

สาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี

ศิริวดี สุวรรณกิจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

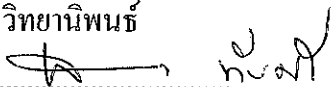
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

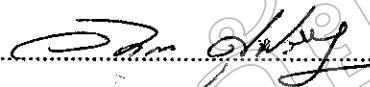
มิถุนายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ศิริวิไล สุวรรณกิจ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา
ได้

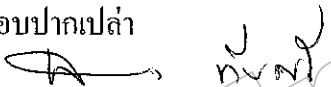
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. จลอง ทับศรี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี)

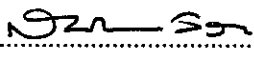

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกลีกร)

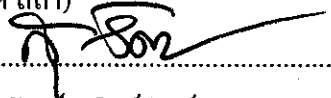
คณะกรรมการสอบปากเปล่า


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. จลอง ทับศรี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกลีกร)


..... กรรมการ
(ดร. สมศักดิ์ ลีลา)


..... กรรมการ
(ดร. สุชาดา รัตนวาณิชย์พันธ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2550

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุน โครงการทุนวิจัยมหาบัณฑิต สกว. ด้านมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์

(TRF Master Research Grants: TRF-MAG)

จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

The Thailand Research Fund (TRF)

ประจำปี 2547

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี
ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี และ รองศาสตราจารย์มนตรี
แย้มกสิกร กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจน
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง
เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สมศักดิ์ ถิลา และ ดร.สุชาดา รัตนวิชัยพันธ์ คณะกรรมสอบ
ปากเปล่า ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร อาจารย์อุสาห์ สถิตย์เสถียร
อาจารย์เสาวภา นันทกิจ อาจารย์สมศิริ สุระประเสริฐ อาจารย์สุธาวรรณ สุนทรสวัสดิ์ ที่กรุณา
รับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ โครงการทุนวิจัยมหาบัณฑิต สกว. ด้านมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์
ที่ให้การสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดทุกท่าน ตลอดจนคณะครู
และนักเรียนในโรงเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อไพจิตร และคุณแม่พรทิพย์ สุวรรณกิจ ที่ให้การสนับสนุนและ
ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณ คุณชนกฤต ถาวรรัฐ คุณเรือนขวัญ ศรีวรสาร คุณภัทรกมล สมนึก
คุณณัฐ ภูมิพัฒน์ศิริ เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำ
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ศิริวดี สุวรรณกิจ

46910976: สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ: สาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษ/ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ/ ภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ วิจัยเชิงผสมผสาน

ศิริวลี สุวรรณกิจ: สาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี (CAUSES OF FAILURE IN LEARNING ENGLISH OF SECONDARY
SCHOOL STUDENTS IN CHON BURI PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: อดอง ทับศรี,
กศ.ด., ถัดดา สุขปรีดี, กศ.ม., มนตรี แยมกสิกร, กศ.ด. 176 หน้า. ปี พ.ศ. 2550.

การวิจัยครั้งนี้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาสาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยศึกษาด้วยวิธีการวิจัยเชิงผสมผสาน
คือใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาสาเหตุความล้มเหลว เพื่อนำไปสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยกลุ่ม
ผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ต่ำ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก
โดยการใช้การเก็บภาคสนามด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถาม
เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าประกอบร่วม เพื่อการยืนยันและนำไปอ้างอิงกับกลุ่มประชากรอื่น
และกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ จากโรงเรียน 33 โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม
จำนวน 322 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียน 33 โรงเรียนซึ่งเป็น
โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม จำนวน 155 คน

ผลการศึกษาค้นคว้า แยกเป็น 2 ส่วน คือ สาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษต่ำ คือ เจตคติทางลบของผู้เรียนต่อภาษาอังกฤษและความคาดหวังในตัวเอง,
เจตคติของผู้เรียนต่อครูผู้สอนวิชา, ความกลัวการผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษ, สิ่งแวดล้อม
รอบตัวผู้เรียน, การฝึกทักษะ, ความวิตกกังวลและความเครียด, การใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน,
ความสนใจของนักเรียนและปริมาณของการบ้าน

ถ้าพิจารณาจากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความแตกต่าง ดังนี้
พฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษและพื้นฐานความรู้เดิม, สิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน, เจตคติต่อ
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและสื่อที่ใช้, กิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน, โอกาสในการใช้
ภาษาอังกฤษ และจำนวนชั่วโมงในการสอน

46910976: MAJOR: EDUCATION TECHNOLOGY; M.Ed. (EDUCATION TECHNOLOGY)

KEYWORDS: CAUSES OF FAILURE IN LEARNING ENGLISH/ LEARNING ENGLISH/
ENGLISH FOR UPPER SECONDARY EDUCATION/ MIXED-METHOD

SIRIVAREE SUWANNAKIT: CAUSES OF FAILURE IN LEARNING ENGLISH
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN CHON BURI PROVINCE. THESIS ADVISORS:
CHALONG TUBSREE, Ed.D., LADDA SOOKPREEDDEE, M.Ed., MONTREE YAMKASIKORN,
Ed.D. 176 P. 2007.

The purposes of the study were to investigate the causes of the failure in learning English of secondary school students in Chon Buri Province. The researcher employed the mixed-method. The qualitative approach was used to determine the cause of failure in depth for formulating questionnaires. The respondents for the study were students at Mata Yom Suksa 6, who had low English learning achievement and the English teachers at Mata Yom Suksa 6 in schools in Chon Buri Province. For this fieldwork data were collected through in-dept interviews the quantitative data collection was conducted to confirm and to make it possible for the generalization to the other population. The subjects for the quantitative study were 322 Mata Yom Suksa 6 students and 155 English teachers in Mata Yom Suksa Schools in Chon Buri Province form 33 schools under the elementary Depart of General Education.

The research results indicated as follows:

The causes of failure in learning English could be classified into two parts, that is, the causes of failure as perceived by students, and the causes of failure perceived by teacher. The causes perceived by students were: the negative attitude toward learning English and the self expectation, attitude toward English teachers, the fear of making mistake in English usage, the surrounding environment, the skill practices, their anxiety and stress, the usage of English outside classroom, the student's interest and the amount of homework.

The failure perceived by teacher were: the behavior of students in learning English and student's background knowledge, student's surrounding environment, English teacher's attitude and instructional media, instructional activities outside classroom, opportunity in using English and teaching workloads.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
คำถามการวิจัย.....	3
กรอบความคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.....	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาที่สองและภาษาอังกฤษ.....	20
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	24
เอกสารที่เกี่ยวกับตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเรียน.....	28
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
ขั้นตอนที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Method).....	45
ขั้นตอนที่ 2 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Qualitative Research).....	49
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	57
ตอนที่ 1 การสังเคราะห์ข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลัก.....	58
ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลรอง.....	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ.....	76
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน.....	77
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบสาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี.....	87
6 สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล.....	103
สรุปผลการวิจัยจากการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	104
อภิปรายผล.....	107
สรุปผลการวิจัยจากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ.....	108
อภิปรายผล.....	110
ข้อเสนอแนะ.....	120
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	120
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	120
บรรณานุกรม.....	122
ภาคผนวก.....	130
ภาคผนวก ก.....	131
ภาคผนวก ข.....	136
ภาคผนวก ค.....	141
ภาคผนวก ง.....	160
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	176

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ความแตกต่างในคุณลักษณะของการศึกษาเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ.....	11
2	รายชื่อ โรงเรียนและจำนวนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	50
3	รายชื่อ โรงเรียนและจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	51
4	โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	58
5	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน จำแนกตามลักษณะ.....	78
6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของสาเหตุ ความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ด้านผู้เรียน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน.....	79
7	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของสาเหตุ ความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ด้านผู้สอน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน.....	80
8	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของสาเหตุ ความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน.....	81
9	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของสาเหตุ ความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ด้านสิ่งแวดล้อม จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน.....	82
10	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำแนกตามลักษณะ.....	82
11	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของสาเหตุ ความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ด้านผู้เรียน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู.....	84
12	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของสาเหตุ ความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ด้านผู้สอน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู.....	85
13	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของสาเหตุ ความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู.....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของสาเหตุ ความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ด้านสิ่งแวดล้อม จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู..... 87
15	แสดงค่าการทดสอบความเพียงพอของกลุ่มตัวอย่าง (KMO) และค่าการทดสอบ ความครอบคลุมของข้อคำถาม (Bartlett's Test) จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน..... 88
16	แสดงค่าค่าไอเกนแวลู (Eigenvalue) ค่าเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวน และเปอร์เซ็นต์ ความแปรปรวนสะสม จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน..... 89
17	องค์ประกอบที่ 1 เจตคติของผู้เรียนต่อภาษาอังกฤษและความคาดหวังในตัวเอง..... 90
18	องค์ประกอบที่ 2 เจตคติของผู้เรียนต่อครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ..... 91
19	องค์ประกอบที่ 3 ความกลัวการผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษ..... 92
20	องค์ประกอบที่ 4 สิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน..... 92
21	องค์ประกอบที่ 5 การฝึกทักษะ..... 93
22	องค์ประกอบที่ 6 ความวิตกกังวลและความเครียด..... 94
23	องค์ประกอบที่ 7 การใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน..... 94
24	องค์ประกอบที่ 8 ความสนใจของนักเรียนและปริมาณของการบ้าน..... 95
25	แสดงค่าการทดสอบความเพียงพอของกลุ่มตัวอย่าง (KMO) และค่าการทดสอบ ความครอบคลุมของข้อคำถาม (Bartlett's Test) จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู..... 97
26	แสดงค่าค่าไอเกนแวลู (Eigen Value) ค่าเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวน และเปอร์เซ็นต์ ความแปรปรวนสะสม จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู..... 97
27	องค์ประกอบที่ 1 พฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษและพื้นฐานความรู้เดิม..... 98
28	องค์ประกอบที่ 2 สิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน..... 99
29	องค์ประกอบที่ 3 เจตคติต่อครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและสื่อที่ใช้..... 100
30	องค์ประกอบที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน..... 101
31	องค์ประกอบที่ 5 โอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ..... 101
32	องค์ประกอบที่ 6 จำนวนชั่วโมงในการสอน..... 102
33	รายละเอียดผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) ที่ เป็นนักเรียน..... 137
34	รายละเอียดผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) ที่ เป็นครู..... 138

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35 รายละเอียดผู้ให้ข้อมูลรองที่เป็นนักเรียน.....	139
36 รายละเอียดผู้ให้ข้อมูลรองที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษต่ำ.....	140
37 ค่าเมตริกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Correlation Matrix) จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น นักเรียน.....	161
38 ค่าเมตริกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Correlation Matrix) จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครู.....	166
39 แสดงค่าไอเกนแวลู (Eigenvalue) และเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวน จากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักเรียน.....	168
40 แสดงค่าไอเกนแวลู (Eigenvalue) และเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวน จากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นครู.....	169
41 แสดงค่าความร่วมกัน (Communality) ขององค์ประกอบจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน.	170
42 แสดงค่าความร่วมกัน (Communality) ขององค์ประกอบจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู.....	171
43 แสดงค่าเมตริก ก่อนหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix) ของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน.....	172
44 แสดงค่าเมตริก หลังหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix) ของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน.....	173
45 แสดงค่าเมตริก ก่อนหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix) ของกลุ่มตัวอย่างครู..	174
46 แสดงค่าเมตริก หลังหมุนแกนองค์ประกอบ (Component Matrix) ของกลุ่มตัวอย่างครู...	175

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดและระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ.....	12
2 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวคิดของวอลมอร์ก.....	28
3 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดของบลูม.....	29
4 แผนที่ความคิด (Mind Mapping) สาเหตุความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี.....	75