

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ ที (T-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ และระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ใช้สถิติการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way-ANOVA)

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาปัญหาที่เป็นข้อจำกัดในการใช้อินเทอร์เน็ตนี้โรงเรียน โดยหาคำนวน้ำหนัก กล่าวคือ โดยตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 ข้อ และข้อที่มีคำตอบให้เป็น 1 คะแนน แล้วรวมคะแนนแต่ละข้อแล้วจัดอันดับความสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	156	43.10
2. หญิง	206	56.90
รวม	362	100.00
สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่		
1. บ้านตนเอง	172	47.50
2. บ้านเพื่อน	18	5.00
3. โรงเรียน	75	20.70
4. ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่	92	25.40
5. สถานที่อื่น ๆ	5	1.40
รวม	362	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน		
1. ไม่เสียค่าใช้จ่าย	118	32.60
2. ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาท	133	36.70
3. ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 – 1,000 บาท	101	27.90
4. มากกว่า 1,000 บาท	10	2.80
รวม	362	100.00
ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์		
1. ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	201	55.50
2. 5 – 10 ชั่วโมง	79	21.80
3. 11 – 15 ชั่วโมง	28	7.70
4. มากกว่า 15 ชั่วโมง	54	14.90
รวม	362	100.00
ช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่		
1. 06.00 – 12.00 น.	42	11.60
2. 12.01 – 18.00 น.	131	36.20
3. 18.01 – 24.00 น.	183	50.60
4. 24.01 – 05.59 น.	6	1.70
รวม	362	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 362 คน ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพศชายจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 เพศหญิงจำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 ส่วนสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ บ้านตนเอง จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 บ้านเพื่อนจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 โรงเรียนจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 สถานที่อื่น ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ส่วนค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ไม่เสียค่าใช้จ่ายจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 ค่าใช้จ่ายต่ำกว่า 500 บาทจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70

ค่าใช้จ่าย 500 – 1,000 บาท จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 มากกว่า 1,000 บาท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 ส่วนระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 ใช้เวลา 5 – 10 ชั่วโมง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 ใช้เวลา 11 – 15 ชั่วโมง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70 ใช้เวลามากกว่า 15 ชั่วโมง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.90 ส่วนช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ช่วงเวลา 06.00 – 12.00 น. จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 ช่วงเวลา 12.01 – 18.00 น. จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20 ช่วงเวลา 18.01 – 24.00 น. จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 50.60 ช่วงเวลา 24.01 – 05.59 น. จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	(n=362)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.19	.63	ปานกลาง	2
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	2.73	.83	ปานกลาง	4
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	2.35	.84	น้อย	5
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	3.06	.83	ปานกลาง	3
5. ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต	4.43	.77	มาก	1
รวม	3.15	.44	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.15$) เมื่อจำแนกรายด้านพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.19$) ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.73$) ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.35$) ด้านการใช้อินเทอร์เน็ต

เพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.06$) ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X}=4.43$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการแสวงหา
ความรู้บนอินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	(n=362)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต	4.06	.76	มาก	1
2. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ในหัวข้อที่สนใจ	3.70	.87	มาก	3
3. นักเรียนค้นหาข่าวหรืออ่านข่าวจากอินเทอร์เน็ต	3.38	1.00	ปานกลาง	5
4. นักเรียนค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตแทนการไป ห้องสมุด	3.87	1.03	มาก	2
5. นักเรียนเคยทำแบบทดสอบความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.13	1.16	ปานกลาง	6
6. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตแลกเปลี่ยนความรู้ ทางวิชาการกับบุคคลอื่น	2.99	1.08	ปานกลาง	7
7. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตช่วยในการเรียนภาษา ต่างประเทศ	2.92	1.11	ปานกลาง	8
8. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตช่วยในการเรียนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.41	1.05	ปานกลาง	4
9. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเข้าดูเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม กับวัย เช่น เว็บไซต์ที่มีภาพอนาจาร	2.13	1.32	น้อย	10
10. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าดูเว็บไซต์ที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับความรุนแรง (เช่น ภาพสงคราม, ฆาตกรรม, การจราจล)	2.32	1.18	น้อย	9
รวม	3.19	.63	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) รายด้านนักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆผ่านอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ในหัวข้อที่สนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) นักเรียนค้นหาข่าวหรืออ่านข่าวจากอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) นักเรียนค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตแทนการไปห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) นักเรียนเคยทำแบบทดสอบความรู้บนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการกับบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตช่วยในการเรียนภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตช่วยในการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.05$) นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเข้าดูเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมกับวัย เช่น เว็บไซต์ที่มีภาพอนาจาร อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.32$) นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าดูเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรุนแรง (เช่น ภาพสงคราม, ฆาตกรรม, การจลาจล) อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.18$)

เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆผ่านอินเทอร์เน็ต นักเรียนค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตแทนการไปห้องสมุด และเมื่อมีเวลาว่างนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ในหัวข้อที่สนใจ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 ด้านการหาเพื่อน และพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	(n=362)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาเพื่อนใหม่	3.05	1.24	ปานกลาง	4
2. นักเรียนใช้เว็บบอร์ดในการแลกเปลี่ยนข้อมูล	3.08	1.19	ปานกลาง	3
3. นักเรียนไม่มีการนัดพบเพื่อนใหม่หลังจากพูดคุยกันทางอินเทอร์เน็ต	2.81	1.19	ปานกลาง	10
4. นักเรียนช่วยตอบกระทู้คำถามในเว็บบอร์ดต่าง ๆ ในเรื่องที่ตนรู้	2.81	1.19	ปานกลาง	6
5. นักเรียนใช้นามแฝงในการสนทนากับเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต	2.93	1.38	ปานกลาง	5
6. นักเรียนรับข้อเสนอต่าง ๆ จากเพื่อนบนอินเทอร์เน็ต	2.48	1.19	น้อย	8
7. นักเรียนให้คำแนะนำที่ดีกับเพื่อนที่พบบนอินเทอร์เน็ต	3.11	1.14	ปานกลาง	2
8. นักเรียนเข้าห้องสนทนาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	3.29	1.17	ปานกลาง	1
9. นักเรียนขอข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มสนทนาของนักเรียน	2.57	1.17	ปานกลาง	7
10. นักเรียนใช้ถ้อยคำไม่สุภาพในการสนทนากับเพื่อนบนอินเทอร์เน็ต	2.08	1.15	น้อย	9
รวม	2.73	.83	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) รายข้อ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาเพื่อนใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) นักเรียนใช้เว็บบอร์ดในการแลกเปลี่ยนข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) นักเรียนมีการนัดพบเพื่อนใหม่หลังจากพูดคุยกันทางอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) นักเรียนช่วยตอบกระทู้คำถามในเว็บบอร์ดต่าง ๆ ในเรื่องที่ตนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) นักเรียนใช้นามแฝงในการสนทนากับเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 2.93$) นักเรียนรับข้อเสนอต่างๆ จากเพื่อนบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$)

นักเรียนให้คำแนะนำที่ดีกับเพื่อนที่พบบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$)

นักเรียนเข้าห้องสนทนาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 3.29$) นักเรียนขอข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มสนทนาของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$)

นักเรียนใช้ถ้อยคำไม่สุภาพในการสนทนากับเพื่อนบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.08$)

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนเข้าห้องสนทนาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน นักเรียนให้คำแนะนำที่ดีกับเพื่อนที่พบบนอินเทอร์เน็ต และนักเรียนใช้เว็บบอร์ดในการแลกเปลี่ยนข้อมูล

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	(n=362)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนใช้อีเมลล์ส่งงานอาจารย์	2.34	1.19	น้อย	6
2. นักเรียนเปิดอ่านอีเมลล์ทุกวัน	2.59	1.27	ปานกลาง	5
3. นักเรียนลบอีเมลล์ที่อ่านแล้วเสมอ	2.35	1.18	น้อย	7
4. นักเรียนเปิดอ่านอีเมลล์ที่มาจากคนที่นักเรียนไม่รู้จัก	2.63	1.61	ปานกลาง	2
5. นักเรียนตรวจสอบไวรัสก่อนที่จะเปิดอ่านอีเมลล์หรือไฟล์ที่แนบมา	2.60	1.35	ปานกลาง	4
6. นักเรียนชอบส่งอีเมลล์ขยะ(Junk-Mail) ไปให้เพื่อน	1.79	1.05	น้อย	10
7. นักเรียนส่งอีเมลล์แบบลูกโซ่ไปให้เพื่อน ๆ	2.01	1.19	น้อย	8
8. นักเรียนแอบอ่านอีเมลล์ของเพื่อน	1.81	1.13	น้อย	9
9. นักเรียนใช้อีเมลล์แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน	2.76	2.00	ปานกลาง	1
10. นักเรียนใช้อีเมลล์ถามความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ	2.60	1.22	ปานกลาง	3
รวม	2.35	.84	น้อย	

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเตอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$) รายด้าน นักเรียนใช้อีเมลส่งงานอาจารย์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) นักเรียนเปิดอ่านอีเมลทุกวัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) นักเรียนลบอีเมลที่อ่านแล้วเสมอ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$) นักเรียนเปิดอ่านอีเมลที่มาจากคนที่นักเรียนไม่รู้จัก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) นักเรียนตรวจสอบไวรัสก่อนที่จะเปิดอ่านอีเมลหรือไฟล์ที่แนบมา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$) นักเรียนชอบส่งอีเมลขยะ (Junk-Mail) ไปให้เพื่อน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.79$) นักเรียนชอบส่งอีเมลแบบลูกโซ่ไปให้เพื่อน ๆ อยู่ในระดั้น้อย ($\bar{X} = 2.01$) นักเรียนแอบอ่านอีเมลของเพื่อน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.81$) นักเรียนใช้อีเมลแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$) นักเรียนใช้อีเมลถามความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$)

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนใช้อีเมลแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน นักเรียนเปิดอ่านอีเมลที่มาจากคนที่นักเรียนไม่รู้จัก และนักเรียนใช้อีเมลถามความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	(n=362)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมนอนไลน์	3.14	1.41	ปานกลาง	3
2. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการบริการเว็บไซต์ด้านการท่องเที่ยว	3.10	1.11	ปานกลาง	4
3. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการดูหนัง ฟังเพลง	3.77	1.06	มาก	1
4. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการอ่านข่าวบันเทิง	3.40	1.16	ปานกลาง	2
5. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการดูเว็บไซต์เพื่อการเล่นเกมชิงรางวัล	2.47	1.27	น้อย	7
6. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการดูตารางเวลาในโรงภาพยนตร์	2.53	1.30	ปานกลาง	6
7. นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์และอ่านเรื่องย่อละครโทรทัศน์บนอินเทอร์เน็ต	2.99	1.27	ปานกลาง	5
รวม	3.06	.83	ปานกลาง	

ตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) รายด้าน นักเรียนไม่ใช้อินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมนอนไลน์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) นักเรียนไม่ใช้อินเทอร์เน็ตในการบริการเว็บไซต์ด้านการท่องเที่ยว อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการดูหนัง ฟังเพลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการอ่านข่าวบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการดูเว็บไซต์เพื่อการเล่นเกมชิงรางวัล อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) นักเรียนไม่ใช้อินเทอร์เน็ตในการดูตารางเวลาในโรงภาพยนตร์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53$) นักเรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ และอ่านเรื่องย่อละครโทรทัศน์บนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการดู

หนังสือ เพลง นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการอ่านข่าวบันเทิง และนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมออนไลน์

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการณ์ใช้อินเทอร์เน็ต	(n=362)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. นักเรียนใช้รหัสผ่านของผู้อื่นในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	4.13	1.14	มาก	8
2. นักเรียนใช้ถ้อยคำไม่สุภาพขณะสนทนาบนอินเทอร์เน็ต	4.21	.98	มาก	7
3. นักเรียนนำภาพอนาจารไปโพสต์ในเว็บบอร์ดต่าง ๆ	4.57	.89	มากที่สุด	2
4. นักเรียนใช้เว็บบอร์ดในการตอบโต้หรือละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.53	.88	มากที่สุด	4
5. นักเรียนนำผลงานของผู้อื่นบนอินเทอร์เน็ตมาเป็นของตนเอง	4.41	.99	มาก	6
6. นักเรียนคัดลอกโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ของผู้อื่นบนอินเทอร์เน็ตโดยไม่ได้รับอนุญาต	4.45	1.00	มาก	5
7. นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตโจรกรรมข้อมูลผู้อื่น	4.58	.88	มากที่สุด	1
8. นักเรียนลบปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขข้อมูลของผู้อื่นบนอินเทอร์เน็ตโดยที่ไม่ได้รับอนุญาต	4.54	.88	มากที่สุด	3
รวม	4.43	.77	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.43$) รายชื่อ นักเรียนไม่ใช้รหัสผ่านของผู้อื่นในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) นักเรียนใช้ถ้อยคำสุภาพขณะสนทนาบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$) นักเรียนไม่นำภาพอนาจารไปโพสต์ในเว็บบอร์ดต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) นักเรียน

ไม่ใช่เว็บบอร์ดในการตอบโต้หรือละเมิดสิทธิของผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) นักเรียนไม่นำผลงานของผู้อื่นบนอินเทอร์เน็ตมาเป็นของตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) นักเรียนไม่คัดลอกโปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ของผู้อื่นบนอินเทอร์เน็ตโดยไม่ได้รับอนุญาต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) นักเรียนไม่ใช่อินเทอร์เน็ตโจรกรรมข้อมูลผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) นักเรียนไม่ลบปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขข้อมูลของผู้อื่นบนอินเทอร์เน็ตโดยที่ไม่ได้รับอนุญาต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนไม่ใช่อินเทอร์เน็ตโจรกรรมข้อมูลผู้อื่น นักเรียนไม่นำภาพอนาจารไปโพสต์ในเว็บบอร์ดต่าง ๆ และนักเรียนไม่ลบปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขข้อมูลของผู้อื่นบนอินเทอร์เน็ตโดยที่ไม่ได้รับอนุญาต

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบค่าที (*t-test*)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ต	เพศ							
	ชาย (n=156)				หญิง (n=206)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการแสวงหา								
ความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.26	.66	ปานกลาง	2	3.14	.60	ปานกลาง	2
2. ด้านการหาเพื่อนและ								
พูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	2.76	.88	ปานกลาง	4	2.70	.79	ปานกลาง	4
3. ด้านการใช้จดหมาย								
อิเล็กทรอนิกส์	2.28	.82	น้อย	5	2.40	.86	น้อย	5
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ต								
เพื่อความบันเทิงและ	3.03	.84	ปานกลาง	3	3.08	.83	ปานกลาง	3
5. ด้านจรรยาบรรณ								
บนอินเทอร์เน็ต	4.32	.82	มาก	1	4.51	.72	มากที่สุด	1
รวม	3.13	.46	ปานกลาง		3.17	.43	ปานกลาง	

ตารางที่ 9 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ

จำแนกตามเพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ
คือ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ด้านการแสวงหาความรู้
บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและอื่น ๆ และด้านการหาเพื่อนและ
พูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

จำแนกตามเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

1 ข้อ คือ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและอื่น ๆ และด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ชาย		เพศหญิง		t	p
	(n=156)		(n=206)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.26	.66	3.14	.60	1.67	.095
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	2.76	.88	2.70	.79	.71	.476
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	2.28	.82	2.40	.86	-1.37	.170
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	3.03	.84	3.08	.83	-.49	.623
5. ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต	4.32	.82	4.51	.72	-2.32*	.021
รวม	3.13	.46	3.17	.43	-.74	.457

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศชาย และเพศหญิง โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ และ ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ใช้สถิติการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way-ANOVA)

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตราส่วน และระดับ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต 1 จำนวนตามสถานที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่

	บ้านตนเอง			บ้านเพื่อน			โรงเรียน			ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่			สถานที่อื่นๆ		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต															
			(n = 172)				(n = 75)				(n = 92)				(n = 5)
1. ด้านการแสวงหา															
ความรู้รอบอินเทอร์เน็ต	3.27	.61	ปานกลาง	3.32	.57	ปานกลาง	2.99	.56	ปานกลาง	3.21	.70	ปานกลาง	2.70	.53	ปานกลาง
2. ด้านการหาเพื่อนและ															
พูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	2.72	.80	ปานกลาง	3.07	.55	ปานกลาง	2.49	.78	น้อย	2.89	.91	ปานกลาง	2.16	.89	น้อย
3. ด้านการใช้จดหมาย															
อิเล็กทรอนิกส์	2.47	.76	น้อย	2.63	.82	ปานกลาง	2.00	.81	น้อย	2.38	.94	น้อย	1.72	.49	น้อย
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ															
ความบันเทิง และอื่นๆ	3.12	.82	ปานกลาง	2.98	.63	ปานกลาง	2.80	.91	ปานกลาง	3.20	.78	ปานกลาง	2.43	.76	น้อย
5. ด้านจรรยาบรรณ															
บนอินเทอร์เน็ต	4.48	.73	มาก	4.17	.93	มาก	4.55	.75	มากที่สุด	4.25	.81	มาก	4.90	.22	มากที่สุด
รวม	3.21	.42	ปานกลาง	3.23	.26	ปานกลาง	2.96	.40	ปานกลาง	3.19	.49	ปานกลาง	2.78	.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

บ้านตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

บ้านเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

สถานที่อื่นๆ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้
อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	4	5.43	1.36	3.510*	.008
ภายในกลุ่ม	357	138.16	.39		
รวม	361	143.60			
ด้านการหาซื้อและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	4	10.47	2.62	3.896*	.004
ภายในกลุ่ม	357	239.89	.67		
รวม	361	250.36			
ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเล่นเกมอิเล็กทรอนิกส์					
ระหว่างกลุ่ม	4	15.24	3.81	5.646*	.000
ภายในกลุ่ม	357	240.91	.67		
รวม	361	256.14			
ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและอื่น ๆ					
ระหว่างกลุ่ม	4	9.827	2.46	3.622*	.007
ภายในกลุ่ม	357	242.17	.68		
รวม	361	251.99			
ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต					
ระหว่างกลุ่ม	4	6.586	1.65	2.830*	.025
ภายในกลุ่ม	357	207.70	.58		
รวม	361	214.29			
รวม					
ระหว่างกลุ่ม	4	4.20	1.05	5.653*	.000
ภายในกลุ่ม	357	66.33	.18		
รวม	361	70.53			

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 แตกต่างกัน และเมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี LSD ตามตารางที่ 13 - 18

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต เป็นส่วนใหญ่ โดยรวม

ตัวแปร	บ้านเพื่อน	บ้านตนเอง	ร้านอินเทอร์เน็ต	โรงเรียน	สถานที่อื่นๆ
$\bar{X}$	3.23	3.21	3.19	2.96	2.78
บ้านเพื่อน	3.23	-	.02	.27*	.45*
บ้านตนเอง	3.21	-	.02	.25*	.43*
ร้านอินเทอร์เน็ต	3.19	-	-	.23*	.41*
โรงเรียน	2.96	-	-	-	.18
สถานที่อื่นๆ	2.78	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ โดยรวม บ้านเพื่อนมีการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าบ้านตนเอง บ้านเพื่อนมีการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าร้านอินเทอร์เน็ต บ้านตนเองมีการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าร้านอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าสถานที่อื่นๆ และ บ้านเพื่อนสถานที่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต
 เป็นส่วนใหญ่ ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต

ตัวแปร		บ้านเพื่อน	บ้านตนเอง	ร้านอินเทอร์เน็ต	โรงเรียน	สถานที่อื่น ๆ
	$\bar{X}$	3.32	3.27	3.21	2.99	2.70
บ้านเพื่อน	3.32	-	.05	.11	.33	.62
บ้านตนเอง	3.27		-	.06	.28*	.57*
ร้านอินเทอร์เน็ต	3.21			-	.22*	.51
โรงเรียน	2.99				-	.29
สถานที่อื่น ๆ	2.70					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
 ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต บ้านเพื่อนมีการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าบ้านตนเอง
 ร้านอินเทอร์เน็ต โรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่าง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต
เป็นส่วนใหญ่ ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต

ตัวแปร		บ้านเพื่อน	ร้านอินเทอร์เน็ต	บ้านตนเอง	โรงเรียน	สถานที่อื่น ๆ
	$\bar{X}$	3.07	2.89	2.72	2.49	2.16
บ้านเพื่อน	3.07	-	.18	.35	.58*	.91*
ร้านอินเทอร์เน็ต	2.89		-	.17	.40*	.73
บ้านตนเอง	2.72			-	.23*	.56
โรงเรียน	2.49				-	.33
สถานที่อื่น ๆ	2.16					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต บ้านเพื่อนมีการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า
ร้านอินเทอร์เน็ต บ้านตนเอง โรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$)