

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนาะหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา
- ตำเนาะหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมเครื่องมือเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- ตำเนาะหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมเครื่องมือเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03 / 1601

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชูศรี ถนอมกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ร่มนาญ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
กองจะได้รับให้ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1205-6020

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03 / 2090

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมเครื่องมือเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชูศรี ถนอมกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุพร ชำนาญ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-7 สิงหาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณา ทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับให้ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1205-6020

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03 / 2616

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 กันยายน 2549

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชุตริ ถนอมกิจ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ร่มนาญ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ ขอลาอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 27 กันยายน 2549 ถึงวันที่ 6 ตุลาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับให้ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1205-6020

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- คำอำนางจําแนกรายข้อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี

คำชี้แจง

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอน ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ ครูผู้สอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน
คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบใดๆ
ต่อท่านหรือการปฏิบัติงานของท่าน

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดประสิทธิผลของสถานศึกษา

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสมบูรณ์แล้ว ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามดังกล่าว
ไปยังผู้วิจัยโดยตรง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สอดคล้อง ติดแสตมป์มาพร้อมกับแบบสอบถามนี้ โปรดส่งคืน
ให้ผู้วิจัยด้วย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ

(ลงชื่อ) ชุศรี ถนอมกิจ

(นางชุศรี ถนอมกิจ)

นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่เป็นจริงแต่ละข้อ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 เพศ

() ชาย

() หญิง

1.2 วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

1.3 ขนาดของสถานศึกษา

() ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

() ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน

() ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

1.4 เขตที่ตั้ง

() สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

() สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

() สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับมาก

3 หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับน้อย

1 หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการระดับน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	งานพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา กำหนดนโยบายงานวิชาการเพื่อให้กลุ่มสาระต่าง ๆ ปฏิบัติ					
2	ผู้บริหารชี้แจงให้ครูเข้าใจในรายละเอียดการใช้หลักสูตร					
3	ผู้บริหารร่วมกำหนดนโยบายชี้แจงให้ครูเข้าใจและ ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้					
4	ผู้บริหารกระตุ้นและติดตามให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการและจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย					
5	ผู้บริหารตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและจัดทำ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับท้องถิ่น					
6	ผู้บริหารจัดหาบุคลากรในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น					
7	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					
8	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ					
1	งานการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ครบ องค์ประกอบและสนองตอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนองความต้องการของผู้เรียน					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการและสอดคล้องกับธรรมชาติของ กลุ่มสาระและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นรายบุคคล					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักประยุกต์ความรู้และแก้ปัญหา ร่วมกัน					
7	ผู้บริหารจัดระบบครูสอนแทนได้อย่างเหมาะสม					
งานนิเทศการศึกษา						
1	ผู้บริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดระบบการนิเทศ					
2	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนระดับให้สูงขึ้น					
3	ผู้บริหารตรวจเยี่ยมห้องเรียนขณะมีการเรียนการสอน เพื่อแนะนำและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ					
4	ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูใช้ในการเรียนการสอน					
5	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูประดิษฐ์คิดค้น สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
6	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ได้มีโอกาสศึกษาต่อ หรืออบรมศึกษาดูงาน					
7	ผู้บริหารให้คำนิชมยกย่องแก่ครูที่ปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ					
8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนการนิเทศระหว่าง กลุ่มสาระร่วมกัน					
9	ผู้บริหารได้นำผลการนิเทศในภาพรวมมาพัฒนา					
10	ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้กรรมการนิเทศงานวิชาการ ควบคุม กำกับติดตามการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอและ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นและเขตพื้นที่การศึกษา					
งานวัดและประเมินผล						
1	ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแนะนำครูให้มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล					
2	ผู้บริหารกำกับให้มีการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายและจัดให้มี การเทียบโอนความรู้					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน					
5	ผู้บริหารนิเทศการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและประเมินผลตามสภาพจริง					
6	ผู้บริหารติดตามการจัดทำเอกสารการวัดผลและจัดระบบข้อมูลการวัดผลอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ					
7	ผู้บริหารกำหนดนโยบายจัดให้มีคลังรวบรวมแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนโดยให้ความช่วยเหลือครูในการกำหนดปัญหาวิจัย					
2	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการกำหนดระเบียบวิธีวิจัย					
3	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย					
4	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
5	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์ข้อมูล					
6	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการสรุปอภิปรายผลและเสนอแนะ					
7	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการจัดทำรายงานผลการวิจัย					
8	ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการเผยแพร่ผลการวิจัย					
งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้						
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้สำรวจและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ทำความเข้าใจและส่งเสริมให้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก					
2	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้					
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาคูงานและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อนำความรู้มาพัฒนา					
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานอื่นและนอกสถานที่เพื่อพัฒนาตนเอง					
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน					
1	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบายและระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้ครูทราบอย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์อย่างชัดเจน					
3	ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดและกำกับติดตามและนิเทศให้บรรลุตามแผนงาน					
4	ผู้บริหารสนับสนุนการมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือจากชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่มาตรฐานคุณภาพให้ชุมชนทราบถึงการรับรองมาตรฐานการศึกษา					
1	งานส่งเสริมประสานงานวิชาการกับชุมชน องค์กรและสถาบันอื่น ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ความต้องการและเป้าหมายของงานวิชาการ					
2	ผู้บริหารดำเนินงานเพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน					
3	ผู้บริหารแนะนำครูให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ภายในสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาคูงานในหน่วยงานอื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงงาน					

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญหรือเกี่ยวข้องให้ครู รับทราบทุกระยะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
2	ผู้บริหารใช้วิธีการติดต่อสื่อสารหลายรูปแบบเพื่อกระตุ้น และติดตามให้ครูผลิตจัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ อย่างหลากหลาย					
3	ผู้บริหารส่งเสริมและจัดหาเทคโนโลยีและสื่อต่างๆในการ แสวงหาความรู้มาไว้บริการครูภายในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสนับสนุนครูจัดทำวารสารสิ่งพิมพ์หรือทำ webboard เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียนทราบ					
5	ผู้บริหารแนะนำและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตาม ความต้องการและทันต่อการใช้งาน					
6	ผู้บริหารสนับสนุนให้ประเมินผลและรายงานการใช้สื่อ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับมาก
- 3 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับน้อย
- 1 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
1	ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดครบทุกคน					
2	ความสามารถของนักเรียนชั้นระดับสูงสุดใน การสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถาบันอื่น ๆ					
3	การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน					
4	จำนวนนักเรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการในรอบปี ที่ผ่านมา					
5	ผู้ปกครองมีความชื่นชมกับระบบการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา					
6	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัด การเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
7	นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด					

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
1	ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกของนักเรียน นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน					
2	นักเรียนมีระเบียบวินัยและความประพฤติเรียบร้อย					
3	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ					
4	นักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนเป็นประจำรักการเรียนและ อยู่ร่วมกันทำงานเป็นทีมได้					
5	นักเรียนเห็นประโยชน์การได้รับความรู้และการพัฒนา ตนเอง					
6	นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น					
7	นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และชื่นชม ในศิลปะ					
8	นักเรียนส่วนใหญ่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ด้วย ตนเอง					
9	นักเรียนส่วนใหญ่สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและ มีความภาคภูมิใจ					
1	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี คณะกรรมการแก้ปัญหาได้เมื่อเกิดปัญหาขึ้นใน โรงเรียน					
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาในการบริหารงาน ได้ดี					
3	การแก้ปัญหาดังๆในโรงเรียนด้วยความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหารกับคณะครูทุกครั้งที่มีโอกาส					
4	ความสามารถของคณะครูในการควบคุมสถานการณ์ เมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉินเกิดขึ้นในโรงเรียน					
5	ผู้บริหารใช้วิธีประนีประนอมในการบังคับบัญชาครู ในโรงเรียน					

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
1	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม					
2	การปรับเปลี่ยนพัฒนาวิธีการสอนของครู					
3	การยอมรับในคณะครูในการปรับเปลี่ยนด้านการบริหาร โรงเรียน					
4	การยอมรับในคณะครูในการปรับเปลี่ยนด้านหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น					
5	สถานศึกษาสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของ สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					
6	สถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
7	สถานศึกษามีชื่อเสียงสามารถแข่งขันกับสถาบันอื่น ๆ ได้					

ตารางที่ 51 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก
1	.62	21	.71	41	.57	61	.62	81	.79
2	.83	22	.77	42	.55	62	.87	82	.75
3	.66	23	.74	43	.50	63	.84	83	.61
4	.62	24	.80	44	.59	64	.59	84	.54
5	.53	25	.84	45	.61	65	.74	85	.76
6	.69	26	.76	46	.53	66	.69	86	.73
7	.57	27	.71	47	.73	67	.33	87	.76
8	.73	28	.59	48	.76	68	.32	88	.59
9	.64	29	.73	49	.77	69	.66	89	.61
10	.72	30	.81	50	.84	70	.75	90	.42
11	.72	31	.78	51	.85	71	.68	91	.54
12	.66	32	.70	52	.72	72	.72		
13	.58	33	.82	53	.71	73	.65		
14	.54	34	.83	54	.69	74	.48		
15	.63	35	.83	55	.74	75	.49		
16	.76	36	.77	56	.77	76	.64		
17	.58	37	.75	57	.77	77	.45		
18	.71	38	.84	58	.70	78	.30		
19	.73	39	.86	59	.87	79	.57		
20	.78	40	.89	60	.83	80	.62		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 .99

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 3 .96

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .99