

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนนักเรียนในโรงเรียนเขต สพท.1 ชลบุรี ในช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 6,176 คน โดยนำข้อมูลมาจากแบบรายงานจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (http://210.1.20.11/dataonweb/report/indexsum_reg.php)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนเขต สพท.1 ชลบุรี ในช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 362 คน พิจารณาจากการเทียบตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-601) และพิจารณากลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านในแต่ละโรงเรียน โดยเปรียบเทียบบัญญัติไตรยางค์ คำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนโรงเรียน ได้คั่งแสดงในตารางข้างล่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง 362 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. หนองใหญ่ศิริรวิวาทวิทยา	37	41	78	2	2	4
2. ชลราษฎรอำรุง 2	59	46	105	3	3	6
3. ชลบุรีสุขบท	274	347	617	16	20	36
4. ชลกันยานุกูล แสนสุข	100	109	209	6	6	12
5. บ้านสวน (จันอนุสรณ์)	100	100	200	6	6	12
6. บ้านบึง (มนูญวิทยาการ)	39	47	86	2	3	5
7. ชลราษฎรอำรุง	1,256	646	1,902	73	37	110
8. คลองกิ้วิ่งวิทยา	65	54	119	4	3	11
9. หนองรีมิงคลศุขสวัสดิ์	33	36	69	2	2	4
10. ชลกันยานุกูล	128	1,786	1,914	7	104	111
11. จุฬารณราชาวิทยาลัย ชลบุรี	203	214	417	12	12	24
12. บ้านบึง(อุตสาหกรรมนุเคราะห์)	184	276	460	11	16	27
รวมทั้งสิ้น		6,176			362	

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามวัดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งจำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกรับ (Check List) เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 ชลบุรี ในช่วงชั้นที่ 4 โดยเป็นคำถามเชิงบวกทุกข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในช่วงชั้นที่ 4 แบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้

2.1 ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต

โดยเป็นคำถามเชิงบวก คือข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, และข้อคำถามเชิงลบ คือข้อ 9, 10

2.2 ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โดยเป็นคำถามเชิงบวก คือข้อ 11, 12, 14, 15, 17 และข้อคำถามเชิงลบ คือข้อ 13, 16, 18, 19, 20

2.3 ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์

โดยเป็นคำถามเชิงบวก คือข้อ 21, 22, 23, 24, 25, 29, 30 และข้อคำถามเชิงลบ คือข้อ 26, 27, 28

2.4 ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง

โดยเป็นคำถามเชิงบวก คือข้อ 33, 34, 35, 37 และข้อคำถามเชิงลบ คือข้อ 31, 32, 36

2.5 ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นข้อคำถามเชิงลบทั้งหมด คือข้อ

38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45

ตอนที่ 3 ปัญหาที่เป็นข้อจำกัดในการใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านของนักเรียน

วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษา สร้างแบบสอบถามให้ข้อคำถามครอบคลุมถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่ต้องการประเมิน เช่น สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ การแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต การหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต และได้ค้นคว้าเอกสารจากงานวิทยานิพนธ์ของ นายนรากร จรรยาสวัสดิ์

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำเสนอให้กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการติดต่อประสานงานจำนวน 3 ท่าน คือ

- | | |
|---|---|
| 3.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี | หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล | รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา |

3.1.3 ดร.อุดม รัตนอำพรโสภณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผน
วิจัย และพัฒนา โรงเรียนสาธิต
พิบูลบำเพ็ญ

3.2 ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอให้อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งและแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ผลที่ได้คือ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ .92

1.5 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1972, p. 126)

1.6 นำแบบสอบถามที่หาประสิทธิภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้ผู้วิจัยทำหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนเขต สพท.1 ชลบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนเขต สพท.1 ชลบุรี ในช่วงชั้นที่ 4 โดยผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองติดต่อประสานกับฝ่ายวิชาการ โรงเรียนในการเก็บข้อมูลแบบสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน จำนวน 362 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนเขต สพท.1 ชลบุรี ในช่วงชั้นที่ 4 ที่ได้รับกลับคืนและคัดเลือกเฉพาะที่ สมบูรณ์แล้วนำมาตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

ข้อความพฤติกรรมเชิงบวก (พฤติกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน)

มีพฤติกรรมนั้นมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีพฤติกรรมนั้นมาก	ให้	4	คะแนน
มีพฤติกรรมนั้นปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีพฤติกรรมนั้นน้อย	ให้	2	คะแนน
มีพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย	ให้	1	คะแนน

ข้อความพฤติกรรมเชิงลบ (พฤติกรรมที่ไม่ควรส่งเสริมหรือไม่เหมาะสมกับจรรยาบรรณการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน)

มีพฤติกรรมนั้นมากที่สุด	ให้	1	คะแนน
มีพฤติกรรมนั้นมาก	ให้	2	คะแนน

มีพฤติกรรมนั้นปานกลาง ให้ 3 คะแนน

มีพฤติกรรมนั้นน้อย ให้ 4 คะแนน

มีพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย ให้ 5 คะแนน

แปลความหมายแบบว่าพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย รวมถึงพฤติกรรมเชิงลบ ค่าเฉลี่ย ของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับน้อย

0.00-1.49 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมุติฐานดังนี้

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นรายด้านและรายข้อ ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test)

3. การทดสอบสมมุติฐานพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ใน โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ และ ช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ ใช้สถิติการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี LSD

4. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นประเภทแบบสอบถามประเภทจัดลำดับความสำคัญจะวิเคราะห์หา น้ำหนักคะแนน และจัดลำดับที่ โดยหาค่าน้ำหนัก กล่าวคือ โดยตอบแบบสอบถามเลือกตอบ เพียง 1 ข้อ และข้อที่มีคำตอบให้เป็น 1 คะแนน แล้วรวมคะแนนแต่ละข้อแล้วจัดอันดับ ความสำคัญ