

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของครู
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก

ทัศนีย์ แก้วสมนึก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการจัดการมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กันยายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

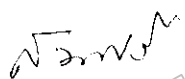
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ทศนีย์ แก้วสมนึก ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

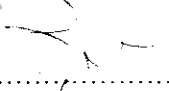

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช)

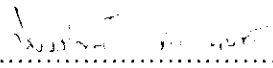

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุริยัน นันทศักดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.สมศรี ศรีไหวะประพันธ์)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช)


..... กรรมการ
(ดร.สุริยัน นันทศักดิ์)


..... กรรมการ
(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

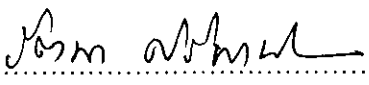
บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของมหาวิทยาลัยบูรพา

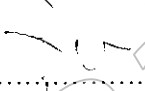

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

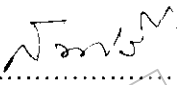
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ทศนีย์ แก้วสมนึก ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

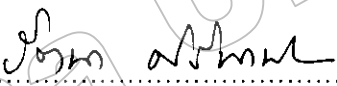
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

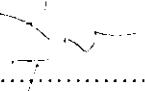

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช)

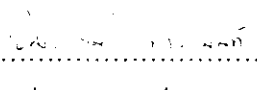

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุริยัน นนทศักดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.สมศรี ศรีไหวะประพันธ์)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช)


..... กรรมการ
(ดร.สุริยัน นนทศักดิ์)


..... กรรมการ
(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ทศนีย์ แก้วสมนึก ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สุริยัน นนทศักดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ดร.สมศรี ศิริไหวประพันธ์)

..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช)

..... กรรมการ
(ดร.สุริยัน นนทศักดิ์)

..... กรรมการ
(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2549

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ศิริพานิช ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุริยัน นนทศักดิ์ ปร.รวิวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน ทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาที่ให้คำสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณเจ้าของผลงานทางวิชาการทุกเรื่องและผู้วิจัยได้ใช้ในการศึกษา ค้นคว้า จนทำให้เกิดความรู้และนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณดร.สมศรี ศิริไหวประพันธ์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก ที่ให้ความอนุเคราะห์ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูล ขอขอบคุณ คณะครู เจ้าหน้าที่ ที่กรุณาสละเวลาในการให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างดี และขอบคุณพี่ และเพื่อน ๆ สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งพี่และน้อง ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา ที่คอยให้กำลังใจ และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และทุกคนในครอบครัวที่ให้การอุปการะ สนับสนุน และให้กำลังใจตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยมีความมานะอดทนและมีความเพียรพยายาม สามารถผ่านพ้นอุปสรรคต่าง ๆ จนกระทั่งจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ทัศนีย์ แก้วสมนึก

48920898: สาขาวิชา: การจัดการทรัพยากรมนุษย์; กจ.ม. (การจัดการทรัพยากรมนุษย์)

ความสำคัญ: ความสัมพันธ์/ คุณภาพชีวิตในการทำงาน/ ความผูกพันต่อองค์กร

ทศนีย์ แก้วสมนึก: การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับ
ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก
(THE RELATIONSHIP BETWEEN QUALITY OF WORK LIFE AND ORGANIZATION
COMMITMENT OF TEACHERS UNDER VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION IN
EASTERN REGION) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: รัตนา ศิริพานิช, Ph.D., สุริยัน นนทศักดิ์,
Ed.D. 146 หน้า ปี พ.ศ. 2550.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานและความผูกพันต่อองค์กร ศึกษา
ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรและ เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการ
ทำงานและความผูกพันต่อองค์กร โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน
ตำแหน่ง และรายได้ ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก สำหรับกลุ่มตัวอย่าง คือ
ผู้ที่ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 8 จังหวัด จำนวน 319
คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างตามสูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสอบถามคุณภาพชีวิตในการทำงานและความผูกพันต่อองค์กร มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 และ 0.85 ตามลำดับ
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-Test Anova และ Correlation

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน
ระดับมาก 3 ด้านคือ ด้านโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพและความภูมิใจในองค์กร ส่วน
ด้านรายได้และประโยชน์ตอบแทน ด้านสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ด้านการได้รับการยอมรับ
จากสังคม ด้านภาวะอิสระจากงาน และด้านลักษณะการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูมีความผูกพันต่อองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ
มาก 2 ด้าน คือด้านความรู้สึกรักเป็นหนึ่งเดียวกันสถานศึกษาและด้านความตั้งใจทุ่มเททำงานเพื่อสถานศึกษา ส่วนด้าน
ความปรารถนาที่จะปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อไป อยู่ในระดับปานกลาง
3. เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โดยจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปร ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ตำแหน่ง และรายได้
ส่วนตัวแปร เพศ และอายุไม่แตกต่างกัน
4. เปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู โดยจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาพบว่ามีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ตำแหน่ง และ
รายได้
5. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กร โดยรวมและรายด้าน มี
ความสัมพันธ์ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

48920898: MAJOR: HUMAN RESOURCE MANAGEMENT; M.M. (HUMAN RESOURCE MANAGEMENT)

KEYWORDS: RELATIONSHIP/ QUALITY OF WORK LIFE/ ORGANIZATION COMMITMENT
TASSANEE KAEWSOMNUK: THE RELATIONSHIP BETWEEN QUALITY OF WORK LIFE WITH ORGANIZATION COMMITMENT OF TEACHERS UNDER VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION IN EASTERN REGION. THESIS ADVISORS: RATANA SIRIPANICH, Ph.D., SURIYAN NONTHASUK, Ed.D. 146 P. 2007.

This study aimed to investigate the relationship between quality of work life of teachers under the vocational education commission in the eastern region and their organizational commitment and to compare their quality of work life and organizational commitment when categorized by gender, age, educational level, length of working, work position, and the amount of income. The subjects participating in this study were 319 teachers from 8 provinces. The sample size was calculated based on the Taro Yamane sampling method. The instrument used in this study was a questionnaire pertaining to teachers' quality of work life and their organizational commitment with the reliability of 0.92 and 0.85, respectively. The collected data were analyzed using test statistics including means, percentage, standard deviation, t-test, and Pearson Product Moment Correlation Coefficiency.

The results were as follows:

1. The teachers' overall quality of work life was found at the moderate level. When considered by categories, the teachers' opportunities for self-development based on their potentiality, their work advancement, and their pride in their organization were found at the high level. In addition, the teachers' amount of income, social welfare and fringe benefits, health promotion and safety in working environment, social acceptance, total life space and work administration were revealed at the moderate level.
2. It was found that the teachers' commitment to their organizations was at the high level, specifically, their feeling of unity to the organization and commitment in their work. Also, it was shown that the teachers' intention for work continuation in their workplace was at the moderate level.
3. When comparing the teachers' quality of work life based on the studied variables, there was a statistical difference in the teachers' length of working, work position, and their amount of income at the significant level of .05. However, no statistically significant difference was found in their gender and age.
4. Concerning the teachers' commitment to the organization, statistical differences were found in the subjects' gender, age, educational level, length of working, work position, and their amount of income.
5. It was revealed that there was statistically positive relationship between the teachers' overall quality of work life and organizational commitment at the significant level of .01.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตในการทำงาน.....	9
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กร.....	17
การบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก.....	29
สภาพปัญหาคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	100
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
อภิปรายผล.....	112
ข้อเสนอแนะ.....	117
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	117
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	126
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	127
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	131
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ.....	133
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	137
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	146

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3-1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	43
4-1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	50
4-2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก โดยภาพรวมและรายด้าน.....	52
4-3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนก ตามสถานภาพส่วนบุคคล.....	53
4-4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามเพศ.....	56
4-5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามอายุ.....	57
4-6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	59
4-7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน.....	60
4-8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามตำแหน่งงาน	62
4-9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามรายได้.....	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก โดยภาพรวม และรายด้าน.....	66
4-11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัว.....	67
4-12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามเพศ.....	69
4-13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามอายุ.....	70
4-14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	71
4-15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน.....	72
4-16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามตำแหน่งงาน.....	73
4-17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก รายด้าน จำแนกตามรายได้.....	75
4-18 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคุณภาพชีวิตในการทำงาน ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามเพศ.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามอายุ.....	78
4-20 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามระดับการศึกษา.....	79
4-21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน.....	80
4-22 การวิเคราะห์รายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน ด้านรายได้และประโยชน์ตอบแทน.....	81
4-23 การวิเคราะห์รายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ.....	82
4-24 การวิเคราะห์รายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน ด้านการได้รับการยอมรับจากสังคม.....	82
4-25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งงาน.....	83
4-26 การวิเคราะห์รายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านรายได้และประโยชน์ตอบแทน.....	84
4-27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามรายได้.....	85
4-28 การวิเคราะห์รายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามรายได้ ด้านรายได้และประโยชน์ตอบแทน.....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-29 การวิเคราะห์รายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามรายได้ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ.....	87
4-30 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามเพศ.....	88
4-31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามอายุ.....	89
4-32 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามอายุ ด้านความรู้สึกเป็น หนึ่งเดียวกับสถานศึกษา.....	90
4-33 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามอายุ ด้านความตั้งใจ ทุ่มเททำงานเพื่อสถานศึกษา.....	90
4-34 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามการศึกษา.....	91
4-35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามระยะเวลา การปฏิบัติงาน.....	92
4-36 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน ด้านความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกับสถานศึกษา.....	93
4-37 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน ด้านความตั้งใจทุ่มเททำงานเพื่อสถานศึกษา.....	93
4-38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งงาน.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-39 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านความตั้งใจทุ่มเททำงานเพื่อสถานศึกษา.....	95
4-40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามรายได้.....	96
4-41 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก จำแนกตามรายได้ ด้านความตั้งใจ ทุ่มเททำงานเพื่อสถานศึกษา.....	97
4-42 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก.....	98