามในการเรียนภาษาอังกฤษ					
18. มีความเกียจคร้านในการเรียนภาษาอังกฤษ					
19. ขี้พเจ้าไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ					

สาเหตุต่อไปนี้ส่งผลต่อความล้มเหลวในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของท่านหรือไม่อย่างไร	ระดับการส่งผลกระทบต่อความล้มเหลว ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
20. ทางโรงเรียนที่ข้าพเจ้าเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ขาดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ					
21. ข้าพเจ้าไม่ชอบครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ					
22. ขาดความคาดหวังในอนาคตของตนเอง					
23. การไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน					
24. ความวิตกกังวลจากการบ้านหรืองานที่ได้รับ มอบหมายในวิชาภาษาอังกฤษ					
25. ความเครียดที่เกิดจากผู้ปกครอง					
26. ความเครียดที่เกิดจากครูผู้สอน					
27. ขาดความมั่นใจในตนเอง					
28. ข้าพเจ้าหวังว่าเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพียงเพื่อพอ ให้สอบผ่าน					
ด้านตัวผู้สอน					
29. ผู้สอนดู					
30. ผู้สอนบังคับให้พูดภาษาอังกฤษ					
31. การถูกตำหนิเมื่อตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ ไม่ได้					
32. ผู้สอนเคร่งเครียด					
33. ผู้สอนไม่ตั้งใจสอน					
34. ผู้สอนมีวิธีการสอนที่น่าเบื่อ					

สาเหตุต่อไปนี้ส่งผลต่อความล้มเหลวในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของท่านหรือไม่อย่างไร	ระดับการส่งผลกระทบต่อความล้มเหลว ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
สาเหตุด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน					
35. มีการฝึกทักษะในคาบเรียนน้อย					
36. โอกาสในการฝึกทักษะนอกเวลาเรียนมีน้อย					
สาเหตุด้านสิ่งแวดล้อม					
37. ชุมชนที่อยู่อาศัยไม่มีชาวต่างชาติ					
38. การมีรายการวิทยุที่เป็นภาษาอังกฤษน้อย					
39. การมีรายการโทรทัศน์ที่เป็นภาษาอังกฤษน้อย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวศิริวลี สุวรรณกิจ

ผู้วิจัย

แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (สำหรับครู)

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยในหัวข้อเรื่อง "สาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี" เพื่อศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อความล้มเหลวในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี ใน 4 ด้าน คือ

1. สาเหตุด้านตัวผู้เรียน
2. สาเหตุด้านตัวผู้สอน
3. สาเหตุด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน
4. สาเหตุด้านสิ่งแวดล้อม

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับจะไม่มีผู้อื่นรับรู้เลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ชื่อ โรงเรียน/ สถาบัน

อำเภอ จังหวัด

2. วุฒิการศึกษา สาขา

3. ประสบการณ์ในการทำงาน..... ปี

4. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือ ตามความคิดเห็นของท่าน

สาเหตุต่อไปนี้ส่งผลต่อความล้มเหลวในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหรือไม่อย่างไร	ระดับการส่งผลต่อความล้มเหลวในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สาเหตุด้านตัวผู้เรียน					
1. การไม่เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน.....					
2. ไม่มีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา...					
3. การทะเลาะไม่ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย					
4. กลัวสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษแล้วผู้อื่นไม่เข้าใจ					
5. นักเรียนไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ					
6. คิดว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาแม่					
7. ไม่ตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
8. ขาดความพยายามในการเรียนภาษาอังกฤษ					
9. ความเกียจคร้านในการเรียนภาษาอังกฤษ					
10. พื้นฐานความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษไม่ดี					
11. ทักษะไม่ดีต่อครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ					
12. การไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน					
13. ขาดความมั่นใจในตนเอง					
14. นักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพียงเพื่อพอให้สอบผ่าน					
ด้านตัวผู้สอน					
15. ผู้สอนบังคับให้พูดภาษาอังกฤษนักเรียนจึงเครียด ..					
16. การที่ครูตำหนิเมื่อตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษไม่ได้					

สาเหตุต่อไปนี้ส่งผลต่อความล้มเหลวในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหรือไม่อย่างไร	ระดับการส่งผลกระทบต่อความล้มเหลว ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
17. ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาไม่มีความสามารถ ทางภาษาอังกฤษจึงส่งผลให้นักเรียนมีพื้นฐานที่ไม่ดี...					
18. ภาระงานของผู้สอนนอกเหนือจากการมีสอนมาก เกินไป.....					
19. ขาดเวลาในการเตรียมแผนการสอน					
20. การไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน					
สาเหตุด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน					
21. มีการฝึกทักษะ ในคาบเรียนน้อย					
22. โอกาสในการฝึกทักษะนอกเวลาเรียนมีน้อย					
23. จำนวนชั่วโมงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่เพียงพอในการเรียนการสอน.....					
24. ไม่มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่เพียงพอ					
25. นโยบายของโรงเรียนต่อการสนับสนุนการเรียน การสอน วิชาภาษาอังกฤษ.....					
สาเหตุด้านสิ่งแวดล้อม					
26. ชุมชนที่อยู่อาศัยไม่มีชาวต่างชาติ					
27. การมีสื่อที่เป็นภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ					
28. การมีรายการวิทยุที่เป็นภาษาอังกฤษน้อย					
29. การมีรายการโทรทัศน์ที่เป็นภาษาอังกฤษน้อย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวศิริวิไล สุวรรณกิจ

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ง

- ตารางแสดงค่าเมตริกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Correlation Matrix)
- ตารางแสดงค่าความแปรปรวนรวมของตัวแปร (Total Variance Explained)
- ตารางแสดงค่าความร่วมกัน (Communality) ขององค์ประกอบ
- ตารางแสดงค่าเมตริก ก่อนหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix)
- ตารางแสดงค่าเมตริก หลังหมุนแกนองค์ประกอบ (Rotated Component Matrix)

ตารางที่ 37 ค่าเมตริกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Correlation Matrix) จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

ตัวแปร	1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	1.000								
2	.493	1.000							
3	.003	-.015	1.000						
4	.028	-.034	.175	1.000					
6	-.154	-.227	.224	.111	1.000				
7	-.001	-.041	-.015	.242	.115	1.000			
8	.116	.007	.023	.245	.095	.703	1.000		
9	.098	.021	.002	.231	.116	.599	.720	1.000	
10	.167	-.045	.140	.170	.108	.354	.530	.553	1.000
11	.168	.052	-.048	.284	.245	.325	.423	.530	.383
12	.117	-.006	-.035	.285	.233	.444	.532	.558	.399
13	.085	.027	-.017	.327	.278	.401	.456	.513	.369
14	.044	.024	-.010	.319	.215	.445	.446	.520	.405
15	-.011	.035	-.028	.251	.165	.220	.251	.255	.141
16	.052	.193	-.090	.220	.126	.253	.278	.353	.178
17	.016	.068	-.052	.308	.108	.389	.415	.540	.341
18	.059	-.005	.019	.385	.172	.296	.284	.444	.315
19	.092	.000	-.011	.278	.163	.295	.418	.468	.305
22	.125	-.067	.025	.293	.124	.367	.383	.401	.360
24	.018	-.101	.154	.465	.149	.190	.207	.191	.220
25	-.101	-.140	.102	.213	.130	.075	.052	.088	.182
28	.084	-.006	-.027	.173	.080	.341	.382	.373	.344
29	.137	.036	.000	.265	.066	.092	.121	.202	.182
30	.088	.027	.109	.187	.042	.130	.147	.088	.116
31	.165	.208	-.124	.181	-.015	.192	.302	.382	.227

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ตัวแปร	1	2	3	4	6	7	8	9	10
32	.155	.129	.007	.241	.080	.139	.228	.302	.215
33	.234	.228	-.058	.215	-.016	.102	.168	.324	.256
34	.185	.196	.044	.264	-.004	.117	.232	.271	.199
35	.070	.181	.067	.201	.056	.161	.173	.170	.109
36	-.007	.048	.168	.100	.139	.146	.144	.139	.053
37	-.124	-.125	.095	.063	.122	.302	.199	.160	.028
38	-.101	-.253	.153	-.036	.158	.165	.133	.113	.105
39	-.133	-.220	.184	.048	.158	.219	.143	.131	.107

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ตัวแปร	11	12	13	14	15	16	17	18	19
11	1.000								
12	.649	1.000							
13	.702	.641	1.000						
14	.621	.670	.705	1.000					
15	.398	.407	.498	.435	1.000				
16	.512	.505	.563	.610	.488	1.000			
17	.531	.551	.578	.644	.393	.739	1.000		
18	.535	.526	.607	.623	.436	.641	.738	1.000	
19	.790	.644	.676	.598	.461	.555	.592	.637	1.000
22	.445	.451	.494	.415	.361	.424	.414	.481	.477
24	.296	.314	.336	.388	.265	.242	.348	.427	.316
25	.105	.080	.183	.211	.177	.049	.106	.183	.106
28	.486	.501	.388	.480	.427	.395	.468	.461	.554
29	.279	.299	.237	.305	.278	.301	.301	.334	.263
30	.190	.153	.153	.217	.284	.257	.255	.262	.249
31	.374	.376	.361	.409	.350	.522	.507	.440	.392
32	.276	.291	.277	.281	.322	.402	.385	.392	.284
33	.311	.283	.321	.283	.252	.460	.405	.425	.291
34	.329	.266	.341	.353	.299	.439	.395	.394	.336
35	.185	.115	.207	.244	.195	.268	.245	.324	.222
36	.079	.057	.077	.178	.086	.097	.174	.172	.039
37	.047	.061	.061	.064	-.026	-.037	.130	.043	-.010
38	.071	.114	.099	.063	-.066	-.079	.098	.075	.065
39	.122	.101	.119	.082	-.033	-.001	.060	.083	.102

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ตัวแปร	22	24	25	28	29	30	31	32	33
22	1.000								
24	.285	1.000							
25	.317	.290	1.000						
28	.464	.223	.148	1.000					
29	.209	.176	.069	.232	1.000				
30	.136	.198	.192	.296	.572	1.000			
31	.226	.109	.059	.345	.600	.433	1.000		
32	.253	.223	.143	.273	.667	.569	.724	1.000	
33	.333	.133	.017	.295	.528	.304	.646	.638	1.000
34	.250	.094	.078	.265	.488	.422	.635	.613	.685
35	.139	.105	-.022	.145	.218	.228	.334	.349	.446
36	.066	.069	.091	.086	.108	.223	.192	.289	.261
37	.128	.022	.057	.039	-.030	.080	.003	.053	-.038
38	.181	.081	.145	.049	-.032	.091	-.041	.066	-.036
39	.231	.049	.097	.085	-.079	.071	-.050	.011	.038

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ตัวแปร	34	35	36	37	38	39
34	1.000					
35	.587	1.000				
36	.392	.613	1.000			
37	.017	.165	.342	1.000		
38	.023	.074	.298	.607	1.000	
39	.031	.19	.284	.544	.672	1.000

ตารางที่ 38 ค่าเมตริกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Correlation Matrix) จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู

ตัวแปร	1	2	3	6	7	8	9	10	11
1	1.000								
2	.432	1.000							
3	-.102	.157	1.000						
6	.138	.020	.140	1.000					
7	.018	.169	.329	.238	1.000				
8	-.075	.128	.398	.040	.566	1.000			
9	-.023	.001	.321	.084	.636	.722	1.000		
10	.108	.190	.075	.212	.280	.308	.438	1.000	
11	.255	.342	.247	.264	.460	.213	.279	.127	1.000
17	.216	.242	.044	.260	.217	.019	-.009	.248	.348
19	-.130	.272	.228	.063	.387	.227	.212	.207	.524
20	-.205	.072	.037	.097	.241	.085	.037	.091	.436
22	-.017	.130	.018	.251	.085	.133	.018	.263	.186
23	.047	.195	.210	-.122	.199	.249	.055	-.026	.198
24	-.058	-.086	-.103	.272	.082	.041	.026	.110	.157
26	.108	.068	.078	.332	.261	-.017	.045	.253	.404
28	.000	-.061	.012	.395	.137	-.015	-.030	.146	.153

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ตัวแปร	17	19	20	22	23	24	26	28
17	1.000							
19	.274	1.000						
20	.193	.544	1.000					
22	.216	.165	.333	1.000				
23	.041	.339	.046	.026	1.000			
24	.034	.049	.399	.575	.149	1.000		
26	.327	.436	.197	.441	.226	.412	1.000	
28	.432	.233	.224	.409	.073	.380	.626	1.000

ตารางที่ 39 แสดงค่า Eigenvalue (Eigenvalue) และเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวน ออกจากตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	9.847	29.840	29.840	9.847	29.840	29.840	6.584	19.951	19.951
2	3.195	9.683	39.523	3.195	9.683	39.523	3.732	11.310	31.260
3	2.662	8.068	47.590	2.662	8.068	47.590	2.921	8.853	40.113
4	1.843	5.586	53.176	1.843	5.586	53.176	2.472	7.490	47.603
5	1.440	4.364	57.540	1.440	4.364	57.540	2.017	6.112	53.715
6	1.335	4.047	61.587	1.335	4.047	61.587	1.834	5.556	59.271
7	1.135	3.440	65.027	1.135	3.440	65.027	1.632	4.944	64.216
8	1.053	3.190	68.217	1.053	3.190	68.217	1.320	4.001	68.217
9	.917	2.778	70.995						
10	.887	2.689	73.684						
11	.780	2.363	76.047						
12	.762	2.309	78.356						
13	.703	2.131	80.488						
14	.606	1.837	82.325						
15	.531	1.608	83.932						
16	.488	1.479	85.412						
17	.459	1.391	86.803						
18	.444	1.346	88.149						
19	.439	1.330	89.479						
20	.381	1.153	90.633						
21	.353	1.071	91.703						
22	.344	1.043	92.747						
23	.310	.940	93.686						
24	.294	.890	94.576						
25	.269	.816	95.391						
26	.253	.768	96.159						
27	.234	.711	96.870						
28	.210	.637	97.507						
29	.196	.594	98.101						
30	.179	.541	98.642						
31	.170	.516	99.158						
32	.151	.458	99.616						
33	.127	.384	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ตารางที่ 40 แสดงค่า Eigenvalue (Eigenvalue) และเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues		Extraction Sums of Squared Loadings		Rotation Sums of Squared Loadings	
	Total	% of Variance	Total	% of Variance	Total	% of Variance
1	4.249	24.993	4.249	24.993	2.770	16.294
2	2.472	14.541	2.472	14.541	2.249	13.230
3	1.734	10.198	1.734	10.198	2.151	12.654
4	1.504	8.849	1.504	8.849	1.902	11.189
5	1.095	6.441	1.095	6.441	1.726	10.151
6	1.070	6.294	1.070	6.294	1.326	7.800
7	.901	5.299				
8	.802	4.719				
9	.637	3.750				
10	.526	3.091				
11	.454	2.674				
12	.378	2.223				
13	.354	2.085				
14	.280	1.646				
15	.226	1.328				
16	.191	1.123				
17	.127	.745				
		100.000				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ตารางที่ 41 แสดงค่าความร่วมกัน (Communality) ขององค์ประกอบจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

Communalities		
	Initial	Extraction
s1	1.000	.773
s2	1.000	.674
s3	1.000	.641
s4	1.000	.586
s6	1.000	.701
s7	1.000	.723
s8	1.000	.817
s9	1.000	.765
s10	1.000	.593
s11	1.000	.732
s12	1.000	.692
s13	1.000	.720
s14	1.000	.691
s15	1.000	.452
s16	1.000	.722
s17	1.000	.697
s18	1.000	.705
s19	1.000	.738
s22	1.000	.583
s24	1.000	.605
s25	1.000	.528
s28	1.000	.473
t29	1.000	.738
t30	1.000	.597
t31	1.000	.765
t32	1.000	.789
t33	1.000	.663
t34	1.000	.721
a35	1.000	.746
a36	1.000	.694
e37	1.000	.661
e38	1.000	.792
e39	1.000	.734

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ตารางที่ 42 แสดงค่าความร่วมกัน (Communality) ขององค์ประกอบจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู

Communalities		
	Initial	Extraction
s1	1.000	.771
s2	1.000	.731
s3	1.000	.516
s6	1.000	.583
s7	1.000	.685
s8	1.000	.785
s9	1.000	.837
s10	1.000	.564
s11	1.000	.667
t17	1.000	.587
t19	1.000	.772
t20	1.000	.849
a22	1.000	.701
a23	1.000	.823
a24	1.000	.786
e26	1.000	.723
e28	1.000	.745

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ตารางที่ 43 แสดงค่าเมตริก ก่อนหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix) ของกลุ่มตัวอย่าง
นักเรียน

Component Matrix ^a								
	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
s1	.153	-.344	-.106	.412	.335	.292	.499	
s2		-.497		.426		.417	.224	
s3		.186	.290	-.204	.403	.433		.359
s4	.447			-.306	.318	.289	-.207	-.250
s6	.221	.328		-.327		.131	-.137	.624
s7	.522	.399		.360	.161	-.127	-.313	-.147
s8	.604	.311		.439	.280	-.108	-.257	
s9	.677	.238	-.110	.388	.179	-.108	-.208	
s10	.508	.211		.232	.455			.137
s11	.746	.130	-.241		-.122		.186	.212
s12	.743	.197	-.253					.164
s13	.767	.180	-.226		-.138	.125		
s14	.781	.145	-.184		-.102			
s15	.574		-.152	-.264	-.154			
s16	.718	-.180	-.177		-.359			
s17	.781		-.104		-.217			-.151
s18	.773		-.196	-.168		.134		-.122
s19	.757	.103	-.257		-.190		.182	.113
s22	.615	.227					.301	-.219
s24	.437	.167		-.425	.279	.246		-.251
s25	.224	.198		-.448	.314		.153	-.327
s28	.624		-.147			-.150	.178	
t29	.513	-.453	.196	-.206	.203	-.340		.177
t30	.431	-.298	.346	-.258	.212	-.282		
t31	.659	-.479	.140			-.268		
t32	.604	-.455	.344		.150	-.251		
t33	.591	-.496	.234					
t34	.604	-.467	.351					
a35	.416	-.233	.497	.141	-.198	.385	-.247	
a36	.278		.669	.104	-.136	.304	-.219	
e37	.134	.474	.576	.187	-.136			-.133
e38	.133	.537	.577		-.102	-.140	.346	
e39	.161	.534	.557		-.152		.288	

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 8 components extracted.

ตารางที่ 44 แสดงค่าเมตริก หลังหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix) ของกลุ่มตัวอย่าง
นักเรียน

Rotated Component Matrix^a

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
s1		.131					.858	
s2				-.228	.266	-.130	.713	-.143
s3	-.150			.119	.131	.291	.148	.692
s4	.219	.102	.187	-.129	.241	.637		.108
s6	.274						-.314	.718
s7	.260		.759	.163	.129		-.123	-.110
s8	.295		.843					
s9	.416	.127	.752					
s10	.222	.164	.633		-.127	.155	.181	.201
s11	.782	.121	.224				.139	.173
s12	.709	.129	.389					.118
s13	.789		.241			.107		.133
s14	.732	.114	.302		.136	.163		
s15	.583	.224		-.102		.181	-.117	
s16	.765	.231		-.105	.224			-.145
s17	.715	.203	.234		.215	.124		-.157
s18	.734	.205			.204	.274		
s19	.826	.133	.138					
s22	.529	.117	.209	.276	-.111	.355	.152	
s24	.315					.690		.124
s25		.122		.181	-.154	.664		
s28	.564	.230	.223	.113	-.127	.115		
t29	.180	.825						
t30		.728		.110		.202		
t31	.367	.726	.163		.181			-.161
t32	.202	.836	.102		.170			
t33	.302	.633			.307		.246	-.104
t34	.281	.620			.472		.175	
a35	.163	.245		.110	.796		.101	
a36		.187		.339	.721			.137
e37			.180	.748	.219		-.134	
e38				.879				
e39				.834	.111			.108

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 7 iterations.

ตารางที่ 45 แสดงค่าเมตริก ก่อนหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix) ของกลุ่มตัวอย่างครู

Component Matrix^a

	Component					
	1	2	3	4	5	6
s1	.100		.773	.304	.258	
s2	.324	.159	.682	-.124	.236	-.254
s3	.355	.460				.405
s6	.439	-.277		.461	-.251	.196
s7	.670	.453			-.118	
s8	.479	.650	-.258	.158	.202	
s9	.471	.654	-.267	.331		
s10	.476	.134		.472		-.306
s11	.695		.295	-.227	-.165	-.106
t17	.493	-.244	.394	.102	-.340	
t19	.663			-.525	-.214	
t20	.518	-.205	-.244	-.466	-.222	-.461
a22	.518	-.447	-.212	.123	.342	-.235
a23	.315	.168		-.470	.539	.418
a24	.422	-.497	-.393		.430	-.141
e26	.661	-.433				.304
e28	.522	-.551	-.106	.149	-.102	.355

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 6 components extracted.

ตารางที่ 46 แสดงค่าเมตริก หลังหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix) ของกลุ่มตัวอย่างครู

Rotated Component Matrix ^a

	Component					
	1	2	3	4	5	6
s1		.154	-.200		.839	
s2			.272		.790	.138
s3	.490	.169	.111	-.280		.386
s6	.176	.707		.109		-.197
s7	.725	.218	.313			.102
s8	.855	-.112				.175
s9	.912					
s10	.528	.171		.287	.281	-.307
s11	.253	.275	.629		.342	.118
t17		.595	.327		.329	-.113
t19	.198	.161	.797			.265
t20			.829	.353	-.148	-.119
a22		.245	.143	.780		
a23	.106		.112	.121	.138	.873
a24		.181		.851	-.116	
e26		.670	.215	.371		.291
e28		.776		.322	-.119	.114

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 7 iterations.