

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ผู้ศึกษาวิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านตัวครู

1.1 เจตคติต่อการใช้สื่อการสอน

1.2 ความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน

1.3 แรงจูงใจ

2. ปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

2.1 งบประมาณสนับสนุน

2.2 การบริการสื่อการสอน

2.3 สภาพการทำงาน

3. ปัจจัยด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้สื่อการสอนของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล

ตะวันออก 3 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง เพื่อให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามจำนวน

314 ชุด คัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิจัยได้ จำนวน 286 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91 มี

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน สังกัดของสถานศึกษา ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ และภาระงานอื่น ๆ นอกจากงานสอนต่อสัปดาห์

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (n= 286)
1. เพศ		
ชาย	93	32.52
หญิง	193	67.48
2. อายุ		
20-30 ปี	124	43.36
31-40 ปี	126	44.06
41 ปีขึ้นไป	36	12.59
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	4.20
ปริญญาตรี	262	91.60
ปริญญาโท	12	4.20
สูงกว่าปริญญาโท	0	0
4. ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	172	60.14
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	114	39.86
5. สังกัดของสถานศึกษา		
รัฐบาล	138	48.25
เอกชน	148	51.75
6. ภาระงานสอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	5	1.75
5-10 ชั่วโมง	18	6.29
11-15 ชั่วโมง	18	6.29
16-20 ชั่วโมง	127	44.41
มากกว่า 20 ชั่วโมง	118	41.26

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ (n= 286)
7. ภาระงานอื่นๆ นอกจากงานสอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	105	36.71
5-10 ชั่วโมง	130	45.45
11-15 ชั่วโมง	12	4.20
16-20 ชั่วโมง	29	10.14
มากกว่า 20 ชั่วโมง	10	3.50

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า จำนวนของครูอาชีวศึกษาทั้งหมด 286 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 193 คน (ร้อยละ 67.48) เพศชาย จำนวน 93 คน (ร้อยละ 32.52) ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี จำนวน 126 คน (ร้อยละ 44.06) รองลงมาคือ อายุ 20-30 ปี จำนวน 124 คน (ร้อยละ 43.36) และอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 36 คน (ร้อยละ 12.59) ตามลำดับ ครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 262 คน (ร้อยละ 91.61) รองลงมาจบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 12 คน (ร้อยละ 4.20) และปริญญาโท จำนวน 12 คน (ร้อยละ 4.20) ตามลำดับ ครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 172 คน (ร้อยละ 60.14) และมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปจำนวน 114 คน (ร้อยละ 39.86) ตามลำดับ ครูอาชีวศึกษาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 148 คน (ร้อยละ 51.75) สังกัดสถานศึกษาของรัฐบาล จำนวน 138 คน (ร้อยละ 48.25) ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูอาชีวศึกษามากที่สุด 16-20 ชั่วโมง จำนวน 127 คน (ร้อยละ 44.3) รองลงมาภาระงานสอนมากกว่า 20 ชั่วโมง จำนวน 118 คน (ร้อยละ 41.26) มีภาระงานสอน 5 – 10 ชั่วโมง จำนวน 18 คน (ร้อยละ 6.29) มีภาระงานสอน 11-15 ชั่วโมง จำนวน 18 คน (ร้อยละ 6.29) และน้อยกว่า 5 ชั่วโมง จำนวน 5 คน (ร้อยละ 1.75) ตามลำดับ และพบว่าภาระงานอื่นๆ นอกจากสอนต่อสัปดาห์ของครูอาชีวศึกษามากที่สุดคือ 5-10 ชั่วโมง จำนวน 130 คน (ร้อยละ 45.45) รองลงมาคือน้อยกว่า 5 ชั่วโมง จำนวน 105 คน (ร้อยละ 36.71) 16-20 ชั่วโมง จำนวน 29 คน (ร้อยละ 10.14) 11-15 ชั่วโมง จำนวน 12 คน (ร้อยละ 4.20) และมากกว่า 20 ชั่วโมง จำนวน 10 คน (ร้อยละ 3.50) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ทั้ง 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านตัวครู ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน และปัจจัยด้านผู้เรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการสอน	ครู ($n = 286$)		ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ปัจจัยด้านตัวครู	3.13	0.69	มาก	1
2. ปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน	2.80	0.82	ปานกลาง	3
3. ปัจจัยด้านผู้เรียน	3.03	0.62	มาก	2
รวม	2.99	0.71	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครู อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยโดยรวมเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัจจัยเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านตัวครู และปัจจัยด้านผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมากตามลำดับ และปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ปัจจัยด้านตัวครู

ปัจจัยด้านตัวครู	ครู ($n = 286$)		ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เจตคติต่อการใช้สื่อการสอน	3.55	0.63	มาก	1
2. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	3.18	0.59	มาก	2
3. แรงจูงใจ	2.65	0.86	ปานกลาง	3
รวม	3.13	0.69	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่างปัจจัยด้านตัวครู เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเจตคติต่อการใช้สื่อการสอน และความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนในระดับมากตามลำดับ และแรงจูงใจเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอน ตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับเจตคติต่อการใช้สื่อการสอน

ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับเจตคติต่อการ ใช้สื่อการสอน	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
เจตคติต่อการ ใช้สื่อการสอน				
1. สื่อการสอนทำให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นรูปธรรม	3.44	.54	มาก	5
2. สื่อการสอนเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียน การสอน	3.59	.52	มาก	1
3. สื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น	3.58	.51	มาก	2
4. ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นที่จะสอนโดยใช้สื่อการสอน	2.99	.81	ปานกลาง	18
5. สื่อการสอนสามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และสนใจศึกษาค้นคว้ายิ่งขึ้น	3.46	.55	มาก	4
6. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจผลที่เกิดจากการใช้สื่อการสอน	3.40	.56	มาก	8
7. สื่อการสอนช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียน การสอนทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	3.58	.54	มาก	2
8. ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจที่สื่อการสอนทำให้สอนง่ายขึ้น	3.46	.56	มาก	4
9. ถ้าให้เลือกข้าพเจ้าจะใช้สื่อการสอนมากกว่าการ อธิบาย	3.28	.57	มาก	14
10. สื่อการสอนช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียนขณะสอน	3.40	.52	มาก	8
11. ข้าพเจ้าชอบใช้สื่อการสอนเพราะทำให้ไม่ต้อง เสียเวลาอธิบาย	3.14	.68	มาก	17

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับเจตคติต่อการใช้อุปกรณ์การสอน	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
12. สื่อการสอนช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.42	.54	มาก	6
13. การนำสื่อการสอนมาใช้ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ยุ่งยาก	3.23	.65	มาก	16
14. สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.37	.56	มาก	9
15. สื่อการสอนนั้นทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกหัดด้วยตนเอง	3.34	.61	มาก	11
16. สื่อการสอนช่วยทำให้บทเรียนน่าสนใจ	3.52	.53	มาก	3
17. สื่อการสอนช่วยให้จำได้ดีขึ้นหรือทำให้การเรียนรู้มีความคงทนถาวร	3.34	.59	มาก	12
18. สื่อการสอนช่วยให้เกิดทักษะได้รวดเร็วและดีขึ้น	3.41	.57	มาก	7
19. ข้าพเจ้ามีความตื่นเต้นที่จะสอนโดยใช้อุปกรณ์ประกอบการทดลอง	3.05	.72	มาก	16
20. สื่อการสอนช่วยให้สามารถเรียนรู้ได้มากในเวลาอันสั้น	3.30	.58	มาก	13
21. สื่อการสอนช่วยให้สามารถเรียนรู้ในสิ่งที่โดยปกติแล้วจะทำได้ยากเพราะมีข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลา ขนาดสถานที่และระยะทาง	3.28	.60	มาก	14
22. สื่อการสอนทำให้เห็นภาพและการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสิ่งที่ตามองไม่เห็น	3.30	.63	มาก	13
23. สื่อการสอนทำให้สามารถศึกษาสิ่งที่มีความซับซ้อนและเข้าใจยากได้	3.35	.56	มาก	10
24. ถ้าชั่วโมงหน้ามีสื่อการสอนข้าพเจ้าจะรีบเข้าสอนทันทีเมื่อถึงเวลา	3.26	.60	มาก	15
รวม	3.35	.59	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่า ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับเจตคติต่อการใช้อุปกรณ์การสอนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้อุปกรณ์การสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตาม
ความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

ปัจจัยด้านตัวครูเกี่ยวกับความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน				
1. สามารถใช้สื่อการสอนประเภทสื่อวัสดุ เช่น หุ่นจำลอง รูปภาพ แผ่นซีดี ฯลฯ	3.34	.60	มาก	1
2. สามารถใช้สื่อการสอนประเภทสื่อเทคนิค และวิธีการ เช่น กรณศึกษา การสาธิต เกม และ การจำลองเหตุการณ์ ฯลฯ	3.21	.65	มาก	7
3. มีความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ สอน	2.77	.93	ปานกลาง	17
4. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	3.27	.57	มาก	5
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการ ใช้สื่อการสอน	3.28	.52	มาก	4
6. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการใช้สื่อการสอน ชนิดต่าง ๆ	3.17	.54	มาก	10
7. สามารถใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การสอน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน	3.30	.55	มาก	2
8. สามารถบอกได้ว่าสื่อชนิดไหนเหมาะสมกับ จุดประสงค์การสอนเนื้อหาวิชา และวิธีสอน	3.29	.56	มาก	3
9. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของ สื่อชนิดต่าง ๆ	3.21	.57	มาก	7
10. มีความสามารถในการวางแผนการสอนและ การใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.16	.56	มาก	11
11. เข้าใจความสัมพันธ์ที่สื่อการสอนมีต่อ วิธีการสอน หรือเนื้อหาวิชา	3.18	.49	มาก	9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยด้านตัวครูเกี่ยวกับความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
12. มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งบริการสื่อการสอน	3.04	.68	มาก	15
13. สามารถเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับ ระดับ วัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.29	.53	มาก	3
14. สามารถเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับ พื้นฐานความรู้ ความสามารถของผู้เรียนแต่ละ บุคคล	3.24	.54	มาก	6
15. สามารถประเมินคุณค่าและคุณภาพของสื่อ การสอน	3.18	.56	มาก	16
16. มีทักษะในการใช้สื่อการสอนทั้งประเภท วัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธี	3.14	.57	มาก	13
17. สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว	3.14	.57	มาก	12
18. มีความสามารถในการประเมินผลการใช้สื่อ การสอน	3.11	.61	มาก	14
19. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของการใช้สื่อ คือ การเตรียมสื่อ เตรียมตัวครู เตรียมสถานที่ เตรียมผู้เรียนใช้สื่อและติดตามผลการใช้	3.19	.60	มาก	8
รวม	3.18	0.59	มาก	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่า ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับ
ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครู
อาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้อีการเรียนของ ตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจ

ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจ	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
แรงจูงใจ				
1. การได้รับการยอมรับ	2.76	0.83	ปานกลาง	1
2. โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน	2.66	0.89	ปานกลาง	2
3. ฐานะทางเศรษฐกิจ	2.52	0.85	ปานกลาง	3
รวม	2.65	0.86	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่ ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้อีการเรียนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้อีการเรียน ตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ในปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจในการได้รับการยอมรับ

ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจในการได้รับการยอมรับ	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
การได้รับการยอมรับ				
1. ได้รับคำชมเชยเสมอเมื่อมีการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน	2.98	.75	ปานกลาง	2
2. สื่อการสอนที่ใช้ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.05	.64	มาก	1
3. เพื่อนร่วมงานมาขอคำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการใช้สื่อการสอน	2.85	.76	ปานกลาง	3
4. โรงเรียนยอมรับหลัก และการใช้สื่อการสอนของท่านเพื่อเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงาน	2.79	.78	ปานกลาง	4

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจในการได้รับการยอมรับ	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
5. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการสอนและการใช้สื่อการสอน	2.43	1.03	ปานกลาง	6
6. ผู้บังคับบัญชาให้การยกย่องชมเชยว่าเป็นบุคคล ตัวอย่างด้านการใช้สื่อการสอน	2.47	1.00	ปานกลาง	5
รวม	2.76	0.83	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่างปัจจัยด้านตัวครูเกี่ยวกับแรงจูงใจในการได้รับการยอมรับเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ในปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจในการได้รับโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน

ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจในการได้รับ โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน				
1. ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	2.68	.92	ปานกลาง	3
2. มีโอกาสไปฝึกอบรม และศึกษาดูงานเพิ่มพูน ความรู้ด้านสื่อการสอน	2.82	.82	ปานกลาง	1
3. มีโอกาสไปอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ ผลิต และการใช้สื่อการสอนมากขึ้น	2.69	.84	ปานกลาง	2
4. นำไปประกาศเกียรติคุณ หรือวุฒิบัตรการสอน ดีเด่นไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบได้	2.63	.92	ปานกลาง	4
5. มีโอกาสได้รับการสนับสนุน เลื่อนขั้น เลื่อน ตำแหน่งที่สูงขึ้น	2.48	.93	ปานกลาง	5
รวม	2.66	0.89	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่าการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ในปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจในค่านฐานะทางเศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านตัวครู เกี่ยวกับแรงจูงใจในด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	ครู (n = 286)		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
ฐานะทางเศรษฐกิจ				
1. ครูผู้สอนมีรายได้จากเงินเดือนประจำเพียงพอกับค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว	2.46	.91	ปานกลาง	3
2. ครูผู้สอนมีสภาพคล่องทางเศรษฐกิจในสังคมปัจจุบัน	2.60	.82	ปานกลาง	1
3. ครูผู้สอนมีฐานะทางการเงินที่ดีและมั่นคง	2.51	.83	ปานกลาง	2
รวม	2.52	0.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่าการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอน ตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

ปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน	ครู (n = 286)		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านงบประมาณสนับสนุน	2.77	0.84	ปานกลาง	2
2. ด้านการบริการสื่อการสอน	2.71	0.85	ปานกลาง	3
3. ด้านสภาพการทำงาน	2.91	0.76	ปานกลาง	1
รวม	2.80	0.82	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็น ว่า ปัจจัยด้านการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอน ตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ในปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เกี่ยวกับงบประมาณสนับสนุน

ปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เกี่ยวกับงบประมาณสนับสนุน	ครู (n = 286)		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
งบประมาณสนับสนุน				
1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการสื่อ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	2.83	0.84	ปานกลาง	2
2. โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการ ใช้สื่อการสอนของครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	2.82	.83	ปานกลาง	3
3. โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการ สอน และเพื่อการผลิตสื่อประกอบการสอนอย่าง เพียงพอ	2.85	.79	ปานกลาง	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เกี่ยวกับงบประมาณสนับสนุน	ครู (n = 286)		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
4. โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการ จัดประกวดสื่อการสอนภายในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	2.64	.93	ปานกลาง	6
5. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการ ผลิตสื่อการสอนของแผนกวิชาต่าง ๆ อย่าง เพียงพอ	2.72	.83	ปานกลาง	5
6. โรงเรียนมีการจัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ การสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนของครู	2.78	.83	ปานกลาง	4
รวม	2.77	.84	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่าการปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เกี่ยวกับงบประมาณสนับสนุนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ในปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียนเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอน

ปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เกี่ยวกับการบริการสื่อการสอน	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
การบริการสื่อการสอน				
1. โรงเรียนมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยตรงในการ ให้บริการด้านสื่อการสอน	2.69	.87	ปานกลาง	5
2. โรงเรียนมีบริการในการผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้วย ความสะดวกรวดเร็ว	2.62	.92	ปานกลาง	6

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เกี่ยวกับการบริการสื่อการสอน	ครู (n = 286)		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
3. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย	2.81	.83	ปานกลาง	2
4. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการผลิต	2.72	.89	ปานกลาง	4
5. บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ความสามารถในการ ใช้สื่อการสอน	2.87	.73	ปานกลาง	1
6. มีการให้คำปรึกษา แนะนำและให้การช่วยเหลือด้าน การใช้สื่อการสอน	2.73	.80	ปานกลาง	3
7. มีคู่มือบอกขั้นตอนและวิธีใช้สื่อการสอน	2.56	.88	ปานกลาง	7
รวม	2.71	0.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่าการปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เกี่ยวกับการบริการสื่อการสอนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ในปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการทำงาน

ปัจจัยด้านการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการทำงาน	ครู (n = 286)		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
สภาพการทำงาน				
1. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติงานเพียงพอต่อการ เรียนการสอน	2.89	.77	ปานกลาง	2
2. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติงานที่พร้อมสำหรับ การใช้งานได้ตลอดเวลา	2.81	.77	ปานกลาง	3
3. โรงเรียนมีสภาพห้องเรียนและห้องปฏิบัติงานที่ เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มีแสง สว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปราศจากเสียงรบกวน	3.03	.76	มาก	1
รวม	2.91	0.77	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่าการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการทำงานเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษา ในปัจจัยด้านผู้เรียน

ปัจจัยด้านผู้เรียน	ครู (n = 286)		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสนใจและกระตือรือร้นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน	3.14	.56	มาก	3
2. ความแตกต่างกันของลักษณะผู้เรียน เช่น ระดับความรู้ อายุ สังคม เศรษฐกิจ ฯลฯ	2.98	.70	ปานกลาง	5
3. ขนาดของกลุ่มผู้เรียน กลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย	3.10	.63	มาก	4
4. ความพร้อมทางด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.15	.59	มาก	2
5 ผู้เรียนมีการตอบสนองที่ดีต่อการใช้สื่อการสอนนั้น	3.21	.62	มาก	1
รวม	3.03	.62	มาก	

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษามีความเห็นว่าการปัจจัยด้านผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการใช้สื่อการสอนของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่ และระดับการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน	ครู (n = 286)		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน	3.59	.89	มาก	5
2. การระบุวัตถุประสงค์	3.79	.88	มาก	2
3. การเลือกสื่อการสอน	3.71	.88	มาก	4
4. การใช้สื่อการสอน	3.75	.87	มาก	3
5. การให้ผู้เรียนมีปฏิกิริยาตอบสนอง	3.90	.85	มาก	1
6. การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน	3.55	.88	มาก	6
รวม	3.71	.87	มาก	

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ระดับการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนการใช้สื่อการสอน พบว่า ขั้นตอนการใช้สื่อการสอนทุกขั้นตอนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ขั้นการให้ผู้เรียนมีปฏิกิริยาตอบสนอง ขั้นการระบุวัตถุประสงค์ ขั้นการใช้สื่อการสอน ขั้นการเลือกสื่อการสอน ขั้นการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน และขั้นการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้สื่อการสอน ขั้นตอนการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน

ขั้นตอนการวิเคราะห์ คุณลักษณะของผู้เรียน	การใช้สื่อการสอน					$\bar{X}$	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. วิเคราะห์ความรู้และทักษะ พื้นฐานของผู้เรียน	51 (17.83)	120 (41.96)	85 (29.72)	28 (9.79)	2 (0.70)	3.66	0.91
2. วิเคราะห์ขนาดของกลุ่ม ผู้เรียน	33 (11.54)	126 (44.06)	104 (36.36)	21 (7.34)	2 (0.70)	3.56	0.82
3. วิเคราะห์อายุและวัยของ ผู้เรียน	41 (14.34)	98 (34.26)	104 (36.36)	37 (12.94)	6 (2.10)	3.46	0.96
4. วิเคราะห์ประสบการณ์ของ ผู้เรียน	45 (15.73)	127 (44.41)	90 (31.47)	22 (7.69)	2 (0.70)	3.67	0.86
รวม			286			3.59	0.89

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา ขั้นตอนการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า ระดับการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนอยู่ในระดับมากได้แก่ การวิเคราะห์ประสบการณ์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมาคือการวิเคราะห์ความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.66$) การวิเคราะห์ขนาดของกลุ่มผู้เรียน ($\bar{X} = 3.56$) และการวิเคราะห์อายุและวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.46$)

ตารางที่ 18 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขั้นตอนการระบุวัตถุประสงค์
ในการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา

ขั้นตอนการระบุวัตถุประสงค์	การใช้สื่อการสอน					$\bar{X}$	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ตั้งเป้าหมายว่าเมื่อผู้เรียนได้เรียนแล้วสามารถบรรลุสิ่งใดหรือมีความสามารถใหม่อะไรบ้างจากการเรียนนั้น	68 (23.7)	123 (42.9)	80 (27.9)	13 (4.5)	2 (0.7)	3.85	.86
2. แจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนให้ผู้เรียนทราบว่าเมื่อเรียนแล้วจะสามารถเรียนรู้หรือทำอะไรได้บ้าง	71 (24.7)	114 (39.7)	85 (29.6)	14 (4.9)	2 (0.7)	3.83	.88
3. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยเพื่อวัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ ฯลฯ	61 (21.3)	113 (39.4)	94 (32.8)	16 (5.6)	2 (0.7)	3.75	.88
4. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านจิตพิสัย เช่น ทักษะ ทักษะ ทักษะ ทักษะ และเสริมสร้างจิตใจ	55 (19.2)	117 (40.8)	96 (33.4)	16 (5.6)	2 (0.7)	3.72	.86
5. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยที่เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับการกระทำ การแสดงออก หรือการปฏิบัติ	72 (25.1)	105 (36.6)	93 (32.4)	14 (4.9)	2 (0.7)	3.81	.90
รวม			286			3.79	0.88

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์การใช้สื่อการสอน ขั้นตอนการระบุวัตถุประสงค์พบว่า ระดับการระบุวัตถุประสงค์ของครูอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ตั้งเป้าหมายว่าเมื่อผู้เรียนได้เรียนแล้วสามารถบรรลุสิ่งใดหรือมีความสามารถใหม่อะไรบ้าง จากการเรียนนั้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนให้ผู้เรียน ทราบว่าเมื่อเรียนแล้วจะสามารถเรียนรู้หรือทำอะไรได้บ้าง ($\bar{X} = 3.83$) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยที่เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับการกระทำ การแสดงออกหรือการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.81$) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยเพื่อวัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ ฯลฯ ($\bar{X} = 3.75$) และกำหนดวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมด้านจิตพิสัย เช่น ทศนคติ ความรู้สึก ค่านิยม และเสริมสร้างจิตใจ ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขั้นตอนการเลือกสื่อการสอน ของครูอาชีวศึกษา

ขั้นตอนการเลือกสื่อการสอน	การใช้สื่อการสอน					$\bar{X}$	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อกับรูปแบบหรือวิธีการสอน	69 (24.0)	103 (35.9)	96 (33.4)	14 (4.9)	4 (1.4)	3.77	.92
2. พิจารณาคูณลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการสอน เช่น ความน่าสนใจความทันสมัย ความเชื่อถือได้ ฯลฯ	71 (24.7)	106 (36.9)	95 (33.1)	10 (3.5)	4 (1.4)	3.80	.90
3. คำนึงถึงสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน	69 (24.0)	101 (35.2)	97 (33.8)	17 (5.9)	2 (0.7)	3.76	.91
4. วิเคราะห์ความถนัดในการใช้สื่อการสอน	44 (15.3)	122 (42.5)	94 (32.8)	22 (7.7)	4 (1.4)	3.63	.88
5. พิจารณาคูณภาพของสื่อความเหมาะสมกับราคา ความคุ้มค่าในการใช้	53 (18.5)	110 (38.3)	100 (34.8)	15 (5.2)	8 (2.8)	3.65	.94

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ขั้นตอนการเลือกสื่อการสอน	การใช้สื่อการสอน					$\bar{X}$	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
6. วิเคราะห์งบประมาณในการจัดหา การผลิต หรือการนำมาใช้	43 (15.0)	87 (30.3)	119 (41.5)	28 (9.8)	9 (3.1)	3.44	.97
7. ใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับลักษณะการตอบสนองและพฤติกรรม	56 (19.5)	109 (38.0)	104 (36.2)	12 (4.2)	5 (1.7)	3.70	.89
8. ใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนเช่น เพศ วัย ประสบการณ์เดิม ความรู้และทักษะพื้นฐาน วัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น	60 (20.9)	130 (45.3)	88 (30.7)	8 (2.8)	0 (0.0)	3.85	.78
9. ใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของสื่อในการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และสืบเสาะหาความรู้	49 (17.1)	131 (45.6)	102 (35.5)	4 (1.4)	0 (0.0)	3.79	.74
รวม						3.71	0.88

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์การใช้สื่อการสอน ขั้นตอนการเลือกสื่อการสอนของครูอาชีวศึกษาพบว่า ระดับการเลือกสื่อการสอนของครูอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเลือกใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนเช่น เพศ วัย ประสบการณ์เดิม ความรู้และทักษะพื้นฐาน วัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น อยู่ในระดับมากได้แก่ ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาพิจารณาคุณลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการสอน เช่น ความน่าสนใจความทันสมัย ความเชื่อถือได้ ฯลฯ ($\bar{X} = 3.80$) การเลือกใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของสื่อในการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และสืบเสาะหาความรู้ ($\bar{X} =$

3.79) วิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อกับรูปแบบหรือวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.77$) การเลือกสื่อการสอน โดยคำนึงถึงสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$) การเลือกใช้สื่อการสอน สอดคล้องกับลักษณะการตอบสนองและพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.70$) พิจารณาคุณภาพของสื่อ ความเหมาะสมกับราคา ความคุ้มค่าในการใช้ ($\bar{X} = 3.65$) วิเคราะห์ความถนัดในการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 3.63$) และวิเคราะห์งบประมาณในการจัดหา การผลิต หรือการนำมาใช้ ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขั้นตอนการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา

ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน	การใช้สื่อการสอน					$\bar{X}$	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ศึกษาคุณลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการสอนที่จะนำมาใช้	60 (20.9)	112 (39.0)	92 (32.1)	22 (7.7)	0 (0.0)	3.73	.88
2. จัดลำดับขั้นตอนในการใช้สื่อการสอน	56 (19.5)	131 (45.6)	85 (29.6)	14 (4.9)	0 (0.0)	3.80	.81
3. ฝึกหรือทดลองใช้สื่อก่อนการใช้จริง	71 (24.7)	95 (33.1)	90 (31.4)	29 (10.1)	1 (0.3)	3.72	.96
4. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ต้องนำมาประกอบการใช้สื่อการสอน	72 (25.1)	109 (38.0)	86 (30.0)	19 (6.6)	0 (0.0)	3.82	.89
5. ตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของสื่อการสอน	75 (26.1)	103 (35.9)	99 (34.5)	9 (3.1)	0 (0.0)	3.85	.85
6. เตรียมสถานที่ให้พร้อมในการใช้สื่อการสอน	76 (26.5)	90 (31.4)	101 (35.2)	17 (5.9)	2 (0.7)	3.77	.93
7. ชี้แนะหรือสรุปเนื้อหาแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหาในสื่อการสอน	64 (22.3)	109 (38.0)	107 (37.3)	4 (1.4)	2 (0.7)	3.80	.82

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน	การใช้สื่อการสอน					$\bar{X}$	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
8. แจ้งกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องทำระหว่างหรือภายหลังการใช้สื่อการสอน	68 (23.7)	103 (35.9)	106 (36.9)	9 (3.1)	0 (0.0)	3.80	.84
9. แจ้งกฎ ระเบียบในการปฏิบัติในกรณีที่เป็นสื่อการสอนที่นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	74 (25.8)	110 (38.3)	92 (32.1)	10 (3.5)	0 (0.0)	3.87	.84
10. ใช้สื่อการสอนตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้	66 (23.0)	106 (36.9)	107 (37.3)	7 (2.4)	0 (0.0)	3.81	.82
11. ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้กับสื่อการสอนชนิดเดิมเมื่อไม่เข้าใจหรือสับสน	50 (17.4)	103 (35.9)	107 (37.3)	26 (9.1)	0 (0.0)	3.62	.88
12. ใช้สื่อการสอนหลายอย่างประกอบกัน	49 (17.1)	97 (33.8)	101 (35.2)	38 (13.2)	1 (0.3)	3.54	.94
13. ตรวจสอบว่าผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบการใช้สื่อหรือไม่ในกรณีที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม	58 (20.2)	92 (32.1)	118 (41.1)	16 (5.6)	2 (0.7)	3.66	.89
รวม						3.75	0.87

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์การใช้สื่อการสอน ขั้นตอนการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษาพบว่า ระดับการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การแจ้งกฎ ระเบียบในการปฏิบัติในกรณีที่เป็นสื่อการสอนที่นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากได้แก่ ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมาคือการตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.85$) เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ต้องนำมาประกอบการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 3.82$) ใช้สื่อการสอนตามลำดับขั้นตอนที่

เตรียมไว้ ($\bar{X} = 3.81$) จัดลำดับขั้นตอนในการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 3.80$) ชี้แนะหรือสรุปเนื้อหา
 แจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหาในสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.80$) แจ้งกิจกรรมที่ผู้เรียน
 จะต้องทำระหว่างหรือภายหลังการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 3.80$) เตรียมสถานที่ให้พร้อมในการใช้สื่อ
 การสอน ($\bar{X} = 3.77$) ศึกษาคุณลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการสอนที่จะนำมาใช้ ($\bar{X} = 3.73$) ฝึก
 หรือทดลองใช้สื่อก่อนการใช้อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 3.72$) ตรวจสอบว่าผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบการใช้สื่อ
 หรือไม่ในกรณีที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.66$) ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้กับสื่อการสอนชนิดเดิม
 เมื่อไม่เข้าใจหรือสับสน ($\bar{X} = 3.62$) และใช้สื่อการสอนหลายอย่างประกอบกัน ($\bar{X} = 3.54$)
 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขั้นตอนการให้ผู้เรียนมี
 ปฏิกริยาตอบสนองกับการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา

ขั้นตอนการให้ผู้เรียน มีปฏิกริยาตอบสนอง	การใช้สื่อการสอน					$\bar{X}$	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การ ซักถาม อภิปราย การเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ	116 (40.4)	89 (31.0)	73 (25.4)	8 (2.8)	0 (0.0)	4.09	.88
2. แจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าว่า จะต้องมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการ สอนอย่างไรบ้าง เช่น คอยสังเกต หรือฟังตรงที่สำคัญ คำตอบ หรือ คำศัพท์ใหม่ ๆ ฯลฯ	60 (20.9)	105 (36.6)	108 (37.6)	9 (3.1)	4 (1.4)	3.73	.88
3. อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่า กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติหลังการใช้สื่อ การสอนแล้วมีอะไรบ้าง	62 (21.6)	116 (40.4)	95 (33.1)	13 (4.5)	0 (0.0)	3.79	.83
4. สังเกตปฏิกริยาของผู้เรียนที่มีต่อ สื่อการสอนนั้นว่าสนใจและเข้าใจ เนื้อหาหรือไม่	90 (31.4)	102 (35.5)	91 (31.7)	3 (1.0)	0 (0.0)	3.98	.82
รวม						3.90	.85

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์การใช้สื่อการสอน ขั้นตอนการให้ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนองกับการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา พบว่า ระดับการให้ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนองกับการใช้สื่อการสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน เช่น การซักถาม อภิปราย การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับมากได้แก่ ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ สังเกตปฏิริยาของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอนนั้นว่าสนใจและเข้าใจเนื้อหาหรือไม่ ($\bar{X} = 3.98$) อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่ากิจกรรมที่ต้องปฏิบัติหลังการใช้สื่อการสอนแล้วมีอะไรบ้าง ($\bar{X} = 3.79$) และแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าว่า จะต้องมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนอย่างไรบ้าง เช่น คอยสังเกต หรือฟังตรงที่สำคัญ คำตอบหรือคำศัพท์ใหม่ ๆ ฯลฯ ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขั้นตอนการประเมินผลสื่อการเรียนการสอนของครูอาชีวศึกษา

ขั้นตอนการประเมินผลสื่อ การเรียนการสอน	การใช้สื่อการสอน					$\bar{X}$	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน วิชาที่ใช้สื่อการสอน	52 (18.1)	107 (37.3)	104 (36.2)	21 (7.3)	2 (0.7)	3.65	.88
2. ประเมินความเหมาะสมของสื่อ การสอนกับเนื้อหาวิชา	42 (14.6)	121 (42.2)	107 (37.3)	16 (5.6)	0 (0.0)	3.66	.79
3. ประเมินความเหมาะสมของสื่อ การสอนกับรูปแบบหรือวิธีการสอน	40 (13.9)	118 (41.1)	112 (39.0)	16 (5.6)	0 (0.0)	3.64	.79
4. ประเมินความเหมาะสมของการ จัดลำดับขั้นตอนในการใช้สื่อการ สอน	39 (13.6)	108 (37.6)	111 (38.7)	26 (9.1)	2 (0.7)	3.55	.86
5. ประเมินความเหมาะสมของ สถานที่ที่ทำการสอนกับการใช้สื่อ การสอน	40 (13.9)	91 (31.7)	131 (45.6)	24 (8.4)	0 (0.0)	3.51	.84
6. ประเมินความคุ้มค่าในแง่ของ งบประมาณ เช่น สื่อราคาแพงมาก แต่เวลาใช้เพียงนิดเดียว	32 (11.1)	92 (32.1)	121 (42.2)	37 (12.9)	4 (1.4)	3.39	.90

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ขั้นตอนการประเมินผลสื่อ การเรียนการสอน	การใช้สื่อการสอน					$\bar{X}$	SD
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
7.ประเมินความคุ้มค่าในแง่ของเวลา เช่น เวลาในการเตรียมมากเกินไป หรือทำให้เสียเวลาหรือไม่	38 (13.2)	95 (33.1)	117 (40.8)	26 (9.1)	10 (3.5)	3.44	.95
8.ประเมินความสามารถหรือความ ถนัดในการใช้สื่อการสอนของ ผู้สอน	43 (15.0)	104 (36.2)	108 (37.6)	29 (10.1)	2 (0.7)	3.55	.89
9.ประเมินความสนใจและความ เข้าใจของผู้เรียนจากการใช้สื่อ ประกอบการสอน	55 (19.2)	111 (38.7)	99 (34.5)	21 (7.3)	0 (0.0)	3.70	.86
10.ประเมินความสะดวกในการใช้ สื่อ เช่น ต้องออกแรงยกอุปกรณ์แต่ เวลาใช้เพียงเล็กน้อยก็เสร็จ เป็นต้น	41 (14.3)	95 (33.1)	106 (36.9)	34 (11.8)	10 (3.5)	3.43	.99
รวม						3.55	0.88

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์การใช้สื่อการสอน ขั้นตอนการประเมินผลสื่อการเรียนการสอนของครูอาชีวศึกษา พบว่า ระดับการประเมินผลสื่อการเรียนการสอนของครูอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเมินความสนใจและความเข้าใจของผู้เรียนจากการใช้สื่อประกอบการสอน อยู่ในระดับมากได้แก่ ($\bar{X} = 3.70$) รองลงมาคือ ประเมินความเหมาะสมของสื่อการสอนกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.66$) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาที่ใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 3.65$) ประเมินความเหมาะสมของสื่อการสอนกับรูปแบบหรือวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.64$) ประเมินความเหมาะสมของการจัดลำดับขั้นตอนในการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 3.55$) ประเมินความสามารถหรือความถนัดในการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ($\bar{X} = 3.55$) ประเมินความเหมาะสมของสถานที่ทำการสอนกับการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 3.51$) ประเมินความคุ้มค่าในแง่ของเวลา เช่น เวลาในการเตรียมมากเกินไปหรือทำให้เสียเวลาหรือไม่ ($\bar{X} = 3.44$) ประเมินความสะดวกในการใช้สื่อ เช่น ต้องออกแรงยกอุปกรณ์แต่เวลาใช้เพียงเล็กน้อยก็เสร็จ เป็นต้น

($\bar{X} = 3.43$) และประเมินความคุ้มค่าในแง่ของงบประมาณ เช่น สีสื่อราคาแพงมากแต่เวลาใช้เพียงนิดเดียว ($\bar{X} = 3.39$)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University