

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต
 เป็นส่วนใหญ่ ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปร		บ้านเพื่อน	บ้านตนเอง	ร้านอินเทอร์เน็ต	โรงเรียน	สถานที่อื่น ๆ
	$\bar{X}$	2.63	2.47	2.38	2.00	1.72
บ้านเพื่อน	2.63	-	.16	.25	.63*	.91*
บ้านตนเอง	2.47		-	.09	.47*	.75*
ร้านอินเทอร์เน็ต	2.38			-	.38*	.66
โรงเรียน	2.00				-	.28
สถานที่อื่น ๆ	1.72					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
 ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บ้านเพื่อนมีการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าบ้านตนเอง
 ร้านอินเทอร์เน็ต โรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 17 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต
 เป็นส่วนใหญ่ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่น ๆ

ตัวแปร		ร้านอินเทอร์เน็ต	บ้านตนเอง	บ้านเพื่อน	โรงเรียน	สถานที่อื่น ๆ
	$\bar{X}$	3.20	3.12	2.98	2.80	2.43
ร้านอินเทอร์เน็ต	3.20	-	.08	.22	.40*	.77*
บ้านตนเอง	3.12		-	.14	.32*	.69
บ้านเพื่อน	2.98			-	.18	.55
โรงเรียน	2.80				-	.37
สถานที่อื่น ๆ	2.43					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
 ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่น ๆ มีการใช้บริการร้านอินเทอร์เน็ตมากกว่า
 บ้านตนเอง บ้านเพื่อน โรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ($p < .05$)

ตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต
เป็นส่วนใหญ่ ด้านจรรยาบรรณบทอินเทอร์เน็ต

ตัวแปร	สถานที่อื่น ๆ	โรงเรียน	บ้านตนเอง	ร้านอินเทอร์เน็ต	บ้านเพื่อน	
	$\bar{X}$	4.90	4.55	4.48	4.25	4.17
สถานที่อื่น ๆ	4.90	-	.35	.42	.65	.73
โรงเรียน	4.55		.07	.30*		.38
บ้านตนเอง	4.48		-	.23*		.31
ร้านอินเทอร์เน็ต	4.25					.08
บ้านเพื่อน	4.17					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
ด้านจรรยาบรรณบทอินเทอร์เน็ต มีการใช้อินเทอร์เน็ตสถานที่อื่น ๆ มากกว่า โรงเรียน
บ้านตนเอง ร้านอินเทอร์เน็ต บ้านเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับ พฤติกรรมการใช้อินเตอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเตอร์เน็ตต่อเดือน

พฤติกรรมการใช้อินเตอร์เน็ต	ไม่เสียค่าใช้จ่าย						ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท						มากกว่า 1,000 บาท					
	(n = 118)			(n = 113)			(n = 101)			(n = 10)								
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ			
1. ด้านการแสวงหา																		
ความรู้บนอินเตอร์เน็ต	3.05	.59	ปานกลาง	3.25	.68	ปานกลาง	3.29	.56	ปานกลาง	3.12	.74	ปานกลาง						
2. ด้านการหาเพื่อนและ																		
พูดคุยผ่านอินเตอร์เน็ต	2.52	.81	ปานกลาง	2.77	.89	ปานกลาง	2.87	.74	ปานกลาง	3.08	.78	ปานกลาง						
3. ด้านการใช้จดหมาย																		
อิเล็กทรอนิกส์	2.17	.89	น้อย	2.40	.87	น้อย	2.46	.73	น้อย	2.67	.71	ปานกลาง						
4. ด้านการใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อ																		
ความบันเทิง	2.82	.83	ปานกลาง	3.16	.89	ปานกลาง	3.18	.70	ปานกลาง	3.36	.89	ปานกลาง						
5. ด้านจริยบรรณ																		
บนอินเตอร์เน็ต	4.39	.88	มาก	4.56	.60	มากที่สุด	4.33	.80	มาก	4.12	.97	มาก						
รวม	2.99	.41	ปานกลาง	3.23	.48	ปานกลาง	3.22	.38	ปานกลาง	3.27	.43	ปานกลาง						

จากตารางที่ 19 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่น ๆ ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ค่าใช้จ่าย ต่ำกว่า 500 บาท โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่น ๆ ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่น ๆ ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

มากกว่า 1,000 บาท โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่น ๆ ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	3	4.05	1.35	3.460*	.017
ภายในกลุ่ม	358	139.55	.39		
รวม	361	143.60			
ด้านการหาเพื่อและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	3	8.34	2.78	4.119*	.007
ภายในกลุ่ม	358	242.00	.68		
รวม	361	250.36			
ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	3	6.20	2.07	2.963*	.032
ภายในกลุ่ม	358	249.94	.70		
รวม	361	256.14			
การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง					
ระหว่างกลุ่ม	3	10.59	3.53	5.237*	.002
ภายในกลุ่ม	358	241.40	.67		
รวม	361	251.99			
ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	3	4.42	1.47	2.514	.058
ภายในกลุ่ม	358	209.87	.59		
รวม	361	214.29			
รวม					
ระหว่างกลุ่ม	3	4.51	1.50	8.151*	.000
ภายในกลุ่ม	358	66.02	.18		
รวม	361	70.53			

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน โดยรวม และด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 แตกต่างกัน และเมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี LSD ตามตารางที่ 21 - 25

ตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน โดยรวม

ตัวแปร	มากกว่า 1,000 บาท	ค่าใช้จ่าย ต่ำกว่า 500 บาท	ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	ไม่เสีย ค่าใช้จ่าย
$\bar{X}$	3.27	3.23	3.22	2.99
มากกว่า 1,000 บาท	3.27	.04	.05	.28*
ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท	3.23	-	.01	.24*
ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	3.22		-	.23*
ไม่เสียค่าใช้จ่าย	2.99			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน โดยรวม การใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 1,000 บาทต่อเดือน สูงกว่า ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท และไม่เสียค่าใช้จ่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 22 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต

ตัวแปร		ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	ค่าใช้จ่าย ต่ำกว่า 500 บาท	มากกว่า 1,000 บาท	ไม่เสีย ค่าใช้จ่าย
	$\bar{X}$	3.29	3.25	3.12	3.05
ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	3.29	-	.04	.17	.24*
ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท	3.25		-	.13	.20*
มากกว่า 1,000 บาท	3.12			-	.07
ไม่เสียค่าใช้จ่าย	3.05				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ต ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาทต่อเดือน สูงกว่า ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท มากกว่า 1,000 บาทต่อเดือน และไม่เสียค่าใช้จ่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต

ตัวแปร		มากกว่า 1,000 บาท	ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	ค่าใช้จ่าย ต่ำกว่า 500 บาท	ไม่เสีย ค่าใช้จ่าย
	$\bar{X}$	3.08	2.87	2.77	2.52
มากกว่า 1,000 บาท	3.08	-	.21	.31	.56*
ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	2.87		-	.10	.35*
ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท	2.77			-	.25*
ไม่เสียค่าใช้จ่าย	2.52				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน
 ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเตอร์มากกว่า 1,000 บาทต่อเดือน สูงกว่า
 ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท และไม่เสียค่าใช้จ่าย แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปร		มากกว่า 1,000 บาท	ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	ค่าใช้จ่าย ต่ำกว่า 500 บาท	ไม่เสีย ค่าใช้จ่าย
	$\bar{X}$	2.67	2.46	2.40	2.17
มากกว่า 1,000 บาท	2.67	-	.21	.27	.50
ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	2.46		-	.06	.29*
ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท	2.40			-	.23*
ไม่เสียค่าใช้จ่าย	2.17				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ การใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 1,000 บาทต่อเดือน สูงกว่า ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท และไม่เสียค่าใช้จ่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง

ตัวแปร		มากกว่า 1,000 บาท	ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	ค่าใช้จ่าย ต่ำกว่า 500 บาท	ไม่เสีย ค่าใช้จ่าย
	$\bar{X}$	3.36	3.18	3.16	2.82
มากกว่า 1,000 บาท	3.36	-	.18	.20	.54*
ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท	3.18		-	.02	.36*
ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท	3.16			-	.34*
ไม่เสียค่าใช้จ่าย	2.82				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่น ๆ การใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 1,000 บาท ต่อเดือน สูงกว่า ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท และไม่เสียค่าใช้จ่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐาน และระดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

เขต 1 จำนวนตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์

	ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง				5 - 10 ชั่วโมง				11 - 15 ชั่วโมง				มากกว่า 15 ชั่วโมง			
	(n = 201)		(n = 79)		(n = 28)		(n = 54)									
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ระดับ
1. ด้านการแสวงหา																
ความรู้รอบอินเทอร์เน็ต	3.10	.65	ปานกลาง	3.21	.55	ปานกลาง	3.19	.66	ปานกลาง	3.49	.56	ปานกลาง				
2. ด้านการหาเพื่อนและ																
พูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	2.60	.85	ปานกลาง	2.70	.74	ปานกลาง	2.92	.70	ปานกลาง	3.14	8.25	ปานกลาง				
3. ด้านการใช้จดหมาย																
อิเล็กทรอนิกส์	2.22	.91	น้อย	2.40	.68	น้อย	2.48	.73	น้อย	2.68	.77	ปานกลาง				
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ																
ความบันเทิง	2.93	.89	ปานกลาง	3.25	.69	ปานกลาง	3.24	.75	ปานกลาง	3.18	.80	ปานกลาง				
5. ด้านจรรยาบรรณ																
บนอินเทอร์เน็ต	4.43	.79	มาก	4.51	.67	มากที่สุด	4.60	.57	มากที่สุด	4.21	.90	มาก				
รวม	3.06	.47	ปานกลาง	3.21	.33	ปานกลาง	3.28	.46	ปานกลาง	3.34	.36	ปานกลาง				

จากตารางที่ 26 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

5 – 10 ชั่วโมง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

11 – 15 ชั่วโมง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

มากกว่า 15 ชั่วโมง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้
ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	3	6.58	2.19	5.728*	.001
ภายในกลุ่ม	358	137.02	.38		
รวม	361	143.60			
ด้านการหาเพื่อและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	3	13.78	4.59		
ภายในกลุ่ม	358	236.59	.66	6.945*	.000
รวม	361	250.36			
ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	3	9.75	3.25	4.723*	.003
ภายในกลุ่ม	358	246.39	.69		
รวม	361	256.14			
ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและอื่นๆ					
ระหว่างกลุ่ม	3	7.87	2.63	3.846*	.010
ภายในกลุ่ม	358	244.12	.68		
รวม	361	251.99			
ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	3	3.91	1.30	2.216	.086
ภายในกลุ่ม	358	210.38	.59		
รวม	361	214.29			
รวม					
ระหว่างกลุ่ม	3	4.52	1.51	8.183*	.000
ภายในกลุ่ม	358	66.01	.18		
รวม	361	70.53			

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต ต่อสัปดาห์ โดยรวม และด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 แตกต่างกัน และเมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี LSD ตามตารางที่ 28 - 32

ตารางที่ 28 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ โดยรวม

ตัวแปร	มากกว่า 15 ชั่วโมง	11-15 ชั่วโมง	5-10 ชั่วโมง	ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง
$\bar{X}$	3.34	3.28	3.21	3.06
มากกว่า 15 ชั่วโมง	-	.06	.13	.28*
11-15 ชั่วโมง	3.28	-	.07	.22*
5-10 ชั่วโมง	3.21		-	.15*
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	3.06			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต ต่อสัปดาห์ โดยรวม มากกว่า 15 ชั่วโมง มีใช้เวลาสูงกว่า 11-15 ชั่วโมง 5-10 ชั่วโมง และต่ำกว่า 5 ชั่วโมง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 29 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่น
 อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต

ตัวแปร		มากกว่า 15 ชั่วโมง	5-10 ชั่วโมง	11-15 ชั่วโมง	ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง
	$\bar{X}$	3.49	3.21	3.19	3.10
มากกว่า 15 ชั่วโมง	3.49	-	.28*	.30*	.39*
5-10 ชั่วโมง	3.21		-	.02	.11
11-15 ชั่วโมง	3.19			-	.09
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	3.10				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต
 ต่อสัปดาห์ ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต มากกว่า 15 ชั่วโมง มีการใช้เวลาสูงกว่า
 5-10 ชั่วโมง 11-15 ชั่วโมง และต่ำกว่า 5 ชั่วโมง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ($p < .05$)

ตารางที่ 30 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่น
 อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต

ตัวแปร		มากกว่า 15 ชั่วโมง	11-15 ชั่วโมง	5-10 ชั่วโมง	ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง
	$\bar{X}$	3.14	2.92	2.70	2.60
มากกว่า 15 ชั่วโมง	3.14	-	.22	.44*	.54*
11-15 ชั่วโมง	2.92		-	.22	.32
5-10 ชั่วโมง	2.70			-	.10
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	2.60				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต
 ต่อสัปดาห์ ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต มากกว่า 15 ชั่วโมง มีใช้เวลาสูงกว่า
 11-15 ชั่วโมง 5-10 ชั่วโมง และต่ำกว่า 5 ชั่วโมง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ($p < .05$)

ตารางที่ 31 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่น
อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ต

ตัวแปร		มากกว่า 15 ชั่วโมง	11-15 ชั่วโมง	5-10 ชั่วโมง	ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง
	$\bar{X}$	2.68	2.48	2.40	2.22
มากกว่า 15 ชั่วโมง	2.68	-	.20	.28	.46*
11-15 ชั่วโมง	2.48		-	.08	.26
5-10 ชั่วโมง	2.40			-	.18
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	2.22				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต
ต่อสัปดาห์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ต มากกว่า 15 ชั่วโมง มีใช้เวลา
สูงกว่า 11-15 ชั่วโมง 5-10 ชั่วโมง และต่ำกว่า 5 ชั่วโมง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 32 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่น
 อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง

ตัวแปร		5 - 10 ชั่วโมง	11 - 15 ชั่วโมง	มากกว่า 15 ชั่วโมง	ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง
	$\bar{X}$	3.25	3.24	3.18	2.93
5 - 10 ชั่วโมง	3.25	-	.01	.07	.32*
11 - 15 ชั่วโมง	3.24		-	.06	.31
มากกว่า 15 ชั่วโมง	3.18			-	.25*
ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	2.93				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต
 ต่อสัปดาห์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่นๆ มากกว่า 5 - 10 ชั่วโมง ใช้เวลา
 สูงกว่า 11 - 15 ชั่วโมง มากกว่า 15 ชั่วโมง และต่ำกว่า 5 ชั่วโมง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 33 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในกิจกรรมอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่

		06.00 – 12.00 น.			12.01 – 18.00 น.			18.01 – 24.00 น.			24.01 – 05.59 น.		
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต		(n = 42)			(n = 131)			(n = 183)			(n = 6)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการแสวงหา													
ความรู้แบบอินเทอร์เน็ต		3.11	.77	ปานกลาง	3.12	.66	ปานกลาง	3.26	.55	ปานกลาง	3.35	.91	ปานกลาง
2. ด้านการหาเพื่อนและ													
พูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต		2.58	.90	ปานกลาง	2.66	.89	ปานกลาง	2.77	.75	ปานกลาง	3.72	.87	มาก
3. ด้านการใช้จดหมาย													
อิเล็กทรอนิกส์		2.12	.86	น้อย	2.18	.92	น้อย	2.49	.72	น้อย	3.33	.96	ปานกลาง
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ													
ความบันเทิง และอื่น ๆ		2.89	.93	ปานกลาง	3.03	.84	ปานกลาง	3.10	.80	ปานกลาง	3.59	.96	มาก
5. ด้านจรรยาบรรณ													
บนอินเทอร์เน็ต		4.34	.90	มาก	4.54	.64	มากที่สุด	4.41	.76	มาก	3.17	1.46	ปานกลาง
รวม		3.01	.48	ปานกลาง	3.11	.50	ปานกลาง	3.21	.37	ปานกลาง	3.43	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต เป็นส่วนใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เวลา 06.00 – 12.00 น. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

เวลา 12.01 – 18.00 น. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

เวลา 18.01 – 24.00 น. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

เวลา 24.00 - 05.59 น. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการ
เล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	3	1.95	.65	1.644	.179
ภายในกลุ่ม	358	141.65	.40		
รวม	361	143.60			
ด้านการหาเพื่อและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	3	7.74	2.58	3.809*	.010
ภายในกลุ่ม	358	242.61	.68		
รวม	361	250.36			
ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	3	15.47	5.16	7.670*	.000
ภายในกลุ่ม	358	240.67	.67		
รวม	361	256.14			
การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและอื่นๆ					
ระหว่างกลุ่ม	3	3.30	1.10	1.585	.193
ภายในกลุ่ม	358	248.69	.79		
รวม	361	251.99			
ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	3	11.78	3.93	6.941*	.000
ภายในกลุ่ม	358	202.51	.57		
รวม	361	214.29			
รวม					
ระหว่างกลุ่ม	3	2.14	.71	3.739*	.011
ภายในกลุ่ม	358	68.39	.19		
รวม	361	70.53			

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ โดยรวม และด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 แตกต่างกัน และเมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี LSD ตามตารางที่ 35 - 38

ตารางที่ 35 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ โดยรวม

ตัวแปร		24.01-05.59 น.	18.01-24.00 น.	12.01-18.00 น.	06.00-12.00 น.
	$\bar{X}$	3.43	3.21	3.11	3.01
24.01-05.59 น.	3.43		.22	.32	.42*
18.01-24.00 น.	3.21		-	.10*	.20*
12.01-18.00 น.	3.11			-	.10
06.00-12.00 น.	3.01				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 35 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ โดยรวม เวลาที่เล่นอินเทอร์เน็ต 24.01-05.59 น. มากกว่า เวลา 18.01-24.00 น. เวลา 12.01-18.00 น. และเวลา 06.00-12.00 น. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 36 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่น
 อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต

ตัวแปร		06.00-12.00 น.	12.01-18.00 น.	18.01-24.00 น.	24.01-05.59 น.
	$\bar{X}$	2.58	2.66	2.77	3.72
06.00-12.00 น.	2.58	-	.08	.19	1.14*
12.01-18.00 น.	2.66		-	.11	1.06*
18.01-24.00 น.	2.77			-	.95*
24.01-05.59 น.	3.72				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 36 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต
 เป็นส่วนใหญ่ ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต เวลาที่เล่นอินเทอร์เน็ต 24.01-05.59 น.
 มากกว่า เวลา 18.01-24.00 น. เวลา 12.01-18.00 น. และเวลา 06.00-12.00 น. แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 37 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่น
 อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปร		06.00-12.00 น.	12.01-18.00 น.	18.01-24.00 น.	24.01-05.59 น.
	$\bar{X}$	2.12	2.18	2.49	3.33
06.00-12.00 น.	2.12	-	.06	.37*	1.21*
12.01-18.00 น.	2.18		-	.31*	1.15*
18.01-24.00 น.	2.49			-	.84*
24.01-05.59 น.	3.33				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 35 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต
 เป็นส่วนใหญ่ ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เวลาที่เล่นอินเทอร์เน็ต 24.01-05.59 น. มากกว่า
 เวลา 18.01-24.00 น เวลา 12.01-18.00 น. และเวลา 06.00-12.00 น. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 38 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่น
อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต

ตัวแปร		12.01-18.00 น.	18.01-24.00 น.	06.00-12.00 น.	24.01-05.59 น.
	$\bar{X}$	4.54	4.41	4.34	3.17
12.01-18.00 น.	4.54	-	.13	.20	1.37*
18.01-24.00 น.	4.41			.07	1.24*
06.00-12.00 น.	4.34			-	1.17*
24.01-05.59 น.	3.17				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 38 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ต
เป็นส่วนใหญ่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต เวลาที่เล่นอินเทอร์เน็ต 24.01-05.59 น. มากกว่า
เวลา 06.00-12.00 น. เวลา 18.01-24.00 น. เวลา 12.01-18.00 น. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$)

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาปัญหาที่เป็นข้อจำกัดในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน โดยหาคำนวน้ำหนัก กล่าวคือ โดยตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 ข้อ และข้อที่มีคำตอบให้เป็น 1 คะแนน แล้วรวมคะแนนแต่ละข้อแล้วจัดอันดับความสำคัญ

ตารางที่ 39 ปัญหาที่เป็นข้อจำกัดในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน

ปัญหาที่เป็นข้อจำกัดในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน	น้ำหนัก	อันดับ
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดอินเทอร์เน็ตไม่พอต่อความต้องการ	119	2
2. ความเร็วในการรับส่งข้อมูลต่ำ	155	1
3. ไม่บริการอินเทอร์เน็ตนอกเวลาเรียน	36	3
4. ไม่มีผู้ให้คำแนะนำระหว่างใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน	24	5
5. ท่านไม่มีเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต	28	4
รวม	362	

จากตารางที่ 38 พบว่า ปัญหาที่เป็นข้อจำกัดในการใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน พบปัญหาจากการจัดอันดับ คือ ความเร็วในการรับส่งข้อมูลต่ำ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดอินเทอร์เน็ตไม่พอต่อความต้องการ ไม่บริการอินเทอร์เน็ตนอกเวลาเรียน ไม่มีเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต และไม่มีผู้ให้คำแนะนำระหว่างใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน