

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษามีความสำคัญยิ่งสำหรับเยาวชนของชาติ การศึกษาที่มีคุณภาพจะทำให้เยาวชนของชาติซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลได้รับการพัฒนาให้เป็นประชากรของชาติที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ดังเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการศึกษาที่ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, หน้า 3) จะเห็นได้ว่ารัฐพยายามจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นความหวังในการพัฒนาประเทศ จึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญของรัฐในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง เยาวชนของชาติได้รับการศึกษาทุกถ้วนหน้า แต่เนื่องจากรัฐยังไม่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมทั่วถึงจึงต้องให้โรงเรียนเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อสนองตอบเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ในปัจจุบันรูปแบบของการจัดการศึกษา ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย อยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยน การแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งมั่นของสังคม ที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว มีความหลากหลาย โดยเฉพาะด้านการศึกษาเป็นผลมาจากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างของการบริหารการศึกษาในรูปแบบของเขตพื้นที่การศึกษา (The Educational Area Services) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นการการจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาโดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบชัดเจนตามกรอบงานและบทบาทหน้าที่ของบุคลากร เพื่อส่งเสริมต่อประสิทธิภาพสูงสุดของการบริหารจัดการ การศึกษาในรูปแบบใหม่นี้ เป็นระบบการบริหารที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาภายใต้กระทรวงใหม่ที่เกิดขึ้น ทั้งครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สังคมมีความคาดหวังว่า บุคลากรทางการศึกษา ที่กล่าวมาข้างต้นจะต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพ ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ อันจะนำมาสู่ความสำเร็จของกระบวนการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต

การให้บริการการศึกษาเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรงของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่โดยข้อจำกัดของภาครัฐจึงไม่สามารถให้บริการได้อย่างครอบคลุม เป้าหมายได้ จึงได้มีการตรากฎหมายเพื่อให้เอกชน องค์กรเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ สามารถให้บริการการศึกษาได้โดยให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาเอกชนขึ้นในฐานะโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชนได้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกระทรวงศึกษาธิการคอยกำกับดูแลให้จัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนได้สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากในปัจจุบัน ถึงแม้รัฐจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียนเอกชน แต่การดำเนินการยังประสบปัญหาหลายประการ ได้แก่ ปัญหาด้านการเรียน ไม่สามารถเลือกรับนักเรียนได้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะกระบวนการ ปัญหาด้านบุคลากร เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนบางส่วนยังมีความรู้ ความสามารถในการบริหารไม่เพียงพอ ไม่เน้นการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง นอกจากนี้ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า อีกทั้งผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา และที่สำคัญอีกอย่างก็คือ ปัญหาด้านการบริหาร และการจัดการ การบริหารโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ ยังไม่เป็นระบบที่จะเอื้อต่อการนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2538, หน้า 2-3)

ผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้นำเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องรับผิดชอบในการดำเนินงานในหน่วยงานนั้น ๆ ดังนั้น หน่วยงานใดก็ตามที่มีการพัฒนาหน่วยงานให้เจริญก้าวหน้า และทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลก หน่วยงานนั้น ต้องมีผู้บริหารหรือผู้นำที่มากด้วยความสามารถ เป็นผู้บริหารปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ คือต้องมีความสามารถที่ดีกว่าบุคคลอื่น (กวี วงศ์พูน, 2539, หน้า 47) ในปัจจุบันผู้บริหารที่มีความสามารถดังกล่าวยังมีน้อย แต่ก็เป็นที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาการเรียนรู้ได้ เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นทั้งผู้บริหาร และผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกและสังคมไทย มีผลกระทบต่อสังคม โรงเรียนทั้งที่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียน ต่างมีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนมีความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง และเป็นไปของสังคม การที่ผู้บริหารเน้นแต่การใช้อำนาจหน้าที่ การบังคับบัญชา สั่งการในการบริหารการศึกษาในโรงเรียนแต่เพียงอย่างเดียวจะไม่ก่อให้เกิดผลดี ในเชิงคุณภาพของสังคมในโรงเรียน โรงเรียนยุคใหม่นี้มุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการศึกษา ต้องการที่จะมีผู้บริหารที่มีลักษณะเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถนำโรงเรียน และบุคลากรไปสู่ทิศทางที่ดียิ่งขึ้น เป็นผู้นำที่ท่าแต่สิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรม สร้างและพัฒนาผู้นำในทุกระดับของโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ ความรัก และความเสียสละทุ่มเทให้ครู และนักเรียน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ตลอดจนสร้างสรรค์ระบบที่จะทำให้ครู ได้สอน และนักเรียนได้เรียนอย่างดีที่สุด ดังที่ เมธี ปิณฑนันทน์ (2535, หน้า 48) กล่าวว่า ผู้บริหารการศึกษาอยู่ในฐานะที่ต้องเป็นผู้นำของโรงเรียน จะต้องมีความรู้ ทักษะ ความสามารถชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชา มีความพอใจในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเอกชนในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี มีทั้งหมด 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขอแซฟวิทยา, โรงเรียนประดิษฐ์ศึกษา, โรงเรียนสุตแสงวิทยา ในด้านการบริหารทั้ง 3 โรงเรียนมีการบริหารที่แตกต่างกัน มีการบริหารที่เป็นระบบ แต่ยังประสบปัญหาในด้านการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนยังมีการแบ่งพรรคแบ่งพวก เป็นกลุ่มย่อยๆ ซึ่งสร้างปัญหาในการบริหาร ต่างฝ่ายต่างจะหาผลประโยชน์เข้าสู่กลุ่มของตนเอง มีการบริหารจัดการที่ไม่เป็นระบบ ขาดระเบียบวินัยในการบริหาร ใช้การบริหารแบบกิจการเข้าของคนเดียว เน้นการบริหารในระบบเครือญาติ โดยนำญาติพี่น้องของตนเองเข้ามาบริหารงานภายในโรงเรียน ทำให้เกิดความสับสนต่อการรับนโยบายการบริหารของบุคลากรในโรงเรียน ในด้านขวัญและกำลังใจของบุคลากร บุคลากรยังขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน อาทิเช่น การจ่ายเงินเดือนไม่เต็มตามวุฒิการศึกษา การขึ้นเงินเดือนไม่สม่ำเสมอ ทำให้ฐานะความเป็นอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ตลอดจนส่งผลให้การบริหารงานไม่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร ในด้านการเรียนการสอน งานวิชาการ ผู้บริหาร โรงเรียนบางโรงเรียนยังขาดการส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องของการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ในด้านการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสภาพปัญหานี้ เจริญ พวงพุด (2546, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ปัญหาโดยทั่วไปของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เกิดจากปัญหาส่วนตัว ปัญหาอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย ปัญหาความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความเป็นเลิศทางวิชาการ ปัญหาเกี่ยวกับกลวิธีการสอน รูปแบบการสอน ปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพ ขาดโอกาส ขาดความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป และปัญหาด้านเศรษฐกิจ ครู โรงเรียนเอกชนจะได้รับเงินเดือนต่ำกว่าภาครัฐบาล เมื่อนำอายุการทำงานมาเปรียบเทียบกับกัน

จะเห็นได้ว่าจากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เพื่อให้บรรลุประสิทธิภาพ จึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทในฐานะต่างๆ ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน แยกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลที่ได้จากการวิจัยอาจเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใช้ในการพัฒนาการบริหารงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีความเจริญก้าวหน้าสืบต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอท่าใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับใด
2. ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอท่าใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนแยกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน
2. ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน
3. ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสามารถในการบริหารโรงเรียนเอกชนของผู้บริหารในอำเภอท่าใหม่ โดยจำแนกตามบทบาทของผู้นำ/ผู้บริหารสถานศึกษาของ กอร์ดัน (Gorton, 1983, p. 71) ซึ่งได้แบ่งบทบาทที่สำคัญไว้ 6 บทบาท โดยจะศึกษา และเปรียบเทียบตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ มีกรอบความคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน

1. เพศ

1.1 ชาย

1.2 หญิง

2. วุฒิการศึกษา

2.1 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

2.2 ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี
ขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการสอน

3.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนตามบทบาทที่สำคัญ

1. บทบาทในฐานะผู้บริหาร

2. บทบาทในฐานะผู้นำในด้านการสอน
หรือด้านวิชาการ

3. บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย

4. บทบาทในฐานะผู้ส่งเสริม
มนุษยสัมพันธ์

5. บทบาทในฐานะผู้นำประเมิณผล

6. บทบาทในฐานะผู้แก้ปัญหา
ความขัดแย้ง

ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษานี้มุ่งศึกษาความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ตามบทบาทในการบริหารโรงเรียนทั้ง 6 บทบาท คือ ผู้บริหาร, ผู้นำในด้านการสอน หรือด้านวิชาการ, ผู้รักษาระเบียบวินัย, ผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์, ผู้นำประเมิณผล, ผู้แก้ปัญหาคความขัดแย้ง

2. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 197 คน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประดิษฐ์ศึกษา, ยอแซฟวิทยา, สดกแสงวิทยา

3. กลุ่มตัวอย่าง คือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้จากการศึกษาผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน คือครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จำนวน 132 คน

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน

4.1.1 เพศ

4.1.1.1 ชาย

4.1.1.2 หญิง

4.1.2 วุฒิการศึกษา

4.1.2.1 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

4.1.2.2 ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

4.1.3 ประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน

4.1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

4.1.3.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

4.2 ตัวแปรตาม ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนตามบทบาทที่สำคัญ ทั้ง 6 บทบาท ได้แก่

4.2.1 บทบาทในฐานะผู้บริหาร

4.2.2 บทบาทในฐานะเป็นผู้นำในด้านการสอน หรือด้านวิชาการ

4.2.3 บทบาทในฐานะเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย

4.2.4 บทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

4.2.5 บทบาทในฐานะเป็นผู้นำประเมินผล

4.2.6 บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ปัญหาความขัดแย้ง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนความรู้ประเภทสามัญ ตั้งแต่ระดับการศึกษาประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ หมายถึง ผู้จัดการโรงเรียนประถมศึกษา ยอแซฟวิทยา และสุคนธ์วิทยา
3. ความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ความชำนาญ หรือการมีทักษะเฉพาะของผู้บริหารแต่ละคนที่แสดงออกในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยนี้ศึกษาจากความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน และศึกษาตามลักษณะของบทบาทของผู้บริหารทั้ง 6 บทบาท ดังนี้

3.1 บทบาทในฐานะผู้บริหาร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับ การจัดองค์การ ระบบงานสารสนเทศและแผนงาน การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงิน การบริหารอาคาร สถานที่และ การสื่อสาร

3.2 บทบาทในฐานะเป็นผู้นำในด้านการสอน หรือด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับ การวางแผนงานวิชาการ การจัดแผนการเรียน การจัดการการเรียนการสอน การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมนักเรียนงานทะเบียนนักเรียน

3.3 บทบาทในฐานะเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับ การวางแผนงานปกครองนักเรียนและครู การรักษาความสงบเรียบร้อยในโรงเรียน การส่งเสริมพัฒนา ให้นักเรียน และครูมีวินัยคุณธรรม และจริยธรรม แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และครู

3.4 บทบาทในฐานะเป็นผู้ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การดำเนินงาน เกี่ยวกับการวางแผนงานและ โครงการที่เกี่ยวกับชุมชน การเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนและ ชุมชน การบริการชุมชน การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน

3.5 บทบาทในฐานะเป็นผู้นำประเมินผล หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับ การวางแผนงานในการประเมินผลในด้านการปฏิบัติงานของโรงเรียน การปฏิบัติงานในด้าน งานวิชาการ และการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอน

3.6 บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ปัญหาคความขัดแย้ง หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับ การวางแผนในการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับครู บทลงโทษของครูที่เป็นต้นเหตุของความขัดแย้ง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ความเสมอภาคของครู ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเด็ดขาด และ ยุติธรรมในการแก้ปัญหา

4. ครู หมายถึง ครูเอกชนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชน ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

5. วุฒิกการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ซึ่ง ในการวิจัยนี้จำแนกเป็นครูผู้สอนที่มีวุฒิระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรีขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูผู้สอน ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง และปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเอกชนปัจจุบัน ซึ่งในการวิจัยนี้ได้จำแนกประสบการณ์ของ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ดังนี้

6.1 ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งและ ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเอกชนปัจจุบัน ตั้งแต่เริ่มบรรจุ แต่ไม่ถึง 5 ปี

6.2 ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งและ ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเอกชนปัจจุบัน ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป