

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์เพื่อความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลการวิจัย ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงที (t -Distribution)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงเอฟ (F -Distribution)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)
SS	แทน	ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
$S.E.b$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์และค่าคงที่
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและความผูกพันต่อองค์กร
X_1	แทน	ความพึงพอใจ ด้านความสำเร็จในงาน
X_2	แทน	ความพึงพอใจ ด้านการยอมรับนับถือ
X_3	แทน	ความพึงพอใจ ด้านลักษณะของงาน
X_4	แทน	ความพึงพอใจ ด้านความรับผิดชอบในงาน
X_5	แทน	ความพึงพอใจ ด้านความก้าวหน้า
X_6	แทน	ความผูกพันต่อองค์กร ด้านการแสดงตน

X_7	แทน	ความผูกพันต่อองค์กร ด้านความเกี่ยวข้องกับองค์กร
X_8	แทน	ความผูกพันต่อองค์กร ด้านความภักดีในองค์กร
Y	แทน	ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา
Y_1	แทน	ปริมาณและคุณภาพของผลผลิต
Y_2	แทน	ประสิทธิภาพของห้องสมุดสถานศึกษา
Y_3	แทน	ความสามารถในการปรับตัวของห้องสมุดสถานศึกษา
Y_4	แทน	ความสามารถในการยืดหยุ่นของห้องสมุดสถานศึกษา
$\hat{Y}$	แทน	ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษาที่ได้จากการพยากรณ์
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความผูกพันต่อองค์กรของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และความผูกพันต่อองค์กรกับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน		n = 260			
		$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ความสำเร็จในงาน	(X_1)	3.50	.58	5	ปานกลาง
2. การยอมรับนับถือ	(X_2)	3.57	.60	3	มาก
3. ลักษณะของงาน	(X_3)	3.50	.67	4	ปานกลาง
4. ความรับผิดชอบในงาน	(X_4)	3.91	.49	1	มาก
5. ความก้าวหน้า	(X_5)	3.71	.61	2	มาก
รวม		3.63	.46		มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบรรณารักษ์ห้องสมุด
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน ความก้าวหน้า และการยอมรับนับถือ ยกเว้น 2 ด้าน ได้แก่
ด้านความสำเร็จในงาน และด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสำเร็จในงาน
โดยรวมและรายข้อ

n = 260				
ความสำเร็จในงาน				
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย	3.50	.67	3	ปานกลาง
2. สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.45	.65	4	ปานกลาง
3. คุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติได้	3.51	.65	2	มาก
4. ได้รับความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงาน	3.52	.85	1	มาก
รวม (X_T)	3.50	.58		ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในงานของ
บรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชายฝั่งทะเล
ตะวันออกโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงจาก
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ได้รับความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงานและ
คุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่
เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการยอมรับนับถือ
โดยรวมและรายข้อ

การยอมรับนับถือ				
n = 260				
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ได้รับการยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงาน				
จากผู้บังคับบัญชา	3.72	.70	1	มาก
2. ได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชา	3.48	.76	5	ปานกลาง
3. ได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งของ				
สถานศึกษา	3.55	.68	3	มาก
4. ได้รับการยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานจาก				
เพื่อนร่วมงาน	3.57	.68	2	มาก
5. ได้รับการยกย่องชมเชยจากเพื่อนร่วมงาน	3.53	.72	4	มาก
รวม (X_2)	3.57	.60		มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือของ
บรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชายฝั่งทะเล
ตะวันออก โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ได้รับการยอมรับความสามารถในการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชา ได้รับการยอมรับ
ความสามารถในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงาน และ ได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่ง
ของสถานศึกษา ยกเว้นข้อ ได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านลักษณะของงาน
โดยรวมและรายข้อ

ลักษณะของงาน	$n = 260$			
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. งานที่มีลักษณะท้าทายและดูใจให้อยากทำ	3.60	.73	2	มาก
2. งานที่ทำเปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.76	.75	1	มาก
3. งานที่ทำตรงกับความรู้ความสามารถ	3.08	1.05	4	ปานกลาง
4. งานที่ทำอยู่เปิดโอกาสให้ประติษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมาพัฒนา คุณภาพของงาน	3.55	.78	3	มาก
รวม (X_3)	3.50	.67		ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านลักษณะของงานของ
บรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชายฝั่งทะเล
ตะวันออกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ งานที่ทำเปิดโอกาสให้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ งานที่ทำ
มีลักษณะท้าทายและดูใจให้อยากทำ และงานที่ทำอยู่เปิดโอกาสให้ประติษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมา
พัฒนาคุณภาพของงาน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ งานที่ทำตรงกับความรู้ความสามารถ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความรับผิดชอบ
โดยรวมและรายข้อ

ความรับผิดชอบ	n = 260			
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้รับผิดชอบในงานที่สำคัญ	3.71	.64	5	มาก
2. ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้มีอิสระในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มที่	4.03	.75	1	มาก
3. ท่านพยายามปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงาน ในความรับผิดชอบ	3.91	.62	3	มาก
4. ท่านตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	4.00	.65	2	มาก
5. มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่องานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.87	.63	4	มาก
รวม (X_4)	3.91	.49		มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความรับผิดชอบของ
บรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชายฝั่งทะเล
ตะวันออก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้มีอิสระในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน และ
พยายามปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความก้าวหน้า
โดยรวมและรายข้อ

n = 260				
ความก้าวหน้า				
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ได้รับโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากผู้บังคับบัญชา	3.62	.72	4	มาก
2. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาให้ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น	3.74	.78	2	มาก
3. ได้รับการส่งเสริมจากผู้บังคับบัญชาให้เข้าอบรมหรือ เข้าร่วมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์	3.95	.76	1	มาก
4. ได้รับการพิจารณาความดีความชอบประจำปีอย่างยุติธรรม	3.56	.80	5	มาก
5. ได้รับการสนับสนุนให้สอบเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.65	.74	3	มาก
รวม (X_s)	3.71	.61		มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าของ
บรรณารักษ์ ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชายฝั่งทะเล
ตะวันออก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ได้รับการส่งเสริมจากผู้บังคับบัญชาให้เข้าอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้และ
ประสบการณ์ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาให้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น และได้รับ
การสนับสนุนให้สอบเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความผูกพันต่อองค์การของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของความผูกพันต่อองค์การ
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

ความผูกพัน		n = 260			
		$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. การแสดงตน	(X_6)	3.81	.63	3	มาก
2. ความเกี่ยวข้องกับองค์การ	(X_7)	4.08	.50	1	มาก
3. ความภักดีต่อองค์การ	(X_8)	4.05	.52	2	มาก
รวม		3.98	.45		มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับของความผูกพันต่อองค์การ ของบรรณารักษ์ห้องสมุด
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ความเกี่ยวข้องกับองค์การ ความภักดีต่อองค์การ และการแสดงตน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับ ของความผูกพันต่อองค์กร
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านการแสดงตน
โดยรวมและรายข้อ

n = 260				
การแสดงตน				
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ท่านมีความพอใจในนโยบายของสถานศึกษา	3.67	.63	4	มาก
2. ท่านภูมิใจที่จะบอกใคร ๆ ว่าท่านทำงานใน สถานศึกษาแห่งนี้	4.06	.68	1	มาก
3. ท่านภูมิใจในผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.74	.66	3	มาก
4. ท่านยกย่องเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาของท่าน ให้บุคลากรในสถานศึกษาอื่นได้ทราบ	3.80	.63	2	มาก
รวม (X_o)	3.81	.63		มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับของความผูกพันต่อองค์กร ในด้านการแสดงตนของ
บรรณารักษ์ ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขต
พัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ภูมิใจที่จะบอกใคร ๆ ว่าท่านทำงานในสถานศึกษาแห่งนี้ ยกย่อง
เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาของท่านให้บุคลากรในสถานศึกษาอื่นได้ทราบ และภูมิใจใน
ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับ ของความผูกพันต่อการ
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความเกี่ยวข้องกับองค์การ
โดยรวมและรายชื่อ

n = 260				
ความเกี่ยวข้องกับองค์การ				
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ท่านเต็มใจทำงานหนักหาการทำงาน ของท่านมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ	4.18	.62	3	มาก
2. ท่านพร้อมเสมอที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อความก้าวหน้า ของสถานศึกษา	4.23	.62	2	มาก
3. ท่านยินดีเมื่อทราบว่างานที่ทำให้เกิดประโยชน์หรือ สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา	4.38	.66	1	มาก
4. การทำงานจนเกินเวลาที่ทางสถานศึกษากำหนดเป็นสิ่งที่ ท่านกระทำอยู่เป็นประจำ	3.88	.76	4	มาก
5. สถานศึกษามีแรงผลักดันให้ท่านผลิตผลงานที่ดีออกมา	3.74	.69	5	มาก
รวม (ΣX_i)	4.08	.50		มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับของความผูกพันต่อการ ในด้านความเกี่ยวข้องกับ
องค์การ ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ยินดีเมื่อทราบว่างานที่ทำให้เกิดประโยชน์หรือสร้างชื่อเสียงให้แก่
สถานศึกษา พร้อมเสมอที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา และเต็มใจทำงานหนัก
หาการทำงานมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของความผูกพันต่อองค์กร
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความภักดีต่อองค์กร
โดยรวมและรายข้อ

n = 260				
ความภักดีต่อองค์กร	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ท่านไม่เกี่ยงที่จะรับงานเพิ่ม แม้ไม่เกี่ยวกับหน้าที่โดยตรง	3.98	.67	4	มาก
2. แม้การทำงานทำให้รู้สึกเหนื่อย แต่ท่านก็มีความสุข ที่ได้ทำงานในสถานศึกษาแห่งนี้	3.91	.66	5	มาก
3. ท่านรักและภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่การงาน ที่ท่านทำอยู่ในขณะนี้	3.98	.66	3	มาก
4. ท่านรู้สึกว่าเป็นบุคลากรคนหนึ่งของสถานศึกษาแห่งนี้	4.16	.62	2	มาก
5. ท่านปฏิบัติงานทุกชนิดโดยคำนึงถึงชื่อเสียง ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	4.23	.59	1	มาก
รวม (X_g)	4.05	.52		มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับของความผูกพันต่อองค์กร ในด้านความภักดีต่อองค์กร
ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขต
พัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานทุกชนิดโดยคำนึงถึงชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นสำคัญ
รู้สึกว่าเป็นบุคลากรคนหนึ่งของสถานศึกษาแห่งนี้ และรักและภูมิใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ท่าน
ทำอยู่ในขณะนี้

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของห้องสมุด
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา	n = 260			
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ปริมาณและคุณภาพของผลผลิต (y1)	3.11	.68	4	ปานกลาง
2. ประสิทธิภาพของห้องสมุด (y2)	3.38	.66	2	ปานกลาง
3. ความสามารถปรับตัวและพัฒนาของห้องสมุด (y3)	3.42	.63	3	ปานกลาง
4. ความสามารถในการยืดหยุ่นของห้องสมุด (y4)	3.54	.65	1	มาก
รวม (y)	3.36	.57		ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถปรับตัว
และพัฒนาของห้องสมุด ประสิทธิภาพของห้องสมุด และปริมาณและคุณภาพของผลผลิต ยกเว้น
ความสามารถในการยืดหยุ่นของห้องสมุด อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของห้องสมุด
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต โดยรวมและรายข้อ

ปริมาณและคุณภาพของผลผลิต	n = 260			
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. มีวัสดุสารนิเทศเพื่อการค้นคว้าเพียงพอดูสำหรับผู้ให้บริการ	3.05	.79	3	ปานกลาง
2. มีเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าเพียงพอดูสำหรับผู้ให้บริการ	2.74	.89	5	ปานกลาง
3. ห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอน	3.42	.74	2	ปานกลาง
4. ห้องสมุดมีการจัดหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัย เพิ่มเติมทุกปีการศึกษา	3.49	.82	1	ปานกลาง
5. ห้องสมุดได้รับรางวัลจากการประกวดหรือเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ	2.86	1.06	4	ปานกลาง
รวม (Σ)	3.11	.68		ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา ด้านปริมาณและ
คุณภาพของผลผลิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออกโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ห้องสมุดมีการจัดหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัยเพิ่มเติมทุกปีการศึกษา
ห้องสมุดมี การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอน และมีวัสดุสารนิเทศเพื่อการค้นคว้าเพียงพ
ต่อผู้ให้บริการ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของห้องสมุด
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านประสิทธิภาพของห้องสมุด โดยรวมและรายข้อ

ประสิทธิภาพของห้องสมุด	n = 260			
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ห้องสมุดเปิดให้บริการค้นคว้าข้อมูลได้ตลอดทั้งวัน	3.80	.96	1	มาก
2. มีการจัดเก็บวัสดุสารนิเทศและเครื่องมือช่วยค้นอย่างเป็นระบบมีระเบียบ	3.33	.79	5	ปานกลาง
3. วัสดุสารนิเทศและเทคโนโลยีอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	3.35	.83	4	ปานกลาง
4. กำหนดขั้นตอนการให้บริการยืม-คืน หนังสือ อย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้บริการ	3.58	.83	3	มาก
5. บรรณารักษ์สามารถให้บริการและคำแนะนำต่าง ๆ ได้	3.62	.76	2	มาก
รวม (μ_2)	3.38	.66		ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ห้องสมุดเปิดให้บริการ ค้นคว้าข้อมูลได้ตลอดทั้งวัน บรรณารักษ์สามารถให้บริการและคำแนะนำต่าง ๆ ได้ และกำหนดขั้นตอนการให้บริการยืม-คืนหนังสืออย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้บริการ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วัสดุสารนิเทศ และเทคโนโลยีอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และมีการจัดเก็บวัสดุสารนิเทศและเครื่องมือช่วยค้นอย่างเป็นระบบมีระเบียบ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของห้องสมุด
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถปรับตัวและพัฒนาของห้องสมุด
โดยรวมและรายข้อ

n = 260					
ความสามารถปรับตัวและพัฒนาของห้องสมุด					
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ	
1. สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.41	.70	4	ปานกลาง	
2. ห้องสมุดสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้	3.45	.73	2	ปานกลาง	
3. ห้องสมุดมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน ในทุกๆ ด้าน	3.42	.75	3	ปานกลาง	
4. ห้องสมุดได้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการดำเนินงาน	3.11	.94	5	ปานกลาง	
5. บรรณารักษ์ยอมรับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่างๆ ของห้องสมุด	3.68	.70	1	มาก	
รวม (Σ)	3.42	.63		ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา ด้านความสามารถ
ปรับตัวและพัฒนาของห้องสมุด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนา
พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ห้องสมุดสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ห้องสมุด
มีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในทุกๆ ด้าน และสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ยกเว้นข้อบรรณารักษ์ยอมรับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่าง ๆ
ของห้องสมุด อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของห้องสมุด
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความสามารถในการยืมยืมของห้องสมุด
โดยรวมและรายข้อ

n = 260				
ความสามารถในการยืมยืมของห้องสมุด				
	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1. ผู้บริหารและบรรณารักษ์ร่วมกันแก้ไขปัญหาทางด้านบริการ	3.55	.74	3	มาก
2. ผู้บริหารและบรรณารักษ์ร่วมกันแก้ไขปัญหาทางด้านงานเทคนิค	3.42	.74	5	ปานกลาง
3. ผู้บริหารและบรรณารักษ์ร่วมกันแก้ไขปัญหาทางด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	3.63	.73	1	มาก
4. ผู้บริหารสามารถวางแผนกลยุทธ์ของห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.49	.75	4	ปานกลาง
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในห้องสมุดได้	3.63	.80	2	มาก
รวม (Σ)	3.54	.65		มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา ด้านความสามารถในการยืมยืมของห้องสมุด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารและบรรณารักษ์ร่วมกันแก้ไขปัญหาทางด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในห้องสมุดได้ และผู้บริหารและบรรณารักษ์ร่วมกันแก้ไขปัญหาทางด้านบริการ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บริหารสามารถวางแผนกลยุทธ์ของห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารและบรรณารักษ์ร่วมกันแก้ไขปัญหาทางด้านงานเทคนิค

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และความผูกพันต่อการของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถานศึกษา กับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 17 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และความผูกพันต่อการกับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา

ความพึงพอใจ และความผูกพัน	ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา									
	Y_1		Y_2		Y_3		Y_4		y	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
ความสำเร็จในงาน (X_1)	.505*	.000	.549*	.000	.590*	.000	.531*	.000	.622*	.000
การยอมรับนับถือ (X_2)	.376*	.000	.401*	.000	.407*	.000	.427*	.000	.459*	.000
ลักษณะของงาน (X_3)	.385*	.000	.459*	.000	.446	.000	.413*	.000	.487*	.000
ความรับผิดชอบในงาน (X_4)	.217*	.000	.355*	.000	.384*	.000	.439*	.000	.389*	.000
ความก้าวหน้า (X_5)	.174*	.000	.202*	.000	.202*	.000	.508*	.000	.311*	.000
การแสดงตน (X_6)	.153*	.000	.298*	.000	.222*	.000	.529*	.000	.343*	.000
ความเกี่ยวพันกับองค์กร (X_7)	.162*	.000	.332*	.000	.350*	.000	.336*	.000	.336*	.000
ความภักดีในองค์กร (X_8)	.213*	.000	.302*	.000	.330*	.000	.381*	.000	.320*	.000
X	.428*	.000	.506*	.000	.521*	.000	.594*	.000	.586*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและความผูกพันต่อการโดยรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จของงานมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผล ของห้องสมุดสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง ด้านการยอมรับนับถือ และลักษณะของงาน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความรับผิดชอบในงานและความก้าวหน้า อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ส่วนความผูกพันต่อการ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การแสดงตน ความเกี่ยวพันกับองค์กร และความภักดีในองค์กรอยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ

ตอนที่ 5 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา จากความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและความผูกพันต่อองค์กรของบรรณารักษ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 18 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามกรอบความคิดในการวิจัย

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
1. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในงาน (X_1)	.507	.069	.515	7.361	.000
2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือ (X_2)	-.038	.072	-.041	-.531	.596
3. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงาน (X_3)	.203	.048	.240	4.254	.000
4. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรับผิดชอบในงาน (X_4)	-.090	.082	-.008	-.111	.911
5. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้า (X_5)	-.025	.065	-.027	-.392	.695
6. ความผูกพันต่อองค์กร ด้านการแสดงตน (X_6)	4.21	.076	.039	.556	.579
7. ความผูกพันต่อองค์กร ด้านความเกี่ยวข้องกับองค์กร (X_7)	1.79	.090	.016	.200	.842
8. ความผูกพันต่อองค์กร ด้านความภักดีในองค์กร (X_8)	6.64	.083	.061	.796	.427
ค่าคงที่ (<i>a</i>)	.643	.259		2.485*	.014
$R = .667 \quad R^2 = .445 \quad S.E.est = .428 \quad F = 25.181* \quad p = .000$					

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การพยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามกรอบความคิดในการวิจัยที่กำหนดขึ้นมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวพยากรณ์ทั้ง 8 ตัวแปร เท่ากับ .667 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกได้ ร้อยละ 35.60 แต่ตัวแปรที่ไม่มีนัยสำคัญในสมการพยากรณ์มี 6 ตัวแปรคือ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือ (X_2) ด้านความรับผิดชอบในงาน (X_4) ด้านความก้าวหน้า (X_5) และความผูกพันต่อองค์กร ด้านการแสดงตน (X_6) ด้านความเกี่ยวข้องกับองค์กร (X_7) และด้านความภักดีในองค์กร (X_8)

ตารางที่ 19 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรทั้ง 8 ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ลำดับที่	ตัวพยากรณ์	R	R^2	ร้อยละ
1	X_1	.622*	.387	38.70
2	$X_1 X_3$	.662*	.438	43.80

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความสำเร็จในงาน (X_1) และ ด้านลักษณะของงาน (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 2 ตัวแปร เท่ากับ .622 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยทั้ง 2 ตัวแปร ร่วมกันสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกได้ ร้อยละ 43.80

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b , β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์และตัวพยากรณ์โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F -test ดังปรากฏ ในตารางที่ 20 และ 21

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก จากตัวแปรต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	2	37.574	18.787	100.346*	.000
ความคลาดเคลื่อน	257	48.116	.187		

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในงาน (X_1)
และด้านลักษณะของงาน (X_2) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก 2 ปัจจัย ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของห้องสมุด
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จ (X_1)	.498	.052	.505	9.596*	.000
ความพึงพอใจในด้านลักษณะของงาน (X_2)	.216	.045	.255	4.835*	.000
ค่าคงที่ (a)	.869	.179		4.858*	.000
$R = .662$		$R^2 = .438$	$S.E.est = .4327$		

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวพยากรณ์ ทั้ง 2 ตัว
มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของห้องสมุดสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ .662 ค่าความคลาดเคลื่อน
เนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .4327 และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ รวมทั้ง
ค่าคงที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขต พัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่ดีที่สุดในรูปแบบสมการคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = .446 + .498 (X_1) + .216 (X_3)$$

สมการดังกล่าวข้างต้นสามารถวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความสำเร็จในงาน และลักษณะของงานสามารถพยากรณ์และส่งผลต่อประสิทธิภาพของห้องสมุด สถานศึกษาได้ ยกเว้น ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านความรับผิดชอบ ในงาน ด้านความก้าวหน้า ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของห้องสมุดสถานศึกษาได้ และปัจจัย ความผูกพันต่อองค์กรทั้ง 3 ด้านไม่พยากรณ์ และส่งผลต่อประสิทธิภาพของห้องสมุดสถานศึกษา